

تطوير وسائل الرسوم المتحركة المصورة باستخدام CANVA لترقية رغبة الطلاب في تعلم اللغة العربية لدى طلاب الصف السابعة في المدرسة الثانوية الحكومية تسعة كديري

## البحث العلمي

مقدم لإكمال الشروط المقدره  
للحصول علي درجة البكالوريوس في تعليم اللغة العربية



أجي أزهرى رمضان

رقم الطالبية : ٢٠٢٠٣٠٤٨

قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية

جامعة كديري الإسلامية الحكومية

٢٠٢٤

تطوير وسائل الرسوم المتحركة المصورة باستخدام CANVA لترقية رغبة الطلاب في تعلم اللغة العربية لدى طلاب الصف السابعة في المدرسة الثانوية الحكومية تسعة كديري

## البحث العلمي

مقدم لإكمال الشروط المقطرة  
للحصول علي درجة البكالوريوس في تعليم اللغة العربية

أجي أزهرى رمضان

رقم الطالبة : ٢٠٢٠٣٠٤٨

قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية

جامعة كديري الإسلامية الحكومية

٢٠٢٤

## صفحة موافقة

إن هذا البحث العلمي:

الإسم : أجي أزهرى رمضان

رقم القيد : ٢٠٢٠٣٠٤٨

الموضوع : تطوير وسائل الرسوم المتحركة المصورة باستخدام كانفا لترقية رغبة

الطلاب في تعلم اللغة العربية لدى طلاب الصف السابعة في المدرسة

المتوسطة الإسلامية الحكومية تسعة كديري

قد نظرنا وأدخلنا فيو بعض التعديلات والإصالحات اللازمة ليكون على الشكل ادلطلب  
الستيفاء شروط ادلناقشة واحلصول على درجة سرجانا يف قسم تدريس اللغة العربية.

كديري, ١ يونيو ٢٠٢٤ م

المشرف الثاني



محمد شمس المعارف الماجيستر

رقم التوظيف

١٩٨٨٠٤٢٣٢٠١٥٠٣١٠٠٣

المشرف الأول



الدكتور أحمد رفاعي الماجيستر

رقم التوظيف

١٩٧٢٠٣٠٢٢٠٠٧١٠١٠٠٧

## NOTA PEMBIMBING

Kediri, 1 Juni 2024

Nomor :  
Lampiran :  
Hal : Bimbingan Skripsi

Kepada,

Yth. Ibu Dekan Fakultas Tarbiyah Institut Agama Islam Negeri (IAIN)  
Kediri

di Jl. Sunan Ampel 07-Ngronggo Kediri

**Assalamu'alaikum Wr. Wb.**

Memenuhi permintaan Ibu Dekan untuk membimbing penyusunan skripsi mahasiswa tersebut dibawah ini:

Nama : Aji Azhari Romahon

NIM : 20203048

Judul Skripsi :

تطوير وسائل الرسوم المتحركة المصورة باستخدام كانفا لترقية رغبة الطلاب في تعلم اللغة العربية  
لدى طلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تسعة كديري

Setelah diperbaiki materi dan susunannya, kami berpendapat bahwa skripsi tersebut telah memenuhi syarat sebagai kelengkapan ujian akhir Sarjana Strata Satu.

Bersama ini kami lampirkan berkas naskah skripsinya. Dengan harapan dapat segera diujikan dalam Sidang Munaqasah.

Demikian agar maklum dan atas kesediaan Ibu kami ucapkan terimakasih.

