

LAMPIRAN – LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Izin Penelitian



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) KEDIRI
FAKULTAS TARBIYAH**

Jalan Sunan Ampel No. 7, Kec. Ngronggo, Kota Kediri, Jawa Timur. Kode Pos 64127
Telepon (0354) 689282 | Website: www.iainkediri.ac.id

Nomor : B-2449/In.36/D2/PP.07.01.05/05/2025
Lamp. : -
Perihal : **Permohonan Izin Riset / Penelitian**

Kediri, 16 May 2025

Kepada
Kepala MI Mashdarul Ilmi Kabupaten Mojokerto
di Tempat

Assalamualaikum Wr. Wb.

Dengan hormat kami beritahukan bahwa mahasiswa tersebut di bawah ini :

Nama : FITRI ROHMA WATI
NIM : 21206035
Semester : 8
Prodi : PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH

Dalam rangka menyelesaikan studi dan menyusun skripsinya yang perlu melakukan penelitian lapangan. Untuk itu kami memohon agar mahasiswa yang bersangkutan diberi izin dan kesempatan untuk melakukan penelitian di wilayah / lembaga yang menjadi wewenang Bapak / Ibu, dalam bidang-bidang yang terkait dengan judul skripsinya, yaitu :

"Pengembangan Media Pembelajaran TASPAN (tas pancasila) untuk Meningkatkan Pemahaman Peserta Didik Kelas 1 di MI Mashdarul Ilmi Kabupaten Mojokerto pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila "

Mahasiswa yang melaksanakan riset/penelitian akan berkewajiban mentaati semua peraturan yang berlaku di lembaga/instansi tempat penelitiannya.
Demikian atas perkenan dan kerjasama Bapak/Ibu. kami sampaikan terimakasih.

Wassalamualaikum Wr. Wb.

a.n. Dekan Fakultas Tarbiyah,
Kepala Bagian Tata Usaha



MARHASAN, MM.
NIP. 196706012000031001

Lampiran 2 Surat Balasan Penelitian

Lampiran 3 Surat Pernyataan Penggunaan Media

Lampiran 4 Hasil Penilaian Ahli Media 1

**INTRUMEN VALIDASI AHLI DESAIN PRODUK PENGEMBANGAN MEDIA
PEMBELAJARAN *TASPAN* (TAS PANCASILA) UNTUK MENINGKATKAN
PEMAHAMAN PESERTA DIDIK KELAS 1**

A. Pengantar

Sehubungan dengan adanya pelaksanaan pengembangan media pembelajaran pembelajaran Pendidikan Pancasila kelas 1 pada capaian pembelajaran tentang mengenal Indonesia maka peneliti bermaksud membuat media pembelajaran yang dikembangkan yaitu media pembelajaran *taspan* (tas pancasila). sebagai salah media pembelajaran. Oleh karena itu, peneliti mohon kesediaan Bapak/Ibu agar bersedia mengisi angket dibawah ini sebagai validator ahli isi. Tujuan pengisian angket ini adalah untuk menemukan kesesuaian pemanfaatan multimedia pembelajaran yang dikembangkan ini dengan tujuan pembelajaran pendidikan pancasila terutama pada standar kompetensi memahami bendera negara, lagu kebangsaan, simbol dan sila-sila pancasila dalam lambang negara garuda pancasila. Hasil yang didapat dari pengisian angket ini akan digunakan sebagai penyempurnaan media pembelajaran sehingga nantinya dapat dimanfaatkan dalam pembelajaran. Sebelumnya saya sampaikan terima kasih atas kesediaan Bapak/Ibu sebagai validator ahli isi.

NAMA : Heni Nurdianto M.Pd
 NIP :
 INSTANSI : IAI Kediri
 PENDIDIKAN : S2 Sarjana Pendidikan Islam

B. Petunjuk Pengisian Instrumen

1. Sebelum mengisi pernyataan instrumen ini, mohon Bapak/Ibu mempelajari atau mengoprasikan media pembelajaran yang telah dikembangkan terlebih dahulu.
2. Berilah tanda centang (✓) pada salah satu skor yang terdapat pada kolom penilaian yang sesuai dan yang Bapak/Ibu anggap tepat, Dengan kategori :

