

المرفقات

MODUL AJAR KELAS EKSPERIMEN

A. INFORMASI UMUM

1. **Nama Penyusun:** Wahda Ukmalia Luthfiyah
 2. **Nama Madrasah:** MTsN 8 Kediri
 3. **Mata Pelajaran:** Bahasa Arab (Mufradat)
 4. **Materi:** عيادة المرضى
 5. **Semester:** Genap
 6. **Alokasi Waktu:** 2 JP x 3 Pertemuan (Total 6 JP)
 7. **Tahun Pelajaran:** 2024/2025
 8. **Model Pembelajaran:** Game-Based Learning
 9. **Metode Pembelajaran:** Ceramah, Demonstrasi, Permainan, Diskusi
 10. **Target Peserta Didik:** Siswa Reguler
 11. **Karakteristik Peserta Didik:** Umum, mampu mengikuti pembelajaran aktif dan kolaboratif
 12. **Jumlah Peserta Didik:** 30 Orang
 13. **Sarana dan Prasarana:** Alat Tulis, Papan Tulis, LCD, Kertas Teks Mufradat, Stop Watch
-

B. KOMPONEN INTI

1. Capaian Pembelajaran

Peserta didik mampu menghubungkan dan memaparkan kalimat melalui paragraf sederhana tentang kesehatan.

2. Alur Tujuan Pembelajaran (ATP)

- a. Mengidentifikasi kosakata Bahasa Arab yang berkaitan dengan tema kesehatan
- b. Melatih kerja sama dan komunikasi dalam kelompok dalam menyusun kosakata

3. Tujuan Pembelajaran

- a. Siswa dapat mengidentifikasi kosakata Bahasa Arab yang berkaitan dengan tema Kesehatan dengan waktu yang telah ditentukan
- b. Siswa dapat melatih kerja sama dan komunikasi dalam kelompok dalam menyusun kosakata dengan baik dan benar

4. Pemahaman Bermakna

Pembelajaran kosakata Bahasa Arab bisa menjadi menyenangkan dan menantang melalui permainan dan kolaborasi kelompok

5. Pertanyaan Pemantik

- a. Apa manfaat mempelajari kosakata Bahasa Arab?
- b. Bagaimana cara menyenangkan untuk menguasai mufradat?

6. Materi Pokok

- a. Kosakata (Mufradat) dengan tema kesehatan
- b. Keterampilan menyimak dan menulis kosakata dengan benar

7. Deskripsi Umum Kegiatan Pembelajaran

Pembelajaran dilakukan selama 3 kali pertemuan. Pertemuan pertama fokus pada pre test dan pengenalan mufradat dan aturan permainan. Pertemuan kedua melaksanakan permainan. Pertemuan ketiga merefleksikan hasil pembelajaran, evaluasi, dan post test.

8. Persiapan Pembelajaran

- a. Menyiapkan potongan teks mufradat untuk setiap pos
- b. Menyiapkan lokasi permainan (ruang terbuka/lapangan)
- c. Menyiapkan papan tulis/media tulis untuk hasil penyalinan

C. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Pertemuan 1

Kegiatan Pendahuluan (30 menit)

Deskripsi:

- a. Guru membuka pembelajaran dengan salam dan doa bersama.
- b. Guru melakukan apersepsi dengan menanyakan kosakata yang dikenal santri.
- c. Menyampaikan tujuan pembelajaran dan mengenalkan permainan "Running Dictation".
- d. Guru memberikan motivasi dengan menjelaskan pentingnya mufradat dan bagaimana permainan dapat membantu proses belajar.
- e. Guru memberikan soal pre test

Kegiatan Inti (30 menit)

Deskripsi:

- a. Guru memandu siswa untuk mengingat kembali Mufradat yang dia hafal
- b. Guru membagi siswa menjadi kelompok kecil (4–5 orang).
- c. Menjelaskan peran dalam kelompok (pelari, penyimak, penulis)
- d. Mempersiapkan pos-pos yang akan dipakai dalam pertemuan berikutnya.
- e. Melakukan latihan kecil permainan dengan kalimat pendek untuk memastikan siswa paham aturan.

Kegiatan Penutup (20 menit)**Deskripsi:**

- a. Guru memberi refleksi awal tentang tantangan dalam menyimak dan menyalin mufradat.
 - b. Menugaskan siswa untuk menghafal kosakata beserta artinya yang akan digunakan dalam permainan berikutnya.
 - c. Kegiatan ditutup dengan refleksi singkat dan doa bersama.
-

Pertemuan 2**Kegiatan Pendahuluan (5 menit)****Deskripsi:**

- a. Guru membuka pembelajaran dengan salam dan doa.
- b. Guru memotivasi dan mengingatkan kembali aturan permainan.

