

MODUL AJAR KELAS EKSPERIMEN

A. INFORMASI UMUM

1. **Nama Penyusun:** Nadhimurridlo Al-Alwany
 2. **Nama Madrasah:** Pondok Pesantren Azzainiyyah, Banyakan, Kediri
 3. **Mata Pelajaran:** Shorof
 4. **Materi:** *Tasriful Af'al Al-'Arabiyyah*
 5. **Semester:** Genap
 6. **Alokasi Waktu:** 2 JP x 3 Pertemuan (Total 6 JP)
 7. **Tahun Pelajaran:** 2024/2025
 8. **Model Pembelajaran:** Cooperative Reading Habit (CRH)
 9. **Metode Pembelajaran:** Ceramah, Tanya Jawab, Diskusi, Kuis
 10. **Target Peserta Didik:** Santri Reguler
 11. **Karakteristik Peserta Didik:** Umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi
 12. **Jumlah Peserta Didik:** 15 Orang
 13. **Sarana dan Prasarana:** Alat Tulis, Papan Tulis, LCD, Google Form, PowerPoint
-

B. KOMPONEN INTI

1. Alur Tujuan Pembelajaran (ATP)

- a. Mengidentifikasi bentuk-bentuk tashrif fi'il madhi, mudhari', dan amar.
- b. Menggunakan aplikasi *Qutrub* untuk melakukan *tasriful af'al*.
- c. Menyusun hasil *tasriful af'al* dalam kelompok dan menjelaskan hasilnya.

2. Tujuan Pembelajaran

- a. Santri dapat mengidentifikasi bentuk-bentuk tashrif fi'il madhi, mudhari', dan amar dengan benar.
- b. Santri dapat menggunakan aplikasi *Qutrub* untuk melakukan tashrif fi'il sesuai dengan wazan shighat yang dibutuhkan.
- c. Santri dapat berkolaborasi dalam kelompok untuk membahas hasil tashrif dengan cepat dan tepat.

3. Pemahaman Bermakna

Pemahaman *tasriful af'al* menjadi lebih mudah dan menyenangkan dengan bantuan teknologi seperti aplikasi *Qutrub*.

4. Pertanyaan Pemantik

- a. Apa kesulitan utama kalian dalam melakukan *tasriful af'al* secara manual?
- b. Bagaimana teknologi bisa membantu kita belajar bahasa Arab, khususnya shorof?

5. Materi Pokok

- a. Pengertian dan Fungsi *Tasriful Af'al*
- b. Macam-macam fi'il dan pola-pola tashrifnya
- c. Penggunaan Aplikasi *Qutrub*
- d. Latihan dan Evaluasi *Tasriful Af'al*

6. Deskripsi Umum Kegiatan Pembelajaran

Pembelajaran dilaksanakan selama 3 pertemuan dengan memadukan metode konvensional (ceramah dan diskusi) dan digital (aplikasi *Qutrub*). Evaluasi dilakukan melalui kuis dan post test Google Form.

7. Persiapan Pembelajaran

- a. Instalasi aplikasi *Qutrub* di perangkat santri
- b. Menyiapkan materi tayang (PPT) dan soal evaluasi
- c. Menyiapkan koneksi internet dan Google Form
- d. Membentuk kelompok belajar

C. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Pertemuan 1

Kegiatan Pendahuluan (20 menit)

Deskripsi:

- a. Guru membuka pembelajaran dengan salam dan doa bersama.
- b. Guru melakukan apersepsi dengan menanyakan pemahaman awal tentang *tasriful af'al*.
- c. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini, yaitu mengenal kembali pola-pola tashrif dan mengenalkan alat bantu berupa aplikasi *Qutrub*.
- d. Guru memberikan motivasi dengan menjelaskan pentingnya shorof dalam memahami teks Arab dan bagaimana aplikasi dapat membantu proses belajar.
- e. Guru memberikan soal pre test

Kegiatan Inti (30 menit)

Deskripsi:

- a. **Mengingat Kembali:** Guru memandu santri untuk mengingat kembali pengertian dan pola dasar *tasriful af'al*, baik fi'il madhi, mudhari', dan amar.
- b. **Menyimak:** Santri menyimak pemaparan materi melalui ceramah dan slide PowerPoint yang ditampilkan guru menggunakan LCD.
- c. **Pembentukan Kelompok:** Guru membagi santri ke dalam 2 kelompok besar (laki-laki dan perempuan). Kelompok ini akan digunakan hingga pertemuan ke-2 untuk diskusi.

Kegiatan Penutup (10 menit)

Deskripsi:

- a. Guru memberikan rangkuman dari materi yang telah disampaikan.
- b. Guru memberi tugas ringan berupa mencari dan mengunduh aplikasi *Qutrub* di perangkat masing-masing untuk digunakan di pertemuan selanjutnya.
- c. Kegiatan ditutup dengan refleksi singkat dan doa bersama.

Pertemuan 2

Kegiatan Pendahuluan (10 menit)

Deskripsi:

- a. Guru membuka pembelajaran dengan salam dan doa.
- b. Mengulas sedikit materi yang telah dipelajari sebelumnya.
- c. Menyampaikan tujuan pembelajaran, yaitu mengenal lebih dalam penggunaan aplikasi *Qutrub* dalam tashrif fi'il, serta memotivasi santri untuk aktif berlatih menggunakan teknologi sebagai alat bantu belajar.

Kegiatan Inti (40 menit)

Deskripsi:

- a. **Tanya Jawab:** Santri dan guru berdiskusi mengenai pengalaman mereka dalam menggunakan aplikasi *Qutrub* setelah pertemuan pertama.
- b. **Menyimak:** Guru mendemonstrasikan kembali cara kerja aplikasi *Qutrub*, menampilkan langkah-langkah memasukkan fi'il dasar dan memilih jenis tashrif.
- c. **Praktik Individu:** Santri diminta mencoba aplikasi *Qutrub* secara mandiri menggunakan perangkat masing-masing untuk mentashrif beberapa fi'il yang diberikan guru.

- d. **Berkumpul dengan Kelompok:** Setelah praktik individu, guru memberikan teks yang terdapat kolom tasrif dimana santri berdiskusi untuk menentukan shighat dan dhomir pada kalimat tersebut, hingga kemudian membandingkan dan mengevaluasi hasil tashrif kedua kelompok besar.
- e. **Pelaksanaan Kuis:** Guru memberikan kalimat fiil madhi kepada santri, kemudian santri diminta untuk menentukan tasrif yang diminta oleh guru.
- f. **Pembahasan Soal:** Guru membahas beberapa tasrifan yang dianggap sulit atau menarik untuk dikaji bersama.

Kegiatan Penutup (10 menit)

Deskripsi:

- a. Guru memberikan umpan balik atas hasil diskusi dan kuis.
 - b. Memberi penguatan bahwa kemampuan tashrif akan semakin baik jika terus dilatih, baik secara manual maupun digital.
 - c. Menyampaikan rencana pertemuan terakhir dan mengingatkan santri untuk mempersiapkan diri.
 - d. Penutup dengan doa bersama.
-

Pertemuan 3

Kegiatan Pendahuluan (10 menit)

Deskripsi:

- a. Guru membuka pembelajaran dengan salam dan doa.
- b. Melakukan apersepsi ringan dan menyampaikan tujuan pembelajaran pertemuan terakhir: menguatkan pemahaman tashrif, menguji kemampuan melalui kuis, serta memberikan penghargaan kepada kelompok terbaik.

