

المراجع

- Abdurrahman, Rizki, 'Konsep Pembelajaran Qawaid Dan Implikasinya Terhadap Pembelajaran', *Ihya Al Arabiyah*, 2020
- Baenil Huda, and Bayu Priyatna, 'Penggunaan Aplikasi Content Manajement System (CMS) Untuk', *Systematics*, 1 (2019), 81–88
- Budiman, Indra Adi, Yuyun Dwi Haryanti, and Aida Azzahrah, 'Pentingnya Media Aplikasi Android Menggunakan Ispring Suite 9 Pada Pembelajaran Daring Terhadap', *System Thinking Skills Dalam Upaya Transformasi Pembelajaran Di Era Society 5.0*, 2021, 144–50
- Cholifah, Tety Nur, 'Analisis Gaya Belajar Siswa Untuk Peningkatan Kualitas Pembelajaran', *Indonesian Journal of Natural Science Education (IJNSE)*, 1 (2018), 65–74
<<https://doi.org/10.31002/nse.v1i2.273>>
- Dr. Umar Sidiq, M.Ag Dr. Moh. Miftachul Choiri, MA, *Metode Penelitian Kualitatif Di Bidang Pendidikan*, *Journal of Chemical Information and Modeling*, 2019, LIII
<[http://repository.iainponorogo.ac.id/484/1/METODE PENELITIAN KUALITATIF DI BIDANG PENDIDIKAN.pdf](http://repository.iainponorogo.ac.id/484/1/METODE%20PENELITIAN%20KUALITATIF%20DI%20BIDANG%20PENDIDIKAN.pdf)>
- Edriati, Sofia, Liza Husnita, Erismar Amri, Ami Anggraini Samudra, and Nofrian Kamil, 'Penggunaan Mit App Inventor Untuk Merancang Aplikasi Pembelajaran Berbasis Android', *E-Dimas: Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, 12 (2021), 652–57
<<https://doi.org/10.26877/e-dimas.v12i4.6648>>
- Fadilah, Aisyah, Kiki Rizki Nurzakiah, Nasywa Atha Kanya, Sulis Putri Hidayat, and Usep Setiawan, 'Pengertian Media, Tujuan, Fungsi, Manfaat Dan Urgensi Media Pembelajaran', *Journal of Student Research (JSR)*, 1 (2023), 1–17
- Fakhrurrozy, M. Imam, 'Nahwu Dan Shorof Perspektif Pembelajar Bahasa Kedua', *Semnabama: Seminar Nasional Bahasa Arab Mahasiswa V Tahun 2021 HMJ Sastra Arab Fakultas Sastra Universitas Negeri Malang*, 2 (2018), 103–12
- Fameska, Elga, Riri Okra, Supriadi Supriadi, and Hari Antoni Musril, 'PERANCANGAN MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS GAME EDUKASI MENGGUNAKAN MIT APP INVENTOR PADA PELAJARAN PAI', *JATI (Jurnal Mahasiswa Teknik*

- Informatika*), 7 (2023), 657–64 <<https://doi.org/10.36040/jati.v7i1.6179>>
- Hardiyanto, Muhammad Raihan Putra, Gitrif Pahlevi, and Muhammad Fauzi Nugroho, ‘Pengaruh Fitur-Fitur Aplikasi Duolingo Terhadap Popularitasnya’, *Jurnal Sains, Nalar, Dan Aplikasi Teknologi Informasi*, 3 (2023), 23–28 <<https://doi.org/10.20885/snati.v3i1.28>>
- Hasanah, Hasyim, ‘TEKNIK-TEKNIK OBSERVASI (Sebuah Alternatif Metode Pengumpulan Data Kualitatif Ilmu-Ilmu Sosial)’, *At-Taqaddum*, 8 (2017), 21 <<https://doi.org/10.21580/at.v8i1.1163>>
- Ibnu Mas’ud Luthfi, ‘RETRACTED: Media Pembelajaran Dan Peran Pentingnya Dalam Pengajaran Dan Pembelajaran Bahasa Arab’, *Jiluna Arabiyah: Jurnal Bahasa Arab Dan Pendidikan Bahasa Arab*, 1 (2023), 8–16 <<https://doi.org/10.61181/jilunaarabiyah.v1i1.352>>
- Induktif, Metode, and Berbasis Istilah-istilah Linguistik, ‘PEMBELAJARAN QAWAID BAHASA ARAB MENGGUNAKAN METODE INDUKTIF BERBASIS ISTILAH-ISTILAH LINGUISTIK Oleh: Cahya Edi Setyawan Dosen STAIMS Yogyakarta’, 4 (2015), 81–95
- Khan Mohmand, Shandana, ‘Research Instruments’, in *Crafty Oligarchs, Savvy Voters* (Cambridge University Press, 2019), pp. 273–273 <<https://doi.org/10.1017/9781108694247.012>>
- Labib, Ahmad, and Dewi Hajar Windi Antika, ‘Pengembangan Instrumen Penilaian Qawaid Dalam Pembelajaran Bahasa Arab’, *JPIn: Jurnal Pendidik Indonesia*, 05 (2022), 1–18 <<https://intancendekia.org/jurnal/index.php/JPIn/article/view/388>>
- Mesra, Romi, ‘Research & Development Dalam Pendidikan’, in *Https://Doi.Org/10.31219/Osf.Io/D6Wck*, 2023, pp. 24–25
- Rabiah, Sitti, ‘Penggunaan Metode Research and Development Dalam Penelitian Bahasa Indonesia Di Perguruan Tinggi’, 2018, 1–7 <<https://doi.org/10.31227/osf.io/bzfsj>>
- Rahmatuzzahra, Putri, ‘Pengembangan Media Pembelajaran Mobile Learning Berbantuan Mit (Massachusetts Institute Of Technology) App Inventor Pada Materi Relasi Dan Fungsi Kelas VIII Smp’ (Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah Jakarta, 2024)