Kegiatan Inti (30 menit)**Deskripsi:**

- a. Guru mengingatkan Kembali tentang mufadat yang dihafalkan siswa
- b. Siswa bergabung dengan anggota kelompoknya dan Setiap kelompok diberi teks Mufradat yang telah disiapkan di pos masing-masing.
- c. Satu per satu dari tiap kelompok harus berlari ke pos, membaca potongan kalimat, lalu kembali kemudian membisikkan mufrodad tersebut kepada teman di depannya setelah itu teman yang paling belakang sendiri menuliskan mufrodad yang dia dengar di media yang disiapkan oleh guru.
- d. Tiap kelompok menunjuk salah satu anggota untuk membacakan hasil kumpulan Mufradat yang kelompok peroleh
- e. Setelah semua teks ditulis, guru bisa membahas isinya, membetulkan kesalahan dengan membaca mufrodad yang benar disertai siswa lain menirukan bersama-sama sebagai penguatan, atau melanjutkan ke aktivitas lanjutan seperti diskusi atau tanya jawab.

- f. Guru memberikan pujian, perbaikan pelafalan, dan apresiasi kerja tim.

Kegiatan Penutup (5 menit)

Deskripsi:

- a. Guru memberikan umpan balik atas hasil kelompok.
 - b. Memberi penguatan bahwa kemampuan mufradat akan semakin baik jika terus dilatih, baik secara individu maupun kelompok.
 - c. Menyampaikan rencana pertemuan terakhir.
 - d. Penutup dengan doa bersama.
-

Pertemuan 3

Kegiatan Pendahuluan (5 menit)

Deskripsi:

- a. Guru membuka pembelajaran dengan salam dan doa.
- b. Melakukan apersepsi ringan dan menyampaikan tujuan pembelajaran pertemuan terakhir: menguatkan pemahaman mufradat dan serta memberikan penghargaan kepada kelompok terbaik.

Kegiatan Inti (30 menit)

Deskripsi:

- a. **Mengingat Kembali:** Guru mengajak santri mengulas mufradat yang telah dipelajari dan penggunaan permainan running dictation
- b. **Pelaksanaan Post Test:** Post Test dilakukan secara individu untuk mengukur pemahaman santri.
- c. **Pembahasan Soal:** Guru membahas beberapa soal dari post-test secara langsung, menekankan strategi menjawab dan memperbaiki kesalahan.
- d. **Reward kelompok:** kelompok dengan hasil paling akurat mendapatkan reward.

Kegiatan Penutup (5 menit)

Deskripsi:

- a. Guru mengevaluasi proses pembelajaran secara umum, meminta beberapa siswa menyampaikan pendapat atau kesan selama 3 kali pertemuan.
 - b. Menutup kegiatan dengan doa.
-

D. PENILAIAN PENCAPAIAN TUJUAN PEMBELAJARAN

Bentuk Penilaian:

- a. Formatif Kelompok (Terlampir)
- b. Pre-test (Terlampir)
- c. Post-Test (Terlampir)
- d. Mengacu pada skor N-Gain
- e. Partisipasi aktif dalam diskusi dan kerja kelompok

DAFTAR PUSTAKA

Asri, Ira Septiani. *The Effectiveness Of Running Dictation In Teaching Writing Skills At The Eight Grade Of Mtsn Luwu*. (Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Palopo, 2022).

MODUL AJAR KELAS KONTROL

A. INFORMASI UMUM

1. Nama Penyusun: Wahda Ukmalia Luthfiyah
2. Nama Madrasah: MTsN 8 Kediri
3. Mata Pelajaran: Bahasa Arab (Mufradat)
4. Materi: عيادة المرضى
5. Semester: Genap
6. Alokasi Waktu: 2 JP x 3 Pertemuan (Total 6 JP)
7. Tahun Pelajaran: 2024/2025
8. Model Pembelajaran: Teacher Centered Learning
9. Metode Pembelajaran: Ceramah
10. Target Peserta Didik: Siswa Reguler
11. Karakteristik Peserta Didik: Umum, mampu mengikuti pembelajaran aktif dan kolaboratif
12. Jumlah Peserta Didik: 30 Orang
13. Sarana dan Prasarana: Alat Tulis, Papan Tulis, Kertas Teks Mufradat. Buku modul ajar pegangan siswa

B. KOMPONEN INTI

1. Capaian Pembelajaran

Peserta didik mampu menghubungkan dan memaparkan kalimat melalui paragraf sederhana tentang kesehatan.

2. Alur Tujuan Pembelajaran (ATP)

- a. Mengidentifikasi kosakata Bahasa Arab yang berkaitan dengan tema kesehatan
- b. Melatih kerja sama dan komunikasi dalam kelompok dalam menyusun kosakata

3. Tujuan Pembelajaran

- a. Siswa dapat mengidentifikasi kosakata Bahasa Arab yang berkaitan dengan tema Kesehatan dengan waktu yang telah ditentukan
- b. Siswa dapat melatih kerja sama dan komunikasi dalam kelompok dalam menyusun kosakata dengan baik dan benar

4. Pemahaman Bermakna

Pembelajaran kosakata Bahasa Arab bisa menjadi menyenangkan dan menantang melalui permainan dan kolaborasi kelompok

5. Pertanyaan Pemantik

- a. Apa manfaat mempelajari kosakata Bahasa Arab?
- b. Bagaimana cara menyenangkan untuk menguasai mufradat?