Kegiatan Inti (45 menit)

Deskripsi:

- a. **Mengingat Kembali:** Guru mengajak santri mengulas pola-pola tashrif yang telah dipelajari dan penggunaan aplikasi *Qutrub*.
- b. **Pelaksanaan Post Test:** Post Test dilakukan secara individu melalui Google Form untuk mengukur pemahaman santri.
- c. **Pembahasan Soal:** Guru membahas beberapa soal dari post-test secara langsung, menekankan strategi menjawab dan memperbaiki kesalahan.
- d. **Reward kuis:** santri dengan hasil kuis paling akurat mendapatkan reward.

Kegiatan Penutup (5 menit)

Deskripsi:

- a. Guru mengevaluasi proses pembelajaran secara umum, meminta beberapa santri menyampaikan pendapat atau kesan selama 3 kali pertemuan.
- b. Menyampaikan harapan agar santri terus menggunakan aplikasi *Qutrub* sebagai alat bantu belajar.
- c. Menutup kegiatan dengan doa dan motivasi.

D. PENILAIAN PENCAPAIAN TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Bentuk Penilaian:

- a. Kuis Formatif (1. mentasrif kata امتحن ke fiil mudhore' ma'lum dhomir هُنَّ 2. Mentasrif kata تعلم ke fiil amar dhomir أَنْتُمْ 3. Mentasrif رأى ke fiil amar dhomir أنتي)
- b. Pre-test (<https://docs.google.com/forms/d/1bzb8v4m-tn6VX2olovlDR-Zhlnk9uHShmIr2FYCgTCw/edit?usp=drivesdk>)
- c. Post-Test (<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdxhGMwDLL78XhxYs8Ubivu9BzgBRoJ9YpO7p2gGvapKvHFBA/viewform>)

2. Indikator Keberhasilan:

- a. Mengacu pada skor N-Gain
- b. Partisipasi aktif dalam diskusi dan kerja kelompok
- c. Kemampuan menggunakan aplikasi *Qutrub*.

E. DAFTAR PUSTAKA

1. Daud Abdu Robbil Haq. (2017). *Tasrif Dasar*. Semarang: Pustaka Progressif.
2. <https://play.google.com/store/apps/details?id=com.tahadz.qutrubapp>, (*Qutrub App on Play Store*)

MODUL AJAR KELAS KONTROL

A. INFORMASI UMUM

1. **Nama Penyusun:** Nadhimurridlo Al-Alwany
2. **Nama Madrasah:** Pondok Pesantren Azzainiyyah, Banyakan, Kediri
3. **Mata Pelajaran:** Shorof
4. **Materi:** *Tasriful Af'al Al- 'Arabiyyah*
5. **Semester:** Genap
6. **Alokasi Waktu:** 2 JP x 3 Pertemuan (Total 6 JP)
7. **Tahun Pelajaran:** 2024/2025
8. **Model Pembelajaran:** Cooperative Reading Habit (CRH)
9. **Metode Pembelajaran:** Ceramah, Tanya Jawab, Diskusi, Kuis

10. **Target Peserta Didik:** Santri Reguler
 11. **Karakteristik Peserta Didik:** Umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi
 12. **Jumlah Peserta Didik:** 15 Orang
 13. **Sarana dan Prasarana:** Alat Tulis, Papan Tulis, LCD, Google Form, Kitab *Amsilah at-Tasrifyyah*, PowerPoint
-

B. KOMPONEN INTI

1. Alur Tujuan Pembelajaran (ATP)
 - a. Mengidentifikasi bentuk-bentuk tashrif fi'il madhi, mudhari', dan amar.
 - b. Menggunakan kitab *Amsilah at-Tasrifyyah* untuk melakukan *tasriful af'al*.
 - c. Menyusun hasil *tasriful af'al* dalam kelompok dan menjelaskan hasilnya.
2. Tujuan Pembelajaran
 - a. Santri mampu mengidentifikasi bentuk-bentuk tashrif fi'il madhi, mudhari', dan amar dengan benar.
 - b. Santri dapat menggunakan kitab *Amsilah at-Tasrifyyah* untuk melakukan *tasriful af'al* dengan wazan shighat yang dibutuhkan.
 - c. Santri dapat berkolaborasi dalam kelompok untuk membahas hasil tashrif dengan cepat dan tepat.
3. Pemahaman Bermakna

Pembelajaran tashrif melalui kitab melatih ketekunan, penghafalan, dan pemahaman mendalam terhadap ilmu shorof.
4. Pertanyaan Pemantik
 - a. Apa manfaat mempelajari tashrif dengan kitab dibandingkan dengan alat digital?
 - b. Seberapa penting hafalan dalam memahami pola fi'il bahasa Arab?
5. Materi Pokok
 - a. Pengertian dan Fungsi *Tasriful Af'al*
 - b. Macam-macam fi'il dan pola-pola tashrifnya
 - c. Struktur dan isi kitab *Amsilah at-Tasrifyyah*
 - d. Latihan dan Evaluasi *Tasriful Af'al*

6. Deskripsi Umum Kegiatan Pembelajaran

Pembelajaran dilakukan dalam 3 kali pertemuan. Metode utama adalah ceramah dan diskusi berbasis kitab. Evaluasi dilakukan dengan kuis dan post test.

7. Persiapan Pembelajaran

- a. Menyiapkan kitab *Amtsilah at-Tasrifyyah* untuk semua santri
- b. Menyusun materi presentasi (PPT) dan kuis evaluasi
- c. Menyiapkan papan tulis dan alat tulis
- d. Membentuk kelompok diskusi

C. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Pertemuan 1

Kegiatan Pendahuluan (20 menit)

Deskripsi:

- a. Guru membuka pelajaran dengan salam dan doa.
- b. Mengulas sedikit pelajaran sebelumnya dan memperkenalkan kembali konsep *tasriful af'al*.
- c. Menyampaikan tujuan pembelajaran dan memberi motivasi mengenai pentingnya memahami shorof dari dasar dengan metode kitab klasik.
- d. Pemberian Pre Test

Kegiatan Inti (30 menit)

Deskripsi:

- a. **Mengingat Kembali:** Santri diajak mengingat kembali pola-pola dasar fi'il madhi, mudhari', amar, dan mashdar.
- b. **Menyimak:** Santri menyimak penjelasan guru yang menjelaskan struktur dan cara membaca kitab *Amtsilah at-Tasrifyyah*.
- c. **Pembentukan Kelompok:** Guru membagi santri menjadi beberapa kelompok besar (laki-laki dan perempuan) Kelompok ini akan digunakan hingga pertemuan ke-2 untuk diskusi.

Kegiatan Penutup (10 menit)

Deskripsi:

- a. Guru merangkum hasil pembelajaran hari itu.
- b. Memberikan tugas membaca dan memahami halaman tertentu dari kitab untuk pertemuan berikutnya.

- c. Doa dan penutup.
-

Pertemuan 2

Kegiatan Pendahuluan (10 menit)

Deskripsi:

- a. Pembukaan dengan salam dan doa.
- b. Mengulas hasil tugas santri dan menyampaikan tujuan pembelajaran.
- c. Memberikan motivasi untuk meningkatkan pemahaman tashrif secara manual sebagai latihan ketekunan.

