

## الباب الأول

### مقدمة

#### أ. خلفية البحث

تم التعبير عن العديد من التعريفات للتعليم من قبل الخبراء، أحدها هـ Kneller في كتابه المعنون (٦٣: ١٩٦٧) *Foundation of Education*، والذي يكشف أن التعليم يمكن أن ينظر إليه بالمعنى الواسع والمعنى القبي، أو من حيث النتائج ومن حيث العملية. بالمعنى الأوسع، يشير التعليم إلى عمل أو تجربة لها تأثير يتعلق بنمو أو تطور روح الفرد أو شخصيته أو ثدراته الجسدية.<sup>١</sup>

والغرض من التعليم نفسه هو جعل الشخص المؤهل في تطوير خبرة في مجاله، أي إنسان يمكنه تطوير مهارته في مواجهة العصر. بالإضافة إلى امتلاك مهارة عالية الجودة، يجب علينا أيضا إتقان اللغة حتى نتمكن من التواصل مع الدول الأخرى، بما في تلك اللغة التي يجب أن نتعلمها، وهي اللغة العربية.

اللغة العربية هي لغة القرآن، لغة الإعلام والتواصل، وفي نفس الوقت هي جزء من اللغة العالمية. لذلك فإن تعلم اللغة العربية مهم للغاية، مع وجود العديد من مصادر المعرفة التي تستخدم اللغة العربية.<sup>٢</sup> تعليم اللغة العربية هو التعلم الذي يركز على المهارة اللغوية، وهي مهارة الإستماع والكلام والقراءة والكتابة. تعتبر القدرة على التحدث باللغة العربية والموقف الإيجابي تجاه اللغة العربية أمرا مهما للغاية في مساعدة الطلاب على فهم مصادر التعليم الإسلامية، وتحديد القرآن والحديث، بالإضافة إلى كتب اللغة العربية المتعلقة بالإسلام للطلاب.<sup>٣</sup>

من منظور لغوي، لا سيما في مجال تعلم اللغة العربية، تُفهم الكفاءة اللغوية على أنها مجموعة من الكفاءات المنظمة والمتراصة. تنقسم الكفاءة اللغوية عمومًا إلى أربعة أجزاء، وهي: مهارة الاستماع، ومهارة الكلام، ومهارة القراءة، ومهارة الكتابة. هذه المهارات الأربع هي

<sup>١</sup> Cucu Sutianah, *Landasan Pendidikan*, (Pasuruan, Jawa Timur: CV. Penerbit Qiara Media, ٢٠٢١), ١٨.

<sup>٢</sup> R. Umi Baroroh dan Fauziyah Nur Rahmawati, "Metode-metode dalam Pembelajaran Keterampilan Bahasa Arab Reseptif". *Urwatul Wutqo: Jurnal Kependidikan dan Keislaman*, Vol. ٩, No. ٢, (September, ٢٠٢٠), ١٧٩.

<sup>٣</sup> Lady Farah Aziza dan Ariadi Muliandyah, "Keterampilan Berbahasa Arab Dengan Pendekatan Komprehensif", *EITsaqafah: Jurnal Jurusan PBA*, Vol. ١٩, No. ١, (٢٠٢٠), ٥٨.

المكونات الرئيسية التي تشكل كفاءة لغوية كاملة ومتكاملة. وتتكامل هذه المهارات الأربع وتؤثر على بعضها البعض وتتأثر بها. وهذا يدل على أن إتقان إحدى المهارات لا يمكن فصله عن المهارات الأخرى، حيث تساهم كل منها بشكل متبادل في عملية اكتساب اللغة. في عملية تعلم اللغة، يلعب المدخل اللغوي الذي يحصل عليه المتعلمون من خلال الأنشطة اللغوية المختلفة دورًا مهمًا في تطوير المهارات الإنتاجية. ستساهم الخبرة والمدخلات المكتسبة من الاستماع والتحدث والقراءة بشكل كبير في الكتابة، والعكس صحيح. وبالتالي، فإن مهارات الكتابة لا تتطور بمعزل عن غيرها، بل هي نتيجة تراكم خبرات الاستماع والتحدث والقراءة التي تتم بشكل مستمر ومنهجي.