C. Pertanyaan – pertanyaan instrumen

	Pernyataan	Skor				
		5	4	3	2	1
1.	Desain media <i>Taspan</i> sesuai dengan materi "Aku Mengenal Indonesia"	✓				
2.	Desain media <i>Taspan</i> sesuai dengan karakteristik peserta didik kelas I	✓				
3.	Ketahanan/ keawetan media pembelajaran <i>Taspan</i>	✓				
4.	Pemilihan warna pada media pembelajaran <i>Taspan</i>	✓				
5.	Pemilihan jenis huruf yang mudah dibaca pada media pembelajaran <i>Taspan</i>	✓				
6.	Kesesuaian pada ukuran huruf pada media pembelajaran <i>Taspan</i>	✓				
7.	Memiliki tampilan yang menarik pada media pembelajaran <i>Taspan</i>	✓				
8.	Kemenarikan pemilihan warna- warna didalam materi media <i>Taspan</i>	✓				
9.	Pemilihan warna pada cover media <i>taspan</i>		✓			
10.	Kemamanan bahan yang digunakan dalam media pembelajaran <i>Taspan</i>		✓			
11.	Pemilihan gambar untuk mendukung isi materi media <i>Taspan</i>	✓				
12.	Kesinambungan gambar dengan materi isi media <i>Taspan</i>	✓				
13.	Kemenarikan tampilan pada media <i>Taspan</i>	✓				
14.	Rapi, teratur dan tidak terdapat objek latar belakang yang mengganggu	✓	✗			
15.	Terdapat kejelasan petunjuk penggunaan media pembelajaran <i>Taspan</i>	✓	✗			

D. Kritik dan Saran

Kritik dan saran

*) pada bagian soal game amplop di beri begron
 *) pada bongkar pasang huruf di beri begron warna & dirapikan
 Media cukup baik, warna juga indah
 Cuma bahan berat agak
 menyotem tdk membawa ke kelas.

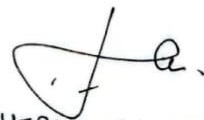
E. Kesimpulan

Berdasarkan penilaian yang telah dilakukan, lembar instrumen ini dinyatakan :

- a. Layak diuji coba cobakan
- b. Layak digunakan untuk diuji coba setelah direvisi
- c. Tidak layak untuk di uji coba

Mohon diberi tanda (x) pada huruf a,b atau c yang sesuai dengan kesimpulan bapak/ibu

Kediri, 27 Mei 2025



HERI NURIANTO

NIP.

Lampiran 5 Hasil Penilaian Media 2

**INTRUMEN VALIDASI AHLI DESAIN PRODUK PENGEMBANGAN MEDIA
PEMBELAJARAN *TASPAW* (TAS PANCASILA) UNTUK MENINGKATKAN
PEMAHAMAN PESERTA DIDIK KELAS I**

A. Pengantar

Sehubungan dengan adanya pelaksanaan pengembangan media pembelajaran pembelajaran Pendidikan Pancasila kelas I pada capaian pembelajaran tentang mengenal Indonesia maka peneliti bermaksud membuat media pembelajaran yang dikembangkan yaitu media pembelajaran *taspaW* (tas pancasila), sebagai salah media pembelajaran. Oleh karena itu, peneliti mohon kesediaan Bapak/Ibu agar bersedia mengisi angket dibawah ini sebagai validator ahli isi. Tujuan pengisian angket ini adalah untuk menemukan kesesuaian pemanfaatan multimedia pembelajaran yang dikembangkan ini dengan tujuan pembelajaran pendidikan pancasila terutama pada standar kompetensi memahami bendera negara, lagu kebangsaan, simbol dan sila-sila pancasila dalam lambang negara garuda pancasila. Hasil yang didapat dari pengisian angket ini akan digunakan sebagai penyempurnaan media pembelajaran sehingga nantinya dapat dimanfaatkan dalam pembelajaran. Sebelumnya saya sampaikan terima kasih atas kesediaan Bapak/Ibu sebagai validator ahli isi.

