

**EFEKTIVITAS IMPLEMENTASI MODEL *PROBLEM BASED  
LEARNING* DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERFIKIR  
KRITIS SISWA KELAS V MATA PELAJARAN PAI DAN BUDI  
PEKERTI DI SDN SETONOREJO 1 KRAS KEDIRI**

**SKRIPSI**



**OLEH**

**VERA NURHARDIYANTI**

**NIM. 21201112**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
FAKULTAS TARBIYAH  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI KEDIRI**

**2025**

**EFEKTIVITAS IMPLEMENTASI MODEL *PROBLEM BASED  
LEARNING* DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERFIKIR  
KRITIS SISWA KELAS V MATA PELAJARAN PAI DAN BUDI  
PEKERTI DI SDN SETONOREJO 1 KRAS KEDIRI**

**SKRIPSI**

Diajukan kepada  
Institut Agama Islam Negeri Kediri  
untuk memenuhi salah satu persyaratan  
dalam menyelesaikan program Sarjana

**Oleh**

**Vera Nurhardiyanti**

**21201112**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
FAKULTAS TARBIYAH  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI KEDIRI**

**2025**

## HALAMAN PERSETUJUAN

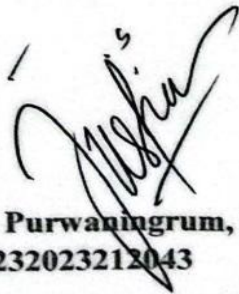
Dengan ini menyatakan Skripsi oleh Vera Nurhardiyanti telah diperiksa dan disetujui oleh pembimbing skripsi untuk selanjutnya disetujui oleh dewan penguji

**EFEKTIVITAS IMPLEMENTASI MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERFIKIR KRITIS SISWA KELAS V MATA PELAJARAN PAI DAN BUDI PEKERTI DI SDN SETONOREJO 1 KRAS KEDIRI**

**Ditulis oleh  
Vera Nurhardiyanti  
21201112**

**Disetujui oleh :**

**Pembimbing I**



**Dr. Septiana Purwaningrum, M.Pd.I  
NIP. 198709232023212043**

**Pembimbing II**



**Ani Mar'atul Hamidah, M.Pd.I  
NIP. 199108232020122022**

**HALAM PENGESAHAN**  
**EFEKTIVITAS IMPLEMENTASI MODEL *PROBLEM BASED***  
***LEARNING* DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERFIKIR**  
**KRITIS SISWA KELAS V MATA PELAJARAN PAI DAN BUDI**  
**PEKERTI DI SDN SETONOREJO 1 KRAS KEDIRI**

**VERA NURHARDIYANTI**  
**21201112**

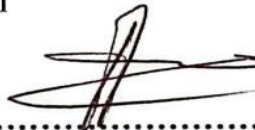
Telah diuji di depan sidang munaqosah Institut Agama Islam Negeri (IAIN)  
Kediri pada tanggal 19 Juni 2025

Tim Penguji

**1. Penguji Utama**

**Prof.Dr.Hj. Munifah, M.Pd**

**NIP. 197004121994032006**

  
(.....)

**2. Penguji I**

**Dr. Septiana Purwaningrum,**  
**M.Pd.I**

**NIP. 198709232023212043**

  
(.....)

**3. Penguji II**

**Ani Mar'atul Hamidah, M.Pd.I**

**NIP. 199108232020122022**

  
(.....)

Kediri, 25 Juni 2025  
Dekan Fakultas Tarbiyah  
  
**Prof. Dr. Hj. Munifah, M.Pd**  
**NIP.197004121994032006**

## HALAMAN MOTTO

وَمَنْ سَلَكَ طَرِيقًا يَلْتَمِسُ فِيهِ عِلْمًا سَهَّلَ اللَّهُ لَهُ بِهِ طَرِيقًا إِلَى الْجَنَّةِ

*“Dan barangsiapa menempuh jalan untuk mencari ilmu, maka Allah akan memudahkan baginya jalan ke surga.”*

(HR. Muslim No. 2699)

*"Pendidikan bukan hanya sekedar belajar, tetapi proses pembentukan akal dan jiwa manusia untuk mengembangkan potensi terbaiknya."*

(Ibnu Khaldun)

## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Alhamdulillah segala puji dan syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT Sang Maha Segalanya, atas curahan nikmat dan hidayahnya sehingga penulis mampu menyelesaikan skripsi yang berjudul “Efektivitas Implementasi Model *Problem Based Learning* dalam Meningkatkan Kemampuan Berfikir Kritis Kelas V Mata Pelajaran PAI dan Budi Pekerti di SDN Setonorejo 1 Kras Kediri” ini tepat pada waktunya. Penulisan skripsi ini dalam rangka memenuhi syarat untuk mencapai gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah Institut Agama Islam Negeri Kediri.