Kegiatan Inti (40 menit)

Deskripsi:

- a. **Tanya Jawab:** Guru memberikan pertanyaan berdasarkan bacaan kitab. Santri berdiskusi dan menjawab berdasarkan hafalan dan pemahaman.
- b. **Menyimak:** Guru menunjukkan pola tashrif baru dan menjelaskan penggunaannya dalam kalimat.
- c. **Praktik Mandiri:** Santri melakukan tashrif beberapa fi'il berdasarkan acuan kitab.
- d. **Diskusi Kelompok:** Setelah praktik individu, guru memberikan teks yang terdapat kolom tasrif dimana santri berdiskusi untuk menentukan shighat dan dhomir pada kalimat tersebut, hingga kemudian membandingkan dan mengevaluasi hasil tashrif kedua kelompok besar.
- e. **Pelaksanaan Kuis:** Guru memberikan kalimat fiil madhi kepada santri, kemudian santri diminta untuk menentukan tasrif yang diminta oleh guru.
- f. **Pembahasan Soal:** Guru membahas hasil kuis dan menjelaskan bagian yang masih kurang dipahami.

Kegiatan Penutup (10 menit)

Deskripsi:

- a. Memberikan feedback atas hasil kuis.
 - b. Menyampaikan harapan untuk lebih teliti dalam menghafal pola tashrif.
 - c. Doa dan penutup.
-

Pertemuan 3

Kegiatan Pendahuluan (10 menit)

Deskripsi:

- a. Salam dan doa.
- b. Mengulas kembali pembelajaran sebelumnya.
- c. Menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini dan memberi motivasi belajar.

Kegiatan Inti (40 menit)

Deskripsi:

- a. **Mengingat Kembali:** Ulasan cepat pola tashrif dan fungsinya dalam bahasa Arab.
- b. **Pelaksanaan Post Test:** Post Test dilakukan secara individu melalui Google Form untuk mengukur pemahaman santri.
- c. **Pembahasan Soal:** Guru membahas beberapa soal dari post-test secara langsung, menekankan strategi menjawab dan memperbaiki kesalahan.
- d. **Reward kuis:** santri dengan hasil kuis paling akurat mendapatkan reward.

Kegiatan Penutup (10 menit)

Deskripsi:

- a. Refleksi bersama: santri menyampaikan kesan dan manfaat belajar tashrif menggunakan kitab serta merefleksi 3 pertemuan pembelajaran.
- b. Guru menutup dengan motivasi dan doa.

D. PENILAIAN PENCAPAIAN TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Bentuk Penilaian:

- a. Kuis Formatif (1. mentasrif kata امتحن ke fiil mudhore' ma'lum dhomir هُنَّ 2. Mentasrif kata تعلم ke fiil amar dhomir أنتما 3. Mentasrif رأى ke fiil amar dhomir أنتي)
- b. Pre-test (<https://docs.google.com/forms/d/1bzb8v4m-tn6VX2olovlDR-Zhlnk9uHShmIr2FYCgTCw/edit?usp=drivesdk>)
- c. Post-Test (<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdxhGMwDLL78XhxYs8Ubivu9BzgBRoJ9YpO7p2gGvapKvHFBA/viewform>)

2. Indikator Keberhasilan:

- a. Mengacu pada skor N-Gain
- b. Mentashrif kata kerja secara tepat
- c. Partisipasi aktif dalam diskusi dan kelompok

E. DAFTAR PUSTAKA

1. *Muhammad Ma'shum Bin Ali. Kitab Amtsilah at-Tasrifyyah*, Surabaya: Maktabah Wa Matba'ah Salim Nabhan).
2. Daud Abdu Robbil Haq. (2017). *Tasrif Dasar*. Semarang: Pustaka Progressif.

TASRIF

Disusun : Nadhimurridlo Al-Alwany

Fi'il terbagi 2 :

1. FI'IL TSULASI

● **Fi'il Tsulasi adalah fi'il yang huruf asalnya 3 dan tidak ada mengandung huruf pertambahan** misalnya :

2. **Fi'il Tsulasi Mazid adalah Fi'il yang huruf asalnya 3 dan ada mengandung huruf pertambahan** misalnya :

2. FI'IL RUBA'I

● **Fi'il Ruba'i adalah fi'il yang huruf asalnya 4**

● **Fi'il Ruba'i Mujarrad adalah Fi'il yang huruf asalnya 4 dan tidak ada mengandung huruf pertambahan** misalnya :

2. **Fi'il Ruba'i Mazid adalah Fi'il yang huruf asalnya 4 dan ada mengandung huruf pertambahan** misalnya :

Ulama shorof mengadakan timbangan

FI'IL TSULASI MUJARRAD

FA-A'-LA

FI'IL RUBA'I MUJARRAD

FA-A'-LA-LA

FI'IL TSULASI MAZID

dengan memandang banyaknya huruf pertambahan, fi'il tsulasi mazid terbagi 3

Pertambahan 1 huruf

Pertambahan 2 huruf

Pertambahan 3 huruf

-FI'IL TSULASI MAZID PERTAMBAHAN 1 HURUF

Melihat letaknya huruf pertambahan, maka fi'il tsulasi mazid pertambahan 1 huruf terbagi 3 :

1. Ditambah hamzah di awal kalimat, misalnya :
2. Di tambah alif antara fa' fi'il dan ain fi'il, misalnya :
3. Di ulang-ulangkan a'in fi'ilnya, misalnya :

FI'IL TSULASI MAZID PERTAMBAHAN 2 HURUF

Fi'il tsulasi mazid pertambahan 2 huruf terbagi 2 :

1. Yang dimulai dengan hamzah, misalnya :
2. Yang dimulai dengan ta', misalnya :

Fi'il tsulasi mazid pertambahan dua huruf yang di mulai dengan hamzah ada 3 :

1. Di tambah hamzah di awal kalimat dan di tambah nun yang sukun sesudah hamzah itu, misalnya :
2. Di tambah hamzah di awal kalimat dan di tambah tambah ta' antara fa' fi'il dan ain fi'il, misalnya :
3. Di tambah hamzah di awal kalimat dan di ulang-ulangkan lam fi'ilnya :

Fi'il tsulasi mazid pertambahan dua huruf yang di mulai dengan ta' ada 2 :

1. Di tambah ta' di awal kalimat dan di tambah alif antara fa' fi'il dan ain fi'il, misalnya :

● FI'IL TSULASI MAZID PERTAMBAHAN 3 HURUF

Fi'il Tsulasi pertambahan 3 huruf terbagi 6 :

- 1) Di tambah hamzah, sin dan ta di awal kalimat menurut tertibnya, misalnya :
- 2) Di tambah hamzah di awal kalimat dan di ulang-ulangkan a'in fi'ilnya dan di tambah waw yang sukun antara huruf yang di ulang-ulangkan, misalnya :
- 3) Di tambah hamzah di awal kalimat dan di tambah waw antara a'in fi'il dan lam fi'il dan di ulang-ulangkan wawnya, misalnya :
- 4) Di tambah hamzah di awal kalimat dan di tambah nun yang sukun antara ain fi'il dan lam fi'il dan di tambah ya yang sukun sesudah lam fi'il itu, misalnya :
- 5) Di tambah hamzah di awal dan di tambah nun sukun antara ain fi'il dan lam fi'il dan diulang-ulangkan lam fi'ilnya, misalnya :

Ringkasan

3 Huruf	4 Huruf	5 Huruf
اَشْفَعَل	اَشْفَعَل	اَشْفَعَل
اَشْفَعَل	اَشْفَعَل	اَشْفَعَل
اَشْفَعَل	اَشْفَعَل	اَشْفَعَل
اَشْفَعَل	اَشْفَعَل	اَشْفَعَل
اَشْفَعَل	اَشْفَعَل	اَشْفَعَل

perhatian

Sekurang-kurang asal huruf fi'il ada 3	Sebanyak-banyak asal huruf fi'il ada 4
Sebanyak-banyak huruf fi'il ada 6	Fi'il Tsulasi mazid semuanya ada 14

Seperti keterangan yang telah lalu fi'il ruba' i juga terbagi menjadi 2 :

1. Ruba' i mujarrad
2. Ruba' i mazid

Fi'il Ruba' i mazid terbagi menjadi 2

Pertambahan 1 huruf

Pertambahan 2 huruf

Fi'il ruba' i mazid pertambahan 1 huruf hanya ada 1 : di tambah ta di awal kalimat, misalnya :

Fi'il ruba' i mazid pertambahan 2 huruf terbagi menjadi 2 :

1. Di tambah hamzah di awal kalimat dan di tambah nun yang sukun antara ain fi'il dan lam fi'il misalnya :
2. Di tambah hamzah di awal kalimat dan di ulang-ulangkan lam fi'il kedua, misalnya :

BINA- BINA

Pengertian bina : pendirian badan suatu kalimat, yang mengandung huruf shobih atau huruf ilat atau dua huruf yang sama.