- Rasyidi, Zam Zam, 'Pembelajaran Qawaid: Perspektif Teori Kognitif Pada Pondok Pesantren Raudhatut Thalibin Kalimantan Selatan', *Al-Ta'rib : Jurnal Ilmiah Program Studi Pendidikan Bahasa Arab IAIN Palangka Raya*, 8 (2020), 103–16 <<https://doi.org/10.23971/altarib.v8i1.1865>>
- Said, Sitaman, 'Peran Teknologi Sebagai Media Pembelajaran Di Era Abad 21', *Jurnal PenKoMi : Kajian Pendidikan & Ekonomi.*, 6 (2023), 194–202
- Shalihat, Hilma Mitalia, Universitas Sari Mutiara, Seni Tari, Jurnal Insitusi, and Politeknik Ganesha, 'MODEL PEMBELAJARAN INTERAKTIF', 4 (2021), 61–73
- Supardi, Adi, Agung Gumilar, Rizki Abdurrohman, Stai Al, and Hidayah Tasikmalaya, 'Pembelajaran Nahwu Dengan Metode Deduktif Dan Induktif', *Jurnal Keislaman Dan Pendidikan*, 3 (2022), 23–32
- Triani, Ayu, 'Pengembangan Aplikasi Berbasis Android Menggunakan Platform Appypie Pada Materi Virus Untuk Siswa Sma Kelas X' (Universitas Islam Riau Pekanbaru, 2021)
- Wahyuni, Sri, Viridya Tasril, and J. Prayoga J. Prayoga, 'Desain Aplikasi Game Edukasi Pada Siswa Kelas 2 Sd Negeri 024777 Binjai', *Warta Dharmawangsa*, 16 (2022), 758–68 <<https://doi.org/10.46576/wdw.v16i4.2431>>
- Waruwu, Marinu, 'Metode Penelitian Dan Pengembangan (R&D): Konsep, Jenis, Tahapan Dan Kelebihan', *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, 9 (2024), 1220–30 <<https://doi.org/10.29303/jipp.v9i2.2141>>
- Wulandari, Agustina, 'Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Android Pada Dasar-Dasar Algoritma Dan Pemrograman Untuk Siswa Kelas X Smk Nasional Berbah' (Universitas Negeri Yogyakarta, 2018)
- Yandi, Hafidz, Asrinawati Oktavia Siregar, Universitas Islam, and Negeri Sumatera, 'Pengaruh Penggunaan Gadget Terhadap', 1 (2021), 269–81
- Yaumi, Muhammad, 'View Metadata, Citation and Similar Papers at Core.Ac.Uk', 2017, 1–21
- Yuniarti, Anisyah, Titin Titin, Fannisa Safarini, Ita Rahmadia, and Sinta Putri, 'Media Konvensional Dan Media Digital Dalam Pembelajaran', *JUTECH : Journal Education and Technology*, 4 (2023), 84–95 <<https://doi.org/10.31932/jutech.v4i2.2920>>

الملاحق



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) KEDIRI
FAKULTAS TARBIYAH

Jalan Sunan Ampel No.7, Kec. Ngronggo, Kota Kediri, Jawa Timur. Kode Pos 64127

Telepon (0354) 689282 | Website: www.iainkediri.ac.id

Nomor : B-0238/In.36/D2/PP.07.01.05/01/2025
Lamp : -
Perihal : **Permohonan Izin Riset/ Penelitian**

Kediri, 13 Januari 2025

Kepada
Kepala MTsN 9 Nganjuk
di Tempat

Assalamualaikum Wr.Wb.

