

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN TASPAN (TAS  
PANCASILA) UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN PESERTA  
DIDIK KELAS 1 DI MI MASHDA KABUPATEN MOJOKERTO PADA  
MATA PELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA MATERI AKU  
MENGENAL INDONESIA**

**SKRIPSI**



**Oleh:**

**FITRI ROHMAWATI**

**NIM. 21206035**

**PROGAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  
FAKULTAS TARBIYAH  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) KEDIRI**

**2025**

**HALAMAN JUDUL**

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN TASPAN ( TAS  
PANCASILA ) UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN PESERTA  
DIDIK KELAS 1 DI MI MASHDA KABUPATEN MOJOKERTO PADA  
MATA PELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA MATERI AKU  
MENGENAL INDONESIA**

**SKRIPSI**

Diajukan Kepada

Institut Agama Islam Negeri Kediri

Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan

Dalam Menyelesaikan Program Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

**Oleh:**

**FITRI ROHMAWATI**

**NIM.21206035**

**PROGAM STUDI PENDIDIK GURU MADRASAH IBTIDAIYAH**

**FAKULTAS TARBIYAH**

**INSTITUT AGAMA ISLAN NEGERI (IAIN) KEDIRI**

**2025**

**HALAMAN PERSETUJUAN**  
**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN *TASPAN* (Tas Pancasila )**  
**UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN PESERTA DIDIK KELAS 1 DI MI**  
**MASHDA KABUPATEN MOJOKERTO PADA MATA PELAJARAN**  
**PENDIDIKAN PANCASILA**

Dengan ini menyatakan bahwa Skripsi Fitri Rohmawati telah diperiksa dan disetujui oleh pembimbing untuk diujikan kepada dewan penguji

Disusun Oleh:

Fitri Rohmawati

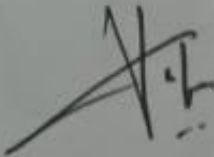
NIM. 21206035

Disetujui Oleh:

Dosen Pembimbing 1

  
Apriliyani Diah/Kartikasari, M.Pd  
NIP. 199304232019032020

Dosen Pembimbing 2

  
Ayu Ridho Saraswati, M.Pd  
NIP. 199106042022032001

HALAMAN PENGESAHAN


PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN TASPAN (TAS  
PANCASILA) UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN PESERTA  
DIDIK KELAS 1 DI MI MASHDA KABUPATEN MOJOKERTO PADA  
MATA PELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA MATERI AKU  
MENGENAL INDONESIA

FITRI ROHMAWATI  
NIM. 21206035

Telah Diujikan dalam Sidang Munaqosah Institut Agama Islam Negeri  
(IAIN) Kediri pada Tanggal 19 Juni 2025

Tim penguji,


1. Penguji Utama  
Novi Rosita Rahmawati, M.Pd.  
NIP. 199211092018012001

(.....  


2. Penguji I  
Apriliyani Diah Kartikasari, M.P.d  
NIP. 199304232019032020

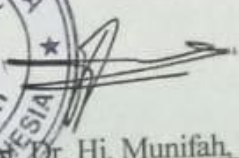
(.....  


3. Penguji II  
Ayu Ridho Saraswati, M.Pd  
NIP. 199106042022032001

(.....  


Kediri, 30 Juni 2025  
Dekan Fakultas Tarbiyah  
Agama Islam Negeri (IAIN)  
Kediri



  
Dr. Hj. Munifah, M.Pd.  
NIP. 197004121994032006

## **MOTTO**

Teruslah Melangkah Meskipun Didepan Masih Revisi.

## PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Fitri Rohmawati

NIM : 21206035

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Fakultas : Tarbiyah

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar tulisan saya, dan bukan merupakan plagiasi baik sebagian atau seluruhnya. Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi ini hasil dari plagiasi, baik sebagian atau seluruhnya, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Kediri, 18 Juni 2025

Yang membuat pernyataan



Fitri Rohmawati  
NIM. 21206035

## ABSTRAK

FITRI ROHMAWATI. Dosen Pembimbing APRILIANI DIAH KARTIKASARI,M.Pd.dan AYU RIDHO SARASWATI,M.Pd. Pengembangan Media Pembelajaran Taspan (Tas Pancasila) Untuk Meningkatkan Pemahaman Peserta Didik Kelas 1 di MI Mashda pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila Materi Aku Mengenal Indonesia. Skripsi, Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah, IAIN Kediri 2025