Huruf ilat ada 3 : alif, waw, ya

Dengan memandang ada tiadanya huruf ilat, letaknya huruf ilat dan banyaknya huruf ilat di dalam fi'il tsulasi mujarrad , maka bina terbagi 7 :

1. Bina shobih : apabila di fi'il itu tidak ada huruf ilat, dan dua huruf yang sama, maka fi'il itu dinamakan bina shobih, misalnya :
2. Bina mistal : apabila di fi'il itu ada terdapat huruf ilat di fa' fi'ilnya saja, maka fi'il itu dinamakan bina mistal, misalnya :
3. Bina ajwaf : apabila di fi'il itu ada terdapat huruf ilat di ain fi'ilnya saja, maka fi'il itu dinamakan bina ajwaf, misalnya :

Bina naqis : apabila di fi'il itu ada terdapat huruf ilat di lam fi'ilnya saja, maka fi'il itu dinamakan bina naqis, misalnya

5. Bina multawi/ laff mafruq : apabila di fi'il itu ada terdapat huruf ilat di fa' fi'il dan lam fi'ilnya, maka fi'il itu dinamakan bina multawi/ laff mafruq, misalnya :
6. Bina laff maqrun : apabila di fi'il itu ada terdapat huruf ilat di ain fi'il dan lam fi'ilnya, maka fi'il itu dinamakan bina laff maqrun, misalnya :
7. Bina mudoaf tsulasi : apabila di fi'il itu ada terdapat dua huruf yang

TUGAS KELOMPOK

لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ نَفْسًا إِلَّا وُسْعَهَا (Membebani)....

Lengkapi kalimat kosong pada nash al-Qur'an di atas?

Tentukan apa shighot fiil-nya?

Tentukan apa dhomirnya?

إِذَا... (melaksanakan sholat)... الْمَرْأَةُ حَمْسَهَا، وَ... (Berpuasa) شَهْرَهَا، وَحَفِظَتْ
فَرَجَهَا، وَأَطَاعَتْ زَوْجَهَا، قِيلَ لَهَا: ... (masuklah) الْجَنَّةَ مِنْ أَيِّ أَبْوَابِ الْجَنَّةِ شِئْتِ.

Lengkapi kalimat kosong pada nash hadist di atas?

Tentukan apa shighot fiil-nya?

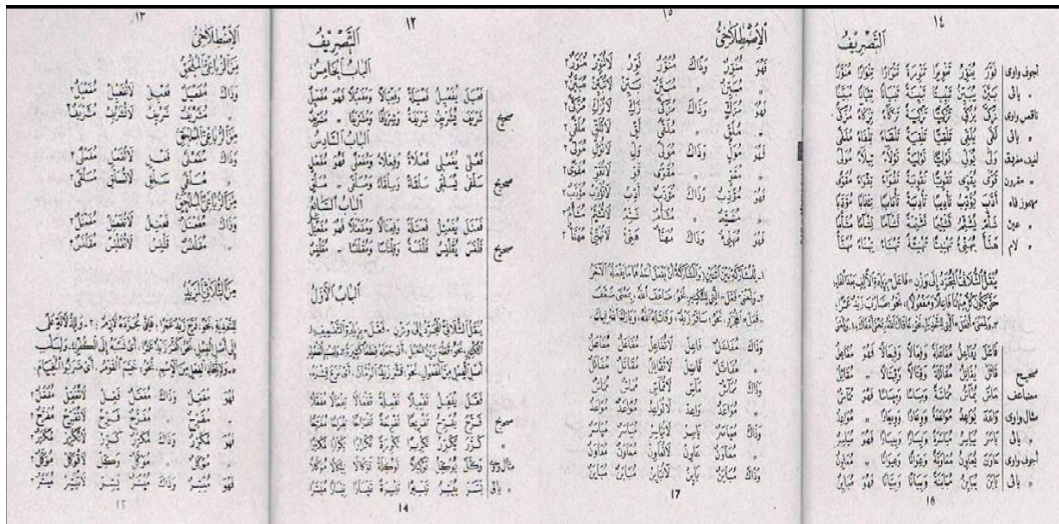
Tentukan apa dhomirnya?

الْعِلْمُ مَا نَفَع، لَيْسَ مَا... (dihafal)

Lengkapi kalimat kosong pada nash mahfudzat di atas?

Tentukan apa shighot fiil-nya?

Tentukan apa dhomirnya?



Bagian 1 dari 2

Pre Test Tasrif

Deskripsi formulir

Nama lengkap *
Teks jawaban singkat

Kelas *
Teks jawaban singkat

Alamat *
Teks jawaban singkat

Setelah bagian 1 Lanjutkan ke bagian berikut

Bagian 1 dari 2

Post Test Tasrif

Deskripsi formulir

Nama lengkap *
Teks jawaban singkat

Kelas *
Teks jawaban singkat

Alamat *
Teks jawaban singkat

Setelah bagian 1 Lanjutkan ke bagian berikut

أداة أسئلة الاختبار القبلي والاختبار البعدي

INSTRUMEN SOAL PRE TEST

No.	Soal	Indikator	Bentuk Soal	Level Kognitif
1	1-5	Mengidentifikasi bentuk fi'il mudhari' sesuai makna teks bacaan dan menentukan wazannya	Pilihan Ganda	C1
2	6-12	Menentukan wazan fi'il dari bentuk yang diketahui dan Mengidentifikasi fi'il dari bentuk fi'il yang lain	Pilihan Ganda	C1 & C2
3	13-15	Menerapkan perubahan fi'il sesuai dengan dhamirnya	Pilihan Ganda	C3
4	16-20	Melengkapi table bentuk fi'il berdasarkan dhamir	Pilihan Ganda	C3 & C4

INSTRUMEN SOAL POST-TEST

No.	Soal	Indikator	Bentuk Soal	Level Kognitif
1	1-5	Mengidentifikasi bentuk fi'il sesuai dengan konteksnya dan menentukan wazannya	Pilihan Ganda	C3
2	6-8	Menentukan wazan fi'il dari bentuk yang diketahui dan Mengidentifikasi fi'il dari bentuk fi'il yang lain	Pilihan Ganda	C1 & C2
3	9-10	Menerapkan perubahan fi'il sesuai dengan dhamirnya	Pilihan Ganda	C3
4	11 -12	Mengubah bentuk aktif (Ma'lum) ke pasif (Majhul)	Pilihan Ganda	C2
5	13- 15	Menentukan fi'il dengan nun taukid sesuai dengan dhamirnya	Pilihan Ganda	C3
6	16-20	Melengkapi table bentuk fi'il berdasarkan dhamir	Pilihan Ganda	C3 & C4

أسئلة الاختبار

PRE-TEST

(Petunjuk: Pilihlah jawaban yang paling benar!)