**Wassalamu'alaikum Wr.Wb**

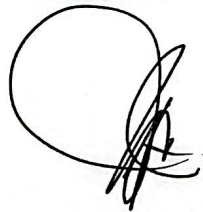
Dosen Pembimbing 1



**Dr. H. Ahmad Rifa'i, M.Pd.**

NIP. 197203022007101007

Dosen Pembimbing 2



**M. Syamsul Ma'arif, M.Pd.I**

NIP. 198804232015031003

## NOTA DINAS

Kediri, 1 Juni 2024

Nomor :  
Lampiran :  
Hal : Bimbingan Skripsi

Kepada,

Yth. Ibu Dekan Fakultas Tarbiyah Institut Agama Islam Negeri (IAIN)  
Kediri

di Jl. Sunan Ampel 07-Ngronggo Kediri

**Assalamu'alaikum Wr. Wb.**

Memenuhi permintaan Ibu Dekan untuk membimbing penyusunan skripsi mahasiswa tersebut dibawah ini:

Nama : Aji Azhari Romadhon

NIM : 20203048

Judul Skripsi :

تطوير وسائل الرسوم المتحركة المصورة باستخدام كانفا لترقية رغبة الطلاب في تعلم اللغة العربية  
طلاب الصف السابعة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تسعة كديري لدى

Setelah diperbaiki materi dan susunannya, kami berpendapat bahwa skripsi tersebut telah memenuhi syarat sebagai kelengkapan ujian akhir Sarjana Strata Satu.

Bersama ini kami lampirkan berkas naskah skripsinya. Dengan harapan dapat segera diujikan dalam Sidang Munaqasah.

Demikian agar maklum dan atas kesediaan Ibu kami ucapkan terimakasih.

**Wassalamu'alaikum Wr.Wb**

Dosen Pembimbing 1



**Dr. H. Ahmad Rifa'i, M.Pd.**

NIP. 197203022007101007

Dosen Pembimbing 2



**M. Syamsul Ma'arif, M.Pd.I**

NIP. 198804232015031003

صفحة التكرير

تطوير وسائل الرسوم المتحركة المصورة باستخدام كانفا لتزقية رغبة الطلاب في تعلم اللغة العربية لدى طلاب الصف السابعة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تسعة كديري


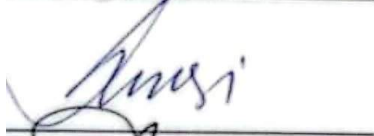

أجي أزهرى رمضان

٢٠٢٠٣٠٤٨

قد ناقشت لجنة المناقشة جامعة كديري الإسلامية الحكومية هذا البحث العلمي يو

الخميس ١٣ يونيو ٢٠٢٤

لجنة المناقشة

أحمد صالح الدين، الماجستير (المناقيش الساسي)

رقم التوظيف : ١٩٧٣٠٣٠٣٢٠٠٧٠١١٠٤٥

الدكتور أحمد رفاعي، الماجستير (المناقيش الأول)

رقم التوظيف : ١٩٧٢٠٣٠٢٢٠٠٧١٠١٠٠٧

محمد شمس المعارف، الماجستير (المناقيش الثاني)

رقم التوظيف : ١٩٨٨٠٤٢٣٢٠١٥٠٣١٠٠٣

كديري، ١٣ يونيو ٢٠٢٤

عميدة كلية التربية بجامعة كديري



الأستاذة الدكتورة منية

رقم التوظيف : ١٩٧٠٠٤١٢١٩٩٤٠٣٢٠٠٦

## إقرار الطالبة

أنا الموقعة أدناه:

الإسم : أجي أزهرى رمضان

رقم الطلب : ٢٠٢٠٣٠٤٨

برنامج الدراة : قسم تدريس اللّغة العربية

الكلية : الكلية التربية

أقر بأن هذا البحث الذي أحضرته لتوفير شرط النجاح لنيل درجة البكالوريوس (S1) في الكلية التربية في القسم تعليم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية كديري بالموضوع: "تطوير وسائل الرسوم المتحركة المصورة باستخدام كانفا لترقية رغبة الطلاب في تعالّم اللغة العربية لدى طلاب الصف السابعة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تسعة كديري"

أحضرتها وكتبتها بنفسى وما رورتها من إبداع غيرى أو تأليف الآخرين. وإذا ادعى أحد مستقبلا أنه من تأليف ثم تبين أنه فعلا ليست من بحثى فأنا أتحمّل المسؤولية على ذلك ولن تكن المسؤولية على المشرف أو على المسؤولية الكلية التربية في القسم تدريس اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية كديري. حررت هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

كديري، ٥ يونيو ٢٠٢٤



أجي أزهرى رمضان

٢٠٢٠٣٠٤٨

## ABSTRAK

Aji Azhari Romadhon, Dosen Pembimbing ustad Dr. H. Ahmad Rifa'i, M.Pd. dan M. Syamul Ma'arif, M.Pd. *Pengembangan Media Animasi Bergambar Dengan Menggunakan Aplikasi Canva Guna Meningkatkan Minat Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas 7 Madrasah Tsanawiyah Negeri 9 Kediri*. Skripsi Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah, Institut Agama Islam Negeri Kediri, 2024.

