الفصل السادس

اختتام

أ. استنتاج

١. يتم استخدام تطبيق قطرب في عملية تعليم التصريف اللغوي في معهد الزينية من خلال دمج استخدام التقنية الرقمية بأسلوب المحاضرة التفاعلية. يتم تدريب الطلاب على إدخال الكلمات الجذرية (فعل ماضي) في تطبيق قطرب، واختيار الشكل المطلوب للفعل مثل مذي، مضريع، أمر، مبني للمجهول، منشوب، أو مجزوم، وتعلم نمط تغيرات الفعل بشكل مباشر وفوري. ويتم التنفيذ الفني لهذا التعلم من خلال تقسيم المجموعات حسب الجنس (ذكور وإناث) لتسهيل المناقشة والحفاظ على خصائص بيئة المعهد. لقد ثبت أن تنفيذ تطبيق قطرب يجعل عملية التعلم أكثر إثارة للاهتمام ونشاطًا وفعالية. يمكن للطلاب التعلم بشكل مستقل أو في مجموعات، وتسريع فهمهم للتغيرات في هياكل الأفعال العربية، وممارسة مهاراتهم في التصريف بناءً على المبادئ الأساسية للشروف والتي تشمل الوزن، والموزون، والصيغة، والضمير، وتصريف الفروع أو المزيد وفقًا لمستوى التعلم المبتدئ. وبناء على نتائج تحليل بيانات البحث واختبار الفرضيات التي تم إجراؤها، يمكن الاستنتاج أن استخدام تطبيق قترب له تأثير في زيادة فهم التصريف اللغوي. يُظهر الطلاب الذين يشاركون في التعلم باستخدام تطبيق قطرب نتائج تعليمية أعلى مقارنة بالطلاب الذين يستخدمون فقط طرق التعلم التقليدية.

٢. استخدام تطبيق قطرب ثبت أنه فعّال بما فيه الكفاية في ترقية كفاءة الطلاب. وقد تم إثبات ذلك من خلال تحليل البيانات حيث وصل متوسط N-Gain في الصف التجريبي إلى ٧٢.٦٤٪ الذي يقع ضمن فئة " فعالة للغاية "، في حين أن الصف الضابط بلغ ٣٣.٢٩٪ فقط، وهو ضمن فئة "غير فعّال". بالإضافة إلى ذلك، أظهر اختبار الفرضية أن قيمة الدلالة كانت عند مستوى الدلالة ٥٪ (٠,٠٥٠)، مما يعني رفض الفرضية الصفرية H_0 وقبول الفرضية البديلة H_a ، وبالتالي توجد فروق

معنوية بين نتائج تعلم الطلاب في الصف التجريبي والصف الضابط. وبذلك، فإن المعاملة المختلفة أدّت إلى نتائج نهائية مختلفة بين الصف التجريبي والصف الضابط. فالطلاب الذين تعلّموا بمساعدة تطبيق قُطْرُب قد حقّقوا نتائج دراسية أعلى، لأن هذا التطبيق سهّل عليهم فهم التصريف اللغوي بشكل مباشر وسريع ومستقل. ومن هنا يمكن الاستنتاج بأن هناك تأثيرًا لفاعلية استخدام تطبيق قُطْرُب على فهم التصريف اللغوي لدى الطلاب في معهد الزينيّة بانياكان، كِديري.

ب. الاقتراحات

١. للمعلمين

يمكن أن يكون استخدام تطبيق قُطْرُب طريقة تعليمية بديلة يتم تطبيقها بشكل روتيني، وخاصة لمواد الشوروف. يمكن للمعلمين استخدام هذا التطبيق كوسيلة داعمة في التعلم لزيادة المشاركة الفعالة للطلاب.

٢. للمؤسسات التعليمية

ومن المأمول أن توفر المؤسسات مثل المدارس الداخلية الإسلامية والمدارس الدينية مرافق داعمة مثل الوصول إلى الأجهزة الرقمية والتدريب على استخدام تطبيقات التعلم حتى تكون عملية التعلم القائمة على التكنولوجيا أكثر مثالية.

٣. لمزيد من الباحثين

ومن المأمول أن يتم تطوير أبحاث مماثلة ذات نطاق أوسع، على سبيل المثال على مواد البلاغة ومهارات اللغة العربية أو النحو فضلاً عن اختبار فعالية تطبيق قُثْرَب في مستويات مختلفة من التعليم أو المدارس الإسلامية لتعزيز النتائج.