

**PENGARUH PERHATIAN GURU TERHADAP
KEAKTIFAN BELAJAR SISWA KELAS VII DAN VIII
DI MTs DARUSSALAM BULUBRANGSI LAREN LAMONGAN**

SKRIPSI

Ditulis untuk memenuhi sebagian persyaratan guna memperoleh gelar

Sarjana Pendidikan (S.Pd)



Oleh:

JALAALUL MUSTHOFA

NIM.21201124

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

FAKULTAS TARBIYAH

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI KEDIRI

2025

HALAMAN JUDUL

**PENGARUH PERHATIAN GURU TERHADAP
KEAKTIFAN BELAJAR SISWA KELAS VII DAN VIII
DI MTs DARUSSALAM BULUBRANGSI LAREN LAMONGAN**

SKRIPSI

Diajukan kepada

Institut Agama Islam Negeri Kediri

Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan

Dalam Menyelesaikan Program Sarjana Pendidikan

Oleh:

JALAALUL MUSTHOFA

NIM.21201124

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

FAKULTAS TARBIYAH

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI KEDIRI

2025

HALAMAN PERSETUJUAN

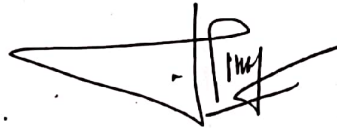
Skripsi oleh Jalaalul Musthofa ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

**Kediri, 4 Juni 2025
Pembimbing I**



**Dr. Salma Sunaiyah, M.Pd.
NIP. 197307092006042001**

**Kediri, 4 Juni 2025
Pembimbing II**



**Mohammad Nabil Khasbullah, S.El, M.Pd.I
NIP. 198501272023211018**

HALAMAN PENGESAHAN

**PENGARUH PERHATIAN GURU TERHADAP
KEAKTIFAN BELAJAR SISWA KELAS VII DAN VIII
DI MTs DARUSSALAM BULUBRANGSI LAREN LAMONGAN**

JALAALUL MUSTHOFA

NIM. 21201124

Tim Penguji,

1. Penguji Utama

Dr. H. Anis Humaidi, M.Ag

NIP. 197312151999031002

(.....)

2. Penguji I

Dr. Salma Sunaiyah, M.Pd.

NIP. 197307092006042001

(.....)

3. Penguji II

Mohammad Nabil Khasbullah, S.EI, M.Pd.I

NIP. 198501272023211018

(.....)

Kediri, 18 Juni 2025
Dekan Fakultas Tarbiyah



Prof. Dr. Hi. Munifah, M.Pd.

NIP. 197004121994032006

HALAMAN MOTTO

“Jika kalian berbuat baik (pada yang lain) sebenarnya kalian sedang berbuat baik pada diri sendiri. dan jika kalian berbuat buruk, itu akan kembali ke diri kalian sendiri.”

(Q.S Al-Isra': 7)

“Berbagai cobaan dan hal yang buat kau ragu, jadikan percikan tuk menempa tekadmu, jalan hidupmu hanya dirimu sendiri, rasakan nikmatnya hidupmu hari ini”

(Daniel Baskara Putra)

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : JALAALUL MUSTHOFA
NIM : 21201124
Program Studi : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
Fakultas : TARBIYAH

Dengan ini saya menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang saya susun adalah hasil karya asli saya sendiri dan tidak mengandung plagiasi, baik sebagian maupun seluruhnya. Jika di kemudian hari terbukti terdapat unsur plagiarisme dalam skripsi ini, saya siap bertanggung jawab serta menerima segala konsekuensi yang berlaku.

Kediri, 4 Juni 2025

Yang membuat pernyataan



JALAALUL MUSTHOFA

NIM. 21201124

ABSTRAK

MUSTHOFA, JALAALUL. Dosen Pembimbing Dr. SALMA SUNAIYAH, M.Pd. dan MOHAMMAD NABIL KHASBULLAH, S.EI, M.Pd.I, Pengaruh Perhatian Guru Terhadap Keaktifan Belajar Siswa Kelas VII dan VIII Di MTs Darussalam Bulubrangsi Laren Lamongan. Skripsi, Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah, Institut Agama Islam Negeri Kediri. 2025.