---

**Kata Kunci:** Pengembangan Media, Video Animasi, Minat Belajar

Bahasa arab merupakan bahasa yang digunakan dalam penulisan kitab umat islam yaitu Al Quran, sehingga menadi sebuah keharusan bagi umatnya dalam mempelajari bahasa arab. Untuk mempelajari sesuatu kita harus menimbulkan minat dalam diri kita sehingga mampu membuat kita terpacu untuk mempelajarinya tanda adanya keterpaksaan dalam belajar. Dari hasil obsevasi yang dilakukan di kelas 7 MTsN 9 Kediri Pelajaran bahasa arab merupakan sebuah halangan sendiri bagi mereka, dikarenakan pembelajaran yang kurang menarik bagi peserta didik untuk belajar bahasa arab sehingga timbul rumusan masalah yaitu 1) Bagaimana pengembangan media animasi bergambar dengan menggunakan aplikasi canva guna meningkatkan minat belajar bahasa arab siswa kelas 7 madrasah stanawiyah negeri 9 kediri? 2) Apakah implementasi media animasi bergambar dalam pembelajaran bahasa arab dapat meningkatkan meningkatkan minat dalam maharah istima' belajar siswa kelas 7 Madrasah tsanawiyah Negeri 9 Kediri?

Penelitian ini menggunakan metode penelitian Researc and development dengan pendekatan kuantitatif deskriptif. Data yang diperoleh yaitu berupa kurangnya minat belajar bahasa arab dan upaya untuk menimbulkan dan menambah minat belajar bahasa arab peserta didik, dengan teknik pengmpulan data menggunakan Observasi, wawancara dan angket serta dokumentasi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa video animasi layak dikembangkan melalui 1) hasil analisi lembar validasi ahli mediamendapatan hasil Presentase 100% serta hasil ahli mater menunjukkan hasil prsentase 100%. Sehingga media sangat layak untuk digunakan. 2) hasil dari angket kelompok kecil sebelum digunakannya media mendapatkan presentase 73% dikomparasikan dengan hasil sesudah menggunakan media dengan presentase 94% sehingga ada dampak dari penggunaan media dari baik menjadi sangat baik. Dan hasil kelompok besar dengan presentase sebelum menggunakan media yaitu 62% dibandingkan dengan sesudah menggunakan media dengan presentase 80% sehingga menjadikan media video animasi sangat layak digunakan dan dapat menambah minat belajar siswa dalam pelajaran bahasa arab.

## الملخص

أجي أزهاري رمضون، تحت إشراف الدكتور الأستاذ أحمد ريفعي، م.ب.د. والسيد شمول معارف، م.ب.د. تطوير وسائل الرسوم المتحركة باستخدام تطبيق كانفا لتحفيز رغبة طلاب الصف السابع في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٩ كيديري في تعلم اللغة العربية. أطروحة برنامج دراسات تعليم اللغة العربية، كلية التربية، الجامعة الإسلامية الحكومية كيديري، ٢٠٢٤.