6. Materi Pokok

- a. Kosakata (Mufradat) dengan tema kesehatan
- b. Keterampilan menyimak dan menulis kosakata dengan benar

7. Deskripsi Umum Kegiatan Pembelajaran

Pembelajaran dilakukan selama 3 kali pertemuan. Pertemuan pertama fokus pada pre test dan pengenalan mufradat dan aturan permainan. Pertemuan kedua melaksanakan permainan. Pertemuan ketiga merefleksikan hasil pembelajaran, evaluasi, dan post test.

8. Persiapan Pembelajaran

- a. Menyiapkan potongan teks mufradat untuk setiap pos
- b. Menyiapkan lokasi permainan (ruang terbuka/lapangan)
- c. Menyiapkan papan tulis/media tulis untuk hasil penyalinan

C. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Pertemuan 1

Kegiatan Pendahuluan (20 menit)

Deskripsi:

- a. Guru membuka pembelajaran dengan salam dan doa bersama.
- b. Guru melakukan apersepsi dengan menanyakan kosakata yang dikenal murid
- c. Guru memberikan motivasi dengan menjelaskan pentingnya mufradat dan bagaimana permainan dapat membantu proses belajar.
- d. Guru memberikan soal pre test

Kegiatan Inti (15 menit)

Deskripsi:

- a. Guru menjelaskan 9 kosakata utama beserta arti dan cara membaca
- b. Siswa mencatat kosakata
- c. Guru memberi contoh penggunaan kosakata dalam kalimat sederhana
- d. Tanya Jawab Kosakata

Kegiatan Penutup (5 menit)

Deskripsi:

- a. Guru mengajak siswa melakukan refleksi sederhana secara lisan
- b. Guru memberikan motivasi agar siswa terus berlatih menghafal dan menggunakan kosakata Bahasa Arab di luar kelas..
- c. Kegiatan ditutup dengan refleksi singkat dan doa bersama.

Pertemuan 2

Kegiatan Pendahuluan (20 menit)

Deskripsi:

- a. Guru membuka pembelajaran dengan salam dan doa bersama.
- b. Guru melakukan apersepsi dengan menanyakan kosakata sebelumnya
- c. Guru mengajak siswa mengulang kembali kosakata dari pertemuan sebelumnya melalui tanya jawab lisan.
- d. Guru memeriksa hafalan siswa secara acak dan memberi penguatan pelafalan.
- e. Guru memberikan soal post test

Kegiatan Inti (40 menit)

Deskripsi:

- a. Siswa menyalin mufradat yang telah diajarkan tanpa melihat buku.
- b. siswa membuat 3 kalimat menggunakan mufradat pilihan mereka.
- c. Siswa menerjemahkan kalimat tersebut dari Bahasa Arab ke Bahasa Indonesia.
- d. Guru membimbing siswa saat menulis dan memberikan contoh di papan tulis.

Kegiatan Penutup (20 menit)

Deskripsi:

- a. Guru mengajak siswa melakukan refleksi sederhana secara lisan
- b. Guru memberikan motivasi agar siswa terus berlatih menghafal dan menggunakan kosakata Bahasa Arab di luar kelas..
- c. Kegiatan ditutup dengan refleksi singkat dan doa bersama.

Pertemuan 3

Kegiatan Pendahuluan (5 menit)

Deskripsi:

- a. Guru membuka pembelajaran dengan salam dan doa.
- b. Melakukan apersepsi ringan dan menyampaikan tujuan pembelajaran pertemuan terakhir

Kegiatan Inti (30 menit)**Deskripsi:**

- a. Guru memberikan umpan balik atas pre-test dan post-test secara umum, seperti menjelaskan soal-soal yang dianggap sulit oleh siswa.
- b. Guru menyampaikan bahwa hasil pre-test dan post-test akan digunakan untuk melihat perkembangan belajar masing-masing siswa.
- c. Guru mengaitkan jawaban pre-test dan post-test dengan materi yang telah diajarkan, sehingga siswa bisa melihat hubungan antara latihan dan teori.
- d. Guru mengajak siswa untuk merefleksikan proses belajar selama dua pertemuan, dengan pertanyaan terbuka.
- e. Guru memberikan emberian dan Pesan Penting

Kegiatan Penutup (5 menit)**Deskripsi:**

- a. Guru mengajak siswa melakukan refleksi sederhana secara lisan
- b. Guru memberikan motivasi agar siswa terus berlatih menghafal dan menggunakan kosakata Bahasa Arab di luar kelas..
- c. Kegiatan ditutup dengan refleksi singkat dan doa bersama