Kata Kunci: Pengaruh Perhatian Guru, Keaktifan Belajar Siswa, Madrasah Tsanawiyah

Keberhasilan proses pembelajaran sangat dipengaruhi oleh interaksi antara guru dan peserta didik. Guru tidak hanya sebagai penyampai materi, tetapi juga sebagai fasilitator dan motivator yang harus mampu menciptakan suasana belajar yang kondusif dan menyenangkan. Salah satu bentuk peran penting guru adalah memberikan perhatian kepada siswa, baik secara emosional maupun akademik. Di MTs Darussalam Bulubrangsi Laren Lamongan, banyak siswa yang kurang mendapatkan perhatian dari orang tua karena bekerja di luar kota, sehingga guru dituntut menggantikan sebagian peran tersebut di lingkungan sekolah. Berdasarkan fenomena tersebut, peneliti tertarik untuk meneliti tentang pengaruh perhatian guru terhadap keaktifan belajar siswa kelas VII dan VIII di madrasah tersebut.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian korelasional. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VII dan VIII MTs Darussalam Bulubrangsi Laren Lamongan tahun pelajaran 2024–2025, sebanyak 40 siswa. Instrumen yang digunakan adalah angket tertutup yang telah dikembangkan berdasarkan indikator perhatian guru dan keaktifan belajar siswa. Data dikumpulkan melalui angket dan dokumentasi, kemudian dianalisis menggunakan teknik korelasi product moment. Teknik ini digunakan untuk mengetahui ada tidaknya hubungan antara variabel bebas (perhatian guru) dan variabel terikat (keaktifan belajar siswa).

Hasil penelitian menunjukkan bahwa perhatian guru termasuk dalam kategori baik dan keaktifan belajar siswa berada pada kategori cukup hingga baik. Berdasarkan hasil analisis korelasi product moment, ditemukan bahwa terdapat pengaruh positif dan signifikan antara perhatian guru terhadap keaktifan belajar siswa kelas VII dan VIII di MTs Darussalam Bulubrangsi Laren Lamongan. Dengan demikian, semakin tinggi perhatian yang diberikan oleh guru, maka semakin meningkat pula keaktifan belajar siswa. Penelitian ini memberikan implikasi penting bagi pendidik untuk senantiasa membangun hubungan emosional yang positif dengan siswa sebagai upaya meningkatkan motivasi dan keterlibatan aktif dalam pembelajaran.

ABSTRACT

Musthofa, Jalaalul. (2021). *The Effect of Teacher Attention on the Activeness of Learning of Students in Grades VII and VIII at MTs Darusslam Bulubrangsi Laren Lamongan*. Thesis, Islamic Education Study Program, Faculty of Tarbiyah, Syekh Wasil State Islamic University of Kediri. Advisor: (I) Dr. Salma Sunaiyah, M.Pd. (II) Mohammad Nabil Khasbullah, S.EI, M.Pd.I

Keywords: *The Effect of Teacher Attention, Student Learning Activity, Madrasah Tsanawiyah*

The success of the learning process is strongly influenced by the interaction between teachers and students. The teacher is not only a material deliverer, but also a facilitator and motivator who must be able to create a conducive and pleasant learning atmosphere. One form of the teacher's important role is to pay attention to students, both emotionally and academically. At MTs Darussalam Bulubrangsi Laren Lamongan, many students lack attention from their parents because they work outside the city, so teachers are required to replace some of these roles in the school environment. Based on this phenomenon, researchers are interested in examining the effect of teacher attention on the learning activeness of students in grades VII and VIII at the madrasa.

This study uses a quantitative approach with a correlational type of research. The population in this study were all students in grades VII and VIII of MTs Darussalam Bulubrangsi Laren Lamongan in the 2024-2025 academic year, totalling 40 students. The instrument used is a closed questionnaire that has been developed based on indicators of teacher attention and student learning activeness. Data were collected through questionnaires and documentation, then analysed using product moment correlation techniques. This technique is used to determine whether there is a relationship between the independent variable (teacher attention) and the dependent variable (student learning activeness).

The results showed that teacher attention was in the good category and student learning activeness was in the moderate to good category. Based on the results of the product moment correlation analysis, it was found that there was a positive and significant influence between teacher attention on student learning activeness in classes VII and VIII at MTs Darussalam Bulubrangsi Laren Lamongan. Thus, the higher the attention given by the teacher, the more student learning activeness increases. This research provides important implications for educators to always build positive emotional relationships with students as an effort to increase motivation and active involvement in learning.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Segala puji bagi Allah SWT atas limpahan rahmat dan petunjuk-Nya, sehingga penulisan skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik dan lancar. Shalawat serta salam semoga senantiasa tercurah kepada Nabi Muhammad SAW, yang syafaatnya sangat diharapkan di hari akhir. Penulis berharap karya tulis ini dapat memberikan manfaat serta menjadi sumbangan pemikiran dalam bidang pendidikan, sekaligus menjadi referensi bagi penelitian di masa yang akan datang. Sebagai ungkapan syukur atas selesainya penulisan skripsi ini, penulis menyampaikan rasa terima kasih kepada:

1. Bapak Dr. Wahidul Anam, M.Ag. selaku Rektor Institut Agama Islam Negeri Kediri.
2. Ibu Prof. Dr. Hj. Munifah, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Tarbiyah.
3. Bapak Moh. Zainal Fanani, M.Pd.I, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam.
4. Saya mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada Ibu Dr. Salma Sunaiyah, M.Pd. sebagai Dosen Pembimbing I, dan Bapak Mohammad Nabil Khasbullah, S.EI, M.Pd.I. sebagai Dosen Pembimbing II, atas bimbingan, arahan, dan ilmu yang telah diberikan dengan sabar selama penyusunan skripsi ini. Dukungan dan masukan dari keduanya sangat membantu saya dalam menyelesaikan penelitian dan meningkatkan kualitas karya tulis ini.
5. Saya mengucapkan terima kasih dan penghargaan yang sebesar-besarnya kepada keluarga tercinta saya, yaitu Bapak Munawir Yas'ad,

Ibu Imamas Sholihah, kakak dan adik saya Jamaluddin Khalily dan Jahfal Labib. Mereka selalu memberikan dukungan moral, do'a, serta semangat yang terus menyemangati saya dalam menjalani hidup dan menyelesaikan skripsi ini. Kasih sayang dan perhatian mereka menjadi sumber kekuatan untuk terus berjuang mencapai tujuan.

6. Saya mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada keluarga besar Madrasah Tsanawiyah Darussalam atas kesempatan dan dukungan yang diberikan selama proses penelitian ini. Fasilitas dan kerjasama yang diberikan sangat membantu kelancaran penelitian dan penulisan skripsi. Suasana kebersamaan di madrasah juga menjadi sumber semangat yang mendukung keberhasilan penelitian saya.
7. Saya juga mengucapkan terima kasih kepada teman-teman kelas PAI C yang telah memberikan dukungan, meluangkan waktu untuk berdiskusi, dan berbagi pemikiran selama proses penelitian dan penulisan skripsi ini. Bantuan dan semangat dari kalian sangat berarti dalam menyelesaikan tugas akhir saya.
8. Dan yang terakhir, terima kasih untuk diriku sendiri yang telah bertahan, berjuang, dan tidak menyerah meski segala tantangan datang. Perjalanan ini adalah bukti kekuatan dan tekad yang tak tergoyahkan. Kalimat “Keberanian Yang Menyelamatkan” adalah salah satu penyemangat untuk tetap berjalan.

Kediri, 4 Juni 2025

Jalaalul Musthofa

DAFTAR ISI

Halaman Sampul	i
Halaman Judul.....	ii
Halaman Persetujuan.....	iii
Halaman Pengesahan	iv
Halaman Moto.....	v
Halaman Pernyataan Keaslian Tulisan.....	vi
Halaman Abstrak.....	vii
Kata Pengantar	ix
Daftar Isi.....	xi
Daftar Tabel.....	xiii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah.....	4
C. Tujuan Penelitian	5
D. Manfaat Penelitian	5
E. Hepotesa.....	6
F. Ruang Lingkup Penelitian	7
G. Penelitian Terdahulu	7
H. Definisi Operasional.....	13
I. Sistematika Pelaporan	14
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Deskripsi Teori	16
1. Perhatian Guru	16
2. Keaktifan Belajar	22
3. Faktor Faktor yang Mempengaruhi Keaktifan Belajar	24
4. Hubungan Antara Perhatian Guru Dengan keaktifan Belajar Peserta Didik	25
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Rancangan Penelitian	28
B. Sumber dan Jenis Data Penelitian	28
C. Populasi dan Sampel Penelitian.....	29
D. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data.....	30
E. Teknik Analisi Data	32

BAB IV HASIL PENELITIAN	
A. Deskripsi Data	36
B. Uji Prasyarat	62
C. Uji Hipotesis	63
D. Analisis Data	66
BAB V PEMBAHASAN	
A. Pehatian Guru Terhadap Keaktifan Belajar Siswa Kelas VII dan VIII	77
B. Keaktifan Belajar Siswa Kelas VII dan VIII	79
C. Pengaruh Perhatian Guru Terhadap Keaktifan Belajar Siswa Kelas VII dan VIII.....	81
BAB VI PENUTUP	
A. Kesimpulan.....	84
B. Saran-Saran.....	84
DAFTAR PUSTAKA	86
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	88
RIWAYAT HIDUP	96

