

**Evaluasi Program Sistem Kredit Semester di MTsN 2 Kota Kediri,
MTsN 1 Kediri, dan MTsN 2 Kediri dengan Pendekatan Logic Model**

DISERTASI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh Gelar

“Doktor”



Disusun Oleh :
Muhammad Syahrul Munir
(22531017)

PASCASARJANA
PROGRAM STUDI
STUDI ISLAM
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SYEKH WASIL KEDIRI
2025

PENGESAHAN TIM PENGUJI UJIAN DISERTASI

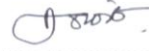
Disertasi ini telah disetujui pada ujian terbuka
Pascasarjana Universitas Islam Negeri (UIN) Syekh Wasil Kediri.

TIM PENGUJI

1. Prof. Dr. H. Wahidul Anam, M.Ag (Ketua/Penguji)
NIP. 197402062003121003



2. Prof. Dr. H. Moh. Asror Yusuf, M.Ag (Sekretaris/Penguji)
NIP. 197506132003121004



3. Prof. Dr. Muhammad Yasin, M.Pd (Promotor 1)
NIP. 197106101998031003



4. Prof. Dr. H. Iskandar Tsani, M.Ag (Promotor 2)
NIP. 196406011998031001



5. Prof. Dr. H.M. Khunurridlo, M.Pd (Penguji Utama)
NIP. 196507201992031003



6. Dr. Toyyibah, M.Pd (Penguji)
NIP. 197212202006042003



7. Dr. Muawanah, M.Pd (Penguji)
NIP. 196806041998032001

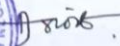


Kediri, 2025



Direktur,

Prof. Dr. H. Moh. Asror Yusuf, M.Ag
NIP. 197506132003121004



PERNYATAAN KEASLIAN DISERTASI

Yang bertanda tangan dibawah ini, saya :

Nama : Muhammad Syahrul Munir

NIM : 22531017

Program Studi : Studi Islam (SI)

Judul Penelitian : Evaluasi Program Sistem Kredit Semrster di MTsN 2 Kota Kediri, MTsN 1 Kediri, dan MTsN 2 Kediri Dengan Pendekatan *Logic Model*

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa dalam hasil penelitian saya ini tidak terdapat unsur-unsur penjiplakan karya penelitian atau karya ilmiah yang pernah dilakukan atau dibuat orang lain kecuali secara tertulis dikutip dalam naskah ini dan disebutkan dalam sumber kutipan dan daftar rujukan.

Apabila dikemudian hari ternyata hasil penelitian ini terbukti terdapat unsur penjiplakan dan klaim dari pihak lain, maka saya bersedia untuk diproses sesuai peraturan perundang-undangan yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya dan tanpa paksaan dari siapapun.

Kediri,2025

Hormat Saya,

.....

HALAMAN MOTTO

رَضَا الرَّبِّ فِي رَضَا الْوَالِدِ وَ سَخَطُ الرَّبِّ فِي سَخَطِ الْوَالِدِ

**“RIDHA ALLAH TERGANTUNG PADA RIDHA ORANG TUA DAN MURKA
ALLAH TERGANTUNG PADA MURKA ORANG TUA” (HR. BUKHORI)**

HALAMAN PERSEMBAHAN

Alhamdulillah atas nama cinta dan bakti penulis, penulis persembahkan tulisan sederhana ini, namun sangat sangat berarti bagi penulis sebagai bukti kasih sayang dan terima kasih untuk :

1. Bapak tercinta **Sutari** dan Alm. Ibu tercinta **Badriyah** yang dengan tulus ikhlas untuk mendidik penulis hingga seperti sekarang ini.
2. Kakaku Anang Darun Naja beserta istrinya Nayl Al-Falahi dan Adikku M. Rijal Khasanudin yang sangat aku sayangi, semoga keselamatan, kesehatan, dan kesuksesan selalu mengiringi langkah kakimu.
3. Untuk semua guru, ustadh, dan dosen UIN Syekh Wasil Kediri, yang telah mendidik penulis sehingga penulis sadar akan masih sedikitnya pengetahuan yang penulis miliki.
4. Untuk teman-teman dan kepala PKBM Al-Kautsar, yang telah setia memberikan semangat dan do'a dalam penyelesaian Disertasi ini.
5. Untuk teman-teman dosen dan pimpinan Institut Agama Islam Faqih Asy'ari (IAIFA) Kediri, yang telah setia memberikan semangat dan do'a dalam penyelesaian Disertasi ini.
6. Untuk teman-teman mahasiswa Pascasarjana UIN Syekh Wasil Kediri, khususnya program Doktorat Studi Islam dan semua yang telah setia memberikan semangat dan masukan dalam penyelesaian Disertasi ini.
7. Segenap para pembaca yang Budiman.