NAMA : Muhammad Yusuf Effendi, M.Pd
 NIP : 09.2021157.0263
 INSTANSI : STITNU AL HIKMAH MSK
 PENDIDIKAN : S2 DIPAS UNESA

B. Petunjuk Pengisian Instrumen

1. Sebelum mengisi pernyataan instrumen ini, mohon Bapak/Ibu mempelajari atau mengoprasikan media pembelajaran yang telah dikembangkan terlebih dahulu.
2. Berilah tanda centang (√) pada salah satu skor yang terdapat pada kolom penilaian yang sesuai dan yang Bapak/Ibu anggap tepat. Dengan kategori :

C. Pertanyaan – pertanyaan instrumen

No.	Pernyataan	Skor				
		5	4	3	2	1
1.	Desain media <i>Taspan</i> sesuai dengan materi “Aku Mengenal Indonesia”	✓				
2.	Desain media <i>Taspan</i> sesuai dengan karakteristik peserta didik kelas 1		✓			
3.	Ketahanan/ keawetan media pembelajaran <i>Taspan</i>	✓				
4.	Pemilihan warna pada media pembelajaran <i>Taspan</i>		✓			
5.	Pemilihan jenis huruf yang mudah dibaca pada media pembelajaran <i>Taspan</i>			✓		
6.	Kesesuaian pada ukuran huruf pada media pembelajaran <i>Taspan</i>			✓		
7.	Memiliki tampilan yang menarik pada media pembelajaran <i>Taspan</i>		✓			
8.	Kemenarikan pemilihan warna- warna didalam materi media <i>Taspan</i>		✓			
9.	Pemilihan warna pada cover media <i>taspan</i>		✓			
10.	Keamanan bahan yang digunakan dalam media pembelajaran <i>Taspan</i>	✓				
11.	Pemilihan gambar untuk mendukung isi materi media <i>Taspan</i>		✓			
12.	Kesinambungan gambar dengan materi isi media <i>Taspan</i>		✓			
13.	Kemenarikan tampilan pada media <i>Taspan</i>		✓			
14.	Rapi, teratur dan tidak terdapat objek latar belakang yang mengganggu		✓			
15.	Terdapat kejelasan petunjuk penggunaan media pembelajaran <i>Taspan</i>		✓			

D. Kritik dan Saran

Kritik dan saran

Secara keseluruhan media pembelajaran cukup baik untuk digunakan, hanya perlu perbaikan minor, untuk sisi bahasa, bisa lebih disederhanakan kalimatnya, pemilihan font diperhatikan tingkat keterbacaannya, visual dan kreatifitasnya menarik

E. Kesimpulan

Berdasarkan penilaian yang telah dilakukan, lembar instrumen ini dinyatakan :

- a. Layak diuji coba cobakan
- b. Layak digunakan untuk diuji coba setelah direvisi
- c. Tidak layak untuk di uji coba

Mohon diberi tanda (x) pada huruf a,b atau c yang sesuai dengan kesimpulan bapak/ibu

Kediri, 30 Mei2025

M. YUFA ET

NIP.

C. Pernyataan-pernyataan Instrumen Validasi

No	Pernyataan	Skor		
		1	2	3
1	Materi yang disajikan sesuai dengan Capaian Pembelajaran dan Tujuan Pembelajaran		✓	
2	Materi mendukung pencapaian tujuan pembelajaran sesuai dengan kompetensi peserta didik			✓
3	Materi sesuai dengan tingkat pemahaman siswa			✓
4	Materi mudah dipelajari oleh peserta didik secara mandiri maupun dengan bimbingan guru			✓
5	Petunjuk yang tertera pada materi disajikan secara jelas		✓	
6	Gambar yang digunakan dalam materi relevan dan mendukung pemahaman materi		✓	
7	Materi dilengkapi dengan latihan soal dan umpan balik yang membantu peserta didik memahami materi			✓
8	Materi disajikan dalam Bahasa yang mudah dipahami		✓	
9	Contoh soal dan latihan sesuai dengan materi yang disajikan		✓	
10	Tingkat kesulitan soal disesuaikan dengan tingkat pemahaman peserta didik			✓
11	Soal-soal dalam materi memiliki variasi yang baik untuk meningkatkan pemahaman peserta didik			✓

D. Lembar Kritik dan Saran

Kritik dan Saran

-) Menambahkan pencipta lagu kebangsaan di hand out
-) pada jawaban bendera Menggukon gambar tanpa latar belakang
-) Soal no 5 diganti
-) Gambar pada jawaban dicari yang lebih relevan
-) Keperenulisan dilihat dengan teliti.
-) soal pada post test (diganti soal 95 helai)
-) " " " no 5 diganti.
-) " " " " " diganti.