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Skoring	27
Tabel 1.2 Pengembangan Instrument	28
Tabel.1.3 Intepretasi nilai r.....	31
Tabel 2.1 Hasil Uji Validitas Angket Perhatian Guru Terhadap Keaktifan Belajar Peserta Didik	34
Tabel 2.2 Hasil Uji Reliabilitas Angket Perhatian Guru Terhadap Keaktifan Belajar Peserta Didik	35
Tabel.2.3 Jika Tidak Masuk Sekolah Mendapat Teguran atau Nasehat	36
Tabel 2.4 Nasehat Bapak Atau Ibu Guru Untuk Meningkatkan Prestasi	37
Tabel 2.5 Jika Bapak Atau Ibu Guru Memberikan Materi Pelajaran Apakah Pernah Menanyakan Pelajaran Yang Telah Dipelajari.	35
Tabel.2.6 Jika Peserta Didik Berprestasi Baik Maka Hadiah Apa Yang Di Berikan Kepada Kalian	36
Tabel 2.7 Guru Atau Ibu Guru Perna Memberi Bimbingan Belajar Kepada Anda	39
Tabel 2.8 Guru atau Ibu Guru Membimbing Dalam Memilih Teman Bergaul Yang baik dalam sekolah atau di luar sekolah.....	40
Tabel.2.9 Bapak Atau Ibu Guru Membantu Peserta Didik Untuk Belajar Yang Baik	41
Tabel 2.10 Guru atau ibu guru membantu memecahkan masalah kesulitan belajar	41
Tabel 2.11 Bapak Guru Atau Ibu Guru Pernah Menunjukan Cara Mempelajari Dan Menggunakan Buku Pelajaran	42
Tabel.2.12 Bapak Guru Atau Ibu Guru Perna Memperhatikan Keteraturan Peserta Didik Dalam Mengikuti Pelajaran Di Kelas.....	43
Tabel 2.13 Ketika Melanggar Peraturan Sekolah Hukuman Yang Diterima Peserta Didik	44
Tabel 2.14 Jika Terlambat Masuk Sekolah Hukuman Apa Yang Diterima Peserta Didik	45
Tabel.2.15 Jika Anda Atau Teman Anda Tidak Teratur Mengikuti Pelajaran Di Kelas Tanpa Alasan Bagaimana Sikap Dan Tindakan Bapak Atau Ibu Guru Anda	45
Tabel 2.16 Ketika Bapak Atau Ibu Guru Mengetahui Anda Berteman Dengan Anak Yang Nakal Bagaimana Tindakan Bapak Atau Ibu Guru	46

Tabel 2.17 Apakah Bapak Atau Ibu Guru Pernah Menganjurkan Untuk Berteman Yang Baik	47
Tabel.2.18 Hasil Uji Validitas Angket Keaktifan Belajar Peserta Didik	48
Tabel 2.19 Hasil Uji Reliabilitas Angket Keaktifan Belajar Peserta Didik.....	49
Tabel 2.20 Aktif Dalam Mengikuti Pelajaran	49
Tabel.2.21 Perhatian Ketika Pelajaran Berlangsung	50
Tabel 2.22 Aktif Dalam Mengikuti Pelajaran	51
Tabel 2.23 Bertanya kepada teman ketika dirumah tentang pelajaran yang tidak faham	51
Tabel.2.24 Yang Menjadi Pendorong Aktif Dalam Mengikuti Pelajaran Di Sekolah.....	52
Tabel 2.25 Merangkum Pokok-Pokok Materi Pelajaran Yang Diterangkan	53
Tabel 2.26 Mencatat Materi Pelajaran Yang Disampaikan Oleh Guru	53
Tabel.2.27 Mendiskusikan materi pelajaran didalam atau di luar kelas	54
Tabel 2.28 Apakah Anda tidak Terlambat Dalam Mengikuti Pelajaran	54
Tabel 2.29 Membaca Pelajaran	55
Tabel.2.30 Setelah Pulang Sekolah Mempelajari Kembali Di Rumah	56
Tabel 2.31 Apakah Anda Selalu Bertanya Ketika Tidak Mengerti	56
Tabel 2.32 Mengerjakan Tugas-Tugas Yang Diberikan Bapak Atau Ibu Guru	57
Tabel.2.33 Aktif Dalam Mengikuti Kegiatan Di Sekolah	57
Tabel 2.34 Apakah Anda Mematuhi Peraturan-Peraturan Disekolahan.....	58
Tabel 2.35 Hasil Uji Normalitas.....	59
Tabel.2.36 Hasil Uji Linearitas	60
Tabel 2.37 Hasil Uji Regresi Linear Sederhana	61
Tabel 2.38 Hasil Uji t	62
Tabel.2.39 Hasil Koefisien Determinasi	63
Tabel 2.40 Rekapitulasi Data Angket Perhatian Guru	64
Tabel 2.41 Rekapitulasi Data Angket Keaktifan Peserta Didik	66
Tabel.2.42 Tabulasi Koefisien Pengaruh Perhatian Guru Terhadap keaktifan Peserta Didik kelas VII dan VIII MTs Darussalam Bulubrangsi Laren Lamongan Tahun Pelajaran 2024-2025.....	69
Tabel 2.43 Tabel Interpretasi Product moment.....	72