### الكلمات الأساسية: تطوير الوسائل، الفيديوهات المتحركة، رغبة في التعلم

تُعَدُّ اللغة العربية التي يُكْتَبُ بها القرآن الكريم، مما يجعل تعلمها ضرورة للمسلمين. ولتحفيز عملية التعلم، يجب أن يكون هناك رغبة داخلي لدى المتعلمين، مما يدفعهم للدراسة بدون إكراه. من خلال الملاحظة في الصف السابع في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٩ كيديري، وُجِدَ أن تعلم اللغة العربية يشكل تحديًا للطلاب بسبب قلة جاذبية طرق التدريس الحالية. وهكذا، تم تحديد مشكلتين رئيسيتين: (١) لوصف تطبيق وسائل الرسوم المتحركة المرئية في تعلم اللغة العربية في رغبة المتزايد بالتعلم في معلمة استماع لطلاب الصف سبعة مدرسة الثانوية الحكومية تسعة كيديري ؟ (٢) لزيادة رغبة بتعلم طلاب الصف سبعة من خلال تنفيذ وسائل متحركة تتحرك على المواد العربية مهارة استماع في مدرسة الثانوية الحكومية تسعة كيديري ؟

هذا البحث يستخدم منهج البحث والتطوير (R&D) مع اقتراب كمي وصفي. البيانات التي تم جمعها تتعلق بقلة رغبة في الطلاب بتعلم اللغة العربية والجهود المبذولة لتعزيز وزيادة هذا الرغبة. أما أساليب جمع البيانات فقد شملت الملاحظة، المقابلات، الاستبيانات، والتوثيق.

أظهرت النتائج أن الفيديوهات المتحركة جديرة بالتطوير من خلال: (١) نتائج تحليل استمارة التحقق من صلاحية الوسائل من قبل الخبراء، التي أظهرت نسبة ١٠٠٪، ونتائج تقييم الخبراء للمحتوى التي أظهرت نسبة ١٠٠٪ كذلك، مما يجعل الوسائل جديرة بالاستخدام. (٢) نتائج الاستبيان للمجموعة الصغيرة أظهرت زيادة من ٧٣٪ قبل استخدام الوسائل إلى ٩٤٪ بعدها، مما يشير إلى تأثير إيجابي كبير. أما نتائج المجموعة الكبيرة، فقد أظهرت زيادة من ٦٢٪ قبل استخدام الوسائل إلى ٨٠٪ بعدها، مما يجعل الفيديوهات المتحركة وسائل فعالة لتحفيز رغبة الطلاب في تعلم اللغة العربية.

## ABSTRACT

Aji Azhari Romadhon, supervised by Chaplain Dr. H. Ahmad Rifa'i, M.Pd., and M. Syamul Ma'arif, M.Pd. DEVELOPMENT OF ILLUSTRATED ANIMATION MEDIA USING CANVA APPLICATION TO ENHANCE ARABIC LANGUAGE LEARNING INTEREST AMONG 7TH GRADE STUDENTS OF ISLAMIC JUNIOR HIGH SCHOOL 9 KEDIRI. Thesis for the Arabic Language Education Program, Faculty of Tarbiyah, State Islamic Institute of Kediri, 2024.

---

**Keywords:** Media Development, Animated Video, Learning Interest

Arabic is a language of the holy book of Islam, the Quran, making it essential for Muslims to learn. To effectively learn anything, one must develop an interest in it, which motivates learning without feeling forced. Observations in the 7th grade of Islamic Junior High School 9 Kediri revealed that Arabic language lessons are challenging for students due to unengaging teaching methods. This led to the formulation of the following research questions: 1) How can illustrated animation media using the Canva application be developed to enhance the Arabic language learning interest of 7th-grade students at Islamic Junior High School 9 Kediri? 2) Does the implementation of illustrated animation media in Arabic language learning increase the listening skills interest of 7th-grade students at Islamic Junior High School 9 Kediri?

This research employs a Research and Development methodology with a descriptive quantitative approach. Data was collected regarding the lack of interest in learning Arabic and efforts to stimulate and increase this interest through observation, interviews, questionnaires, and documentation.

The results indicate that the animated video media is feasible for development. 1) The media validation sheets show a 100% validation rate from media experts and a 100% validation rate from material experts, indicating that the media is highly suitable for use. 2) The small group questionnaire results show an increase from 73% before using the media to 94% after its use, indicating a positive impact from good to very good. In the larger group, results increased from 62% before using the media to 80% after its use, demonstrating that the animated video media is very suitable for use and can enhance students' interest in learning Arabic.

