

الباب الأول

مقدمة

أ- خلفية البحث

تعلم اللغة العربية هو تفاعل يتضمن رموزا مصدرها الدول العربية. تعلم اللغة العربية هو أحد الموضوعات التي لها خصائصها النقدية الخاصة بها عن غيرها من التعلم، لأن اللغة العربية هي لغة أجنبية لها تاريخ مركزي للغاية في العالم وخاصة المسلمين.^٢ اللغة العربية هي لغة عالمية معترف بها من قبل الأمم المتحدة كواحدة من اللغات المستخدمة في العالم. فتعلم اللغة العربية هي اللغة التي يستخدمها العرب للغة التجارة، ولغة الاقتصاد، ولغة القانون، ولغة البنوك، ولغة العلوم، والعامية وغيرها. من هنا نشأ اهتمام الباحثين بفحص اللغة العربية الغنية واختبار اللغة وفقا للغات الأخرى من خلال إجراء الدراسات ومناقشة ما إذا كان ذلك ممكنا أم لا.^٣ هناك الكثير من المعرفة المثيرة للاهتمام في الكتب أو الكتب التي كتبها علماء الإسلام والتي تغطي ترتيب القواعد الاجتماعية والثقافية وفقا للشريعة، وخاصة في التعليم وفقا للتعاليم الإسلامية. تعلم اللغة العربية هو تعلم فريد يجب تدريسه ويجب أن يفهم القواعد الحالية حتى يمكن نقل المعرفة الواردة في الكتاب الذي كتبه العلماء على النحو الأمثل ولا يكون هناك سوء فهم للقارئ. لذلك لا يمكن تدريس اللغة العربية باستخدام نظام يقدم فيه المعلم مدخلات فقط دون مخرجات من الطلاب. لهذا السبب يجب أن ينتبه تعلم اللغة العربية إلى الدقة والعناصر التي تنطبق في اللغة العربية.^٤

² Achmad Tito Rusady, "دوافع الطالب في تعلم اللغة العربية ودو ترقيتها", *Journal of Arabic Language Teaching, Linguistics, and Literature*, Agustus 2018.

³ Rindyani Putri Wulandari, "URGENSI BAHASA ARAB DALAM PENDIDIKAN ISLAM," t.t.

⁴ ا.د/ دعاء خالد محمد حاتم, "القيم الجمالية ا.د/ أبو بكر النواوي م/ رضوى محمد خليل الجيار" ا.د/ دعاء خالد محمد حاتم, "القيم الجمالية ا.د/ أبو بكر النواوي م/ رضوى محمد خليل الجيار" t.t., 4, <https://doi.org/10.12816>.

في الأساس، تتكون اللغة العربية من عناصر لغوية ومهارات لغوية، بينما لا يمكن تدريس المهارات اللغوية من خلال النظرية وحدها ، يجب أن تكون هناك ممارسة لأن تعلم اللغة العربية له ترتيب يجب فهمه ليتم التعبير عنه شفهيًا وكتابيًا.⁵ تستخدم هذه الورقة منهجًا نوعيًا وطريقة لدراسة الأدبيات من خلال الاعتماد على مصادر الكتب والمقالات المتعلقة بالموضوع. معالجة وتحليل البيانات من عدة مصادر يجعل استنتاج الموضوع. بناء على الدراسات التي أجريت، تتطلب عملية تعلم اللغة العربية تفاعلاً إنسانياً، ومعلمين كمحفزين وميسرين والطلاب ككائنات حاسمة في مواجهة المشكلات وكائنات حرة تدرك إمكاناتها وموهبها في اللغة العربية. حرية الطلاب في تطوير اللغة العربية في تعلمهم.