Dengan hormat kami beritahukan bahwa mahasiswa tersebut di bawah ini:

Nama : M. Fiqhan Al Faruq M.A

NIM : 21203058

Semester : 7

Prodi : PENDIDIKAN BAHASA ARAB

Dalam rangka menyelesaikan studi dan menyusun skripsinya yang perlu melakukan penelitian lapangan. Untuk itu kami memohon agar mahasiswa yang bersangkutan diberi izin dan kesempatan untuk melakukan penelitian di wilayah / lembaga yang menjadi wewenang Bapak/Ibu, dalam bidang-bidang yang terkait dengan judul skripsinya, yaitu:

"Pengembangan Aplikasi Android Berbasis "Mit App Inventor" Untuk Meningkatkan Kemampuan Qawaid Bahasa Arab Siswa Kelas 8 Di MTsN 9 Nganjuk"

Mahasiswa yang melaksanakan riset/penelitian akan berkewajiban mentaati semua peraturan yang berlaku di lembaga/instansi tempat penelitiannya. Demikian atas perkenan dan kerjasama Bapak/Ibu. kami sampaikan terimakasih.

Wassalamualaikum Wr.Wb.

a.n.Dekan Fakultas Tarbiyah,
Kepala Bagian Tata Usaha



MAKHASAN, NIM.

NIP.196706012000031001

ملاحق ٢ رسالة إذن من المدرسة



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN NGANJUK
MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 9 NGANJUK**

Ds.Juwet Kec.Ngronggot Kab.Nganjuk Pos. 64395
NSM:121135180006 NPSN 20582435
(0358)791841 Email:mtsn.juwet@yahoo.co.id Website
www.mtsn.juwet.sch.id

SURAT KETERANGAN

NOMOR:B-A2/MTs.13.13.09/HM.01/01/2025

Yang bertandatangan di bawah ini,

Nama : Mochamad Hernudin, S.Ag
NIP : 196706241993031003
Jabatan : Kepala MTsN 9 Nganjuk

Dengan ini menerangkan dengan sebenarnya bahwa mahasiswa berikut:

Nama : M.Fiqhan Al Faruq M.A
Jenis Kelamin : Laki-laki
Nomer Induk : 21203058
Fakultas/Prodi : Tarbiyah/Pendidikan Bahasa Arab
IAIN Kediri

Mahasiswa tersebut diterima dan disetujui untuk melakukan penelitian lapangan di MTSN 9 Nganjuk dengan judul:

"Pengembangan Aplikasi Android Berbasis" Mit App Inventor" Untuk Meningkatkan Kemampuan Qawaid Bahasa Arab Siswa kelas 8 Di MTsN 9 Nganjuk"

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk digunakan sebagaimana semestinya.

Nganjuk, 20 Januari 2025

Kepala



Mochamad Hernudin



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN NGANJUK
MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 9

Desa Juwet Kecamatan Ngronggol Kabupaten Nganjuk Kode Pos 64395 Telepon (0358)791841;email
mlsn.juwet@yahoo.co.id Website:www.mtsn9nganjuk.sch.id

SURAT PERNYATAAN PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN

68/Mts.13.13.09/11/2025

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Muchamad Hernudin, M.Pd.I.
NIP : 196706241993031003
Pangkat/Gol : Pembina Tk I/IV b
Jabatan : Kepala MTSN 9 Nganjuk

Menerangkan bahwa nama di bawah ini:

Nama : *M.Fiqhan Al Faruq Mahir Ar Riyad*
NIM : 21203058
Fakultas/Jurusan : Tarbiyah/Pendidikan Bahasa Arab(PBA)
Program : S1 UIN Syekh Wasil Kediri

Dengan ini kami tidak keberatan (memberikan izin) untuk melakukan kegiatan observasi ke pada Mahasiswa tersebut di atas guna memenuhi tugas penyusunan skripsi di MTsN 9 Nganjuk dengan judul:

"Pengembangan media Android berbasis "MIT APP INVENTOR" untuk meningkatkan kemampuan qawaid bahasa Arab siswa kelas 8 di MTsN 9 Nganjuk"

Demikian surat izin ini diberikan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

7 November 2025



Mochamad Hernudin

Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan oleh Balai Besar Sertifikasi Elektronik (BSrE), Badan Siber dan Sandi Negara (BSSN).

ملحق ٤ دليل المقابلة

Kisi – kisi wawancara

No.	Indikator	Item
1.	Guru menyampaikan materi berdasarkan CP dan TP.	1
2.	Guru menyajikan metode pada materi pembelajaran bahasa Arab materi qawaid.	3
3.	Guru menggunakan media pada materi pembelajaran bahasa Arab materi qawaid.	2
4.	Siswa memahami materi qawaid yang disampaikan guru dengan baik.	3
5.	Siswa mampu menerapkan metode yang disampaikan oleh guru.	1
Jumlah		10

ملحق ٥ أداة المقابلة

Instrumen hasil wawancara

No	Pertanyaan	Jawaban
1.	Apakah guru menyampaikan materi qawaid berdasarkan cp dan tp yang telah dirancang ?	“sudah sesuai cp dan tp, tetapi terkadang tidak sesuai dengan cp dan tp atas dasar karena kondisi siswa yang kurang kondusif”.