E. Kesimpulan

Berdasarkan penilaian yang telah dilakukan, lembar instrumen ini dinyatakan :

- a. Layak digunakan untuk uji coba tanpa revisi
- b. Layak digunakan untuk uji coba setelah revisi
- c. Tidak layak untuk digunakan uji coba

Kediri, 20 - Maret 2025



Erika Puspitasari - M.P.d

NIP. 19 8705 826 2023 212040

Lampiran 7 Hasil Penilaian Revisi Ahli Soal Pre Test Dan Post Test

**INSTRUMEN VALIDASI *PRETEST* DAN *POSTTEST* MEDIA
PEMBELAJARAN *TASPAN* (TASPANCASILA) UNTUK MENINGKATKAN
PEMAHAMAN PESERTA DIDIK KELAS 1**

A. Pengantar

Sehubungan dengan adanya pelaksanaan pengembangan media pembelajaran Pendidikan Pancasila kelas 1 pada capaian pembelajaran tentang Menenal Indonesia, maka peneliti bermaksud membuat media pembelajaran yang dikembangkan yaitu media pembelajaran *taspán* (tas pancasila). sebagai salah satu media pembelajaran. Oleh karena itu, peneliti mohon kesediaan Bapak/Ibu agar bersedia mengisi angket di bawah ini sebagai validator ahli isi. Tujuan pengisian angket ini adalah untuk menemukan kesesuaian pemanfaatan multimedia pembelajaran yang dikembangkan ini dengan tujuan pembelajaran pendidikan pancasila terutama pada standar kompetensi memahami bendera negara, lagu kebangsaan, simbol dan sila-sila pancasila dalam lambang negara Garuda Pancasila. Hasil yang didapat dari pengisian angket ini akan digunakan sebagai penyempurnaan media pembelajaran sehingga nantinya dapat dimanfaatkan dalam pembelajaran. Sebelumnya saya sampaikan terima kasih atas kesediaan Bapak/Ibu sebagai validator ahli isi.

NAMA : Erika Puspitasari, M.Pd

NIP : 198705262023212040

INSTANSI : IAIN Kediri

PENDIDIKAN : S2 Pendidikan Dasar

B. Petunjuk Pengisian Instrumen Ahli Pembelajaran

1. Sebelum mengisi pernyataan instrumen ini, mohon Bapak/Ibu mempelajari atau mengoperasikan multimedia pembelajaran yang dikembangkan terlebih dahulu.
2. Berilah tanda centang (✓) pada salah satu skor yang terdapat pada kolom penilaian yang sesuai dan yang Bapak/Ibu anggap tepat sesuai dengan kategori dibawah ini :
 - 5= Sangat layak
 - 4= Layak
 - 3= Cukup layak

C. Pernyataan-pernyataan Instrumen Validasi

No.	Pernyataan	Skor				
		5	4	3	2	1
1.	Kejelasan petunjuk pengisian soal	✓				
2.	Kejelasan pada setiap butir soal		✓			
3.	Kejelasan pilihan jawaban		✓			
4.	Kejelasan gambar yang digunakan pada soal		✓			
5.	Ketepatan isis dengan tujuan pembelajaran (TP)			✓		
6.	Butir soal sesuai dengan materi aku mengenal Indonesia		✓			
7.	Butir soal berisi gagasan yang lengkap		✓			
8.	Kata – kata yang digunakan tidak bermakna ganda		✓			
9.	Butir soal mampu mengukur pengetahuan peserta didik tentang materi aku mengenal Indonesia		✓			
10.	Bahasa yang digunakan mudah dipahami		✓			
11.	Bahasa sesuai dengan ejaan yang disempurnakan (EYD)			✓		

D. Lembar Kritik dan Saran

Kritik dan Saran

-) Tata letak
-) Penggunaan huruf kapital
-)

E. Kesimpulan

Berdasarkan penilaian yang telah dilakukan, lembar instrumen ini dinyatakan :

- a. Layak digunakan untuk uji coba tanpa revisi
- b. Layak digunakan untuk uji coba setelah revisi
- c. Tidak layak untuk digunakan uji coba

Kediri, 19 - Mei 2025

Erika Puspitasari, M.Pd

NIP198705262023212040

Lampiran 8 Hasil Penilaian Ahli Materi 2

**INSTRUMEN VALIDASI AHLI MATERI PENGEMBANGAN MEDIA
PEMBELAJARAN TASPAN (TASPANCASILA) UNTUK MENINGKATKAN
PEMAHAMAN PESERTA DIDIK KELAS 1**