**Kata Kunci: Media Pembelajaran, Tas Pancasila, Siswa Kelas I, MI Mashda, Pendidikan Pancasila**

Media pembelajaran merupakan salah satu komponen yang memiliki peran penting dalam proses kegiatan belajar mengajar. Hal tersebut dapat menunjang kelancaran dalam proses pembelajaran, salah satunya di mata pelajaran Pendidikan Pancasila. Proses pembelajaran Pendidikan Pancasila di MI Mashda diketahui sudah sesuai dengan standar proses pendidikan, namun terdapat beberapa masalah salah satunya belum memanfaatkan media pembelajaran. Pendidik hanya fokus memberikan materi menggunakan bahan ajar yang telah disediakan oleh pemerintah contohnya LKS dan buku paket sehingga peserta didik menjadi kurang bersemangat serta kurangnya memahami materi yang telah disampaikan. Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan media pembelajaran inovatif berbasis alat peraga, yaitu TASPAN (Tas Pancasila), guna meningkatkan pemahaman siswa kelas I di MI Mashda terhadap materi Pendidikan Pancasila. Media TASPAN dirancang sebagai alat bantu visual dan interaktif yang memuat simbol-simbol serta nilai-nilai yang terkandung dalam lima sila Pancasila, dengan pendekatan yang disesuaikan dengan karakteristik perkembangan kognitif siswa usia dini.

Metode penelitian yang digunakan adalah *Research and Development* (R&D) dengan model pengembangan *ADDIE* yang disederhanakan. Prosedur pengembangan meliputi tahap potensi dan masalah, pengumpulan data, desain produk, validasi ahli, revisi, uji coba terbatas, dan penyempurnaan produk. Hasil validasi oleh ahli materi dan ahli media menunjukkan bahwa TASPAN layak digunakan sebagai media pembelajaran. Uji coba terbatas pada siswa kelas I menunjukkan peningkatan pemahaman siswa terhadap nilai-nilai Pancasila setelah menggunakan media ini. Dengan demikian, media TASPAN efektif digunakan untuk meningkatkan pemahaman peserta didik terhadap materi Pendidikan Pancasila dan dapat dijadikan sebagai alternatif media pembelajaran di tingkat sekolah dasar/madrasah ibtidaiyah.

Hasil validasi oleh ahli media diperoleh persentase sebesar 97% dengan kategori "Sangat Layak". Hasil ahli materi sebesar 76% dengan kategori "Layak", hasil validasi soal *pretest* dan *post-test* sebesar 76% dengan kategori "Layak". Hasil validasi ahli pembelajaran sebesar 76% dengan kategori "Layak", dan rata-rata hasil angket respon peserta didik sebesar 73% dengan kategori "Layak". Sehingga dapat disimpulkan bahwa media Taspan yang telah melalui proses pengembangan dan revisi sesuai saran layak cukup efektif untuk meningkatkan pemahaman peserta didik kelas 1 jenjang SD/MI khususnya pada materi Aku Mengenal Indonesia.

## ABSTRACT

Fitri Rohmawati. Dosen Pembimbing APRILIANI DIAH KARTIKASARI, M.Pd. dan AYU RIDHO SARASWATI, M.Pd. Pengembangan Media Pembelajaran *Taspan* (Tas Pancasila) Untuk Meningkatkan Pemahaman Peserta Didik Kelas 1 di Mi Mashda pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila Materi Aku Mengenal Indonesia. Skripsi, Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah, IAIN Kediri 2025.

**Kata Kunci:** *Instructional Media, TASPAN, Pancasila, First-Grade Students, MI Mashda, Civic Education.*

Learning media is one of the components that plays an important role in the teaching and learning process. It can support the smoothness of the learning process, one of which is in the Pancasila Education subject. The Pancasila Education learning process at MI Mashda is known to be in accordance with the standards of the education process, but there are several problems, one of which is not utilizing learning media. Educators only focus on providing material using teaching materials that have been provided by the government, for example LKS and textbooks so that students become less enthusiastic and less understand the material that has been delivered. This study aims to develop innovative learning media based on teaching aids, namely TASPAN (Pancasila Bag), in order to improve the understanding of grade I students at MI Mashda regarding Pancasila Education material.