D. PENILAIAN PENCAPAIAN TUJUAN PEMBELAJARAN**Bentuk Penilaian:**

- a. Formatif Kelompok (Terlampir)
- b. Pre-test (Terlampir)
- c. Post-Test (Terlampir)
- d. Mengacu pada skor N-Gain
- e. Partisipasi aktif dalam pembelajaran

E. DAFTAR PUSTAKA

Modul Ajar pegangan siswa tahun ajaran 2024-2024

Materi Mufradat

| No | العربية | Arti |
|----|-------------------------|-----------------------------|
| 1 | مَرِيضٌ | orang sakit |
| 2 | طَبِيبٌ | dokter |
| 3 | مُسْتَشْفَى | rumah sakit |
| 4 | دَوَاءٌ | obat |
| 5 | أَلَمٌ | sakit / nyeri |
| 6 | صُدَاعٌ | sakit kepala |
| 7 | تَعَبٌ | kelelahan |
| 8 | رَأَى - يَرُورُ | menjenguk |
| 9 | شَفَى - يَشْفِي | menyembuhkan |
| 10 | شَعَرَ - يَشْعُرُ | merasa |
| 11 | بَطْنٌ | perut |
| 12 | رَأْسٌ | kepala |
| 13 | عَمِلَ - يَعْمَلُ | bekerja |
| 14 | تَنَاوَلَ - يَتَنَاوَلُ | mengonsumsi / meminum |
| 15 | شَفَاكَ اللهُ | semoga Allah menyembuhkanmu |
| 16 | فَحَصَ - يَفْحَصُ | memeriksa |
| 17 | دَعَا - يَدْعُو | berdoa |
| 18 | عَالَجَ - يُعَالِجُ | mengobati |
| 19 | عَرَفَ - يَعْرِفُ | mengetahui |
| 20 | صَيْدَلِيَّةٌ | apotek |

Mufradat Kelompok 1

١. ذَهَبٌ
٢. أَحْمَدُ
٣. إِلَى الْمُسْتَشْفَى
٤. لِرِيَاةٍ
٥. صَدِيقِهِ

Mufradat Kelompok 2

١. الطَّيِّبُ
٢. يُسَاعِدُ
٣. الْمَرَضَى
٤. فِي
٥. الْمُسْتَشْفَى

Mufradat kelompok 3

١. الْمَرِيضُ
٢. يَأْخُذُ
٣. الدَّوَاءَ
٤. صَيْدَلِيَّةٍ
٥. فِي

Mufradat Kelompok 4

١. كُلَّ يَوْمٍ
٢. الطَّيِّبُ

٣. يَعْمَلُ
٤. فِي
٥. الْمُسْتَشْفَى

Mufradat kelompok 5

١. الْمَرِيضُ
٢. يَشْعُرُ
٣. بِالتَّعَبِ
٤. وَ
٥. الصُّدَاعِ

Mufradat kelompok 6

١. شَعَرْتُ
٢. بِأَلَمٍ
٣. فِي
٤. الْبَطْنِ
٥. الْآنَ

Hasil Pengejaan Kelompok

LEMBAR KERJA KELOMPOK – PEMBELAJARAN BAHASA ARAB
Tema/Mufradat: مَعْمَل
Nama Kelompok: 9

A. Anggota Kelompok dan Peran

No Nama Anggota Tugas/Peran dalam Kegiatan

- 1 Rosella
- 2 Bahirob
- 3 Firo
- 4 Ubay
- 5 Valent
- 6 Rahan

B. Hasil Susunan Teks (Bahasa Arab)

مَعْمَلًا الطَّبِيبُ فِي الْمُسْتَشْفَى كُلَّ يَوْمٍ

C. Catatan dan Koreksi Guru

مَعْمَلٌ

الطَّبِيبُ

فِي

الْمُسْتَشْفَى

كُلَّ يَوْمٍ

Instrumen Soal Pilihan Ganda

| No. | Indikator |
|-----|---|
| 1 | Mengidentifikasi tempat yang tepat saat merasa sakit. |
| 2 | Memilih ungkapan sapaan atau doa yang tepat untuk orang sakit. |
| 3 | Menghubungkan tempat (apotik) dengan benda yang relevan (obat). |
| 4 | Mengetahui profesi yang berperan dalam membantu pasien di rumah sakit. |
| 5 | Mengaitkan gejala (sakit kepala) dengan tempat penanganan yang tepat. |
| 6 | Mengidentifikasi tempat kunjungan dalam konteks menjenguk orang sakit. |
| 7 | Menentukan ungkapan simpati yang tepat saat melihat orang sakit. |
| 8 | Mengaitkan aktivitas dokter (memeriksa) dengan objek yang sesuai (pasien). |
| 9 | Menyimpulkan situasi yang membutuhkan pengobatan |
| 10 | Menyebutkan tempat kerja dokter untuk membantu pasien. |
| 11 | Menyusun kalimat sederhana sesuai struktur bahasa Arab bertema kesehatan. |
| 12 | Menyusun kalimat yang mengandung unsur subjek, predikat, keterangan tempat dan waktu. |
| 13 | Menyusun kalimat aktif yang tepat terkait aktivitas menyembuhkan pasien. |
| 14 | Menyusun kalimat verbal dengan keterangan tempat di awal atau akhir kalimat. |
| 15 | Menyusun kalimat yang menunjukkan rasa sakit dan bagian tubuh dengan struktur tepat. |