اهتمام الطالب بالتعلم هو عمل يوجد فيه شعور أو شغف لتعلم شيء غير معروف بعد. رغبة بالتعلم هو عنصر مهم في أنشطة التعلم لأنه إلى جانب المعلمين الذين يطلب منهم أن يكونوا نشطين ومبدعين في التعلم. ومع ذلك، فإن دور الطلاب في فضولهم حول شيء لم يتعلموه من قبل هو ما يجعلهم متحمسين للتعلم، خاصة باللغة العربية. لذلك، يخطط الباحثون لتوفير ابتكار في تعلم اللغة، وخاصة اللغة العربية في الصف السابع من مدرسة الثانوية الحكومية تسعة كديري. من خلال إثارة رغبة بتعلم الطلاب الذين يفتقرون إلى دروس اللغة العربية. لماذا هذا لأنه وفقاً للملاحظات التي تم إجراؤها ، فإن غالبية طلاب الصف ٧ يشعرون بحماس أقل في دروس اللغة العربية مع شكاوى ملحوظة من الطلاب حول اللغة العربية. وعدم وجود استجابة إيجابية مصحوبة بفضول الطلاب وكأن اللغة العربية درس صعب وممل. هناك نتائج بحثية أجرتها قمرية و آر سودياردينا أن نتائج البحوث التربوية أن ما يصل إلى ١٢,٦٪ من نتائج تعلم الطلاب تتأثر بعدم رغبة بالتعلم.⁶

٥/د/ دعاء خالد محمد حاتم، "القيم الجمالية لحركة الطيور في أفالم dan م/ رضوى محمد خليل الجيار⁵ "الرسوم المتحركة"

٦ Afdhal Baser dan Fahmi Rizal, "Dampak Positif Penggunaan Google Classroom Terhadap Motivasi Belajar dan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran TIK di Masa Pandemi Covid-19" 5, no. 1 (2021).

من هذه الشكاوى ، يخطط الباحثون لتقديم ابتكار حيث يكون الابتكار على أمل أن يكون قادرا على إثارة اهتمام الطلاب بالتعلم حتى يتمكنوا من الاستمتاع بدروس اللغة العربية بسهولة وغرس في الطلاب أن دروس اللغة العربية هي دروس سهلة وليست صعبة كما يعتقدون. مع ذلك، يخطط الباحثون لإنشاء برنامج يمكن أن يجعل الطلاب يستمتعون بدروس اللغة العربية بمتعة وبدون ضغط. بدعم من المرافق التي تملكها مدرسة الثانوية الحكومية تسعة كديري، فإن الباحثين متحمسون لخلق الابتكارات. في عصر اليوم حيث جنون الاستمالة يجعل العالم ينمو بسرعة، خاصة في مجال وسائل التواصل الاجتماعي. هذا التأثير يجعل الطلاب يشعرون بسهولة وفورية في الحصول على شيء غير معروف بعد. يمكن أن يؤدي الإدمان على لعب وسائل التواصل الاجتماعي إلى جعل الطلاب يشعرون بالاعتماد على لعب وسائل التواصل الاجتماعي.

يتجول الباحثون حول التعلم الذي عادة ما يستخدم السبورات البيضاء فقط لاستخدام المرافق الحالية. وانطلاقا من هذه الاعتبارات، يخطط الباحث لاستخدام مقاطع الفيديو المتحركة كوسيلة لتحسين تعلم الطلاب، وخاصة اللغة العربية. الفيديو المتحرك هو وسيط لنقل المعلومات إلى الجمهور من خلال الأجهزة والتكنولوجيا الحالية. يعتبر استخدام وسائل الإعلام مهما جدا عندما يكون تقدم العصر لا يمكن إيقافه وعلينا حتما متابعتة. مع ذلك، يبتكر الباحثون من خلال جعل وسائل تعلم اللغة العربية في شكل مقاطع فيديو متحركة حيث يتم مساعدة الوسائل من خلال تطبيق، وهو Canva.