TASPAN media is designed as a visual and interactive aid that contains symbols and values contained in the five principles of Pancasila, with an approach that is adjusted to the characteristics of the cognitive development of early childhood students. The research method used is Research and Development (R&D) with a simplified ADDIE development model. The development procedure includes the stages of potential and problems, data collection, product design, expert validation, revision, limited trials, and product refinement. The results of validation by material experts and media experts indicate that TASPAN is feasible to be used as a learning medium. Limited trials on grade I students showed an increase in students' understanding of Pancasila values after using this media. Thus, TASPAN media is effective for improving students' understanding of Pancasila Education material and can be used as an alternative learning media at the elementary school/Islamic elementary school level.

results of validation by media experts obtained a percentage of 97% with the category "Very Feasible". The results of material experts were 76% with the category "Feasible", the results of pretest and post-test question validation were 76% with the category "Feasible". The results of validation by learning experts were 76% with the category "Feasible", and the average results of student response questionnaires were 73% with the category "Feasible". So it can be concluded that the *Taspan* media that has gone through the development and revision process according to suggestions is quite effective in improving the understanding of grade 1 students at elementary school/Islamic elementary school level, especially in the material I Know Indonesi

## KATA PENGANTAR

Alhamdulillahirabbil'alamiin segala puji dan syukur penulis ucapkan atas kehadiran Allah SWT, karena berkat rahmat, ridho, dan hidayah-Nya penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi dengan judul “Pengembangan Media Taspan Untuk meningkatkan pemahaman Peserta Didik Pada Mata Pelajaran pendidikan pancasila Materi aku mengenal Indonesia Kelas 1 Di MI MASDARUL ILMI ( MASHDA)” dengan baik. Sholawat serta salam senantiasa tercurah limpah kepada panutan kita Nabi Muhammad SAW, keluarga, dan para sahabatnya yang mana telah membawa petunjuk kebenaran bagi seluruh umat manusia. Penulis sampaikan beribu terima kasih kepada seluruh pihak yang membantu dalam penyusunan skripsi ini. Ucapan terima kasih penulis sampaikan kepada yang terhormat:

1. Bapak Prof. Dr. H. Wahidul Anam, M.Ag. selaku rektor IAIN Kediri beserta jajarannya.
2. Ibu Prof. Dr. Hj. Munifah, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Tarbiyah IAIN Kediri beserta staf,atas segala kebijakan, perhatian, dan dorongannya sehingga penulis dapat menyelesaikan studi.
3. Ibu Dr. Fartika Ifriqia, M.Pd. selaku Kaprodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.
4. Ibu Apriliyani Diah Kartikasari, M.Pd. selaku dosen pembimbing I dan Ibu Ayu Ridho Saraswati, M.Pd. selaku dosen pembimbing II yang telah memberikan arahan dan bimbingan dalam proses penyusunan skripsi ini dengan penuh kesabaran.

5. Ustadzah Yuni Risayanti S.Pd dan ustadzah Niswatun Hasanah S.Pd sudah memberikan izin penelitian didalam sekolah Mashda dan memberikan waktu untuk melakukan penelitian.
6. Kedua orang tua saya, bapak wuliyadi dan ibu nur hasanah yang telah memberikan doa, semangat dan dukungan penuh kepada penulis untuk menyelesaikan skripsi ini.
7. Kakak saya Muhammad Sulaifi dengan sabar mengantarkan dalam proses berjalannya validasi-validasi dalam skripsi ini.
8. Teman-teman seperjuangan PGMI

Penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini masih jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu, saran kritik dari berbagai pihak sangat diharapkan oleh penulis demi terlaksananya penelitian yang lebih baik di masa yang akan datang. Sebagai ucapan terima kasih, penulis hanya mampu berdo'a semoga kebaikan Bapak/Ibu/Saudara mendapat balasan yang berlipat ganda dari Allah SWT. Penulis juga berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca umumnya dan bagi penulis khususnya, Aamiin.