١. (Aku berlindung) بِاللَّهِ مِنَ الشَّيْطَانِ الرَّجِيمِ _____

أ. اسْتَعِيدُ

ب. أَعُوذُ

ج. أُعِيدُ

د. أُعَوِّدُ

2. Apa wazan jawaban yang benar di atas?

أ. يَفْعُلُ

ب. يَسْتَفْعِلُ

ج. يُفْعِلُ

د. يُفَعِّلُ

٣. (Aku meminta ampunan) اللَّهُ الْعَظِيمِ _____

أ. أُعْفِرُ

ب. اسْتَعْفِرُ

ج. اعْتَفِرُ

د. اغْفِرُ

4. Apa wazan jawaban yang benar di atas?

أ. يَفْعِلُ

ب. يَسْتَفْعِلُ

ج. يُفْعِلُ

د. يُفْتَعِلُ

5. Fiil Madli dari jawaban no. 3 yang benar adalah?

أ. غَفَرَ

ب. اسْتَغْفَرَ

ج. اِغْتَفَرَ

د. عَفَرَ

6. Fi'il madhi dari يَكْتُبُ adalah...

أ. كَتَبَ

ب. كَاتَبَ

ج. كَتَّبَ

د. أُكْتُبُ

7. Fi'il mudhari' dari فَتَحَ adalah...

أ. يَفْتَحُ

ب. يُفْتَحُ

ج. يُفَاتِحُ

د. يُفْتَحُ

8. Kata يَنْصُرُ ikut wazan...

أ. يَفْعَلُ

ب. يَفْعِلُ

ج. يَفْعُلُ

د. يُفْعِلُ

9. Fi'il madhi dari يَضْرِبُ adalah...

- أ. ضَرَبَ
- ب. ضَارَبَ
- ج. ضَرَبَ
- د. ضَرَّبَ

10. Fi'il mudhari' dari قَعَدَ adalah...

- أ. يُقْعِدُ
- ب. يَقْعُدُ
- ج. يُقَاعِدُ
- د. يَقْعَدُ

11. Kata يَغْتَسِلُ ikut wazan...

- أ. يَفْعِلُ
- ب. يَسْتَفْعِلُ
- ج. يُفْعِلُ
- د. يَفْتَعِلُ

12. يَسْتَغْفِرُ dalam fi'il madhi menjadi...

- أ. اسْتَغْفَرَ
- ب. عَفَرَ
- ج. عَفَّرَ
- د. عَافَرَ

13. kata يَكْتُبُ jika dhomirnya jamak mudzakar (هُمْ) adalah...

- أ. يَكْتُبَانِ
- ب. تَكْتُبِنَ
- ج. يَكْتُبُونَ
- د. تَكْتُبَانِ

14. Jika kata **يَضْرِبُ** pelakunya dia perempuan adalah...

- أ. تَضْرِبُ
- ب. تَضْرِبَانِ
- ج. تَضْرِبِينَ
- د. يَضْرِبِينَ

15. Bentuk majhul (pasif) dari **فَتَحَ** dalam fi'il madhi adalah...

- أ. فُتِحَ
- ب. فَتَحْنَا
- ج. فَتَحُوا
- د. فُتِحُوا

الرَّقْمُ	الضَّمَائِرُ	الفِعْلُ الْمَاضِي	الفِعْلُ الْمَضَارِعُ	الفِعْلُ الْأَمْرُ
١	هُوَ	نَصَرَ	...	X
٢	هِيَ	...	تَنْصُرُ	X
٣	أَنْتَ	...	تَنْصُرُ	أَنْصُرُ
٤	أَنْتِ	نَصَرْتِ	تَنْصُرِينَ	...
٥	أَنَا	نَصَرْتُ	...	X

Tentukan kata pada kolom yang kosong di atas!

1. Apa kata yang kosong pada kolom nomor 1?

2. Apa kata yang kosong pada kolom nomor 2?
3. Apa kata yang kosong pada kolom nomor 3?
4. Apa kata yang kosong pada kolom nomor 4?
5. Apa kata yang kosong pada kolom nomor 5?

POST-TEST

(Petunjuk: Pilihlah jawaban yang paling benar!)

مَنْ ... بِني فَ ... (meminta ampunan) ... لَهُ (aku mengampuni) ...

Lengkapilah 2 kolom titik-titik pada bacaan teks di atas!

1. Apa isi titik-titik yang pertama?

أ. يَسْتَغْفِرُ

ب. يُعْفِرُ

ج. يَعْفِرُ

د. يَعْتَفِرُ

2. Apa isi titik-titik yang kedua?

أ. اسْتَغْفِرُ

ب. أَعْفِرُ

ج. أَعْفِرُ

د. أَعْتَفِرُ

٣. مَنْ لَا يَرْحَمُ (menyayangi) ... لَا (disayang) ...

أ. يُرْحَمُ

ب. يَرْحَمُ

ج. يُرْحَمُ

د. يُرْحَمُ

اللَّهُمَّ ... لَنَا فِي رَجَبٍ وَشَعْبَانَ وَ ... (sampaikan) نَا رَمَضَانَ (berkatilah)

Lengkapilah 2 kolom titik-titik pada bacaan teks di atas!

4. Apa isi titik-titik yang pertama?

أ. بَارِكْ

ب. بَرِّكْ

ج. أَبْرِكْ

د. أُبْرِكْ

5. Apa isi titik-titik yang kedua?

أ. بَالِغْ

ب. بَلِّغْ

ج. أَبْلِغْ

د. أُبْلِغْ

6. Fi'il madhi mazid khumasi dari يَكْسِرُ adalah...

أ. كَسَرَ

ب. اِنكَسَرَ

ج. اِسْتَكَسَرَ

د. كَاسَرَ

7. Fi'il mudhari' mazid rubai dari خَبَرَ adalah...

أ. يَحْبِرُ

ب. يَسْتَحْبِرُ

ج. يُحْتَبِرُ

د. يُحْبَرُ

8. Tsulatsi mujarrod **يَسْتَمِعُ** adalah...

أ. يَسْمَعُ

ب. يَسْتَسْمِعُ

ج. يُسَمِّعُ

د. يَنْسَمِعُ

9. Kata **يَسْمَعُ** jika berdhampir **أَنْتَ** adalah...

أ. يَسْمَعَانِ

ب. تَسْمَعَنَّ

ج. يَسْمِعُونَ

د. تَسْمِعَانِ

10. Kata **يُرْمِي** jika berdhampir **هُنَّ** adalah...

أ. تَرْمِيْنَ

ب. يَرْمِيْنَ

ج. يَرْمِيَانِ

د. تَرْمِيَانِ

11. Mudhore majhul dari kata **يَسْتَغْفِرُ** adalah...

أ. يُسْتَعْفَرُ

ب. يَسْتَعْفَرُ

ج. يُسْتَعْفَرُ

د. يُسْتَعْفَرُ

12. Mabni majhul dari kata **تَفْتَحُ** adalah...

أ. تَفْتَحُ

ب. تُفْتَحُ

ج. تُفْتَحُ

د. تُفْتَحُ

13. Kata **يَجْلِسُ** jika dirubah menjadi fiil amr berdhomir **أَنْتَ** dengan nun taukid...

أ. اِجْلِسَنَّ

ب. اِجْلِسَنَّ

ج. اِجْلِسْ

د. يَجْلِسَنَّ

14. Kata **يَجْلِسُونَ** jika ditambahi nun taukid...

أ. يَجْلِسُونَ

ب. يَجْلِسُونَ

ج. يَجْلِسُونَنَّ

د. يَجْلِسُونَ

15. Kata **يَسْتَحِمُّ** berdhomir **أَنْتَ** jika dirubah ke dalam fiil amr dengan nun taukid...

أ. اسْتَحِمَّ

ب. اسْتَحِمَّانِ

ج. اسْتَحِمَّنْ

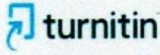
د. اسْتَحِمَّنَانِ

الأمْرُ المَعْلُومُ المؤكِّدُ	المضارعُ المَعْلُومُ المؤكِّدُ	المضارعُ المرفوعُ المجهولُ	الماضي المجهولُ	الضَّمَا رُ	الرَّ قَم
X	...	يُضْرِبُ	ضَرَبَ	هُوَ	١
X	تَضْرِبَنَّ	...	ضَرَبْتَ	هِيَ	٢
...	تَضْرِبَنَّ	تُضْرِبُ	ضَرَبْتِ	أَنْتِ	٣
إِضْرِبَنَّ	تَضْرِبَنَّ	تُضْرِبِينَ	...	أَنْتِ	٤
X	...	أُضْرِبُ	ضَرَبْتُ	أَنَا	٥