في سياق تعلم اللغة العربية في المؤسسات التعليمية الرسمية، تحظى مهارات الكتابة باهتمام خاص باعتبارها أحد أهداف التعلم. تعد إتقان الكتابة في سياق تعلم اللغة العربية في المؤسسات التعليمية الرسمية أحد الجوانب التي يتم تدريبها بشكل مكثف. ويرجع ذلك إلى خصائص مهارات الكتابة التي تتطلب إتقان القواعد اللغوية والدقة النحوية والقدرة على تنظيم الأفكار بشكل منطقي ومتسق. يتم تدريب مهارات الكتابة من خلال مراحل مخططة ومتدرجة. يبدأ تدريب مهارات الكتابة بأبسط المراحل، مثل كتابة الحروف والكلمات والجمل، إلى مراحل أكثر تعقيدًا، مثل كتابة الفقرات أو التراكيب الحرة. تم تصميم هذه المراحل لتطوير مهارات الكتابة لدى الطلاب تدريجيًا، بدءًا من الجوانب الميكانيكية إلى الجوانب المفاهيمية والإبداعية. من الناحية الهرمية، تحتل مهارات الكتابة المرتبة الأعلى في مهارات اللغة. مهارات الكتابة (مهارة الكتابة) هي الأعلى بين مهارات اللغة الأربع. وذلك لأن الكتابة تنطوي على عمليات معرفية عالية المستوى تتعلق بالتخطيط ومعالجة الأفكار والتعبير عن المعنى كتابةً. الكتابة هي نشاط مرتبط بعملية التفكير ومهارة التعبير في شكل مكتوب. لذلك، لا تعكس مهارات الكتابة إتقان اللغة فحسب، بل تعكس أيضًا مهارات التفكير النقدي والمنهجي. في مصطلحات تعلم اللغة العربية، لمهارات الكتابة اسم محدد. يُعرف إتقان الكتابة في تعلم اللغة العربية أيضًا باسم مهارة الكتابة. يؤكد هذا المصطلح على أن مهارة الكتابة هي عنصر أساسي في تعلم اللغة العربية الموجه نحو إتقان اللغة بشكل شامل.<sup>٤</sup>

<sup>٤</sup> Yayah Robiatul Adawiyah, Lailatul Jennah, *Implementasi Pembelajaran Kolaboratif Dalam Meningkatkan Maharoh Kitabah Siswa Madrasah Aliyah*, Jurnal Educatio: Universitas Nurul Jadid, Probolinggo, Indonesia, ٢٠٢٣, Vol. ٩, No. ٢, hal. ٧٧٩.

في سياق تعلم اللغة العربية، يعد استخدام الوسائط الرقمية إحدى الاستراتيجيات التربوية ذات الصلة لدعم تنمية المهارات اللغوية، بما في ذلك مهارة الكتابة. ولا يقتصر استخدام تطبيقات تعلم اللغة القائمة على التكنولوجيا على كونها وسيلة لتحسين المهارات الاستقبالية فحسب، بل له أيضًا آثار على تنمية المهارات الإنتاجية، ولا سيما مهارات الكتابة. ومن بين التطبيقات المستخدمة في تعلم اللغة تطبيق مندلي لغة.<sup>١</sup>