تطبيق Canva هو تطبيق تصميم جرافيك سهل وفعال للغاية. وعادة ما تستخدم لصنع وحدات التدريس، وشهادات الجائزة، ونقاط الطاقة، والتفاعلية وهلم جرا. لذلك، يستفيد الباحثون من ميزات التطبيق لإنشاء مقاطع فيديو تعليمية قائمة على الرسوم المتحركة كابتكار يتم تنفيذه عند حدوث التعلم. من خلال عرض الصوت وأيضا مقاطع الفيديو المتحركة التي يفضلها عادة أطفال اليوم

الذين يتوقون إلى التعلم باستخدام وسائل الرسوم المتحركة مقارنة باستخدام الوسائل المطبوعة ذات الإنجازات الخاصة في شكل مهارات الطلاب.

البحث المستخدم نوع البحث والتطوير (بحث وتطوير) هو البحث المستخدم لإنتاج منتج معين وفحص فعالية المنتج ، وكذلك إتقان منتج يتم تصنيعه بالأحكام والمعايير التي يتم إجراؤها ولكن من أجل إنتاج منتجات عالية الجودة من خلال مراحل مختلفة من الاختبار (ارناواتي ٢٠١٨) . والنموذج المستخدم هو نموذج تطوير ADDIE وهو إطار متماسك ومنهجي في تنظيم سلسلة من واحد.^٧

ونتيجة لهذه المشكلة قام الباحثان بابتكار ابتكارات في التعلم وخاصة في المواد العربية التي تعتبر أقل جاذبية إلى حد ما للطلاب، لذلك قام الباحث بطرح بحث بعنوان “ تطوير وسائل الرسوم المتحركة المصورة باستخدام CANVA لترقية رغبة الطلاب في تعلم اللغة العربية لدى طلاب الصف السابعة في المدرسة الثانوية الحكومية تسعة كديري.”

ب- اسئلة البحث

من الخلفية التي تم طرحها من خلال أصل المشكلات التي تحدث، هناك مشكلات رئيسية في هذه الدراسة حيث أن محور هذا البحث هو:

١- كيف تطوير وسائل الرسوم المتحركة المصورة باستخدام CANVA لترقية رغبة الطلاب في تعلم اللغة العربية لدى طلاب الصف السابعة في المدرسة الثانوية الحكومية تسعة كديري ؟

⁷ Yuyun Asnawati, dan Sutiah Sutiah, “Pengembangan Media Vidio Animasi Berbasis Aplikasi Canva Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa,” *Journal of Islamic Education* 9, no. 1 (11 Juli 2023): 64–72, <https://doi.org/10.18860/jie.v9i1.22809>.

٢- كبنف فعالية تطوير وسائل الرسوم المتحركة المصورة باستخدام CANVA لترقية رغبة الطلاب في تعلم اللغة العربية لدى طلاب الصف السابعة في المدرسة الثانوية الحكومية تسعة كديري ؟

ج- أهداف البحث

إذا تمت مراجعته في صياغة المشكلة ، يمكن أن يعني ضمنا في هذه الدراسة أن:

١- لمعرفة تطوير وسائل الرسوم المتحركة المصورة باستخدام CANVA لترقية رغبة الطلاب في تعلم اللغة العربية لدى طلاب الصف السابعة في المدرسة الثانوية الحكومية تسعة كديري ؟

٢- لمعرفة فعالية تطوير وسائل الرسوم المتحركة المصورة باستخدام CANVA لترقية رغبة الطلاب في تعلم اللغة العربية لدى طلاب الصف السابعة في المدرسة الثانوية الحكومية تسعة كديري ؟

د- مواصفات المنتج المتوقعة

مواصفات المنتج هي وصف تفصيلي للمنتجات التي طورها الباحثون على شكل وسائل متحركة مصورة مع تنفيذ الوسائل باستخدام تطبيق Canva لزيادة طلبات التعلم من خلال معلمة استيما تلاميذ الصف السابع في مدرسة الثانوية الحكومية تسعة كديري ، مع وضع المواصفات الإعلامية على النحو التالي:

١- تم تصميم وسائل الرسوم المتحركة المصورة هذه لدعم التعلم وفقا لمواد تعلم اللغة العربية لطلاب الصف السابع في مدرسة الثانوية الحكومية تسعة كديري.