Dalam penyelesaian studi dan penulisan skripsi ini, penulis banyak memperoleh bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Bantuan dan bimbingan baik secara langsung maupun tidak langsung. Sehingga, penulis memberikan penghargaan dan mengucapkan banyak terimakasih yang tidak terhingga kepada:

1. Bapak Prof. Wahidul Anam, M.Ag selaku Rektorat IAIN Kediri.
2. Ibu Prof. Dr. Hj. Munifah, M.Pd, selaku Dekan Fakultas Tarbiyah IAIN Kediri sekaligus sebagai penguji utama dalam penelitian ini.
3. Bapak Moh. Zainal Fanani, M.Pd.I selaku Kepala Program Studi Pendidikan Agama Islam IAIN Kediri.
4. Ibu Dr. Septiana Purwaningrum, M.Pd.I selaku dosen pembimbing I dan ibu Ani Mar'atul Hamidah, M.Pd.I selaku dosen pembimbing II. Penulis mengucapkan terimakasih karena telah diberikan dorongan, motivasi, dan bimbingan dalam menyelesaikan skripsi. Berkat keikhlasan, kesabaran, arahan, dan saran yang dapat membangun penulis dapat menyelesaikan tepat waktu.

5. Kedua orang tua penulis, bapak Hariyanto dan ibu Siti Marwiyah yang selalu mencurahkan doa, kasih sayang, dan usahanya. Terimakasih atas segala hal yang diberikan kepada penulis. Terimakasih sudah membimbing dan membesarkan penulis sampai detik ini, sehingga dapat berjuang meraih cita-cita. Berkat beliau berdua penulis memiliki warisan ilmu yang begitu berharga. Semoga dengan warisan ilmu ini, penulis dapat meraih kesuksesan dan segala hal baik yang akan dipersembahkan kepada beliau berdua. Keluarga tersayang, khususnya adik penulis, yaitu Ahmad Arya Mardiyanto Putra dan M. Syaka Andharu yang tiada henti memberi semangat dan dukungan kepada penulis.
6. Kepada pihak lembaga SDN Setonorejo 1 Kras Kediri, terimakasih yang telah memberikan kesempatan penulis dalam mengambil data. Terutama kepada ibu Akhidz Husnatul Hikmah, S.Pd dan anak kelas V yang telah membantu penulis dalam penyelesaian karya skripsi.
7. Kepada M. Arjun Bastian yang selalu menjadi penyemangat, sahabat, kakak, tempat berkeluh kesah, terimakasih telah setia selalu menemani setiap langkah studi dan membantu penulisan skripsi.
8. Kepada grub tetangga sebelah, yaitu Anggun, Ferlina, Vionita, Puput, Jihan, Nita, dan Ilham Maulana Aulia Hakim terimakasih telah menjadi teman nongkrong, mengajari penulis tentang penyusunan skripsi, menyemangati dalam penulisan skripsi.
9. Kepada seluruh pihak yang telah memberikan semangat dan motivasi.
10. Terakhir, Penulis berterimakasih kepada diri sendiri Vera Nurhardiyanti, yang telah penuh perjuangan dalam menulis karya skripsi. Selalu berusaha, berdoa,

jatuh bangun dalam segala hal. Selamat kamu jadi manusia yang kuat selalu berusaha tanpa merasa putus asa. Sehingga, bisa berada di titik sekarang.

Penulis menyadari bahwa hanyalah manusia biasa yang memiliki kekurangan dalam segala hal. Penulis menyadari skripsi ini jauh dari kata sempurna karena keterbatasan kemampuan dan pengetahuan yang dimiliki oleh peneliti. Oleh karena itu, atas kesalahan dan kekurangan dalam penulisan ini, penulis memohon maaf dan bersedia menerima kritik yang membangun. Terakhir, penulis berharap semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi siapa saja yang membaca.