ABSTRAK

Muhammad Syahrul Munir, M.Pd. Promotor Prof. Dr. Muhammad Yasin, M.Pd. dan Prof. Dr. H. Iskandar Tsani, M.Ag. : Evaluasi Program Sistem Kredit Semrster di MTsN 2 Kota Kediri, MTsN 1 Kediri, dan MTsN 2 Kediri Dengan Pendekatan *Logic Model*, Program Doktorat Studi Islam, Pascasarjana UIN Syekh Wasil Kediri, 2025.

Pendidikan mutlak diperlukan oleh setiap peserta didik yang dirancang secara proporsional untuk menggali potensi lahir dan batin, maka pendidikan harus sesuai dengan kebutuhan yang diperlukan oleh para peserta didik. Seperti yang sedang berkembang saat ini, yakni pendidikan dengan Sistem Kredit Semester (SKS). Sistem Kredit Semester (SKS) sering kita dengar di Perguruan Tinggi sebagai unit pengukuran dalam beban belajar. Fokus penelitian dalam disertasi ini adalah 1). Bagaimana evaluasi *input* program sistem kredit semester di MTsN 2 Kota Kediri, MTsN 1 Kediri, dan MTsN 2 Kediri dengan pendekatan *logic model* ?, 2). Bagaimana evaluasi *output* program sistem kredit semester di MTsN 2 Kota Kediri, MTsN 1 Kediri, dan MTsN 2 Kediri dengan pendekatan *logic model* ?, 3). Bagaimana evaluasi *outcome-impact* program sistem kredit semester di MTsN 2 Kota Kediri, MTsN 1 Kediri, dan MTsN 2 Kediri dengan pendekatan *logic model* ?

Adapun tujuan dari penelitian ini adalah Mendeskripsikan evaluasi *input*, *output*, *outcome-impact* program sistem kredit semester di MTsN 2 Kota Kediri, MTsN 1 Kediri, dan MTsN 2 Kediri dengan pendekatan *logic model*.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dan jenis penelitian evaluasi Logic model, dalam pengumpulan data menggunakan metode observasi, dokumentasi, dan wawancara secara mendalam. Dimana ketiga komponen tersebut merupakan suatu rangkaian yang tidak terpisahkan untuk memperoleh data penelitian yang utuh.

Hasil penelitian ini bertujuan untuk mengevaluasi Program Sistem Kredit Semrster di MTsN 2 Kota Kediri, MTsN 1 Kediri, dan MTsN 2 Kediri Dengan Pendekatan *Logic Model*, 1). Evaluasi *input* program sistem kredit semester di MTsN 2 Kota Kediri, MTsN 1 Kediri, dan MTsN 2 Kediri dengan pendekatan *logic model* dari aspek penerapannya sangat berbeda-beda meskipun menggunakan buku pedoman penyelenggaraan yang sama, oleh karena itu setiap madrasah mempunyai model penerapan dan pengembangan masing-masing. 2). Evaluasi *output* program sistem kredit semester di MTsN 2 Kota Kediri, MTsN 1 Kediri, dan MTsN 2 Kediri dengan pendekatan *logic model* yaitu pada aspek pengelolaan pembelajaran, strategi pembelajaran, fasilitas, dan kultur peserta didik juga berbeda. 3). Evaluasi *outcome-impact* program sistem kredit semester di MTsN 2 Kota Kediri, MTsN 1 Kediri, dan MTsN 2 Kediri dengan pendekatan *logic model* yakni memuat tiga aspek yaitu jangka pendek, jangka menengah, dan jangka Panjang. Dari ketiga aspek ini tentunya berjalan sesuai dengan landasan yuridis, filosofis serta teori-teori yang mendukung dan dikemas dalam madrasah dengan hasil yang efektif dan maksimal sesuai dengan tujuan program yang diharapkan.

Kata Kunci: Evaluasi *Logic Model*. Program Sistem Kredit Semester.