## الشعار

اِحْرَصْ عَلَىٰ مَا يَنْفَعُكَ وَاسْتَعِينُ بِاللَّهِ وَلَا تَعْجِزْ

(HR. Muslim, no. 2664)<sup>1</sup>

“Semangatlal dalam hal yang bermanfaat untukmu, minta tolonglah kepada Allah SWT,  
Dan jangan malas (patah semangat)”

---

<sup>1</sup> HR. Muslim, no. 2664

## الإهداء

الحمد لله والشكر له على فضله، إذ بفضل عونته تعالى تمكنت من إتمام هذا البحث رغم الصعوبات والتحديات التي واجهتها. الحمد لله بفضل دعم الجميع تمكنت من إتمامه بنجاح. ومن أجل التعبير عن شكري وامتناني، أتقدم بالشكر إلى:

- ١- والديّ، السيد شمس الدين والسيدة بودي هارتيك، اللذين بدعمهما وحبهما وطريقة تربيتهما لي ومسؤوليتهما، تمكنت من إتمام هذا البحث بنجاح.
- ٢- المشرف الأول، الأستاذ الدكتور أحمد رفاعي، الذي بصبره وحزمه أرشدني حتى إتمام هذا البحث.
- ٣- المشرف الثاني، الأستاذ محمد شمس المعارف، الذي كان دائم الصبر في إرشادي وخصص من وقته للإجابة على استفساراتي بصبر، وحثني على إتمام هذا البحث.
- ٤- أساتذة جامعة كديري الإسلامية الحكومية ، وخاصة أساتذة قسم تعليم اللغة العربية الذين منحوني علمهم.
- ٥- أساتذتي الذين لهم فضل عليّ بإرشادهم لي حتى وصلت إلى هذا المستوى.
- ٦- زملائي في برنامج تعليم اللغة العربية الذين دائماً كانوا مستعدين لتقديم المساعدة والدعم.
- ٧- ونظام دعمي، ألفا نور الرحماه، التي كانت مصدر تحفيزي.
- ٨- وكل من له علاقة بهذا البحث.

شكراً جزيلاً

## تقديم

الحمد لله رب العالمين، الحمد والشكر لله تعالى على نعمه وبركاته التي أنعم بها علينا، حتى تمكنت من إتمام هذه الأطروحة بنجاح. تناقش هذه الأطروحة تطوير وسائل الرسوم المتحركة المصورة باستخدام CANVA لترقية رغبة الطلاب في تعلم اللغة العربية لدى طلاب الصف السابعة في المدرسة الثانوية الحكومية تسعة كديري البحث العلمي. أتقدم بخالص الشكر والامتنان لكل من ساهم في مساعدتي على إتمام هذه الأطروحة. وأخص بالشكر:

- ١- الدكتور وحيد الأنعم، عميد المعهد العالي للدراسات الإسلامية في كيديري.
- ٢- الأستاذة الدكتورة حاجية منيفة، عميدة كلية التربية في المعهد العالي للدراسات الإسلامية في كيديري.
- ٣- الدكتور الحج. أحمد ريفاعي الماجيستر ، رئيسة قسم الدراسات العليا لتعليم المدرسين في المدارس الابتدائية الإسلامية بالمعهد العالي للدراسات الإسلامية في كيديري.
- ٤- الدكتور الحج. أحمد ريفاعي الماجيستر ، مستشاري الأكاديمي الأول، الذي ساعدني في إتمام هذه الأطروحة على أكمل وجه.
- ٥- السيد محمد شمس المعارف الماجيستر ، مستشاري الأكاديمي الثاني، الذي قدم لي النصائح والتشجيع لإكمال هذه الأطروحة بنجاح.
- ٦- والدي العزيزين، السيد شمس الدين والسيدة بودي هارتك، اللذين لم يتوقفا عن الدعاء والتشجيع وتقديم الحب والدعم المعنوي والمادي.
- ٧- جميع أفراد عائلة مدرسة متوسطة الإسلامية الحكومية التاسعة في كيديري، الذين أتاحوا لي الفرصة والوقت والمكان لإجراء البحث.

٨ - زملائي الذين شجعوني ودعموني، وكل من ساعدني في إتمام هذه الأطروحة.