**Kediri, 23 Mei 2025**

**Penulis**

## PERNYATAAN KEASLIAN PENELITIAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Vera Nurhardiyanti

NIM : 21201112

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Fakultas : Tarbiyah

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang saya tulis benar-benar tulisan saya dan bukan merupakan plagiasi baik sebagian atau seluruhnya. Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi ini hasil plagiasi baik sebagian atau seluruhnya, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Kediri, 23 Mei 2025

Yang membuat pernyataan



SEPUULUH RIBU RUPIAH  
METERAI TEMPEL  
13394AMX412163650  
vera nurhardiyanti

## HALAMAN PERSEMBAHAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Dengan penuh rasa syukur ke hadirat Allah SWT, karya ilmiah ini penulis persembahkan kepada :

1. Ayahanda Hariyanto, sosok yang penuh dengan kerja keras, pengorbanan, dan buih kasih sayang yang tiada henti. Pengorbanan beliau yang menjadi inspirasi penulis dalam menyelesaikan masa studi dan menulis karya ini. Beliau yang selalu menjadi garda terdepan untuk perempuan satu-satunya.
2. Ibunda Siti Marwiyah, sosok malaikat tak bersayap yang rela berkorban nyawa, waktu, dan tenaga untuk membesarkan putri kecilnya. Beliau yang selalu mendoakan, menguatkan, dan memotivasi penulis ketika lelah dengan keadaan. Berkat beliau dan doanya penulis dapat sampai pada titik ini.
3. Alm. Ibu Romlah, kepada nenek penulis yang selalu mendoakan, memotivasi, dan memberi semangat secara moral maupun materi kepada penulis, dengan kasih sayang dan kelembutannya hingga kini penulis dapat menyelesaikan masa studi serta menulis karya skripsi.
4. Kepada Ahmad Arya Mardiyanto Putra dan M. Syaka Andharu, saudara kandung yang selalu menjadi motivasi penulis, agar penulis dapat menjadi panutan bagi kedua saudara kandung.
5. Kepada keluarga besar penulis, terimakasih atas dukungan dan motivasi yang membangun. Motivasi tersebut menjadikan acuan penulis untuk menjadi sarjana pertama dalam keluarga penulis.

## ABSTRAK

**NURHARDIYANTI, VERA.** Dosen pembimbing I Septiana Purwaningrum, M.Pd.I dan pembimbing II Ani Mar'atul Hamidah, M.Pd.I *Efektivitas Implementasi Model Problem Based Learning dalam Meningkatkan Kemampuan Berfikir Kritis Kelas V Mata Pelajaran PAI dan Budi Pekerti di SDN Setonorejo 1.* Skripsi, Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah, Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Kediri. 2025.

Kata kunci : Efektivitas, implementasi, *Problem Based Learning*, Berfikir kritis, PAI dan Budi Pekerti.

Kemampuan berpikir kritis merupakan salah satu kompetensi fundamental yang harus dikembangkan sejak dini dalam pendidikan, namun fenomena yang terjadi di lapangan menunjukkan adanya permasalahan kurangnya kemampuan berpikir kritis yang tercermin dari minimnya minat membaca siswa sehingga peserta didik cenderung bergantung pada buku mata pelajaran dalam menyelesaikan persoalan. Pembelajaran PAI dan budi pekerti yang masih didominasi oleh penyampaian materi ayat-ayat Al-Qur'an dengan penekanan pada aspek hafalan, metode ceramah, serta kondisi pembelajaran di kelas yang kurang kondusif. Sehingga, diperlukan penerapan model pembelajaran inovatif yang mampu meningkatkan kemampuan berpikir kritis peserta didik, sehingga penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan: (1) implementasi model PBL pada mata pelajaran PAI dan budi pekerti dengan materi haji dan umrah, serta (2) kemampuan berpikir kritis peserta didik dalam pelaksanaan model pembelajaran PBL pada mata pelajaran PAI dan budi pekerti dengan materi haji dan umrah.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif jenis studi kasus.. Pengumpulan data dilakukan melalui observasi non-partisipan, wawancara semi terstruktur, dan dokumentasi. Analisis data menggunakan analisis interaktif oleh Miles dan Huberman dengan tahapan reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Pengecekan keabsahan data menggunakan triangulasi sumber.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) Implementasi model PBL di SDN Setonorejo 1 telah diterapkan sesuai dengan sintaks yang meliputi 5 tahapan: orientasi masalah, pengorganisasian siswa, bimbingan penyelidikan, pengembangan dan penyajian hasil karya, serta analisis dan evaluasi proses pemecahan masalah dengan variasi penggunaan teknologi seperti proyektor dan Canva; (2) kemampuan berpikir kritis peserta didik mengalami perkembangan pada 5 indikator yaitu klasifikasi dasar, analisis argumen, membuat kesimpulan, klasifikasi lebih lanjut, membuat dugaan dan keterpaduan, meskipun masih memerlukan bimbingan dari guru.