٢- تطوير المنتجات التي صممها الباحثون باستخدام التطبيق الرئيسي المسمى Canva من خلال الاستفادة من الميزات الحديثة يمكن تعديلها وتصميمها وفقا لرغبات الباحثين لتطوير وسائل الرسوم المتحركة المصورة.

٣- في وسائل الرسوم المتحركة المصورة التي سيتم تطويرها ، تحتوي على مادة عربية معدلة للمادة التي تم تعلمها في المستوى العمري لطلاب الصف ٧.

٤- تم تصميم وسائل الرسوم المتحركة المصورة هذه خصيصا لتسهيل الطلاب وزيادة اهتمامهم بتعلم اللغة العربية.

٥- يمكن تنفيذ هذه الرسوم المتحركة المتحركة من خلال الهواتف المحمولة أو أجهزة الكمبيوتر المحمولة أو أجهزة العرض أو تطبيقات الوسائل الاجتماعية.

هـ - فوائد البحث

١- الفوائد النظرية

البحث مفيد نظريا لإضافة رؤية علمية تتعلق بتعلم اللغة العربية في محاولة لزيادة اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية. ولديهم القدرة على عقلية الطالب بهدف جعل الطلاب يعتقدون أن اللغة العربية هي تعلم سهل وممتع.

٢- الفوائد العملية

تكمن الأهمية العملية لهذا البحث في ابتكار تعليمي للتفكير والبصيرة والمعرفة.
أ) للباحث

فهو بمثابة مادة مبتكرة في تحسين نجاح التعلم لزيادة رغبة بتعلم اللغة العربية المتعلقة بتقديم المساعدة والأفكار المتعلقة بتنفيذ تعلم اللغة العربية باستخدام وسائل الرسوم المتحركة المصورة لزيادة اهتمام الطلاب بتعلم دروس اللغة العربية في أنشطة التعليم والتعلم.

(ب) للطلاب

(١) زيادة الاهتمام بالتعلم: يمكن أن تزيد وسائل الرسوم المتحركة المصورة الجذابة من اهتمام الطلاب وحماسهم لتعلم اللغة العربية.
(٢) تعليم ممتع: يجعل استخدام الرسوم المتحركة عملية التعلم أكثر متعة، مما يجعل الطلاب أكثر حماساً ومشاركة في الدروس.
(٣) فهم المواد: تساعد الوسائل المرئية والرسوم المتحركة الطلاب على فهم المواد الدراسية بشكل أفضل من خلال توضيحات واضحة وجذابة.

(٤) المهارات الرقمية: من خلال التفاعل مع الوسائل القائمة على التطبيقات الرقمية، يعزز الطلاب مهاراتهم الرقمية، وهي مفيدة في عصر التكنولوجيا الحالي.

(ج) للمدرسة

(١) تحسين جودة التعليم: يمكن أن يساهم هذا البحث في تحسين جودة التعليم في المدرسة من خلال استخدام وسائل أكثر جاذبية وتفاعلية.
(٢) رفع سمعة المدرسة: يمكن أن يؤدي تنفيذ التكنولوجيا وطرق التدريس الحديثة إلى رفع سمعة مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية
٩ كيديري كمنشأة تعليمية مبتكرة.

٣) معايير التعليم: يمكن أن يصبح هذا البحث مرجعاً لتطوير المناهج وطرق التدريس في المدارس المشابهة، مما يرفع معايير التعليم بشكل عام.