Tentukan kata pada kolom yang kosong di atas!

1. Apa kata yang kosong pada kolom nomor 1?
2. Apa kata yang kosong pada kolom nomor 2?
3. Apa kata yang kosong pada kolom nomor 3?
4. Apa kata yang kosong pada kolom nomor 4?
5. Apa kata yang kosong pada kolom nomor 5?

HASIL UJI TURNITIN


 **turnitin** Similarity Report ID: oid:3618:93651178

PAPER NAME
Skripsi Nadhimurridlo Alwany. 21203066

WORD COUNT 12625 Words	CHARACTER COUNT 61506 Characters
PAGE COUNT 73 Pages	FILE SIZE 570.7KB
SUBMISSION DATE Apr 30, 2025 8:12 AM UTC	REPORT DATE Apr 30, 2025 8:13 AM UTC

● **10% Overall Similarity**
The combined total of all matches, including overlapping sources, for each database.

- 7% Internet database
- 3% Publications database
- Crossref database
- Crossref Posted Content database
- 8% Submitted Works database



Summary

LEMBAR VALIDASI PRE TEST

No.	Kriteria yang dinilai	Soal Nomor 1		Soal Nomor 2		Soal Nomor 3		Soal Nomor 4		Soal Nomor 5		
		Skor dari validator		Skor rata-rata		Skor dari validator		Skor rata-rata		Skor dari validator		Skor rata-rata
		1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	
1.	Subtansi Soal a. Butir pertanyaan sesuai indikator soal	✓		✓		✓		✓		✓		
	b. Butir soal mewakili aspek-aspek penelitian	✓	2	✓	2	✓	2	✓	2	✓	2	
2.	Konstruksi Soal a. Butir soal dirumuskan dengan jelas	✓	1	✓	1	✓	1	✓	1	✓	1	
	b. Butir soal disusun sesuai kaidah pengembangan soal	✓	2	✓	2	✓	2	✓	2	✓	2	
3.	Kebahasaan a. Kalimat komunikatif dan berbahasa baku	✓	1	✓	1	✓	1	✓	1	✓	1	
	b. Struktur kalimat tidak bertafsir ganda	✓	1	✓	1	✓	1	✓	1	✓	1	
Jumlah		8		8		8		8		8		

No.	Kriteria yang dinilai	Soal Nomor 6		Soal Nomor 7		Soal Nomor 8		Soal Nomor 9		Soal Nomor 10		
		Skor dari validator		Skor rata-rata		Skor dari validator		Skor rata-rata		Skor dari validator		Skor rata-rata
		1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	
1.	Subtansi Soal a. Butir pertanyaan sesuai indikator soal	✓	2	✓	2	✓	2	✓	2	✓	2	
	b. Butir soal mewakili aspek-aspek penelitian	✓	2	✓	2	✓	2	✓	2	✓	2	
2.	Konstruksi Soal a. Butir soal dirumuskan dengan jelas	✓	2	✓	2	✓	2	✓	2	✓	2	
	b. Butir soal disusun sesuai kaidah pengembangan soal	✓	2	✓	2	✓	2	✓	2	✓	2	
3.	Kebahasaan a. Kalimat komunikatif dan berbahasa baku	✓	2	✓	2	✓	2	✓	2	✓	2	
	b. Struktur kalimat tidak bertafsir ganda	✓	2	✓	2	✓	2	✓	2	✓	2	
Jumlah		12		12		12		12		12		

No.	Kriteria yang dinilai	Soal Nomor 11		Soal Nomor 12		Soal Nomor 13		Soal Nomor 14		Soal Nomor 15		
		Skor dari validator		Skor rata-rata		Skor dari validator		Skor rata-rata		Skor dari validator		Skor rata-rata
		1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	rata-rata
1.	Subtansi Soal a. Butir pertanyaan sesuai indikator soal	✓	2	✓	2	✓	2	✓	2	✓	2	
	b. Butir soal mewakili aspek-aspek penelitian	✓	2	✓	2	✓	2	✓	2	✓	2	
2.	Konstruksi Soal a. Butir soal dirumuskan dengan jelas	✓	2	✓	2	✓	2	✓	2	✓	2	
	b. Butir soal disusun sesuai kaidah pengembangan soal	✓	2	✓	2	✓	2	✓	2	✓	2	
3.	Kebahasaan a. Kalimat komunikatif dan berbahasa baku	✓	2	✓	2	✓	2	✓	2	✓	2	
	b. Struktur kalimat tidak bertafsir ganda	✓	2	✓	2	✓	2	✓	2	✓	2	
Jumlah		12		12		12		12		12		

No.	Kriteria yang dinilai	Soal nomor 16		Soal nomor 17		Soal nomor 18		Soal nomor 19		Soal nomor 20		
		Skor dari validator		Skor rata-rata		Skor dari validator		Skor rata-rata		Skor dari validator		Skor rata-rata
		1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	rata-rata
1.	Subtansi Soal a. Butir pertanyaan sesuai indikator soal	✓	2	✓	2	✓	2	✓	2	✓	2	
	b. Butir soal mewakili aspek-aspek penelitian	✓	2	✓	2	✓	2	✓	2	✓	2	
2.	Konstruksi Soal a. Butir soal dirumuskan dengan jelas	✓	2	✓	2	✓	2	✓	2	✓	2	
	b. Butir soal disusun sesuai kaidah pengembangan soal	✓	2	✓	2	✓	2	✓	2	✓	2	
3.	Kebahasaan a. Kalimat komunikatif dan berbahasa baku	✓	2	✓	2	✓	2	✓	2	✓	2	
	b. Struktur kalimat tidak bertafsir ganda	✓	2	✓	2	✓	2	✓	2	✓	2	
Jumlah		12		12		12		12		12		

Komentar dan Saran Perbaikan

.....

.....

.....

.....


.....

.....

.....

