

## الباب السادس

### الخاتمة

#### أ. الخلاصة

استنادًا إلى نتائج البحث الذي أُجري حول فعالية وسيلة (موندي لعة) في مهارة الاستماع لترقية مهارة الكتابة التعبيرية في الصف العاشر (X-A) في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ في نجانجوك، يمكن استخلاص النتائج التالية:

١. لقد ثبت أن استخدام وسيلة (موندي لعة) فعال في تحسين مهارة الكتابة في اللغة العربية لدى طلاب الصف العاشر (X-A) في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة في نجانجوك. وقد تم تأكيد ذلك من خلال بيانات الاختبار القبلي والبعدي التي أظهرت زيادة في متوسط الدرجات بمقدار ٩,٤ نقطة، وكذلك من خلال نتائج اختبار t للعينات المرتبطة التي أظهرت قيمة دلالة بلغت ٠,٠٠٠ (أقل من ٠,٠٥). وبناءً على ذلك، يمكن الاستنتاج أن استخدام وسيلة (موندي لعة) كوسيلة تعليمية قادر على تحقيق نتائج ملموسة وجدير بوسلة في تعليم مهارة الكتابة باللغة العربية.

٢. لقد أثر وسيلة (موندي لعة) تأثيرًا إيجابيًا وملموسًا في تحسين مهارة الكتابة لدى الطلاب. فقد شجعت الخصائص التفاعلية في وسلة الطلاب على تكوين الجمل والكتابة بشكل مستقل، وذلك على عكس الطريقة التقليدية التي تركز فقط على حفظ المفردات. وتُظهر زيادة درجات الاختبار البعدي أن الطلاب تمكنوا من توظيف المفردات التي تعلموها في نصوص مكتوبة ذات معنى.

كما أن النتائج الإحصائية تؤكد هذه النتائج، حيث بلغ متوسط الزيادة في الدرجات ٩,٤ نقطة، وكانت قيمة الدلالة ٠,٠٠٠، مما يدل على أن التحسن الذي حصل لم يكن صدفة، بل هو نتيجة لتدخل تعليمي قائم على التكنولوجيا. وبالتالي، فإن هذا وسلة ليس فعالاً فقط في تعزيز المفردات، بل أيضًا في تقوية مهارة الكتابة باللغة العربية بشكل منظم ومترابط.

وبصورة عامة، يمكن الاستنتاج بأن تأثير وسيلة (موندلي لغة) كان حقيقياً وإيجابياً، مما يجعله وسيلة تعليمية بديلة جديرة بوسلة لتطوير المهارات الإنتاجية لدى الطلاب، وخاصة في جانب الكتابة باللغة العربية في بيئة المدارس الإسلامية.

## ب. الاقتراحات

بناء على نتائج البحث الذي تم إجراؤه، يقدم المؤلفون الاقتراحات التالية:

١. للمدرسة

يُنصح إدارة المدرسة بتقديم الدعم لاستخدام وسائل التعليم القائمة على التكنولوجيا، مثل وسيلة (موندلي لغة)، وذلك من خلال توفير المرافق الداعمة مثل شبكة إنترنت مستقرة، وأجهزة تعليمية رقمية، وكذلك تدريب فني للمعلمين. ويهدف ذلك إلى تهيئة بيئة تعليمية تتجاوب مع تطورات العصر، وتُسهم في رفع جودة تعليم اللغة العربية بشكل شامل.

٢. للمعلمين

يُتوقع من معلمي اللغة العربية أن يستفيدوا من وسيلة (موندلي لغة) كأحد وسائل التعليم المبتكرة، وخاصة في تطوير مهارة الكتابة. فإن استخدام هذا وسيلة لا يُسهم فقط في تسهيل فهم المفردات وتراكيب الجمل لدى الطلاب، بل يعمل أيضاً على رفع دافعيتهم للتعلم من خلال نهج تفاعلي وتواصلية.

٣. للطلاب

يُنصح الطلاب باستخدام وسيلة (موندلي لغة) بشكل نشط، سواء داخل الصف أثناء الحصص الدراسية أو بشكل مستقل خارج الصف. فهذا وسيلة يمكن أن يُساعد الطلاب في توسيع حصيلتهم اللغوية، وتدريبهم على تركيب الجمل باللغة العربية بشكل ذاتي. ومع الانضباط في استخدام هذه الوسيلة التعليمية، سيكون الطلاب أكثر استعداداً لمواجهة التحديات في مهارات اللغة العربية، وخاصة في مهارة الكتابة.

٤. لمزيد من الباحثين

اقتصر هذا البحث على مهارة الكتابة وتم إجراؤه في صف دراسي واحد وخلال فترة زمنية محدودة. لذلك، يُنصح الباحثون القادمون بتوسيع نطاق البحث ليشمل مهارات لغوية أخرى مثل مهارة الكلام ، والاستماع ، والقراءة. كما يمكن للباحثين أيضًا مقارنة فعالية وسيلة (موندلي لغة) مع وسيلات تعليم لغات أخرى، من أجل الوصول إلى نتائج أكثر شمولاً وذات قابلية تعميم أوسع.