أدرك أن هذه الأطروحة ليست خالية من العيوب، لذلك أرحب بجميع النقد البناء والمقترحات التي من شأنها تحسين هذه الأطروحة وتطويرها. أتمنى أن تكون هذه الأطروحة مفيدة لي بشكل خاص وللقرءاء بشكل عام.

## محتوية البحث

ج	صفحة موافقة
د	NOTA PEMBIMBING
هـ	NOTA DINAS
و	صفحة التكرير
ز	ABSTRAK
ح	الملخص
ط	ABSTRACT
ي	الشعار
ك	الإهداء
ل	تقديم
ن	محتوية البحث
ص	قائمة الجداول
ر	قائمة الصور
ت	قائمة الملاحق
١	الباب الأول

مقدمة .....	١
أ- خلفية البحث .....	١
ب- اسئلة البحث .....	٤
ج- أهداف البحث .....	٥
د- مواصفات المنتج المتوقعة .....	٥
هـ- فوائد البحث .....	٦
و- افتراضات وقيود البحث والتطوير .....	٨
ز- الدراسات السابقة .....	٩
ح- التعريف إخراجي .....	١٠
باب الثاني .....	١٤
الإطار النظري .....	١٤
أ- الرسوم المتحركة .....	١٤
١- تعريف الرسوم المتحركة .....	١٤
٢- فوائد وسائل المتحركة .....	١٤
٣- الرسوم المتحركة في وسائل التعليم .....	١٦
ب- تطبيق كانفا .....	١٨
١- تعريف كانفا والغرض منه .....	١٨
٢- استخدام كانفا في التعليم .....	١٨

- ج- رغبة في تعلم اللغة العربية..... ٢٠
- ١- فهم رغبة في تعلم اللغة العربية..... ٢٠
- ٢- العلاقة بين رغبة بالتعلم والمهارات اللغوية ..... ٢٠
- ٣- تقنيات التعلم التي تدعم رغبة ..... ٢٢
- ٤- العلاقة بين رغبة بالتعلم والمهارات اللغوية ..... ٢٣
- د- نظرية التعلم السلوكي..... ٢٤
- ١- فهم نظرية التعلم السلوكي ..... ٢٤
- ٢- فوائد تعلم اللغة العربية باستخدام النظرية السلوكية ..... ٢٥
- الفصل الثالث..... ٢٧
- منهجية البحث..... ٢٧
- أ- منهج ونوع البحث..... ٢٨
- ب- إجراءات البحث والتطوير ..... ٢٧
- ج- اختبار نتجية ..... ٢٩
- ١- تصميم اختبار المنتج..... ٣٠
- ٢- موضوع الاختبار..... ٣٠
- ٣- أنواع البيانات ..... ٣٠
- ٤- أدوات جمع البيانات..... ٣١
- ٥- تقنيات تحليل البيانات ..... ٣٥

٣٨	الفصل الرابع.....
٣٨	نتائج البحث والمناقشة.....
٣٨	أ- عرض البيانات والاختبار.....
٣٨	١- التحليل.....
٤٢	٢- التصميم.....
٥٢	٣- التطوير.....
٥٧	٤- التوثيق.....
٥٩	٥- التقييم.....
٦٠	ب- تحليل البيانات.....
٦٠	١- التقديم البياني.....
٧٠	٢- حاصل تحليل البيانات.....
٧٦	ج- مراجعة المنتج.....
٧٩	الفصل الخامس.....
٧٩	الدراسة والتوصيات.....
٧٩	أ- دراسة المنتج الذي تم تعديله.....
٨٠	ب- توصيات الاستفادة وتطوير المنتج.....