Kediri, 6 Maret 2025

Validator



Ulya Alfayin Sini, S.Pd

LEMBAR VALIDASI POST TEST

LEMBAR VALIDASI POST TEST

No.	Kriteria yang dinilai	Soal Nomor 1		Soal Nomor 2		Soal Nomor 3		Soal Nomor 4		Soal Nomor 5		
		Skor dari validator		Skor rata-rata	Skor dari validator		Skor rata-rata	Skor dari validator		Skor rata-rata	Skor rata-rata	
		1	2		1	2		1	2			
1.	Subtansi Soal											
	a. Butir pertanyaan sesuai indikator soal	✓		1	✓		1	✓		1	✓	1
	b. Butir soal mewakili aspek-aspek penelitian	✓		1	✓		1	✓		1	✓	1
2.	Konstruksi Soal											
	a. Butir soal dirumuskan dengan jelas	✓		1	✓		1	✓		1	✓	1
	b. Butir soal disusun sesuai kaidah pengembangan soal	✓	2	✓	1	✓	2	✓	2	✓	2	
3.	Kebahasaan											
	a. Kalimat komunikatif dan berbahasa baku	✓	2	✓	2	✓	2	✓	2	✓	2	
	b. Struktur kalimat tidak bertafsir ganda	✓		1	✓		1	✓		1	✓	1
Jumlah				8		7		8		8		8

No.	Kriteria yang dinilai	Soal Nomor 6			Soal Nomor 7			Soal Nomor 8			Soal Nomor 9			Soal Nomor 10		
		Skor dari validator		Skor rata-rata	Skor dari validator		Skor rata-rata	Skor dari validator		Skor rata-rata	Skor dari validator		Skor rata-rata	Skor dari validator		Skor rata-rata
		1	2		1	2		1	2		1	2		1	2	
1.	Subtansi Soal a. Butir pertanyaan sesuai indikator soal		✓	2		✓	2		✓	2		✓	2		✓	2
	b. Butir soal mewakili aspek-aspek penelitian		✓	2		✓	2		✓	2		✓	2		✓	2
2.	Konstruksi Soal a. Butir soal dirumuskan dengan jelas		✓	2		✓	2		✓	2		✓	2		✓	2
	b. Butir soal disusun sesuai kaidah pengembangan soal		✓	2		✓	2		✓	2		✓	2		✓	2
3.	Kebahasaan a. Kalimat komunikatif dan berbahasa baku		✓	2		✓	2		✓	2		✓	2		✓	2
	b. Struktur kalimat tidak bertafsir ganda		✓	2		✓	2		✓	2		✓	2		✓	2
Jumlah				12			12			12			12			12

No.	Kriteria yang dinilai	Soal Nomor 11			Soal Nomor 12			Soal Nomor 13			Soal Nomor 14			Soal Nomor 15		
		Skor dari validator		Skor rata-rata	Skor dari validator		Skor rata-rata	Skor dari validator		Skor rata-rata	Skor dari validator		Skor rata-rata	Skor dari validator		Skor rata-rata
		1	2		1	2		1	2		1	2		1	2	
1.	Subtansi Soal a. Butir pertanyaan sesuai indikator soal		✓	2		✓	2		✓	2		✓	2		✓	2
	b. Butir soal mewakili aspek-aspek penelitian		✓	2		✓	2		✓	2		✓	2		✓	2
2.	Konstruksi Soal a. Butir soal dirumuskan dengan jelas		✓	2		✓	2		✓	2		✓	2		✓	2
	b. Butir soal disusun sesuai kaidah pengembangan soal		✓	2		✓	2		✓	2		✓	2		✓	2
3.	Kebahasaan a. Kalimat komunikatif dan berbahasa baku		✓	2		✓	2		✓	2		✓	2		✓	2
	b. Struktur kalimat tidak bertafsir ganda		✓	2		✓	2		✓	2		✓	2		✓	2
Jumlah				12			12			12			12			12

No.	Kriteria yang dinilai	Soal nomor 16		Soal nomor 17		Soal nomor 18		Soal nomor 19		Soal nomor 20			
		Skor dari validator		Skor rata-rata		Skor dari validator		Skor rata-rata		Skor dari validator		Skor rata-rata	
		1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
1.	Subtansi Soal a. Butir pertanyaan sesuai indikator soal		✓2		✓2		✓2		✓2		✓2		✓2
	b. Butir soal mewakili aspek-aspek penelitian		✓2		✓2		✓2		✓2		✓2		✓2
2.	Konstruksi Soal a. Butir soal dirumuskan dengan jelas		✓2		✓2		✓2		✓2		✓2		✓2
	b. Butir soal disusun sesuai kaidah pengembangan soal		✓2		✓2		✓2		✓2		✓2		✓2
3.	Kebahasaan a. Kalimat komunikatif dan berbahasa baku		✓2		✓2		✓2		✓2		✓2		✓2
	b. Struktur kalimat tidak bertafsir ganda		✓2		✓2		✓2		✓2		✓2		✓2
Jumlah			12		12		12		12		12		12

Komentar dan Saran Perbaikan

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....


.....

.....

.....

Kediri, 6 Maret 2025

Validator


 Ulya Alhâyin Sinfî, S.Pd

Beri tanda ✓ pada setiap item kriteria validasi

نتائج الاختبار القبلي للصف الضابط

https://docs.google.com/forms/u/2/d/1bzb8v4m-tn6VX2olovlDR-Zhlnk9uHShmIr2FYCgTCw/printresponse?viewresponse=ACYDBNg5wa32fycP SKk7fcTWZRQNqWmPImU4JQ7ZtZyMK_4XP-pIyRwammFp2tkdK6QphnU

نتائج الاختبار البعدي للصف الضابط

<https://docs.google.com/forms/u/2/d/1i194Oycp0yVQqi1VOJRUqpS7u8uHRtY2hn08737s2kY/printresponse?viewresponse=ACYDBNhR9fOhir39r5c35ODVoLaTukK9Ygycg9nH1NcSpUQUEZHkXuRX2XCiI71Z4rdz4hU>

نتائج الاختبار القبلي للصف التجريبي

https://docs.google.com/forms/u/2/d/1bzb8v4m-tn6VX2olovlDR-Zhlnk9uHShmIr2FYCgTCw/printresponse?viewresponse=ACYDBNg42tH99HUsNYxI8EY9l6qR-ocu_1TFcsWbEhgI4zitkfla1KzFKN1458TT8n-oT_E

نتائج الاختبار البعدي للصف التجريبي

https://docs.google.com/forms/u/2/d/1i194Oycp0yVQqi1VOJRUqpS7u8uHRtY2hn08737s2kY/printresponse?viewresponse=ACYDBNh_Wqf7UKxAq88ZmuMOh vsiQGitN3_vdjiOpvRVEbmNaqmJ9M2oO1toVgB_RmWIHKM

UJI RELIABILITAS PRE TEST**Reliability Statistics**

Cronbach's Alpha	Part 1	Value	.870
		N of Items	10 ^a
	Part 2	Value	.799
		N of Items	10 ^b
Total N of Items			20
Correlation Between Forms			.756
Spearman-Brown Coefficient	Equal Length		.861
	Unequal Length		.861
Guttman Split-Half Coefficient			.860

a. The items are: SOAL1, SOAL2, SOAL3, SOAL4, SOAL5, SOAL6, SOAL7, SOAL8, SOAL9, SOAL10.

b. The items are: SOAL11, SOAL12, SOAL13, SOAL14, SOAL15, SOAL16, SOAL17, SOAL18, SOAL19, SOAL20.

UJI RELIABILITAS POS TEST**Reliability Statistics**

Cronbach's Alpha	Part 1	Value	.865
		N of Items	10 ^a
	Part 2	Value	.908
		N of Items	10 ^b
Total N of Items			20
Correlation Between Forms			.820
Spearman-Brown Coefficient	Equal Length		.901
	Unequal Length		.901
Guttman Split-Half Coefficient			.883

a. The items are: SOAL1, SOAL2, SOAL3, SOAL4, SOAL5, SOAL6, SOAL7, SOAL8, SOAL9, SOAL10.

b. The items are: SOAL11, SOAL12, SOAL13, SOAL14, SOAL15, SOAL16, SOAL17, SOAL18, SOAL19, SOAL20.