مندلي لغة هو تطبيق لتعلم اللغات مصمم لتوفير تجربة تعليمية تفاعلية وممتعة. يعتمد التطبيق على النظريات التعليمية الحديثة ويستخدم تقنيات متطورة لدعم تعلم اللغات. إحدى النظريات الرئيسية التي يستند إليها التطبيق هي النهج التواصلي، الذي يؤكد على أهمية التواصل العملي في مواقف الحياة الواقعية. يدمج مندلي لغة أيضًا نظرية التعلم التكيفي، حيث يضبط التطبيق مستوى الصعوبة بناءً على قدرة المستخدم وتقدمه. بفضل هذه التكنولوجيا، يتم تخصيص الدروس لكل فرد على حدة، مما يجعل عملية التعلم أكثر كفاءة وفعالية. يستخدم مندلي لغة تقنية التعرف على الصوت لتدريب المستخدمين على فهم نطق وإيقاع اللغة المستهدفة. يساعد هذا أيضًا المتعلمين على تحديد الأخطاء في نطقهم، مما يؤدي في النهاية إلى تحسين فهمهم عند الاستماع إلى المحادثات. تتضمن عملية الاستماع استراتيجيات من الأسفل إلى الأعلى ومن الأعلى إلى الأسفل. تركز الاستراتيجية التصاعديّة على التعرف على العناصر الصغيرة، مثل الأصوات أو الكلمات أو العبارات، التي يتم تجميعها بعد ذلك لفهم المعنى. على العكس من ذلك، تستخدم الاستراتيجية التنازلية السياق والمعرفة المسبقة والقدرات التنبؤية لفهم المحتوى العام للمحادثة. هذان النهجان يكملان بعضهما البعض وهما ضروريان لتحسين مهارات الاستماع. تتطلب ممارسة الاستماع التعرض الكافي لمواد صوتية أصلية. تساعد هذه المواد المتعلمين على فهم اللهجات وأنماط النغمة والنطق لدى المتحدثين الأصليين. تنطبق نظرية التعلم متعدد الحواس هنا أيضًا، حيث يمكن للمتعلمين ربط المعلومات الصوتية بالمرئيات، مثل النصوص أو الصور، لتعزيز فهمهم.<sup>٢</sup>

<sup>١</sup> Mondly, *About Mondly-Language Learning App*, dari <https://www.mondly.com> diakses pada ١٠ November ٢٠٢٥ Pukul ١٣,٥٢.

<sup>٢</sup> Mondly, *About Mondly-Language Learning App*, dari <https://www.mondly.com> diakses pada ١٠ November ٢٠٢٥ Pukul ١٣,٥٢.

بالنظر إلى ذلك، يمكن القول أن مهارات الاستماع التي تم تطويرها من خلال تطبيق مندلي لغة لها مساهمة كبيرة في تحسين مهارات الكتابة. إن فهم النطق وتركيب الجمل وأنماط اللغة التي يتم الحصول عليها من خلال أنشطة الاستماع هو أساس مهم في عملية ترجمة الأفكار إلى شكل مكتوب. مع تحسن مهارات الاستماع وفهم اللغة في سياقها، سيجد المتعلمون أنه من الأسهل تنظيم الأفكار واختيار المفردات المناسبة وبناء جمل صحيحة نحويًا في كتاباتهم. لذلك، فإن دمج تقنيات التعلم مثل مندلي لغة لا يدعم المهارات الاستقبالية فحسب، بل يلعب أيضًا دورًا استراتيجيًا في تطوير مهارات الكتابة كجزء من مهارات الكتابة.<sup>٣</sup>

مهارة الكتابة هي مهارة يجب امتلاكها لتعلم اللغة العربية، وتحتل مكانة لا تقل أهمية عن المهارة الثلاث الأخرى، وهي الاستماع، والكلام، والقراءة. هذه المهارة ذات أهمية كبيرة لأنها تتيح للفرد التعبير عن رسالة أو معلومات بشكل مكتوب حتى وإن لم يكن ذلك بشكل مباشر. لذا، في تعلم اللغة العربية، يجب على مهارة الكتابة أن تشمل في ترقية استخدام علامات الترقيم وقواعد النحو. ولكن هذا الدرس يعتقد باحدى الدرس سائما الذي يسبب على منخفض نتيجة تعليم التلاميذ. لأن الكتابة لا تقتصر على نسخ النص فقط، بل تتطلب عملية تفكير، حيث يعتبر هذا النشاط عملية تقديم الكتابة استنادا إلى هيكل اللغة العربية.<sup>٤</sup> بناء على مقابلة مع معلمة اللغة العربية في هذه المدرسة، هي إيفا فيتري، أن أهداف التعلم التي ضاعتها هي جعل الطلاب يفهمون مهارة القراءة والكتابة حتى يتمكن الطلاب من الإجابة على أسئلة الإمتحان النهائي.<sup>٥</sup> وعملية تعليم اللغة العربية على مهارة الاستماع تستخدم صوت المعلم مباشرة. حتى يشعر الطلاب بالملل ومن هذه المشاكل العديد من الطلاب لا يفهمون مهارة الاستماع. مع وسيلة (موندلي لغة) وغيره من الوسائل التعليمية الإلكترونية، سيشعر المعلمون بالسعادة لأن هذه الطريقة يمكن أن تساعدهم في عملية التعليم والتعلم، ورأي المعلم أن طريقة (موندلي لغة) مفيدة جدا في تعلم مهارة الاستماع والكتابة.