A. Pengantar

Sehubungan dengan adanya pelaksanaan pengembangan media pembelajaran pembelajaran Pendidikan Pancasila kelas 1 pada capaian pembelajaran tentang Mengenal Indonesia, maka peneliti bermaksud membuat media pembelajaran yang dikembangkan yaitu media pembelajaran *taspan* (tas pancasila). sebagai salah satu media pembelajaran. Oleh karena itu, peneliti mohon kesediaan Bapak/Ibu agar bersedia mengisi angket di bawah ini sebagai validator ahli isi. Tujuan pengisian angket ini adalah untuk menemukan kesesuaian pemanfaatan multimedia pembelajaran yang dikembangkan ini dengan tujuan pembelajaran pendidikan pancasila terutama pada standar kompetensi memahami bendera negara, lagu kebangsaan, simbol dan sila-sila pancasila dalam lambang negara garuda pancasila. Hasil yang didapat dari pengisian angket ini akan digunakan sebagai penyempurnaan media pembelajaran sehingga nantinya dapat dimanfaatkan dalam pembelajaran. Sebelumnya saya sampaikan terima kasih atas kesediaan Bapak/Ibu sebagai validator ahli isi.

NAMA : Erika puspitasari, M.P.d
 NIP : 198705262023212040
 INSTANSI : IAIN Kediri
 PENDIDIKAN: S2 Pendidikan dasar

B. Petunjuk Pengisian Instrumen

1. Sebelum mengisi pernyataan instrumen ini, mohon Bapak/Ibu mempelajari media pembelajaran yang dikembangkan terlebih dahulu.
2. Berilah tandacentang pada salah satu skor yang terdapat pada kolom penilaian yang sesuai dan yang Bapak/Ibu anggap tepat, Dengan kategori :
 1= Tidak sesuai
 2= Kurang sesuai
 3= Sesuai
3. Kecermatan dalam penilaian ini sangat diharapkan

C. Pernyataan-pernyataan Instrumen

No.	Pernyataan	Skor			
		1	2	3	4
1.	Kesesuaian materi dengan talk sonomi bloom Pada tingkatan C1				✓
2.	Materi dalam media pembelajaran <i>taspan</i> sesuai dengan capaian pembelajaran (CP)			✓	
3.	Materi dalam media pembelajaran Sesuai dengan tujuan pembelajaran (TP)			✓	
4.	Kesesuaian materi dengan media pembelajaran dengan tingkat berfikir peserta didik				✓
5.	Materi yang disajikan mudah dipahami peserta didik				
6.	Bahasa yang digunakan dalam media pembelajaran <i>taspan</i> mudah untuk dipahami peserta didik			✓	
7.	Materi dapat membantu peserta didik dalam memahami pembelajaran				✓
8.	Kelengkapan materi pada media pembelajaran <i>taspan</i>			✓	
9.	Kejelasan materi yang terdapat pada media pembelajaran <i>taspan</i>			✓	
10.	Penggunaan contoh pada materi relevandan Dapat di pahami peserta didik			✓	
11.	Evaluasi penilaian pada media pembelajaran sesuai dengan tujuan pembelajaran				✓

D. Lembar Kritik dan Saran

Kritik dan Saran

- | | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> → pada langkah awal pada kreasi dikasih no petunjuk → pada sisi pertama warnanya Merah. → Animasi disesuaikan pada materi → Runtutan materi ditaruh atas sendiri. → Keperulisan (spasi dan typo nya) → pada soal lagu dan beberapa daerah diganti dengan lagu nasional → Dijelaskan secara detail rincian dan bunyung garuda | <ul style="list-style-type: none"> → pada soal blindek tunggal dan diganti penerapan sila pancasila di lingkungan sekolah. → Menambahkan materi bab 3 lingkungan sekolah dan masyarakat. |
|--|--|

E. Kesimpulan


Berdasarkan penilaian yang telah dilakukan, lembar instrumen ini dinyatakan :

- a. Layak di uji cobakan
- b. Layak digunakan untuk uji coba setelah revisi
- c. Tidak layak untuk digunakan uji coba

Mohon di beri tanda (x) pada huruf a, b, atau c yang sesuai dengan kesimpulan

bapak/ibu

Kediri, 20 - Maret 2025



Erika Puspitasari, M.P.d

NIP. 198705262023212040

Lampiran 9 Hasil Penilaian Pre Test Kelompok Kecil




Soal Pre Test

45

Nama : Tebj Fand

Kelas :

Berilah tanda (x) huruf a, b, atau c pada jawaban yang paling benar!

