

## الباب السادس

### الاختتام

#### أ. الخلاصة

بناءً على نتائج البحث حول فعالية نموذج التعلم بالاكتشاف في تعلم اللغة العربية لتحسين الشخصية الإبداعية لدى الطلاب، والذي تم إجراؤه في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ كنير بليتار، يمكن استخلاص الاستنتاجات التالية:

١. تبدأ خطوات تنفيذ نموذج تعلم اللغة العربية الأكثر فعالية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ كنير بليتار بالإعداد، أي تحديد أهداف التعلم، وتخطيط المواد، وتجميع خطط الدروس أو وحدات التدريس. تتضمن مرحلة التنفيذ التحفيز من خلال تقديم التحفيز، وبيان المشكلة من خلال تحديد المشكلة وصياغتها، وجمع البيانات من خلال الاستكشاف المستقل والمناقشة الجماعية، ومعالجة البيانات من خلال تحليل البيانات واستخدام اللغة العربية، وكذلك التحقق من خلال العرض والمناقشة والتحقق من صحة النتائج، و استنتاجات وتأملات مثيرة للاهتمام. يتم التقييم من خلال التقييم التكويني، والتقييم الختامي، والتغذية الراجعة. وتشمل المتابعة التعلم المستمر والإثراء. ومن المأمول أن تساهم كل هذه الخطوات بشكل كبير في تنفيذ نموذج أكثر فعالية لتعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ كنير بليتار.

٢. قبل إعطائهم العلاج أو العلاج باستخدام نموذج التعلم الاكتشافي، أجرى الباحث اختباراً قبلياً على مجموعتي العينة. أظهرت نتائج الاختبار القبلي أن مجموعة عينة الفصل التجريبي حصلت على أعلى درجة وهي ٨٠ وأدنى درجة

وهي ٤٦ بمتوسط درجات ٦٤,٥ (على مقياس من ١٠ إلى ١٠٠). وفي الوقت نفسه، حصلت مجموعة عينة الفصل الضابط على أعلى درجة وهي ٨٠ وأدنى درجة وهي ٤٦ بمتوسط درجة ٦٤,٢ (على مقياس من ١٠ إلى ١٠٠).

بعد تلقي العلاج أو العلاج باستخدام نموذج التعلم الاكتشافي، تم الحصول على بيانات ما بعد الاختبار لمجموعتي العينة. أظهرت نتائج الاختبار البعدي أن مجموعة الصف التجريبي حصلت على أعلى درجة وهي ٩٠ وأدنى درجة وهي ٦٠ بمتوسط درجة ٧٥,٥ (على مقياس من ١٠ إلى ١٠٠). وفي الوقت نفسه، حصل الفصل الضابط على أعلى درجة وهي ٨٢ وأدنى درجة وهي ٥٠ بمتوسط درجة ٦٩,٢ (على مقياس من ١٠ إلى ١٠٠). وبعد الحصول على بيانات الاختبار القبلي والبعدي، اختبر المؤلف الفرضية من خلال البحث عن قيم عدد ت. وبدرجة حرية قدرها ٣٤، يمكن استنتاج أن قيمة عدد ت التي تم الحصول عليها (٣,٥٤٧) أكبر من جدول ت (عند مستوى دلالة أقل من ٠,٠٥) ((٠,٠٠١)).

ولذلك يمكن استنتاج أن  $H_a$  مقبولة، أو يمكن تفسير أن هناك فرقا كبيرا بين متوسط قيمة المتغير  $X$  أو المجموعة التجريبية ومتوسط قيمة المتغير  $Y$  أو المجموعة الضابطة في الاختبار النهائي (بعد -الاختبار) أو بعد العلاج أو العلاج يتكون من مطالبة الطلاب بالبحث عن المفردات وحفظها وفقًا لموضوع محدد مسبقًا باستخدام نموذج التعلم الاكتشافي.

## ب. الاقتراحات

وبناء على النتائج التي تم الحصول عليها من الأبحاث التي تم إجراؤها بشأن فعالية نموذج التعلم بالاكتشاف في تعلم اللغة العربية من أجل تحسين الشخصية الإبداعية، يرى المؤلف ضرورة التوصية بعدة أمور، خاصة فيما يتعلق بمدى فعالية النموذج المستخدمة، وبشكل عام فيما يتعلق بتعلم اللغة العربية ككل. وتشمل الاقتراحات والتوصيات التي يريد المؤلف نقلها ما يلي:

### ١. للمعلمين

في تنفيذه، يعد استخدام نموذج التعلم الاستكشافي هذا مفيدًا جدًا لكل نشاط تعليمي بشكل عام. لكن عدا عن ذلك فإن هناك العديد من المعوقات والاضطرابات، سواء اضطرابات داخلية من الطلاب والمدرسين بشكل خاص، أو خارجية أو عرضية. ولذلك فإن دور المعلم هنا ضروري جدًا. ليس فقط كمقدم للمواد، ولكن أيضًا كدليل ومراقب ومقيم لكل خطوة من خطوات نشاط التعلم. التأكد من أن المواد التعليمية المستخدمة في نموذج التعلم الاستكشافي معدة بشكل منهجي وأنها ذات صلة باحتياجات الطلاب. يجب أن تحفز المادة الطلاب على التفكير بشكل إبداعي وحل المشكلات. لأن ذلك يمكن أن يؤثر على الاستخدام السلس لكل نموذج في أنشطة التعلم. لا يساعد هذا النموذج الطلاب على فهم مواد اللغة العربية بشكل أفضل فحسب، بل يطور أيضًا مهارات وشخصيات إبداعية مهمة جدًا. ولذلك، يوصى بشدة بمواصلة تطبيق نموذج التعلم بالاكتشاف في تعلم اللغة العربية وتطويره.

## ٢. للمدارس

تحسين مرافق التعلم في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ كبير بليتار التي تدعم أساليب التعلم بالاكشاف. توفير الموارد الكافية مثل الكتب المرجعية، والوسائل التعليمية، وبيئة الفصول الدراسية المواتية.

## ٣. للطلاب

في هذه الحالة هو الطالب الذي يدرس اللغة العربية. علاوة على ذلك، فإن الافتقار إلى المرافق الداعمة مثل وسائل الإعلام والكتب المرجعية ونماذج التعلم البديلة يجعل أنشطة التدريس والتعلم أقل من المستوى الأمثل. ولذلك، من المؤمل أن يتمكن الطلاب أيضًا من التعلم بشكل مستقل، على سبيل المثال البحث عن مصادر تعليمية أخرى، سواء من كتب أخرى أو من الإنترنت. وبصرف النظر عن ذلك، من المأمول أن يتمكن الطلاب أيضًا من استيعاب كل التعلم الذي يقدمه المعلم، وممارسته في المنزل، وإذا لزم الأمر، تطبيقه في الحياة اليومية. في أنشطة التعلم باستخدام نموذج التعلم بالاكشاف، فإنه يشجع أيضًا المشاركة النشطة للطلاب في عملية التعلم. ويطلب من الطلاب طرح الأسئلة والمناقشة والبحث عن معلومات إضافية بشكل مستقل، مما يزيد من ثقتهم بأنفسهم ومهارات التعلم لديهم. ومن المأمول أنه من خلال مثل هذه المناقشات، يمكن للطلاب أخذ الدروس وتطبيقها في أنشطة التعلم المستقبلية.