<sup>٣</sup> Mondly, About Mondly-Language Learning App, dari <https://www.mondly.com> diakses pada ١٠ November ٢٠٢٥ Pukul ١٣,٥٢.

<sup>٤</sup> جوستيناتا، ألبرت، مارليون، فركي أحمد. تأثير أسلوب ملء الحروف المنقودة على مهارة الكتابة لدى التلاميذ بحث تجريبي في

المدرسة الثناوية عائشية بادنج. العربية: مجلة تعليم اللغة العربية، ٢٠٢١. رقم. ٢٤-٢٥.

<sup>٥</sup> على مقابلة مع معلمة اللغة العربية الصف العاشر بمدرسة العالية الحكومية نغانجوك.

وعلى أساس المقابلة مع الطلاب في الصف العاشر "أ" إسمها ديوي رويساتول حميدة تقول أن تعلم اللغة العربية باستخدام الكتب المدرسية فقط كان مملا. وأشعر بالسعادة عندما أتعلم استخدام وسيلة (موندلي لغة) ولا أشعر بالملل والكسل، يمكنني تعلم اللغة العربية بسهولة لأنها تحتوي على صور وأصوات وكتابة وما إلى ذلك.<sup>٦</sup>

تم إجراء هذا البحث في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ نجانجوك اختار الباحث هذه المدرسة لأن الطلاب فيها لديهم مهارة استماع ضعيفة. بالإضافة إلى هذه المشاكل، أجرى الباحث بحثا في هذه المدرسة من أجل زيادة اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية، خاصة في مهارة الاستماع لأن الطلاب هناك كانوا يشعرون بالملل الشديد من التعلم الذي كان على هذا النحو. واما الوسيلة التي يستخدم الباحث في تعلم الكتابة هو وسيلة (موندلي لغة) وهذه وسيلة هي برمجية لتعلم اللغات على جهاز الهاتف باستخدام الانترنت. هذه الطريقة تسهل المستخدم في تعليمها لأنها تكمل بالأصوات والصورات. والمنهج التعليمي في هذه وسيلة نستخدم بالأصوات والأصوار على الكتابة، الذي يتضمن ميزات كاملة مثل: الأسرة، والرومانسية، والمواسم والطقس، والسفر، ومختلف البلدان واللغات، وأنشطة مشاهدة المعالم السياحية، والمواصلات العامة، والرياضة، والطعام والشراب، والمقدمات، والمدارس، والحيوانات الأليفة، والتسوق، والترفيه، والألوان والأرقام، وغيرها. وهذه وسيلة تستطيع أن تجعل الطلاب فرحين في تعليم اللغة كأنها يلعبون ولا يجعلهم مملين في عملية التعليم.