## ABSTRACT

**NURHARDIYANTI, VERA.** (2025) *Supervisor I Septiana Purwaningrum, M.Pd.I and supervisor II Ani Mar'atul Hamidah, M.Pd.I Effectiveness of Problem Based Learning Model Implementation in Improving Critical Thinking Skills of Class V Subjects Learning Model in Improving Critical Thinking Ability of Class V Subjects PAI and Budi Pekerti subjects at SD Negeri Setonorejo 1. Thesis, Study Program Islamic Education Study Program, Faculty of Tarbiyah, State Islamic Institute (IAIN) Kediri.*

**Keywords:** *Effectiveness, implementation, Problem Based Learning, critical thinking, PAI and Budi Pekerti.critical thinking, PAI and Budi Pekerti.*

*The ability to think critically is one of the fundamental competencies that must be developed early in education, but the phenomenon that occurs in the field shows the problem of the lack of critical thinking skills reflected in the lack of interest in reading students so that students tend to depend on textbooks in solving problems. The learning of PAI and ethics is still dominated by the delivery of Al-Qur'an verses with an emphasis on memorization, the lecture method, and learning conditions in the classroom that are not conducive. Thus, it is necessary to apply an innovative learning model that can improve students' critical thinking skills, so this study aims to describe: (1) the implementation of the PBL model in PAI and ethics subjects with Hajj and Umrah material, and (2) the critical thinking ability of students in the implementation of the PBL learning model in PAI and ethics subjects with Hajj and Umrah material.*

*This research used a qualitative approach of case study type. Data were collected through non-participant observation, semi-structured interviews, and documentation. Data analysis used interactive analysis by Miles and Huberman with the stages of data reduction, data presentation, and conclusion drawing. Checking the validity of the data using source triangulation.*

*The results showed that: (1) The implementation of the PBL model at SDN Setonorejo 1 has been implemented in accordance with the syntax which includes 5 stages: problem orientation, student organization, investigation guidance, development and presentation of work, as well as analysis and evaluation of the problem solving process with variations in the use of technology such as projectors and Canva; (2) students' critical thinking skills have developed in 5 indicators, namely basic classification, analysis of arguments, making conclusions, further classification, making conjectures and integration, although they still need guidance from the teacher.*

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN PERSETUJUAN</b> .....	<b>ii</b>
<b>HALAM PENGESAHAN</b> .....	<b>iii</b>
<b>HALAMAN MOTTO</b> .....	<b>iv</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>v</b>
<b>PERNYATAAN KEASLIAN PENELITIAN</b> .....	<b>viii</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>x</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>xii</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>xv</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	<b>xvi</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
A. Konteks Penelitian .....	1
B. Fokus Penelitian .....	8
C. Tujuan Penelitian .....	8
D. Manfaat Penelitian .....	8
E. Penelitian Terdahulu.....	9
F. Definisi Operasional .....	20
<b>BAB II LANDASAN TEORI</b> .....	<b>22</b>
A. Efektivitas .....	22
1. Definisi Efektivitas.....	22
2. Indikator Efektivitas Pembelajaran .....	23
B. Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> (PBL).....	26
1. Model <i>Problem Based Learning</i> (PBL) .....	28
2. Kelebihan Model <i>Problem Based Learning</i> (PBL).....	30
3. Kekurangan Model <i>Problem Based Learning</i> (PBL).....	32
C. Berfikir Kritis .....	34
1. Tujuan Berfikir Kritis.....	35
2. Manfaat Kemampuan Berfikir Kritis .....	37
3. Indikator Berfikir Kritis .....	40
D. Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti .....	43
1. Pengertian Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti ...	43
2. Tujuan Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Kelas V fase C .....	44
3. Capaian Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Kelas V Fase C .....	45
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b> .....	<b>47</b>