## قائمة الجداول

- الجدول ٣,١ جدول أدوات استجابة خبراء الإعلام..... ٣٣
- الجدول ٣,٢ جدول أدوات استجابة خبير المواد..... ٣٣
- الجدول ٣,٣ جدول أداة استجابة الطلاب ..... ٣٤
- الجدول ٣,٤ معيار التقييم..... ٣٦
- الجدول ٣,٥ معايير الأهلية..... ٣٦
- جدول ٤,١ نتائج المقابلات مع معلم الصف السابع (E) ..... ٣٨
- جدول ٤,٢ :إنجازات التعلم..... ٤١
- جدول ٤,٣ :أهداف التعلم..... ٤١
- جدول ٤,٤ :إنجازات التعلم..... ٥٣
- جدول ٤,٥ :إنجازات التعلم..... ٥٣
- جدول ٤,٦ : نتائج اختبار الاستبيان لرغبة التعلم الأولية لوسيلة التعلم الإعلامية .. ٦٠
- جدول ٤,٧ : نتائج اختبار الاستبيان لرغبة التعلم الأولية لوسيلة التعلم الإعلامية .. ٦١
- جدول ٤,٨ : نتائج اختبار قبل وبعد استخدام وسيلة التعلم بالفيديو الرسوم المتحركة  
للمجموعة الصغيرة..... ٦٣
- جدول ٤,٩ : نتائج استطلاع اهتمام الطلاب بوسائل تعليم اللغة العربية قبل  
استخدام وسيلة التعلم..... ٦٣
- جدول ٤,١٠ : نتائج استجواب تجربة اهتمام الطلاب بوسائل التعلم الفيديوية

المتحركة للمجموعة الكبيرة قبل استخدام الوسائل. ٦٥.....

جدول ٤,١١ : نتائج التجربة قبل وبعد استخدام وسائل التعلم الفيديوية

المتحركة. ٦٨.....

جدول ٤,١٢ مراجعة المنتج خبير الوسائل..... ٧٧

جدول ٤,١٣ رابط الفيديو قبل وبعد.....

جدول ٤,١٣ مراجعة المنتج خبير الوسائل..... ٧٨

## قائمة الصور

- صورة ٤,١ : الخطوة الأولى ..... ٤٣
- صورة ٤,٢ : عرض الصفحة الرئيسية للموقع ..... ٤٣
- صورة ٤,٣ : عرض البحث عن التنسيق ..... ٤٤
- صورة ٤,٤ : العرض بعد اختيار التنسيق ..... ٤٤
- صورة ٤,٥ : صورة اختيار الرسوم المتحركة ..... ٤٥
- صورة ٤,٦ : صورة بعد النقر ..... ٤٥
- صورة ٤,٧ : إضافة الرسوم المتحركة ..... ٤٥
- صورة ٤,٨ : إضافة النصوص ..... ٤٦
- صورة ٤,٩ : عرض تحميل الصوت ..... ٤٦
- صورة ٤,١٠ : بعد إدراج الصوت في التطبيق ..... ٤٧
- صورة ٤,١١ : العرض الأولي ..... ٤٨
- صورة ٤,١٢ : عرض مفهوم اللغة العربية ..... ٤٩
- صورة ٤,١٣ : عرض عنوان المادة ..... ٤٩
- صورة ٤,١٤ : عرض تعليم المفردات ..... ٥٠
- صورة ٤,١٥ : عرض تعليم الاستماع ..... ٥٠
- صورة ٤,١٦ : عرض تعليم التحدث ..... ٥١
- صورة ٤,١٧ : عرض تعليم القراءة ..... ٥١
- صورة ٤,١٨ : عرض تعليم الكتابة ..... ٥٢
- صورة ٤,١٩ : العرض النهائي للرسوم المتحركة ..... ٥٢

صورة ٤,٢٠ : دليل تاريخ توثيق البحث ..... ٥٧

صورة ٤,٢١ : دليل تنفيذ البحث ..... ٥٨

## قائمة الملاحق

الملاحقات	٨٥
أ- أدوات جمع البيانات	٨٥
١- ملاحظة	٨٥
٢- مقابلة	٨٦
٣- قائمة الأسئلة	٨٨
١) Instrumen Validasi Ahli Media	٨٨
٢) Instrumen Validasi Ahli Materi	٩٣
٣) Instrumen Angket Minat Belajar Peserta Didik	٩٨
ب- توثيق	١٠٠
ج- Surat Keterangan Penelitian	١٠٣
د- بيان السيرة	١٠٣