استنادًا إلى واقع تعليم اللغة العربية في مرحلة المدرسة الثانوية الإسلامية، لا تزال مهارة الكتابة تُعد من المهارات التي يعاني فيها الطلاب من ضعف نسبي مقارنة بمهارات اللغة الأخرى. ويتجلى ذلك في ضعف مشاركة الطلاب في أنشطة الكتابة، ومحدودية امتلاكهم للمفردات، وضعف إتقانهم لتراكيب الجمل العربية. ومن الناحية النظرية، يوضح فرضية الإخراج اللغوي (Output Hypothesis) التي قدّمها ميريل سواين أن مهارة الكتابة لا يمكن أن تتطور على نحوٍ أمثل إلا إذا أُتيحت للمتعلمين فرصة إنتاج اللغة بشكل نشط، مصحوبة بتغذية راجعة مستمرة.<sup>٧</sup> وانسجامًا مع هذه النظرية، يُعتقد أن التعلم القائم على التكنولوجيا، الذي يتسم بالطابع

<sup>٦</sup> على مقابلة مع الطلاب الصف العاشر بمدرسة العالية الحكومية نجانجوك.

<sup>٧</sup> Merrill Swain, "The Output Hypothesis: Theory and Research," dalam *Handbook of Research in Second Language Teaching and Learning*, ed. Eli Hinkel (New York: Routledge, ٢٠٠٥), hlm. ٤٧١-٤٨٣.

التفاعلي والسياقي، قادر على تحسين المهارات اللغوية الإنتاجية لدى الطلاب. ويوفّر وسيلة (موندلي لغة) تدريبات كتابية متدرجة، ودجماً للمفردات مع السياقين البصري والسمعي، إضافةً إلى التصحيح الفوري الذي يساعد الطلاب على التعرف على أخطائهم اللغوية وتصحيحها. ومن الناحية التطبيقية، تشير العديد من الدراسات السابقة إلى أن استخدام وسيلة (موندلي لغة) فعّال في تنمية مهارات اللغة العربية، ولا سيما في مهارات الاستماع، واكتساب المفردات، وإتقان تراكيب الجمل، وهي عناصر تُعد أساساً لمهارة الكتابة. كما أظهرت نتائج الدراسات السابقة وجود زيادة ملحوظة في درجات الاختبار البعدي مقارنة بالاختبار القبلي بعد وسيلة استخدام (موندلي لغة). وبناءً على ذلك، يمكن افتراض أن استخدام تطبيق (موندلي لغة) فعّال منطقيًا ونظريًا في تحسين مهارة الكتابة باللغة العربية، نظرًا لقدرته على دمج نظرية التعلم التواصلي، والتدريب المتكرر، والتغذية الراجعة المباشرة، مما يسهم في زيادة نشاط الطلاب ودافعيتهم وقدرتهم على التعبير الكتابي بشكل أفضل.

## ب. تحديد البحث

- اعتمادًا على تحديد البحث والموضوع السابق قدم الباحث السئلة الآتية:
1. كيف وسيلة (موندلي لغة) لترقية مهارة الكتابة لدى طلاب الصف العاشر "أ" بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ نجانجوك؟
  2. ما مدى فعالية وسيلة (موندلي لغة) لترقية مهارة الكتابة لدى طلاب الصف العاشر "أ" بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ نجانجوك؟

## ج. اهداف البحث

- أما الأهداف لهذا البحث فهي كما يلي:
1. لمعرفة وسيلة (موندلي لغة) لترقية مهارة الكتابة لدى طلاب الصف العاشر "أ" بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ نجانجوك.
  2. لمعرفة فعالية وسيلة (موندلي لغة) لترقية مهارة الكتابة لدى طلاب الصف العاشر "أ" بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ نجانجوك.

## د. فوائد البحث

من خلال البحث الذي تم إجراؤه، من المتوقع ان يوفر فوائد بما في ذلك:

١. للمدرسة  
من المتوقع أن يتم استخدام هذا البحث لتحسين جودة التعلم في المدارس ويمكن أن ينتج عنه مخرجات طلابية عالية الجودة.
٢. للمعلمين  
من المتوقع أن يساعد هذا البحث المعلمين ويلهمهم في وسيلة وسائط التعلم، وخاصة وسائل الإعلام التعليمية باستخدام وسيلة (موندي لي لغة).
٣. للطلاب  
من خلال هذا البحث، من المتوقع أن يكون الطلاب أكثر حماسا للمشاركة في التعلم في الفصول الدراسية، وخاصة في تعلم اللغة العربية.
٤. للباحث  
من المتوقع أن يضيف هذا البحث نظرة ثاقبة حول وسائل التعلم الفعالة في الفصل الدراسي وأن يضيف خبرات جديدة حول مهارات التدريس في الفصل الدراسي، وخاصة التعلم باستخدام وسيلة وسلة (موندي لي لغة) التي يمكن أن تحسن مهارات الاستماع للغة العربية لدى الطلاب.

## هـ. الدراسات السابقة

هناك عدة فروق بين هذا البحث والأبحاث السابقة، وهي:

الإسم: محمد فكري برامانتيو، السنة: ٢٠٢٣، الجامعة: الجامعة الإسلامية الحكومية السلطان مولانا حسن الدين بانتن، الموضوع: فعالية وسلة اللغوي المندي في مهارة الاستماع باللغة العربية (بحث تجريبي في الصف الثامن "ب" بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ تانجرانج)، نتائج البحث: لقد أثبت استخدام وسيلة *Mondly Language* فعاليته، ويمكن ملاحظة ذلك من خلال التحليل الذي أجراه الباحثون باستخدام صيغة اختبار T والتي تُظهر أن عدد T أكبر من جدول T. مستوى الدلالة ٥٪ أو ١٪ هو  $2,06 > 9,83 < 2,79$ . لذلك يتم رفض  $H_0$  ويتم قبول  $H_a$ . وهذا يعني أن هناك فعالية لوسيلة "MONDLY

"LANGUAGE" على مهارات الاستماع باللغة العربية (في الصف الثامن بمدرسة الثانوية المتوسطة الحكومية ٤ تانجرانج.<sup>٨</sup>

الإسم: مورا عدليا, السنة: ٢٠٢٤, الجامعة: الجامعة محمدية مالانج, الموضوع: وسيلة برنامج *Mondly Arabic* لتحسين إتقان الطلاب للمفردات العربية في مدرسة محمدية ١ الثانوية المتوسطة مالانج, نتائج البحث: هناك فرق كبير بين درجات الاختبار القبلي والاختبار البعدي كما يتضح من متوسط درجات الاختبار القبلي ٥٨,٠٦ ودرجات الاختبار البعدي ٩٢,٢٢. مدعومة باختبار فعالية يعتمد على صيغة *N-Gain* مع فئة فعالة تبلغ ٧٩,٣٩٪ وهي أكبر من ٧٦٪. وبناءً على نتائج البحث الذي تم إجراؤه، يمكن الاستنتاج أن تنفيذ وسيلة *Mondly Arabic* يمكن أن يحسن إتقان المفردات العربية لدى طلاب الصف الثامن في مدرسة محمدية ١ الثانوية المتوسطة مالانج ضمن فئة "الفعال".<sup>٩</sup>

الإسم: أحمد ديان حافظ اريزكا, السنة: ٢٠٢٣, الجامعة: الجامعة الإسلامية الحكومية الرنييري قسم التربية والمعلمين, الموضوع: استخدام وسيلة موندلي لتحسين قدرة الطلاب على مهارة الاستماع (دراسة تجريبية في سكن السليمانية باندا آتشييه), نتائج البحث: النتائج (اختبار العينة المزدوجة) Sig.(٢-tailed) ٠,٠٠٠ وهي أصغر من نتيجة الدلالة ٠,٠٥. وهذا يدل على أن استخدام برنامج موندلي فعال في تحسين مهارات الاستماع لدى الطلبة. كما كانت استجابة الطلبة إيجابية بنسبة نجاح بلغت ٩٦,٩٪ في مهارات الاستماع باستخدام برنامج موندلي في معهد السليمانية باندا آتشييه.<sup>١٠</sup>