Instrumen Soal Isian

| No. | Indikator |
|-----|---|
| 16 | Menyusun kalimat yang menunjukkan aktivitas menjenguk pasien di rumah sakit. |
| 17 | Menyusun kalimat subjek–predikat–objek bertema kesehatan. |
| 18 | Menyusun kalimat dengan keterangan tempat dan subjek profesi. |
| 19 | Menyusun kalimat yang menyatakan kondisi fisik pasien. |
| 20 | Menyusun kalimat kompleks dengan struktur lengkap: subjek, predikat, keterangan tempat. |

Pre Test & Post Test

A. Pilihlah jawaban yang paling benar!

١. إذا شعرت بالمرض، يجب أن تذهب إلى _____

أ. المدرسة

ب. المستشفى

ج. الحديقة

د. المكتبة

٢. عندما تزور صديقك المريض، ماذا تقول له؟

أ. كيف حالك؟

ب. مع السلامة.

ج. أهلاً وسهلاً.

د. شفاك الله.

٣. المريض يأخذ _____ في صِنْدَلِيَّة

أ. الطعام

ب. الدواء

ج. الكتب

د. الماء

٤. _____ يساعد المرضى في المستشفى

أ. الطبيب

ب. الطالب

ج. الموظف

د. المهندس

٥. عندما يشعر المريض بالصداع، يذهب إلى _____

أ. المدرسة

ب. المستشفى

ج. المتنزه

د. المنزل

٦. ذهب أحمد إلى _____ لزيارة صديقه المريض.

أ. المسجد

ب. المستشفى

ج. السوق

د. المدرسة

٧. قال أحمد لصديقه " _____ " : عندما رآه مريضاً

أ. شفاك الله

ب. أهلاً وسهلاً

ج. مع السلامة

د. كيف حالك

٨. فَحَصَ الطَّيِّب _____

أ. الدواء

ب. الطعام

ج. المريض

د. السيارة

٩. إذا كنت تشعر بـ _____ ، يجب عليك أن تأخذ الدواء

أ. السعادة

ب. الخوف

ج. الألم

د. الفرخ

١٠. الطبيب يعمل في _____ لمساعدة المرضى

أ. المدرسة

ب. المستشفى

ج. المصنع

د. المسجد

١١. المريض - يشعر - بالتعب - والصداع

أ. يشعر المريض بالتعب والصداع.

ب. بالتعب المريض يشعر والصداع.

ج. المريض بالتعب يشعر والصداع.

د. الصداع يشعر المريض بالتعب.

١٢. المريض - الطبيب - ذَهَبَ - إلى - اليوم

أ. ذَهَبَ المريض إلى الطبيب اليوم.

ب. اليوم ذَهَبَ الطبيب إلى المريض.

ج. ذَهَبَ إلى الطبيب المريض اليوم.

د. اليوم المريض ذَهَبَ إلى الطبيب.

١٣. المريض - الطبيب - يشفي

أ. الطبيب يشفي المريض.

ب. يشفي الطبيب المريض.

ج. المريض الطبيب يشفي.

د. يشفي المريض الطبيب.

١٤. المستشفى - إلى - ذهبت - أنا

أ. ذهبت أنا إلى المستشفى.

ب. أنا ذهبت إلى المستشفى.

ج. إلى المستشفى ذهبت أنا.

د. المستشفى أنا ذهبت إلى.

١٥. ألم - في - شعرت - بطني

أ. شعرت في بطني ألم.

ب. شعرت ألم في بطني.

ج. في بطني شعرت ألم.

د. بطني في شعرت ألم.

B. Rangkailah kata-kata berikut!

١٦. يزور - المريض - في المستشفى :

١٧. المريض - يتناول - الدواء :

١٨. في المستشفى - الطبيب - يعمل :

١٩. المريض - يشعر - بالألم :

٢٠. في رأسه - المريض - بألم - شعرت :