المُلخَص

مُحَمَّدُ شَهْرُ الْمُنِيرِ الْمَاجِسْتِيرِ. الْمُشْرِفُ الْأُسْتَاذُ الدُّكْتُورُ مُحَمَّدُ يَسِ الْمَاجِسْتِيرِ وَ الدُّكْتُورُ. اسْكَنْدَرُ ثَانِي الْمَاجِسْتِيرِ. تَطْبِيقُ نِظَامِ السَّاعَاتِ الْمُعْتَمَدَةِ لِلْفَصْلِ الدِّرَاسِيِّ (SKS) فِي الْمَدْرَسَةِ الثَّانَوِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ الثَّانِيَةِ 2 MTsN مَدِينَةُ كَادِيرِي وَ الْمَدْرَسَةِ الثَّانَوِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ الْأُولَى 1 MTsN كَادِيرِي وَ الْمَدْرَسَةِ الثَّانَوِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ الثَّانِيَةِ 2 MTsN كَادِيرِي مَعَ نَهْجِ النَّمُودَجِ الْمَنْطِقِيِّ، قِسْمُ الدُّكْتُورَاةِ فِي الدِّرَاسَاتِ الْإِسْلَامِيَّةِ، كَلِيَّةِ الدِّرَاسَاتِ الْعُلْيَا بِالْجَامِعَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ الْحُدُومِيَّةِ كَادِيرِي، سَنَةِ الدِّرَاسَةِ 2025

إِنَّ التَّرْبِيَةَ أَمْرٌ ضَرُورِيٌّ لِكُلِّ مُتَعَلِّمٍ مُصَمَّمٍ بِشَكْلِ مُنَاسِبٍ لِاِكْتِشَافِ الطَّاقَةِ الظَّاهِرِيَّةِ وَ الْبَاطِنِيَّةِ، لِذَلِكَ يَجِبُ أَنْ تَكُونَ التَّرْبِيَةُ مُتَوَافِقًا بِالِاحْتِيَاجَاتِ الْمَطْلُوبَةِ مِنْ قِبَلِ الطُّلَّابِ. كَمَا يَتَطَوَّرُ حَالِيًّا، بِنِظَامِ السَّاعَاتِ الْمُعْتَمَدَةِ لِلْفَصْلِ الدِّرَاسِيِّ (SKS). غَالِبًا سَمِعْنَا فِي الْجَامِعَاتِ نِظَامَ السَّاعَاتِ الْمُعْتَمَدَةِ لِلْفَصْلِ الدِّرَاسِيِّ (SKS) كَوَحْدَةٍ قِيَاسٍ فِي الْعِبَاءِ التَّعْلِيمِيِّ. وَمَعَ ذَلِكَ، بَدَأَ حَالِيًّا تَطْبِيقُ نِظَامِ السَّاعَاتِ الْمُعْتَمَدَةِ لِلْفَصْلِ الدِّرَاسِيِّ (SKS) فِي الْمَدَارِسِ الدِّينِيَّةِ. وَ أَمَّا التَّرْكِيزُ الْبَحْثِيُّ هُوَ (1). كَيْفَ تَقْيِيمُ مَدْخَلَاتِ بَرْنَامِجِ نِظَامِ السَّاعَاتِ الْمُعْتَمَدَةِ لِلْفَصْلِ الدِّرَاسِيِّ (SKS) مِنْ خِلَالِ نَهْجِ النَّمُودَجِ الْمَنْطِقِيِّ فِي الْمَدْرَسَةِ الثَّانَوِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ الثَّانِيَةِ 2 MTsN مَدِينَةُ كَادِيرِي وَ الْمَدْرَسَةِ الثَّانَوِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ الثَّانِيَةِ 2 MTsN كَادِيرِي الْأُولَى 1 MTsN كَادِيرِي وَ الْمَدْرَسَةِ الثَّانَوِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ الثَّانِيَةِ 2 MTsN كَادِيرِي؟ (2). كَيْفَ تَقْيِيمُ إِخْرَاجِ بَرْنَامِجِ نِظَامِ السَّاعَاتِ الْمُعْتَمَدَةِ لِلْفَصْلِ الدِّرَاسِيِّ (SKS) مِنْ خِلَالِ نَهْجِ النَّمُودَجِ الْمَنْطِقِيِّ فِي الْمَدْرَسَةِ الثَّانَوِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ الثَّانِيَةِ 2 MTsN مَدِينَةُ كَادِيرِي وَ الْمَدْرَسَةِ الثَّانَوِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ الْأُولَى 1 MTsN كَادِيرِي وَ الْمَدْرَسَةِ الثَّانَوِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ الثَّانِيَةِ 2 MTsN كَادِيرِي؟ (3). كَيْفَ تَقْيِيمُ تَأْثِيرِ نَتَائِجِ بَرْنَامِجِ نِظَامِ السَّاعَاتِ الْمُعْتَمَدَةِ لِلْفَصْلِ الدِّرَاسِيِّ (SKS) مِنْ خِلَالِ نَهْجِ النَّمُودَجِ الْمَنْطِقِيِّ فِي الْمَدْرَسَةِ الثَّانَوِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ الثَّانِيَةِ 2 MTsN مَدِينَةُ كَادِيرِي وَ الْمَدْرَسَةِ الثَّانَوِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ الْأُولَى 1 MTsN كَادِيرِي وَ الْمَدْرَسَةِ الثَّانَوِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ الثَّانِيَةِ 2 MTsN كَادِيرِي؟