الإسم: ويلدان ماهسون نورزاكي, السنة: ٢٠١٧, الجامعة: الجامعة الإسلامية الحكومية سونان أمبيل سورابايا, الموضوع: فعالية تعلم اللغة العربية باستخدام وسائل وسيلة موندلي لتحسين مهارات الاستماع لدى طلاب الصف الثامن (ج) في مدرسة محمدية ٥ الثانوية في سورابايا, نتائج البحث: لقد أثبت وسيلة وسائل الإعلام *Mondly* فعاليته، ويمكن

<sup>٨</sup> Muhammad Fikri Bramantyo, *Efektivitas Aplikasi Bahasa Mondly dalam Keterampilan Mendengarkan Bahasa Arab (Penelitian Eksperimen pada Kelas VIII 'B' di MTs Negeri 4 Tangerang)*, (Banten: UIN Sultan Maulana Hasanuddin, ٢٠٢٣).

<sup>٩</sup> Maura Adelya, "Penerapan Aplikasi Mondly Arabic Dalam Meningkatkan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Siswa Di SMP Muhammadiyah 1 Malang.", (Malang: Universitas Muhammadiyah Malang, ٢٠٢٤).

<sup>١٠</sup> Ahmad Dian Hafizh Arrizqa, "Penggunaan Aplikasi Mondly Untuk Meningkatkan Kemampuan Pelajar Pada Keterampilan Mendengar (Studi Eksperimen Di Asrama Sulaimaniyah Banda Aceh).", (Aceh: UIN Ar-Raniry Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, ٢٠٢٣).

رؤية ذلك من خلال التحليل الذي أجراه الباحثون باستخدام صيغة اختبار T والتي تظهر أن عدد T أكبر من جدول T. مستوى الدلالة ٥٪ أو ١٪ هو  $2,83 < 0,03 < 2,08$ . لذلك يتم رفض  $H_0$  ويتم قبول  $H_a$ . وهذا يعني أن هناك فعالية في تعلم اللغة العربية باستخدام وسيلة *Mondly Media* لتحسين مهارات الاستماع لدى طلاب الصف الثامن ج في مدرسة الثانوية المتوسطة محمدية ٥ في سورابايا.<sup>١١</sup>

الإسم: حبيبا شوليخا, السنة: ٢٠٢٤, الجامعة: الجامعة محمدية سيدوارجو, الموضوع: فعالية استخدام وسائل وسيلة اللغة العربية *Mondly* في تحسين مهارات الاستماع للمفردات العربية لدى الصف الحادي عشر في مدرسة الثانوية محمدية ٢ سيدوارجو, نتائج البحث: تحسين مفردات الطلاب من خلال أسئلة الاختبار, متوسط ما قبل الاختبار ٦٣,٩٧ ومتوسط ما بعد الاختبار ٨٦,٤٧. نتائج حساب دلالة (ثنائي الذيل) لاختبار t للعينات المقترنة.<sup>١٢</sup>

الإسم: نورل فهمية, السنة: ٢٠٢٣, الجامعة: الجامعة يودهارتا باسوروان, الموضوع: تأثير وسيلة اللغة العربية يوميًا على تحسين المفردات في ماجستير مفتاح العلوم, نتائج البحث: هناك علاقة إيجابية وهامة بين استخدام وسيلة *Mondly Arabic* وتعلم المفردات في الصف الحادي عشر بمدرسة الثانوية مفتاح العلوم بونطير. يعتمد اتخاذ القرار في هذه الدراسة على معامل الارتباط. إذا أظهر معامل الارتباط قيمة موجبة، فهذا يعني أن هناك علاقة موجبة بين المتغير المستقل والمتغير التابع. ومع ذلك، من ناحية أخرى، إذا كان الجدول r أصغر من r المحسوب، فسيتم إعلان العلاقة على أنها غير مهمة. وفي الوقت نفسه، يتم حساب الأرقام المهمة عن طريق مقارنة نتائج الاختبار الأولي والاختبار اللاحق.<sup>١٣</sup>