نتائج صلاحية اختبار القبلي والاختبار البعدي

LEMBAR VALIDASI PRE TEST & POST TEST

| No. | Kriteria yang dinilai | Soal Nomor 1 | | | Soal Nomor 2 | | | Soal Nomor 3 | | | Soal Nomor 4 | | | Soal Nomor 5 | | | | | |
|-----|---|---------------------|---|----------------|---------------------|---|----------------|---------------------|---|----------------|---------------------|---|----------------|---------------------|---|----------------|----|--|--|
| | | Skor dari validator | | Skor rata-rata | Skor dari validator | | Skor rata-rata | Skor dari validator | | Skor rata-rata | Skor dari validator | | Skor rata-rata | Skor dari validator | | Skor rata-rata | | | |
| | | 1 | 2 | | 1 | 2 | | 1 | 2 | | 1 | 2 | | 1 | 2 | | | | |
| 1. | Subtansi Soal a. Butir pertanyaan sesuai indikator soal | | ✓ | 2 | | ✓ | 2 | | ✓ | 2 | ✓ | | 1 | | ✓ | 2 | | | |
| | b. Butir soal mewakili aspek-aspek penelitian | | ✓ | 2 | | ✓ | 2 | | ✓ | 2 | | ✓ | 2 | | ✓ | 2 | | | |
| 2. | Konstruksi Soal a. Butir soal dirumuskan dengan jelas | | ✓ | 2 | | ✓ | 2 | | ✓ | 2 | | ✓ | 2 | | ✓ | 2 | | | |
| | b. Butir soal disusun sesuai kaidah pengembangan soal | | ✓ | 2 | | ✓ | 2 | | ✓ | 2 | ✓ | | 1 | | ✓ | 2 | | | |
| 3. | Kebahasaan a. Kalimat komunikatif dan berbahasa baku | | ✓ | 2 | | ✓ | 2 | | ✓ | 2 | | ✓ | 2 | | ✓ | 2 | | | |
| | b. Struktur kalimat tidak bertafsir ganda | | ✓ | 2 | | ✓ | 2 | | ✓ | 2 | | ✓ | 2 | | ✓ | 2 | | | |
| | | | | | 12 | | | | | | 12 | | | | | | 12 | | |

| No. | Kriteria yang dinilai | Soal Nomor 6 | | | Soal Nomor 7 | | | Soal Nomor 8 | | | Soal Nomor 9 | | | Soal Nomor 10 | | |
|---------------|---|---------------------|---|----------------|---------------------|---|----------------|---------------------|---|----------------|---------------------|---|----------------|---------------------|---|----------------|
| | | Skor dari validator | | Skor rata-rata | Skor dari validator | | Skor rata-rata | Skor dari validator | | Skor rata-rata | Skor dari validator | | Skor rata-rata | Skor dari validator | | Skor rata-rata |
| | | 1 | 2 | | 1 | 2 | | 1 | 2 | | 1 | 2 | | 1 | 2 | |
| 1. | Subtansi Soal a. Butir pertanyaan sesuai indikator soal | ✓ | | 1 | | ✓ | 2 | | ✓ | 2 | | ✓ | 2 | | ✓ | 2 |
| | b. Butir soal mewakili aspek-aspek penelitian | | ✓ | 2 | | ✓ | 2 | | ✓ | 2 | | ✓ | 2 | | ✓ | 2 |
| 2. | Konstruksi Soal a. Butir soal dirumuskan dengan jelas | ✓ | | 1 | | ✓ | 2 | | ✓ | 2 | | ✓ | 2 | | ✓ | 2 |
| | b. Butir soal disusun sesuai kaidah pengembangan soal | | ✓ | 2 | | ✓ | 2 | | ✓ | 2 | | ✓ | 2 | | ✓ | 2 |
| 3. | Kebahasaan a. Kalimat komunikatif dan berbahasa baku | ✓ | | 1 | | ✓ | 2 | | ✓ | 2 | | ✓ | 2 | | ✓ | 2 |
| | b. Struktur kalimat tidak bertafsir ganda | | ✓ | 2 | | ✓ | 2 | | ✓ | 2 | | ✓ | 2 | | ✓ | 2 |
| Jumlah | | 9 | | | 12 | | | 12 | | | 12 | | | 12 | | |

| No. | Kriteria yang dinilai | Soal Nomor 11 | | Soal Nomor 12 | | Soal Nomor 13 | | Soal Nomor 14 | | Soal Nomor 15 | |
|---------------|---|---------------------|----|----------------|----|---------------------|----|----------------|----|---------------------|----|
| | | Skor dari validator | | Skor rata-rata | | Skor dari validator | | Skor rata-rata | | Skor dari validator | |
| | | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 |
| 1. | Subtansi Soal a. Butir pertanyaan sesuai indikator soal | ✓ | 2 | ✓ | 2 | ✓ | 2 | ✓ | 2 | ✓ | 2 |
| | b. Butir soal mewakili aspek-aspek penelitian | ✓ | 2 | ✓ | 2 | ✓ | 2 | ✓ | 2 | ✓ | 2 |
| 2. | Konstruksi Soal a. Butir soal dirumuskan dengan jelas | ✓ | 2 | ✓ | 2 | ✓ | 2 | ✓ | 2 | ✓ | 2 |
| | b. Butir soal disusun sesuai kaidah pengembangan soal | ✓ | 2 | ✓ | 2 | ✓ | 2 | ✓ | 2 | ✓ | 2 |
| 3. | Kebahasaan a. Kalimat komunikatif dan berbahasa baku | ✓ | 2 | ✓ | 2 | ✓ | 2 | ✓ | 2 | ✓ | 2 |
| | b. Struktur kalimat tidak bertafsir ganda | ✓ | 2 | ✓ | 2 | ✓ | 2 | ✓ | 2 | ✓ | 2 |
| Jumlah | | | 12 | | 12 | | 12 | | 12 | | 12 |