الْعَرَضُ مِنْ هَذَا الْبَحْثِ هُوَ تَقْيِيمُ مَدْخَلَاتِ وَ إِخْرَاجِ وَ تَأْثِيرِ نَتَائِجِ نِظَامِ السَّاعَاتِ الْمُعْتَمَدَةِ لِلْفَصْلِ الدِّرَاسِيِّ (SKS) فِي الْمَدْرَسَةِ الثَّانَوِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ الثَّانِيَةِ 2 MTsN مَدِينَةُ كَادِيرِي وَ الْمَدْرَسَةِ الثَّانَوِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ الْأُولَى 1 MTsN كَادِيرِي وَ الْمَدْرَسَةِ الثَّانَوِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ الثَّانِيَةِ 2 MTsN كَادِيرِي مَعَ نَهْجِ النَّمُودَجِ الْمَنْطِقِيِّ

استُخدمَ هذا البحثُ نهجًا نوعيًا ونوعًا من النُّمُودَجِ المنطقيِّ للبحثِ التَّقيميِّ، في جَمْعِ البياناتِ باستخدامِ المَلاحَظَةِ والتَّوثيقِ والمُقابَلاتِ الشَّخصيَّةِ العميقة. حيثُ تُشكِّلُ المُكوِّناتُ الثلاثةُ سَلسِلَةً لا تُنفصلُ لِالحُصولِ على بياناتٍ بحثيَّةٍ كاملةٍ.

يَهْدِفُ هذا البحثُ إلى تَقْيِيمِ نِظامِ السَّاعاتِ المُعتمَدةِ لِلفَصْلِ الدِّراسيِّ (SKS) باستخدامِ النُّمُودَجِ المنطقيِّ في المَدْرَسَةِ الثَّانويَّةِ الحُكوميَّةِ الثَّانِيَّةِ MTsN 2 مَدِينَةِ كاديري وَ المَدْرَسَةِ الثَّانويَّةِ الحُكوميَّةِ الأُولَى MTsN 1 بِكاديري وَ المَدْرَسَةِ الثَّانويَّةِ الحُكوميَّةِ الثَّانِيَّةِ MTsN 2 بِكاديري. (1). تَقْيِيمُ مَدخَلاتِ بَرنامِجِ نِظامِ السَّاعاتِ المُعتمَدةِ لِلفَصْلِ الدِّراسيِّ (SKS) مِنْ جِلالِ نَهجِ النُّمُودَجِ المنطقيِّ في المَدْرَسَةِ الثَّانويَّةِ الحُكوميَّةِ الثَّانِيَّةِ MTsN 2 مَدِينَةِ كاديري وَ المَدْرَسَةِ الثَّانويَّةِ الحُكوميَّةِ الأُولَى MTsN 1 بِكاديري وَ المَدْرَسَةِ الثَّانويَّةِ الحُكوميَّةِ الثَّانِيَّةِ MTsN 2 بِكاديري مع نَهجِ النُّمُودَجِ المنطقيِّ يَخْتَلِفُ في التَّطْبِيقِ على الرِّغمِ مِنْ أَنَّهُمْ يَسْتخدِمُونَ نَفْسَ دَلِيلِ التَّنْفِيزِ، إِلا أَن كَلَّ مَدْرَسَةٍ لَهَا نَمُودَجُ التَّنْفِيزِ وَالتَّطْوِيرِ الخاصِّ بِها. (2). تَقْيِيمُ إِخراجِ بَرنامِجِ نِظامِ السَّاعاتِ المُعتمَدةِ لِلفَصْلِ الدِّراسيِّ (SKS) مِنْ جِلالِ نَهجِ النُّمُودَجِ المنطقيِّ في المَدْرَسَةِ الثَّانويَّةِ الحُكوميَّةِ الثَّانِيَّةِ MTsN 2 مَدِينَةِ كاديري وَ المَدْرَسَةِ الثَّانويَّةِ الحُكوميَّةِ الأُولَى MTsN 1 بِكاديري وَ المَدْرَسَةِ الثَّانويَّةِ الحُكوميَّةِ الثَّانِيَّةِ MTsN 2 بِكاديري مع نَهجِ النُّمُودَجِ المنطقيِّ يَخْتَلِفُ في جَوانبِ إِدارةِ التَّعَلُّمِ وَاسْتِراتِيجيَّاتِ التَّعَلُّمِ وَالمُرافِقِ وَثقافةِ الطُّلابِ