A. Pendekatan dan Jenis Penelitian .....	47
B. Kehadiran Peneliti .....	49
C. Lokasi Penelitian .....	49
1. Profil satuan pendidikan SDN Setonorejo 1 .....	50
2. Visi dan Misi SDN Setonorejo 1 .....	52
D. Sumber Data .....	53
1. Data Primer .....	54
2. Data Sekunder .....	55
E. Teknik dan Instrumen Penelitian .....	55
1. Wawancara atau interview .....	56
2. Observasi .....	59
3. Checklist dokumentasi .....	59
F. Analisis Data.....	61
1. Reduksi data ( <i>data reduction</i> ).....	62
2. Penyajian data .....	62
3. Penarikan Kesimpulan, ( <i>Varification/Conclutions</i> ) .....	62
G. Pengecekan Keabsahan Data .....	63
H. Tahap-Tahap Penelitian .....	64
1. Pra-Lapangan .....	65
2. Tahap pekerjaan lapangan.....	65
3. Tahap analisis data .....	66
4. Tahap penulisan laporan.....	66
<b>BAB IV PAPARAN DATA DAN TEMUAN PENELITIAN .....</b>	<b>67</b>
A. Paparan Data.....	67
1. Implementasi Model Pembelajaran <i>problem based learning</i> di SDN Setonorejo 1 Kras Kediri.....	67
2. Kemampuan berfikir kritis pada pelaksanaan model <i>problem based learning</i> peserta didik di SD Negeri Setonorejo 1 Kras Kediri.....	82
B. Temuan Penelitian .....	100
1. Implementasi Model <i>Problem Based Learning</i> (PBL) pada Mata Pelajaran PAI dan Budi Pekerti di SD Negeri Setonorejo 1 Kras Kediri .....	100
2. Kemampuan Berfikir Kritis Peserta Didik pada Mata Pelajaran PAI dan Budi Pekerti di SD Negeri Setonorejo 1 Kras Kediri.....	104
<b>BAB V PEMBAHASAN .....</b>	<b>108</b>
A. Implementasi Model <i>Problem Based Learning</i> pada Mata Pelajaran PAI dan Budi Pekerti di SD Negeri Setonorejo 1 Kras Kediri .....	108

B. Kemampuan Berfikir Kritis Peserta Didik pada mata pelajaran PAI dan Budi Pekerti di SD Negeri Setonorejo 1 Kras Kediri .....	118
1. Kemampuan peserta didik dalam klasifikasi dasar .....	118
2. Kemampuan peserta didik dalam analisis argument .....	120
3. Kemampuan peserta didik dalam menarik kesimpulan.....	122
4. Kemampuan Peserta Didik dalam Melakukan Klasifikasi Lebih Lanjut	124
5. Kemampuan Peserta Didik dalam Membuat Dugaan dan Keterpaduan .	127
<b>BAB VI PENUTUP .....</b>	<b>130</b>
A. Kesimpulan .....	130
B. Saran .....	132
C. Rekomendasi .....	133
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>134</b>
<b>RIWAYAT HIDUP .....</b>	<b>191</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Penelitian Terdahulu .....	9
Tabel 2.1 Indikator berfikir kritis.....	41
Tabel 3.1 Kisi-kisi wawancara.....	56
Tabel 3.2 Rancangan checklist dokumentasi .....	60

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 denah SDN Setonorejo 1 .....	52
Gambar 4.1 Kegiatan Pembelajaran.....	72
Gambar 4.2 Bimbingan dan Penyelidikan .....	77
Gambar 4.3 Kegiatan pembelajaran.....	83
Gambar 4.4 Presentasi kelompok.....	91
Gambar 4.5 LKPD pertama.....	95
Gambar 4.6 LKPD kedua.....	95

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Modul ajar PAI kelas V .....	139
Lampiran 2. Pedoman observasi .....	146
Lampiran 3. Pedoman wawancara observasi .....	149
Lampiran 4. Pedoman wawancara siswa kelas V .....	151
Lampiran 5. Pedoman wawancara guru PAI dan Budi Pekerti.....	165
Lampiran 6. Pedoman checklist dokumen .....	171
Lampiran 7. LKPD peserta didik 1 .....	172
Lampiran 8. Soal LKPD 2.....	175
Lampiran 9. LKPD peserta didik 2 .....	176
Lampiran 10. Proses pembelajaran .....	186
Lampiran 11. Surat izin observasi.....	188
Lampiran 12. Surat izin Riset/Penelitian .....	189
Lampiran 13. Surat balasan SDN Setonorejo 1 .....	190