ويمكن الفرق بين هذا البحث والأبحاث السابقة في الوسيلة المستخدمة وأيضا في مكان البحث. ولذلك يرى الباحث أنه من الضروري تحليل ذلك. وأما في هذا البحث يريد الباحث أن يعرف "فعالية وسلة (موندلي لغة) لترقية مهارة الكتابة في الصف العاشر" أ" بالمدرسة

<sup>١١</sup> Wildan Mahsun Nurzaki, "Efektivitas Pembelajaran Bahasa Arab Dengan Menggunakan Media Aplikasi Mondly Untuk Meningkatkan Keterampilan Mendengar Siswa Kelas 8 C Di SMP Muhammadiyah 5 Surabaya.", (Surabaya: Universitas Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya, ٢٠١٧).

<sup>١٢</sup> Habibah Sholichah, "Efektivitas Penggunaan Media Aplikasi Mondly Arabic Dalam Meningkatkan Keterampilan Menyimak Kosakata Bahasa Arab Kelas XI SMA Muhammadiyah 2 Sidoarjo.", Jurnal Dedikasi Pendidikan, Vol. ٨ No. ٢ (٢٠٢٤), ٧٩١.

<sup>١٣</sup> Nuril Fahmiah, "Pengaruh Aplikasi Mondly Arabic Terhadap Peningkatan Mufradat Di MA Miftahul Ulum Puntir.", Lugatuna: Jurnal Pendidikan, Ilmu Bahasa Arab, Vol. ٢ No. ٢ (٢٠٢٣), ٣٦.

الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ نجاجوك. " نوع البحث المستخدم في هذه الدراسة هو أسلوب بحث كمي.

## و. تحديد المصطلحات

فعالية وسيلة (موندلي لغة) لترقية مهارة الكتابة لدى طلاب الصف العاشر "١" بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ نجاجوك. تهدف هذه الدراسة إلى تقييم مدى فعالية استخدام وسيلة تعلم اللغات الأجنبية القائم على التكنولوجيا، وهو وسيلة (موندلي لغة)، في تحسين قدرات الطلاب في مهارة أساس من مهارات اللغة، وهي مهارة الكتابة. وقد أجريت هذه الدراسة على طلاب الصف العاشر "أ" بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ نجاجوك، مع التركيز على مدى تأثير هذا وسيلة بشكل إيجابي على عملية تعلم اللغة، سواء من حيث تحسين الفهم أو إتقان المواد التعليمية.

يُعرف وسيلة (موندلي لغة) بكونه منصة تعليمية مبتكرة تستخدم تقنيات متقدمة، مثل الواقع المعزز وتقنية التعرف على الصوت، لمساعدة المستخدمين على تعلم اللغات بطريقة تفاعلية وسياقية. تتيح هذه الميزات للطلاب ممارسة الاستماع من خلال الحوارات اليومية، وفهم المفردات، والتعرف على النطق الصحيح للكلمات بدقة. بالإضافة إلى ذلك، يوفر وسيلة تدريبات منتظمة على الكتابة، حيث يمكن للطلاب تطوير مهاراتهم في القواعد النحوية والإملاء وصياغة الجمل.

تتضمن هذه الدراسة تحليل فعالية وسيلة بناءً على عدة مؤشرات، مثل تحسين نتائج اختبارات الاستماع والكتابة قبل وبعد استخدام وسيلة، ومدى تفاعل الطلاب مع عملية التعلم، وردود أفعالهم تجاه استخدام وسيلة. وتركز الدراسة على قياس مدى مساهمة وسيلة في تحفيز الطلاب، وتسهيل عملية التعلم، وتحقيق نتائج تعليمية ملموسة.

ومن المتوقع أن تسهم نتائج هذه الدراسة في تقديم رؤى للمعلمين والمؤسسات التعليمية حول فوائد استخدام التكنولوجيا في تعليم اللغة. وبالتالي، تهدف هذه الدراسة إلى تقييم وسيلة (موندلي لغة) وتشجيع اعتماد أساليب تعليمية مبتكرة تعتمد على التكنولوجيا في عصرنا الرقمي.