3. تَقْيِيمُ تَأثيرِ نَتائِجِ بَرنامِجِ نِظامِ السَّاعاتِ المُعتمَدةِ لِلفَصْلِ الدِّراسيِّ (SKS) مِنْ جِلالِ نَهجِ النُّمُودَجِ المنطقيِّ في المَدْرَسَةِ الثَّانويَّةِ الحُكوميَّةِ الثَّانِيَّةِ MTsN 2 مَدِينَةِ كاديري وَ المَدْرَسَةِ الثَّانويَّةِ الحُكوميَّةِ الأُولَى MTsN 1 بِكاديري وَ المَدْرَسَةِ الثَّانويَّةِ الحُكوميَّةِ الثَّانِيَّةِ MTsN 2 بِكاديري يَحْتوي على ثَلاتَةِ جَوانبِ، هِيَ المَدَى القَصرِ، وَالمَدَى المُتوسِّطِ، وَالمَدَى الطَّويلِ. وَمِنْ بَينِ هَذِهِ الجَوانبِ الثَلاتَةِ يَعمَلُ على الأَسسِ القانُونيَّةِ وَالفلسفيَّةِ وَالنظريَّةِ الَّتِي تَدعُمُها وَتَعْبِئُها في المَدارسِ الدِّينيَّةِ مَعَ تَحقيقِ نَتائِجِ فَعالَةٍ وَأقصى قَدْرٍ مِنْ النَتائِجِ وَفَما لِأهدافِ البَرنامِجِ المُتوقَّعةِ.

الكَلِمَةُ الرَّئيسيَّةُ

:تَطْبِيقُ نِظامِ السَّاعاتِ المُعتمَدةِ لِلفَصْلِ الدِّراسيِّ (SKS) ، تَقْيِيمُ النُّمُودَجِ المنطقيِّ

ABSTRACT

Muhammad Syahrul Munir, M.Pd. Promoter Prof. Muhammad Yasin, M.Pd. and Dr. Iskandar Tsani, M.Ag. : The Development of Madrasah Semester Credit System (SKS) with Logic Model Approach at MTsN 2 Kediri City, MTsN 1 Kediri, and MTsN 2 Kediri, Doctoral Program in Islamic Religious Studies, Postgraduate IAIN Kediri, 2024.

Education is absolutely necessary for every student designed proportionally to explore the potential of the body and soul, so education must be in accordance with the needs required by the students. As currently developing, it is namely education with the Semester Credit System (SKS). The Semester Credit System (SKS) is often heard in Higher Education as a unit of measurement in the study load. However, nowadays the Semester Credit System (SKS) has begun to be implemented in madrasahs.

The research problems in this dissertation are 1). How is the implementation of the semester credit system (SKS) through the logic model approach in MTsN 2 Kediri City, MTsN 1 Kediri, and MTsN 2 Kediri?, 2). What aspects are developed in the Semester Credit System (SKS) in MTsN 2 Kediri City, MTsN 1 Kediri, and MTsN 2 Kediri?, 3). What are the results of the implementation and development of the Semester Credit System (SKS) through the logic model approach in MTsN 2 Kediri City, MTsN 1 Kediri, and MTsN 2 Kediri?