و- افتراضات وقيود البحث والتطوير

١- افتراضات البحث والتطوير

تشمل الافتراضات المستخدمة في هذه الدراسة اهتمامات الطلاب التعليمية في تعلم اللغة العربية باستخدام وسائل الرسوم المتحركة كوسيط أو وسيط للتسليم ويركز البحث على تطوير كفاءة الطلاب في الاستماع أو مهارة استيما طلاب الصف سبعة مدرسة الثانوية الحكومية تسعة كديري وهي:

أ) يمكن للطلاب استخدام وسائل الرسوم المتحركة التعليمية المصممة لتعلم اللغة العربية والتي يمكن أن تزيد من اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية.

ب) وسائل الرسوم المتحركة هي إسقاط لمظهر الصور في شكل رسوم متحركة مقترنة بالصوت بحيث تصبح فيديو.

ج) من المتوقع أن تكون هذه الوسائل وسيلة يمكن استخدامها بشكل جيد للتعلم

٢- يمكن تخصيص وسائل الرسوم المتحركة للمعلمين والطلاب ويمكن تعديلها وفقاً للاتجاه المطلوب

أ) يمكن للطلاب استخدام هذه الرسوم المتحركة المتحركة بسهولة لأنه يمكن الحصول عليها ومشاركتها من خلال منصات التواصل الاجتماعي

ب) قيود البحث والتطوير

تشارك القيود في دراسة تطوير وسائل التعلم القائمة على الرسوم المتحركة في رغبة المتزايد بتعلم اللغة العربية ماهاراه إستيما في مدرسة الثناوية الحكومية تسعة كديري ، وهي:

- (١) المزيد من استخدام البيانات إذا قام به الأفراد
- (٢) يتطلب معدات كافية إذا تم القيام به أمام الفصل
- (٣) مدفوع

ز- الدراسات السابقة

١- مجلة كتبها أسناواتي وسوتياه حول تطوير وسائل فيديو الرسوم المتحركة القائمة على تطبيق Canva لزيادة تحفيز تعلم الطلاب ثم تحليل نتائج جمع البيانات لمعرفة تأثير استخدام وسائل الفيديو المتحركة المستندة إلى Canva على تحفيز تعلم الطلاب. أظهرت النتائج أن استخدام وسائل الفيديو المتحركة المستندة إلى Canva كان فعالا في زيادة تحفيز تعلم الطلاب. يظهر الطلاب اهتماما ومشاركة أكبر في التعلم عند استخدام هذه الوسيلة. بالإضافة إلى ذلك، أبلغ الطلاب أيضا عن مستويات عالية من الرضا عن استخدام وسائل الفيديو المتحركة المستندة إلى Canva في عملية التعلم. يكشف تقييم نتائج التحقق من الصحة من خبراء الوسائل وخبراء المواد عن مستوى جدوى مقاطع فيديو الرسوم المتحركة المستندة إلى تطبيق Canva. يوضح هذا جدوى استخدام محتوى فيديو متحرك تم إنشاؤه باستخدام أدوات Canva للأغراض التعليمية. والارتفاع الذي تم إجراؤه هو البحث السابق فقط على التعلم العام وفي هذا البحث يكرس التعلم لتعلم اللغة العربية.

٢- أطروحة كتبها محمد نظمي بعنوان تطبيق وسائل الرسوم المتحركة لزيادة اهتمام الطلاب بتعلم مواد الجغرافيا في مدرسة الثانوية 2 بجيبي باندونغ أحد الجهود التي يمكن بذلها لتحسين جودة التعلم ، من خلال النظر إلى أساليب التعلم لهؤلاء الطلاب هو استخدام الوسائل في أنشطة التعلم. ستعمل بعض فوائد وسائل التعلم بشكل جيد ، إذا تم تنفيذ الوظيفة الرئيسية في استخدام وسائل التعلم بشكل جيد أيضا. بالنظر إلى الوظيفة الرئيسية لوسائل التعلم ، فإن أحدها هو تحفيز أو زيادة رغبة بتعلم الطلاب. لزيادة اهتمام الطلاب بالتعلم في عملية التعلم في الفصل ، يمكن للمدرسين استخدام الوسائل في التعلم. إن الحاجة الملحة في البحث الذي يتعين إجراؤه تتعلق بتعلم اللغة العربية.