- Siapa pencipta lagu "Indonesia raya"
 - W.R.Supratman
 - Ismail Marzuki
 - H.Mutahar
- Gambar dibawah yang menunjukkan bendera negara indonesia adalah
 - 
 - 
 -  → Merah
→ Putih
- Lambang Negara Indonesia adalah
 - Burung merpati
 - Burung garuda
 - Burung gagak
- Simbol sila Pancasila negara Indonesia pada burung garuda berjumlah
 - 10
 - 7
 - 5
- Burung garuda terdapat 45 helai bulu yang terdapat pada bagian
 - Ekor
 - Leher
 - Sayap
- Sila Pancasila ke 1 berbunyi.....
 - Ketuhanan yang maha esa
 - Kemanusiaan yang adil dan beradap
 - Keadilan social bagi seluruh rakyat indonesia
- Bagaimana cara menunjukkan sikap tidak cinta terhadap negara Indonesia?
 - Tidak menghargai budaya Indonesia
 - Mengikuti upacara bendera dengan tertib dan khidmat

CS Copyrighted Material - All Rights Reserved


Lampiran 10 Hasil Penilaian Soal Post Test Kelompok Kecil

Soal post test




Nama : akhi ari LSD

Kelas : 1 B

Berilah tanda (x) huruf a, b, atau c pada jawaban yang paling benar!

- Tanggal berapakah lagu "Indonesia Raya" dikumandangkan pertama kali?.....
 - 28 Oktober 1928
 - 29 November 1995
 - 30 Desember 1999
- Makna bendera merah putih adalah.....
 - Bersih
 - Berani
 - Berani dan suci
- 

Angka berapa saja yang menunjukkan makna 1945.....

 - 1,2,3,4
 - 2,3,4,1
 - 3,4,1,2
- simbol negara Indonesia adalah.....
 - Burung Garuda
 - Burung Gagak
 - Burung Merpati
- Apa makna pada 45 helai pada burung garuda?.....
 - Tahun
 - Bulan
 - Tanggal
- Sila Pancasila pertama ber lambang.....
 - 
 - 
 - 

CS Si Putih Dengan Cerdas

Lampiran 11 Hasil Penilaian Soal Pre Test Kelompok Besar

Soal Pre Test

70




Nama : Hiko

Kelas : IB

Berilah tanda (x) huruf a, b, atau c pada jawaban yang paling benar!

- Siapa pencipta lagu "Indonesia raya"

a. W.R. Supratman b. Ismail Marzuki c. H. Mutahar
- Gambar dibawah yang menunjukkan bendera negara indonesia adalah

a.  b.  c.  → Merah
→ Putih
- Lambang Negara Indonesia adalah

a. Burung merpati b. Burung garuda c. Burung gagak
- Simbol sila Pancasila negara Indonesia pada burung garuda berjumlah

a. 10 b. 7 c. 5
- Burung garuda terdapat 45 helai bulu yang terdapat pada bagian

a. Ekor
b. Leher
 c. Sayap
- Sila Pancasila ke 1 berbunyi.....

a. Ketuhanan yang maha esa
b. Kemanusiaan yang adil dan beradap
c. Keadilan social bagi seluruh rakyat indonesia
- Bagaimana cara menunjukkan sikap tidak cinta terhadap negara Indonesia?

a. Tidak menghargai budaya Indonesia
b. Mengikuti upacara bendera dengan tertib dan khidmat

CS Content dengan Creative Commons


Lampiran 12 Hasil Penilaian Soal Post Test Kelompok Besar

Soal post test



Nama : Hir o 650

Kelas : IB

Berilah tanda (x) huruf a, b, atau c pada jawaban yang paling benar!

- Tanggal berapakah lagu "Indonesia Raya" dikumandangkan pertama kali?....
 - 28 Oktober 1928
 - 29 November 1995
 - 30 Desember 1999
- Makna bendera merah putih adalah....
 - Bersih
 - Berani
 - Berani dan suci
- 

Angka berapa saja yang menunjukkan makna 1945.....