The objectives of this study are to describe the implementation, aspects developed, and results of implementation and development of the semester credit system (SKS) at MTsN 2 Kediri City, MTsN 1 Kediri, and MTsN 2 Kediri. This study uses a qualitative approach with the type of Logic model evaluation research, which in data collection uses observation, documentation, and in-depth interview methods where the three components are an inseparable series to obtain complete research data.

The results of this study aim to evaluate the Semester Credit System (SKS) program with the Logic Model at MTsN 2 Kediri City, MTsN 1 Kediri, and MTsN 2 Kediri. 1). The implementation of the semester credit system (SKS) through the logic model approach at MTsN 2 Kediri City, MTsN 1 Kediri, and MTsN 2 Kediri is very different even though they use the same implementation guideline book, therefore each madrasah has its own implementation and development model. 2). The aspects developed in the Semester Credit System (SKS) at MTsN 2 Kediri City, MTsN 1 Kediri, and MTsN 2 Kediri are in the aspects of learning management, learning strategies, facilities, and student culture. 3). The results of the implementation and development of the Semester Credit System (SKS) through the logic model approach at MTsN 2 Kediri City, MTsN 1 Kediri, and MTsN 2 Kediri include three aspects, namely short term, medium term, and long term. Of course, these three aspects run in accordance with the legal and philosophical foundations and supporting theories and are packaged in the madrasah with effective and maximum results in accordance with the expected program objectives.

Keywords: Development of Semester Credit System (SKS), Evaluation Logic Model.

KATA PENGANTAR

Dengan mengucapkan Alhamdulillah segala puji dan syukur penulis panjatkan atas kehadiran Allah SWT, karena berkat rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis ini dengan baik. Shalawat dan salam senantiasa tercurah kepada Rasulullah SAW yang mengantarkan manusia dari zaman kegelapan ke zaman yang terang benerang ini. Penyusunan tesis ini dimaksudkan untuk memenuhi sebagian persyaratan guna memperoleh gelar Doktor di UIN Syekh Wasil Kediri.

Penulis menyadari bahwa penulisan ini tidak terselesaikan tanpa dukungan dari berbagai pihak baik moril maupun materil. Oleh karena itu, penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan tesis ini terutama kepada :

1. Bapak Prof. Dr. Wahidul Anam, M.Ag. selaku Rektor Universitas Islam Negeri (UIN) Syekh Wasil Kediri.
2. Bapak Prof. Dr. H. Moh. Asror Yusuf, M.Ag. selaku Direktur Pascasarjana UIN Syekh Wasil Kediri.
3. Bapak Prof. Dr. Muhammad Yasin, M.Pd. selaku dosen promotor I, yang telah banyak membantu masukan-masukan dan dorongan serta motivasi demi terselesainya Disertasi ini.
4. Bapak Prof. Dr. Iskandar Tsani, M.Ag. selaku dosen promotor 2, yang telah banyak membantu masukan-masukan dan dorongan serta motivasi demi terselesainya Disertasi ini.
5. Bapak dan ibu serta saudara-saudaraku tercinta yang selalu mendoakan dan mendukung sehingga penulis dapat menyelesaikan Disertasi ini. Khususnya bapak saya tercinta yaitu bapak Sutari.
6. Kepala Madrasah serta stafnya MTsN 2 Kota Kediri, MTsN 1 Kediri, dan MTsN 2 Kediri yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan penelitian ini.
7. Teman-teman rekan kerja di PKBM Al-Kautsar yang telah memberi dorongan dan motivasi serta do'a pada saya. Sehingga penulis bisa menyelesaikan Disertasi ini.

8. Teman-teman rekan kerja di Institut Agama Islam Faqih Asy'ari (IAIFA) Kediri yang telah memberi dorongan dan motivasi serta do'a pada saya. Sehingga penulis bisa menyelesaikan Disertasi ini.
9. Teman-teman mahasiswa Universitas Islam Negeri (UIN) Syekh Wasil Kediri dan berbagai pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu. Semoga Allah meridhoi apa yang menjadi cita-cita kita.

Semoga amal kebaikan dari berbagai pihak tersebut yang telah membantu terselesaikannya tesis ini mendapatkan balasan yang berlipat ganda dari Allah SWT dan semoga tesis ini bermanfaat bagi siapa saja yang membacanya dan semoga Allah SWT memberikan perlindungan bagi kita semua. Amiin.