٣- مجلة مالية كتبتها جيتا بيرماتا بوسبيتا هابساري بعنوان تطوير وسائل فيديو الرسوم المتحركة القائمة على تطبيق Canva لزيادة تحفيز الطلاب وتحصيل التعلم يمكن استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات لإنشاء وسائل تعليمية ممتعة وممتعة. تعد مقاطع الفيديو المتحركة إحدى وسائل التعلم المناسبة لإنشاء وسائل تعليمية مثيرة للاهتمام. حتى يفهم الطلاب بشكل أفضل التعلم مما يرى ويسمع. أظهرت نتائج التحليل على الطلاب أنه ليس بعيدا عن نتائج التحليل على المعلمين ، ذكر ٩١,٤٪ من الطلاب أن وسائل الفيديو المتحركة المستندة إلى Canva كانت مثيرة للاهتمام وذكر ٨٣,٤٪ من الطلاب أنهم بحاجة إلى استخدام وسائل فيديو تطبيق Canva في تعلم العلوم. لذلك ، ذكر المعلمون والطلاب أن وسائل الفيديو المتحركة القائمة على تطبيق Canva مثيرة للاهتمام للغاية ومن الضروري استخدام وسائل تعلم الوسائل القائمة على تطبيق

Canva لشرح المواد العلمية. لذلك ، لهذا السبب ، يعزز الباحثون التقدم إلى تعلم اللغة العربية باستخدام وسائل الرسوم المتحركة المتحركة. تطوير وسائل فيديو الرسوم المتحركة القائمة على تطبيق Canva - ٤ لزيادة تحفيز الطلاب يويون أسنواوي. أظهرت النتائج أن استخدام وسائل الفيديو المتحركة المستندة إلى Canva كان فعالا في زيادة تحفيز تعلم الطلاب. بالإضافة إلى ذلك، أبلغ الطلاب أيضا عن مستويات عالية من الرضا عن استخدام وسائل الفيديو المتحركة المستندة إلى Canva في عملية التعلم. يوضح هذا جدوى استخدام محتوى فيديو متحرك تم إنشاؤه باستخدام أدوات Canva للأغراض التعليمية. في هذا السياق ، يمكن أن يساهم تطوير وسائل الفيديو المتحركة القائمة على تطبيق Canva بشكل إيجابي في زيادة تحفيز تعلم الطلاب من خلال العقل والتفرد البصري والجاذبية والفهم الأفضل والإبداع والاستكشاف وإمكانية الوصول والمرونة. في تطوير وسائل فيديو الرسوم المتحركة القائمة على تطبيق Canva ، يعد دور المعلمين مهما جدا في تقديم التوجيه والدعم وتقديم الملاحظات للطلاب. وبالتالي ، يمكن أن يؤدي استخدام وسائل الفيديو المتحركة المستندة إلى Canva إلى زيادة تحفيز الطلاب وإنجازهم. كيف هي نتيجة صنع وسائل فيديو متحركة قائمة على تطبيق Canva بحيث تكون عملية للاستخدام في التعلم. يمكن أن تساعد مقاطع الفيديو التعليمية التي تستفيد من برنامج Canva هذا المعلمين في إنشاء تمثيلات فنية حقيقية لمحتوى واسع ويصعب الوصول إليه جسديا حتى يتمكن الطلاب من فهمه بسهولة. بدلا من دراسة هذه المادة، يستخدم المعلمون تطبيق Canva لتعلم الفن وسيقوم الباحثون بتطبيقه على دروس اللغة العربية.