Kediri, 18 Juni 2025



Penulis

## DAFTAR ISI

<b>SAMPUL</b> .....	<b>i</b>
<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	<b>ii</b>
<b>HALAMAN PERSETUJUAN</b> .....	<b>iii</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN</b> .....	<b>iv</b>
<b>MOTO</b> .....	<b>v</b>
<b>PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN</b> .....	<b>vi</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>vii</b>
<b>ABSTRAC</b> .....	<b>viii</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>x</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>xii</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>xiv</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	<b>xvi</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>xvii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
A. Latar Belakang .....	1
B. Rumusan Masalah .....	5
C. Tujuan Penelitian .....	6
D. Spesifikasi Produk .....	6
E. Asumsi dan Keterbatasan Pengembangan.....	7
F. Manfaat Penelitian .....	8
G. Penelitian Terdahulu .....	9
H. Definisi Operasional .....	23
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA</b> .....	<b>26</b>
A. Penelitian Pengembangan.....	26
B. Media Pembelajaran.....	26
C. Media Tas Pancasila.....	30
D. Pembejaran Pendidikan Pancasila SD/MI.....	33
E. Aku Mengenal Indonesia.....	36
F. Pemahaman Peserta Didik.....	38

G. Karakteristik Peserta Didik Kelas 1 .....	42
<b>BAB III METODE PENELITIAN DAN PENGEMBANGAN .....</b>	<b>46</b>
A. Prosedur Penelitian dan Pengembangan .....	46
B. Model Penelitian dan Pengembangan .....	50
C. Uji Coba Produk .....	51
D. Jenis Data .....	53
E. Instrumen Pengumpulan Data .....	54
F. Teknis Analisis Data .....	61
<b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>70</b>
A. Penyajian Data Hasil Pengembangan .....	70
1. Tahap Analisis ( <i>Analyze</i> ) .....	71
2. Tahap Desain ( <i>Design</i> ) .....	79
3. Tahap Pengembangan ( <i>Development</i> ).....	83
4. Tahap Implementasi ( <i>Implementation</i> ).....	93
5. Evaluasi ( <i>Evaluation</i> ) .....	97
B. Analisis Data.....	101
1. Analisis Data Hasil Validasi.....	101
2. Analisis Data Hasil Uji Coba .....	111
C. Revisi Produk .....	120
D. Pembahasan .....	128
1. Pengembangan Media Pembelajaran Taspan (Tas Pancasila).....	128
2. Kelayakan media pembelajaran <i>TASPAN</i> (Tas Pancasila) .....	134
3. Keefektifan Media Pembelajaran Taspan (Tas Pancasila) .....	140
<b>BAB V KESIMPULAN DAN SARAN .....</b>	<b>143</b>
A. Kesimpulan.....	143
B. Saran Pemanfaatan, Diseminas, dan Pengembangan Lanjutan Produk .....	144
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>147</b>
<b>LAMPIRAN – LAMPIRAN .....</b>	<b>150</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Kisi-Kisi Instrumen Observasi.....	54
Tabel 3. 2 Kisi-Kisi Instrumen Wawancara .....	55
Tabel 3. 3 Kisi-Kisi Instrumen Pre-Test .....	56
Tabel 3. 4 Kisi-Kisi Instrumen Post-Test.....	56
Tabel 3. 5 Kisi-Kisi Instrumen Ahli Design .....	57
Tabel 3. 6 Kisi – Kisi Instrumen Ahli Media .....	58
Tabel 3. 7 Kisi-Kisi Instrumen Ahli Materi .....	59
Tabel 3. 8 Kisi-Kisi Angket Respon Guru (Media).....	60
Tabel 3. 9 Kisi – Kisi Angket Respon Peserta Didik.....	60
Tabel 3. 10 Kategori Penilaian Skala Likert .....	62
Tabel 3. 11 Kriteria Kelayakan Produk .....	63
Tabel 3. 12 Tabel Kriteria Keefektifan .....	64
Tabel 3. 13 Kategori Perolehan N-Gain Sko.....	68
Tabel 3. 14 Kategori Keefektifan Media.....	69
Tabel 4. 1 CP dan TP Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila Materi Aku Mengenal Indonesia .....	73
Tabel 4. 2 Wawancara Bersama Wali Kelas 1 .....	75
Tabel 4. 3 Tabel Tahapan Desain .....	81
Tabel 4. 4 Penjelasan Flowcart Desain Media Taspan .....	82
Tabel 4. 5 Story Board Media Taspan .....	82
Tabel 4. 6 Tampilan Media pembejaran Taspan .....	85
Tabel 4. 7 Hasil Validasi Ahli Instrumen.....	86
Tabel 4. 8 Hasil Validasi Ahli Media Pembelajaran .....	88
Tabel 4. 9 kritik dan Saran dari Validator Ahli Media .....	88
Tabel 4. 10 Hasil Validasi Ahli Pembelajaran .....	90
Tabel 4. 11 Validasi Ahli Materi .....	92
Tabel 4. 12 Hasil Angket Respon Peserta Didik Kelompok Kecil.....	95
Tabel 4. 13 Hasil Nilai Pre Test dan Post Test Kelompok Kecil .....	95
Tabel 4. 14 Hasil Angket Respon Peserta Didik Kelompok Besar .....	96
Tabel 4. 15 Hasil Nilai Pre Test dan Post Test Kelompok Besar .....	96