 - 1,2,3,4
 - 2,3,4,1
 - 3,4,1,2
- simbol negara Indonesia adalah....
 - Burung Garuda
 - Burung Gagak
 - Burung Merpati
- Apa makna pada 45 helai pada burung Garuda.....
 - Tahun
 - Bulan
 - Tanggal
- Sila Pancasila pertama berlambang.....
 - 
 -
 - 

Lampiran 13 Hasil Penilaian Respon Guru

ANGKET RESPON GURU

A. IDENTITAS

Nama : Yuni risanti S.Pd
 Kelas : I
 Intansi : MI Maedharul Umi
 Tanggal : 30 - 05 - 2025

B. PETUNJUK PENGISIAN

1. Sebelum mengisi angket, bapak/ Ibu dimohon mengisi identitas pada tempat yang telah disediakan .
2. Peserta bapak/Ibu memberikan pendapat pada setiap pernyataan lembar angket ini dengan mencentang (\checkmark) pada kolom jawaban yang dianggap paling sesuai
3. Kriteria skor:
 5 = Sangat setuju
 4 = Setuju
 3 = cukup setuju
 2 = Kurang setuju
 1 = Tidak setuju

No	Indikator	Kategori jawaban				
		5	4	3	2	1
1.	Media Taspan memiliki bentuk yang menarik	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.	Media Taspan efisien saat digunakan untuk menunjang proses pembelajaran	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.	Media Taspan penulisan huruf yang mudah dibaca	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.	Media Taspan memiliki perpaduan warna yang menarik	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5.	Media Taspan mudah digunakan peserta didik	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6.	Media Taspan dapat memudahkan dalam menyiapkan materi	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

7.	Media Taspan dapat membantu peserta didik memahami materi "Aku Mengenal Indonesia"	✓					
8.	Media Taspan membantu peserta didik terlibat aktif dalam pembelajaran	✓					
9.	Media Taspan menggunakan bahan yang awet dan tahan lama	✓					
10.	Media Taspan memiliki petunjuk penggunaan yang mudah dipahami oleh peserta didik	✓					

C. KRITIK DAN SARAN

Mojokerto, Juni 2025

Wali kelas 1

Yuni Rizanyanti S.Pd

NIP -


Lampiran 14 Penelian Hasil Respon Peserta Didik

Lampiran 15 Hasil Turnitin

SKRIPSI FITRI BAB 1- 5 (4 JUNI).pdf

ORIGINALITY REPORT

36%	32%	15%	19%
SIMILARITY INDEX	INTERNET SOURCES	PUBLICATIONS	STUDENT PAPERS
PRIMARY SOURCES			
1	Submitted to IAIN Kediri Student Paper		6%
2	etheses.iainkediri.ac.id Internet Source		5%
3	repository.radenintan.ac.id Internet Source		2%
4	digilib.uinkhas.ac.id Internet Source		1%
5	repository.ummat.ac.id Internet Source		1%
6	etheses.uin-malang.ac.id Internet Source		1%
7	lib.unnes.ac.id Internet Source		1%
8	repository.uinjambi.ac.id Internet Source		1%
9	Submitted to Sriwijaya University Student Paper		<1%
10	repository.usd.ac.id Internet Source		<1%
11	www.jptam.org Internet Source		<1%
12	123dok.com Internet Source		<1%