| No. | Kriteria yang dinilai | Soal Nomor 16 | | Soal Nomor 17 | | Soal Nomor 18 | | Soal Nomor 19 | | Soal Nomor 20 | |
|---------------|---|---------------------|----|----------------|----|---------------------|----|----------------|----|---------------------|----|
| | | Skor dari validator | | Skor rata-rata | | Skor dari validator | | Skor rata-rata | | Skor dari validator | |
| | | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 |
| 1. | Subtansi Soal a. Butir pertanyaan sesuai indikator soal | ✓ | 2 | ✓ | 2 | ✓ | 2 | ✓ | 2 | ✓ | 2 |
| | b. Butir soal mewakili aspek-aspek penelitian | ✓ | 2 | ✓ | 2 | ✓ | 2 | ✓ | 2 | ✓ | 2 |
| 2. | Konstruksi Soal a. Butir soal dirumuskan dengan jelas | ✓ | 2 | ✓ | 2 | ✓ | 2 | ✓ | 2 | ✓ | 2 |
| | b. Butir soal disusun sesuai kaidah pengembangan soal | ✓ | 2 | ✓ | 2 | ✓ | 2 | ✓ | 2 | ✓ | 2 |
| 3. | Kebahasaan a. Kalimat komunikatif dan berbahasa baku | ✓ | 2 | ✓ | 2 | ✓ | 2 | ✓ | 2 | ✓ | 2 |
| | b. Struktur kalimat tidak bertafsir ganda | ✓ | 2 | ✓ | 2 | ✓ | 2 | ✓ | 2 | ✓ | 2 |
| Jumlah | | | 12 | | 12 | | 12 | | 12 | | 12 |

Komentar dan Saran Perbaikan

.....

.....

.....

.....

.....


.....

.....

.....

.....

Kediri, 5 Mei 2025

Validator

(Mirin Lemawati, S.Pd.I)

نتائج الاختبار القبلي للطلاب

Pre Test & Post Test

١٥

Nama: Dimas Qinan S

Kelas: 8C

A. Pilihlah jawaban yang paling benar!

١ إذا شعرت بالمرض، يجب أن تذهب إلى _____
أ. المدرسة

ب. المستشفى

ج. الحديقة

د. المكتبة

٢ عندما تزور صديقك المريض، ماذا تقول له؟

أ. كيف حالك؟

ب. مع السلامة.

ج. أهلاً وسهلاً.

د. شفاك الله.

٣ المريض يأخذ _____ في صيدلية

أ. الطعام

ب. الدواء

ج. الكتب

د. الماء

٤ _____ يساعد المرضى في المستشفى

أ. الطبيب

ب. الطالب

ج. الموظف

د. المهندس

5. عندما يشعر المريض بالصداع، يذهب إلى _____

أ. المدرسة

ب. المستشفى

ج. المتنزه

د. المنزل

6. ذهب أحمد إلى _____ لزيارة صديقه المريض.

أ. المسجد

ب. المستشفى

ج. السوق

د. المدرسة

7. قال أحمد لصديقه " _____ ": عندما رآه مريضاً

أ. شفاك الله

ب. أهلاً وسهلاً

ج. مع السلامة

د. كيف حالك

8. فحَصَ الطبيب _____

أ. الدواء

ب. الطعام

ج. المريض

د. السيارة

إذا كنت تشعر بـ _____، يجب عليك أن تأخذ الدواء

أ. السعادة

ب. الخوف

ج. الألم

د. الفرح

10. الطبيب يعمل في _____ لمساعدة المرضى

أ. المدرسة

ب. المستشفى

ج. المصنع

د. المسجد

11. المريض - يشعر - بالتعب - والصداع

أ. يشعر المريض بالتعب والصداع.

ب. بالتعب المريض يشعر والصداع.

ج. المريض بالتعب يشعر والصداع.

د. الصداع يشعر المريض بالتعب.

12. المريض - الطبيب - ذهب - إلى - اليوم

أ. ذهب المريض إلى الطبيب اليوم.

ب. اليوم ذهب الطبيب إلى المريض.

- ج. ذَهَبَ إِلَى الطَّيِّبِ الْمَرِيضِ الْيَوْمَ.
د. الْيَوْمَ الْمَرِيضُ ذَهَبَ إِلَى الطَّيِّبِ.

13/ المريض - الطيب - يشفي

- أ. الطيب يشفي المريض.
ب. يشفي الطيب المريض.
ج. المريض الطيب يشفي.
د. يشفي المريض الطيب.