Tabel 4. 16 Tabel Hasil Validasai.....	101
Tabel 4. 17 Hasil Validasi Ahli Media .....	102
Tabel 4. 18 Hasil Validasi Ahli Materi 1 .....	104
Tabel 4. 19 Hasil Validasi Ahli Materi II .....	105
Tabel 4. 20 Hasil Perhitungan Rata-rata Presentasi Descriptive Statistics .....	106
Tabel 4. 21 Validasi Ahli Instrumen.....	108
Tabel 4. 22 Validasi Ahli Soal .....	109
Tabel 4. 23 Hasil Uji Normalitas Tests of Normality .....	112
Tabel 4. 24 Hasil Uji Paired Sample t-tes Pada Uji Kelompok Besar Paired Samples Statistics .....	114
Tabel 4. 25 Hasil Uji Paired Sample t-tes Pada Uji Kelompok Besar Perbedaan Antara Sebelum Dan Sesudahnya Penggunaan Media TASPAN	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Tabel 4. 26 Hasil Perhitungan Angket Pernyataan Pemahaman Peserta didik Sebelum Dan Sesudah Penggunaan Media TASPAN .....	116
Tabel 4. 27 Hasil Perhitungan N-Gain.....	119
Tabel 4. 28 Kritik dan Saran dari Validator Ahli Media .....	120
Tabel 4. 29 Hasil Revisi Produk Berdasarkan Dosen Pembimbing I dan II .....	121
Tabel 4. 30 Hasil Revisi Produk Berdasarkan Kritik dan Saran Ahli Media.....	122
Tabel 4. 31 Kritik dan Saran dari Ahli Validator Materi .....	123
Tabel 4. 32 Hasil Revisi Produk Berdasarkan Kritik dan Saran Ahli Materi .....	124
Tabel 4. 33 Kritik dan Saran Ahli Soal Pretet dan Posttest .....	127
Tabel 4. 34 Revisi Ahli Soal Pretest .....	127
Tabel 4. 35 Revisi Ahli Soal Posttest.....	127

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 3. 1 Tahapan Model ADDIE .....	46
---------------------------------------	----

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Izin Penelitian .....	150
Lampiran 2 Surat Balasan Penelitian .....	151
Lampiran 3 Surat Pernyataan Penggunaan Media .....	152
Lampiran 4 Hasil Penilaian Ahli Media 1 .....	153
Lampiran 5 Hasil Penilaian Media 2 .....	156
Lampiran 6 Hasil Penilaian Ahli Materi .....	159
Lampiran 7 Hasil Penilaian Revisi Ahli Soal Pre Test Dan Post Test .....	162
Lampiran 8 Hasil Penilaian Ahli Materi 2 .....	165
Lampiran 9 Hasil Penilaian Pre Test Kelompok Kecil .....	168
Lampiran 10 Hasil Penilaian Soal Post Test Kelompok Kecil .....	169
Lampiran 11 Hasil Penilaian Soal Pre Test Kelompok Besar .....	170
Lampiran 12 Hasil Penilaian Soal Post Test Kelompok Besar .....	171
Lampiran 13 Hasil Penilaian Respon Guru .....	172
Lampiran 14 Penilaian Hasil Respon Peserta Didik .....	174
Lampiran 15 Hasil Turnitin .....	175
Lampiran 16 Modul Ajar .....	176
Lampiran 17 Dokumentasi Implementasi .....	179