UJI NORMALITAS KELAS EKSPERIMEN

Nama lengkap	Pre Test	Post Test	Re
Ahmad khozin ashari	95	25	2.268.655
Ahmad Zaim Marzuqi	85	100	1.601.351
Aqila Zahia Mikaila Majeed	40	100	-2.898.649
Auliya Rahma Fidia	100	95	3.079.172
Earlita Arsyfa Salsabila	30	90	-3.943.008
Faiza Khoirin Nadia	30	85	-3.965.188
Habibah Nurun Nihayah	90	85	2.034.812
Ikqlima Miftakhul Jannah	90	90	2.056.992
Ismaila Qusna Ramadani	70	95	.79172
Muhammad David Saifulloh	35	55	-3.598.267
Muhammad Jidan Al Fath	90	100	2.101.351
Muhammad Wiildan Athoillah	80	75	990.452
Winda Karela Wati	75	95	579.172
Zafran Ramadan Alkhalifi	35	90	-3.443.008
Zidan Ali Syafi'i	100	90	3.056.992

ANOVA^a

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	11.164	1	11.164	.014	.908 ^b
	Residual	10512.170	13	808.628		
	Total	10523.333	14			

a. Dependent Variable: PreTest Eksperimen

b. Predictors: (Constant), Posttest Eksperimen

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients Beta	t	Sig.
		B	Std. Error			
1	(Constant)	73.422	32.797		2.239	.043
	Posttest Eksperimen	-.044	.378	-.033	-.117	.908

a. Dependent Variable: PreTest Eksperimen

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Unstandardized Residual	
N		15	
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	.0000000	
	Std. Deviation	27.40199355	
Most Extreme Differences	Absolute	.188	
	Positive	.188	
	Negative	-.187	
Test Statistic		.188	
Asymp. Sig. (2-tailed) ^c		.160	
Monte Carlo Sig. (2-tailed) ^d	Sig.	.153	
	99% Confidence Interval	Lower Bound	.144
		Upper Bound	.162

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

c. Lilliefors Significance Correction.

d. Lilliefors' method based on 10000 Monte Carlo samples with starting seed 2000000.

UJI NORMALITAS KELAS KONTROL

Nama lengkap	Score pre test	Score post test	re
Adam Wijaya	95 / 100	85 / 100	1.061.125
Ahmad Faafuza Fia	30 / 100	25 / 100	-375.423
Alifa Nauufalyn Fitria Rabani	95 / 100	90 / 100	639.171
Azalia Queensha Amira	55 / 100	30 / 100	1.702.623
Jibril Nor Jaya Sakti	30 / 100	35 / 100	-1.219.332
Kartika Nur Alfiyah	65 / 100	95 / 100	-2.782.783
Mohammad Yudistira Permana	15 / 100	20 / 100	-1.453.469
Muhammad Zaki Widodo	45 / 100	30 / 100	702.623
Mutia Indah P.	95 / 100	95 / 100	217.217
Nadya Alysa Azzahra	100 / 100	100 / 100	295.262
Nayla Varisha Priawan	35 / 100	15 / 100	968.486
Nisma Ardelia	90 / 100	90 / 100	139.171
Qinshia Bellvania Almeysayngta	100 / 100	100 / 100	295.262
Rizka Ayu Nur Aulia	100 / 100	85 / 100	1.561.125
Zulkamain	50 / 100	65 / 100	-1.751.058

ANOVA ^a						
Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	11223.985	1	11223.985	63.183	<,001 ^b
	Residual	2309.349	13	177.642		
	Total	13533.333	14			

a. Dependent Variable: PreTest Kontrol

b. Predictors: (Constant), Posttest Kontrol

Coefficients ^a						
Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	12.657	7.617		1.662	.120
	Posttest Kontrol	.844	.106	.911	7.949	<,001

a. Dependent Variable: PreTest Kontrol

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Unstandardized Residual	
N		15	
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	.0000000	
	Std. Deviation	12.84342122	
Most Extreme Differences	Absolute	.210	
	Positive	.095	
	Negative	-.210	
Test Statistic		.210	
Asymp. Sig. (2-tailed) ^c		.075	
Monte Carlo Sig. (2-tailed) ^d	Sig.	.075	
	99% Confidence Interval	Lower Bound	.068
		Upper Bound	.081

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

c. Lilliefors Significance Correction.

d. Lilliefors' method based on 10000 Monte Carlo samples with starting seed 299883525.

نتيجة اختبار Independent Sample T-Test

		Independent Samples Test								
		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Nilai	Equal variances assumed	13,048	,001	-2,046	28	,050	-20,667	10,103	-41,361	,028
	Equal variances not assumed			-2,046	22,923	,052	-20,667	10,103	-41,569	,236

UJI HOMOGENITAS

Test of Homogeneity of Variance

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Hasil	Based on Mean	3.464	1	28	.073
	Based on Median	1.816	1	28	.189
	Based on Median and with adjusted df	1.816	1	27.889	.189
	Based on trimmed mean	3.689	1	28	.065

UJI N-GAIN

Descriptives

Kelas		Statistic	Std. Error			
persen	Eksperimen	Mean	72.64	8.738		
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	53.90		
			Upper Bound	91.39		
		5% Trimmed Mean	75.16			
		Median	84.62			
		Variance	1145.344			
		Std. Deviation	33.843			
		Minimum	0			
		Maximum	100			
		Range	100			
		Interquartile Range	67			
		Skewness	-1.162	.580		
		Kurtosis	-.080	1.121		
		Kontrol		Mean	33.29	9.200
				95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	13.24
Upper Bound	53.33					
5% Trimmed Mean	31.43					
Median	23.53					
Variance	1100.377					
Std. Deviation	33.172					
Minimum	0					
Maximum	100					
Range	100					
Interquartile Range	52					
Skewness	.942			.616		
Kurtosis	-.204			1.191		

Kategori Tafsiran Efektivitas N-Gain

Presentase (%)	Tafsiran
< 40	Tidak Efektif
40 – 55	Kurang Efektif
56 – 75	Cukup Efektif
> 76	Efektif

Sumber: Hake, R.R, 1999









السيرة الذاتية

اسم الباحث هذا البحث العلمي: ناظم الرضا العلواني. وُلد الباحث في مدينة نجانبجوك تريخ ١٩ شهر ديسمبر سنة ٢٠٠٠. عنوان الباحث في قرية سومبر كفوه، قضاء تانبونج أنوم، محافظة نجانبجوك. وفيما يلي السيرة التعليمية والخبرة التنظيمية للباحث:



السجل الدراسي الرسمي:

- الجامعة الإسلامية الحكومية كديري: ٢٠٢١ - إلى الآن
- المدرسة الثانوية الإسلامية المتوافقة الشيخ الحاج عبد الوهاب حسب الله تامباء
براس بجومبنج: ٢٠١٦ - ٢٠١٩
- المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية بنجانبجوك (تانبونج أنوم): ٢٠١٣ -
٢٠١٦
- المدرسة الابتدائية الحكومية سومبر كفوه الثانية: ٢٠٠٧ - ٢٠١٣
- روضة الأطفال فرتيوي الثانية: ٢٠٠٦ - ٢٠٠٧

الخبرة التنظيمية:

- عضوة قسم المفكر في مركز حركة الطلبة الإسلامية بإندونيسيا (PMII) سنوفتي عبد
الرحمن الداخل ٢٠٢٢-٢٠٢٤
- منسك قسم المفكر في الهيئة الطلبة لقسم تعليم اللغة العربية (HMPS) في الجامعة
الإسلامية الحكومية كديري ٢٠٢٢-٢٠٢٣