14/ المستشفى - إلى - ذهبت - أنا

- أ. ذهبت أنا إلى المستشفى.
ب. أنا ذهبت إلى المستشفى.
ج. إلى المستشفى ذهبت أنا.
د. المستشفى أنا ذهبت إلى.

15/ ألم - في - شعرت - بطني

- أ. شعرت في بطني ألم.
ب. شعرت ألم في بطني.
ج. في بطني شعرت ألم.
د. بطني في شعرت ألم.

B. Rangkailah kata-kata berikut!

- : يزور - المريض - في المستشفى .16
- : المريض - الدواء - يتناول .17
- : يعمل - في المستشفى - الطبيب .18
- : المريض - بالألم - يشعر .19
- : في رأسه - المريض - بألم - شعرت .20

نتائج الاختبار البعدي للطالب

Pre Test & Post Test

80

Nama: zuyyina ٨٢٠٧٥

Kelas: ٨C

A. Pilihlah jawaban yang paling benar!

16

1. إذا شعرت بالمرض، يجب أن تذهب إلى _____

أ. المدرسة
ب. المستشفى
ج. الحديقة
د. المكتبة

2. عندما تزور صديقك المريض، ماذا تقول له؟

أ. كيف حالك؟
ب. مع السلامة.
ج. أهلاً وسهلاً.
د. شفاك الله.

3. المريض يأخذ _____ في صيدلية

أ. الطعام
ب. الدواء
ج. الكتب
د. الماء

4. _____ يساعد المرضى في المستشفى

أ. الطبيب
ب. الطالب

ج. الموظف

د. المهندس

5. عندما يشعر المريض بالصداع، يذهب إلى _____

أ. المدرسة

ب. المستشفى

ج. المتنزه

د. المنزل

6. ذهب أحمد إلى _____ لزيارة صديقه المريض.

أ. المسجد

ب. المستشفى

ج. السوق

د. المدرسة

7. قال أحمد لصديقه " _____ " : عندما رآه مريضاً

أ. شفاك الله

ب. أهلاً وسهلاً

ج. مع السلامة

د. كيف حالك

8. فَحَصَ الطبيب _____

أ. الدواء

ب. الطعام

ج. المريض

د. السيارة

9. إذا كنت تشعر بـ _____، يجب عليك أن تأخذ الدواء

أ. السعادة

ب. الخوف

ج. الألم

د. الفرح

10. الطبيب يعمل في _____ لمساعدة المرضى

أ. المدرسة

ب. المستشفى

ج. المصنع

د. المسجد

11. المريض - يشعر - بالتعب - والصداع

أ. يشعر المريض بالتعب والصداع.

ب. بالتعب المريض يشعر والصداع.

ج. المريض بالتعب يشعر والصداع.

د. الصداع يشعر المريض بالتعب.

12. المريض - الطبيب - ذَهَبَ - إلى - اليوم

أ. ذَهَبَ المريض إلى الطبيب اليوم.

ب. اليوم ذَهَبَ الطبيب إلى المريض.

ج. ذَهَبَ إلى الطبيب المريض اليوم.
د. اليوم المريض ذَهَبَ إلى الطبيب.

13. المريض - الطبيب - يشفي

أ. الطبيب يشفي المريض.

ب. يشفي الطبيب المريض.

ج. المريض الطبيب يشفي.

د. يشفي المريض الطبيب.

14. المستشفى - إلى - ذهبت - أنا

أ. ذهبت أنا إلى المستشفى.

ب. أنا ذهبت إلى المستشفى.

ج. إلى المستشفى ذهبت أنا.

د. المستشفى أنا ذهبت إلى.

15. ألم - في - شعرت - بطني

أ. شعرت في بطني ألم.

ب. شعرت ألم في بطني.

ج. في بطني شعرت ألم.

د. بطني في شعرت ألم.

B. Rangkailah kata-kata berikut!

16. يزور - المريض - في المستشفى : المريض يزور في المستشفى
17. المريض - الدواء - يتناول : المريض يتناول الدواء
18. يعمل - في المستشفى - الطبيب : الطبيب يعمل في المستشفى
19. المريض - بالألم - يشعر : المريض يشعر بالألم
20. في رأسه - المريض - بألم - شعرت : المريض شعرت بألم في رأسه

صورة توثيقية





السيرة الذاتية



الاسم : وحدة وكماليا لوظفية

مكان وتاريخ الميلاد : كديري، ١ يناير ٢٠٠٣

العنوان : دراغين - ونوجيا - كوراة - كديري

البريد الإلكتروني : ukmalial@gmail.com

المستوى الدراسي :

المدرسة الابتدائية هداية الصالحين ٢٠٠٩ - ٢٠١٥

المدرسة المتوسطة هداية الصالحين ٢٠١٥ - ٢٠١٨

المدرسة الثناوية سونن كاليجوغو مايان كديري ٢٠١٨ - ٢٠٢١

الجامعة الإسلامية الحكومية كديري ٢٠٢١ - ٢٠٢٥