Lampiran 16 Modul Ajar

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	1. Guru mengucapkan salam pembuka. 2. Guru menanyakan kabar kepada seluruh peserta didik. 3. Guru mempersilahkan peserta didik berdoa bersama dipimpin oleh ketua kelas. 4. Guru mengajak peserta didik menyanyikan lagu wajib nasional “Garuda Pancasila” https://youtu.be/LQFNHLzXjSM?si=TLrrdSsGXPMV8cha 5. Guru memeriksa kehadiran peserta didik (apersepsi). 6. Guru melakukan <i>review</i> materi yang pernah dipelajari sebelumnya. 7. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran 8. Guru mengajukan pertanyaan pematik (Tahap 1: stimulasi/memberi rangsangan)	20 Menit
Inti	Pertemuan 1 (kelompok kecil) 9. Guru mengajak siswa bermain tepuk bendera (<i>ice breaking</i>) 10. Guru mengajak siswa untuk mempelajari materi “Aku Mengenal Indonesia” yang ada di LKS 11. Guru mengajak siswa mengidentifikasi pertanyaan atau masalah dari materi yang disajikan (Tahap 2: identifikasi masalah). 12. Siswa diarahkan untuk mencari jawaban dari pertanyaan melalui bacaan yang ada di buku LKS (Tahap 3: mengolah/memproses data) 13. Guru mengajak siswa untuk membahas jawaban yang telah ditemukan (Tahap 4: verifikasi) 14. Guru melakukan evaluasi, memberikan feedback, dan memberi apresiasi untuk siswa yang aktif selama pembelajaran berlangsung (Tahap 5: Penarikan kesimpulan).	45 Menit
	Pertemuan 2 (kelompok kecil) 15. Guru mengajak siswa melakukan Tepuk Lagu Kebangsaan Indonesia (<i>ice breaking</i>). 16. Guru mengajak siswa untuk mempelajari materi “Aku Mengenal Indonesia” yang ada di LKS.	60 Menit

	<p>17. Guru mengajak siswa mengidentifikasi pertanyaan atau masalah dari materi yang disajikan (Tahap 2: identifikasi masalah).</p> <p>18. Guru mengajak siswa untuk bermain sambil belajar menggunakan media Taspan (Tas Pancasila) (Tahap 3: mengolah/memproses data)</p> <p>19. Guru mengajak siswa untuk membahas jawaban yang telah ditemukan lewat pengalamannya bermain sambil belajar menggunakan media Taspan (Tahap 4: verifikasi)</p> <p>20. Guru melakukan evaluasi dan menarik kesimpulan dari respon siswa selama belajar menggunakan Taspan (Tahap 5: Penarikan kesimpulan).</p>	
	<p>Pertemuan 1 (kelompok besar)</p> <p>21. Guru mengajak siswa bermain tepuk bendera (<i>ice breaking</i>)</p> <p>22. Guru mengajak siswa untuk mempelajari materi “Aku Mengenal Indonesia” yang ada di LKS</p> <p>23. Guru mengajak siswa mengidentifikasi pertanyaan atau masalah dari materi yang disajikan (Tahap 2: identifikasi masalah).</p> <p>24. Siswa diarahkan untuk mencari jawaban dari pertanyaan melalui bacaan yang ada di buku LKS (Tahap 3: mengolah/memproses data)</p> <p>25. Guru mengajak siswa untuk membahas jawaban yang telah ditemukan (Tahap 4: verifikasi)</p> <p>26. Guru melakukan evaluasi, memberikan feedback, dan memberi apresiasi untuk siswa yang aktif selama pembelajaran berlangsung (Tahap 5: Penarikan kesimpulan).</p>	45 Menit
	<p>Pertemuan 2 (Kelompok besar)</p> <p>27. Guru mengajak siswa melakukan Tepuk Lagu Kebangsaan Indonesia (<i>ice breaking</i>).</p> <p>28. Guru mengajak siswa untuk mempelajari materi “Aku Mengenal Indonesia” yang ada di LKS.</p> <p>29. Guru mengajak siswa mengidentifikasi pertanyaan atau masalah dari materi yang disajikan (Tahap 2: identifikasi masalah).</p> <p>30. Guru mengajak siswa untuk bermain sambil belajar menggunakan media Taspan (Tas</p>	60 Menit

	<p>Pancasila) (Tahap 3: mengolah/memproses data)</p> <p>31. Guru mengajak siswa untuk membahas jawaban yang telah ditemukan lewat pengalamannya bermain sambil belajar menggunakan media Taspan (Tahap 4: verifikasi)</p> <p>32. Guru melakukan evaluasi dan menarik kesimpulan dari respon siswa selama belajar menggunakan Taspan(Tahap5: Penarikan kesimpulan).</p>	
Penutup	<p>33. Guru memberikan lembar soal <i>pretes/postes</i>.</p> <p>34. Guru mendampingi siswa untuk menjawab soal.</p> <p>35. Guru melakukan refleksi bersama peserta didik.</p> <p>36. Guru menyampaikan pembelajaran atau topik berikutnya.</p> <p>37. Pembelajaran diakhiri dengan doa bersama.</p>	25 Menit

Lampiran 17 Dokumentasi Implementasi