Kediri,2025

DAFTAR ISI

HALAMAN PERSETUJUAN	I
PERNYATAAN KEASLIAN DISERTASI.....	II
HALAMAN MOTTO.....	III
HALAMAN PERSEMBAHAN	IV
ABSTRAK.....	V
KATA PENGANTAR.....	IX
DAFTAR ISI	XI
BAB 1 : PENDAHULUAN.....	1
A. Konteks Penelitian.....	1
B. Fokus Penelitian	15
C. Tujuan Penelitian.....	15
D. Kegunaan Penelitian	16
E. Penelitian Terdahulu.....	16
BAB II : KAJIAN TEORI	19
A. Evaluasi Pendidikan	19
B. Evaluasi <i>Logic Model</i>	33
C. Program Sistem Kredit Semester.....	43
D. Teori Pengembangan	50
E. Teori Belajar Mengajar.....	53
F. Konsep Pembelajaran	59
G. Teori Perubahan Sosial.....	68
H. Psikologi Pendidikan	72
I. Konsep Pendidikan.....	77
BAB III : METODE PENELITIAN	89
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian.....	89
B. Kehadiran Peneliti	90
C. Lokasi Penelitian	91

D. Data dan Sumber Data.....	99
E. Teknik Pengumpulan Data	100
F. Analisa Data	104
G. Pengecekan Keabsahan Data.....	105
BAB IV : PAPARAN DATA DAN TEMUAN PENELITIAN	108
A. Paparan Data.....	108
1. Evaluasi <i>input</i> program sistem kredit semester di MTsN 2 Kota Kediri, MTsN 1 Kediri, dan MTsN 2 Kediri dengan pendekatan <i>logic model</i>	108
2. Evaluasi <i>output</i> program sistem kredit semester di MTsN 2 Kota Kediri, MTsN 1 Kediri, dan MTsN 2 Kediri dengan pendekatan <i>logic model</i>	122
3. Evaluasi <i>outcome-impact</i> program sistem kredit semester di MTsN 2 Kota Kediri, MTsN 1 Kediri, dan MTsN 2 Kediri dengan pendekatan <i>logic model</i>	139
B. Temuan Penelitian	144
1. Evaluasi <i>input</i> program sistem kredit semester di MTsN 2 Kota Kediri, MTsN 1 Kediri, dan MTsN 2 Kediri dengan pendekatan <i>logic model</i>	144
2. Evaluasi <i>output</i> program sistem kredit semester di MTsN 2 Kota Kediri, MTsN 1 Kediri, dan MTsN 2 Kediri dengan pendekatan <i>logic model</i>	146
3. Evaluasi <i>outcome-impact</i> program sistem kredit semester di MTsN 2 Kota Kediri, MTsN 1 Kediri, dan MTsN 2 Kediri dengan pendekatan <i>logic</i> <i>model</i>	148
BAB V : PEMBAHASAN	153
1. Evaluasi <i>input</i> program sistem kredit semester di MTsN 2 Kota Kediri, MTsN 1 Kediri, dan MTsN 2 Kediri dengan pendekatan <i>logic model</i>	153
2. Evaluasi <i>output</i> program sistem kredit semester di MTsN 2 Kota Kediri, MTsN 1 Kediri, dan MTsN 2 Kediri dengan pendekatan <i>logic model</i>	162
3. Evaluasi <i>outcome-impact</i> program sistem kredit semester di MTsN 2 Kota Kediri, MTsN 1 Kediri, dan MTsN 2 Kediri dengan pendekatan <i>logic model</i>	174
BAB VI : PENUTUP	184

A. Kesimpulan.....	184
1. Evaluasi <i>input</i> program sistem kredit semester di MTsN 2 Kota Kediri, MTsN 1 Kediri, dan MTsN 2 Kediri dengan pendekatan <i>logic model</i>	184
2. Evaluasi <i>output</i> program sistem kredit semester di MTsN 2 Kota Kediri, MTsN 1 Kediri, dan MTsN 2 Kediri dengan pendekatan <i>logic model</i>	185
3. Evaluasi <i>outcome-impact</i> program sistem kredit semester di MTsN 2 Kota Kediri, MTsN 1 Kediri, dan MTsN 2 Kediri dengan pendekatan <i>logic model</i>	187
B. Implikasi Teoritik.....	189
C. Implikasi Praktis.....	189
D. Rekomendasi.....	189
DAFTAR PUSTAKA	190
LAMPIRAN	201