٥- في محاضرة كتبها فجر هاري ويوو حول تطوير وسائل التعلم المتحركة القائمة على الفيديو مع تطبيقات canva على مواد التركيب الذري. إن تطوير وسائل التعلم المتحركة القائمة على الفيديو على مواد التركيب الذري مع تطبيق carva يمكن تطويره من خلال تكييف طريقة تطوير ADDIE. إنه; التحليل والتصميم والتطوير. النتيجة النهائية للمنتج هي في شكل وسائل تعليمية متحركة تعتمد على الفيديو على مادة التركيب الذري. مع نتائج التعلم باستخدام مقاطع الفيديو المتحركة على مادة التركيب الذري جيدة جدا بنسبة مثالية تبلغ ٨٣,٣٣٪ مع حصول نتائج جودة الوسائل على درجة ١٠ من الدرجة القصوى ١٢. لذا فإن التعلم باستخدام مقاطع الفيديو المتحركة باستخدام Canva يعتبر فعالا للغاية إذا تم حثه في البحث ، وسيقوم الباحثون بتطبيق هذا التعلم لزيادة اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية باستخدام تطبيق Canva القائم على الرسوم المتحركة المتحركة.

٦- في أطروحة كتبها ريدو رمضان بعنوان فعالية تطبيق Canva لزيادة رغبة بتعلم تربية اسلامية في الفصل الثامن من مدرسة الثانوية نھضة العلماء بولوانجي جونيور. مع النتائج المبينة على البحث أن رغبة بتعلم مواد تربية اسلامية قبل وبعد التعلم باستخدام تطبيق Canva في الفصول الضابطة والتجريبية ، أي أن ٣٦,٣٦٪ من الطلاب لديهم اهتمام مرتفع ومتوسط بالتعلم ٢٧,٢٧٪ لديهم عملية اهتمام تعلم منخفضة بينما بالنسبة للنسبة الذين كانوا في هذه الدراسة من ٩,٠٩٪ من الطلاب لديهم اهتمام كبير بالتعلم ، ٦٣,٥٣٪ لديهم اهتمام بالتعلم ، بينما بعد هذا البحث ، زادت نسبة رغبة بالتعلم للفئة العالية ، حيث زادت بنسبة ٢٢,٥٨٪ و ٥٨,٠٦٪ على

المستوى المتوسط و ١٩,٣٥٪ فقط في المستوى المنخفض. لذلك إذا تم فحصها في هذه الدراسة ، فإن استخدام وسائل الرسوم المتحركة هو نشاط إيجابي يجب استخدامه في التعلم بحيث يقدم الباحثون ابتكارا لاستخدام وسائل الرسوم المتحركة المتنقلة لتصنيع وسائل تحنيط الباباسا العربية.

ح- التعريف إخراجي

أ- الوسائل المتحركة المتحركة المتحركة

تتحرك الوسائل المتحركة كوسائل ذات عروض تفاعلية حيث عندما تتقدم التطورات التكنولوجية بشكل متزايد ، يجب تنسيق التعديلات على الوسائل المستخدمة أثناء التعلم. لأن مختلف جوانب النظر بعناية في العصر من خلال عرض فيديو جذاب على شكل صور متحركة يمكن أن تتحرك بلمسات مختلفة مضافة بحيث تتطابق مع البشر الذين يتفاعلون مع بعضهم البعض. يمكن أن يوفر هذا جوا تعليميا جديدا لدعم اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية بهدف وغرض الباحثين هو خلق تجربة جديدة لتعلم اللغة العربية باستخدام الرسوم المتحركة المتحركة لزيادة اهتمام الطلاب بالتعلم.

ب- رغبة بالتعلم من خلال مهارة استماع

رغبة بالتعلم هو التركيز على شيء حيث توجد رغبة ملحة في القيام بشيء معين بهدف جذب الطلاب إلى شيء في الحب والمتعة ودون إكراه. من خلال هذا، يهدف الباحثون إلى زيادة اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية، وخاصة في مهارة استماع لتحسين العبارات العربية والتعرف عليها.