2.	Metode apa yang digunakan dalam menyampaikan materi qawaid ?	“metode yang saya pakai adalah metode drill”
3.	Bagaimana penerapan metode yang digunakan dalam menyampaikan materi qawaid ?	“yakni metode mengulang – ngulang seperti kalau qawaid berarti megulang – mengulang kaidah qawaid secara serentak dalam artian siswa mengulangi kembali apa yang saya ucapkan”.
4.	Kendala apakah yang terjadi ketika metode tersebut diterapkan kepada siswa ?	“selama ini metode yang telah saya terapkan pastinya ada kendala, salah satu kendala yang sering terjadi seperti siswa masih kurang kondusif, hal ini disebabkan karena faktor eksternal maupun internal. Faktor eksternal seperti siswa yang mengikuti ajang perlombaan seperti paskibra atau latihan upacara, sedangkan yang internal seperti terkadang masih ditemukan sebagian siswa yang kurang faham akan materi yang saya sampaikan melalui metode saya, selain itu ada juga siswa yang sudah faham ketika diterangkan namun

		hal itu tidak bertahan lama menjadi lupa”.
5.	Bagaimana penerapan media yang digunakan dalam menyampaikan materi qawaid ? (Jika Ada)	“selama ini media yang saya pakai khusus nya untuk ranah qawaid sendiri masih konvensional, seperti buku paket, kitab amsilati tasrifiyah itu pun saya suruh bawa bagi yang punya. Untuk prosedur pelaksanaannya siswa saya suruh membuka tafsrif lughowi baik fiil madhi atau mudharik lalu saya bacakan kemudian siswa mengulangnya sama kayak tadi, sedangkan bagi siswa yang tidak membawanya maka saya perintahkan untuk menulis”.
6.	Kendala apakah yang terjadi ketika media tersebut diterapkan kepada siswa ?	“Pastinya siswa juga mengalami kendala seperti siswa kurang mengetahui atau mencermati susunan tata letak bahasa yang ada di kitab amsilatul tasrifiyah.”
7.	Apakah siswa mampu memahami materi qawaid yang telah disampaikan ?	“Ada sebagian siswa yang terkadang belum mampu memahami qawaid yang telah saya sampaikan. Hal

		ini di karenakan latar belakang siswa yang berbeda – beda seperti minimnya pendidikan agama tambahan yakni sekolah diniyah.”
8.	Kendala apakah yang di alami siswa didalam pembelajaran qawaid secara umunya ?	“Siswa masih kebingungan mengenai sebab suatu lafadz seperti mengapa ada huruf nun pada akhir fiil mudharik dsb.”
9.	Bagaimana cara siswa dalam memecahkan masalah kendala yang dihadapi dalam memahami pembelajaran qawaid ?	“Siswa akan bertanya mengenai materi yang belum dipahami, dia akan menanyakan alasan suatu sebab.”
10.	Bagaimana cara siswa dalam menerapkan metode yang disajikan oleh guru ?	“Dia akan menirukan apa yang saya ucapkan meskipun kadang dia tidak memahami apa yang dimaksud.”

ملاحق ٦ دليل الملاحظة

Kisi – kisi observasi

No	Kisi – kisi Observasi	Item
1.	Mendengarkan materi qawaid dari guru dengan baik	

2.	mencermati materi qawaid dari guru dengan baik	
3.	Menjelaskan materi qawaid yang berkaitan materi yang telah disampaikan oleh guru	
4.	Berani bertanya terkait konsep qawaid yang belum dipahami	
5.	Berani menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru seputar materi qawaid yang disampaikan	
6.	Mampu berfikir kritis terhadap materi qawaid yang disajikan oleh guru .	
7.	Mencatat materi konsep qawaid yang telah dijelaskan oleh guru	
8.	Mampu memahami istilah – istilah yang ada pada konsep qawaid.	
9.	Mampu membuat contoh mengenai konsep qawaid yang telah disajikan oleh guru	
10.	Mampu mengimplementasikan konsep sederhana qawaid pada teks yang telah disampaikan oleh guru	

ملحق ٧ أداة الملاحظة

Instrumen Observasi

	Instrumen observasi	Ya	Tidak	Keterangan
1.	Siswa mendengarkan materi qawaid dari guru dengan baik	√		Siswa antusias dalam memahami materi qawaid yang diberikan oleh guru sehingga menjadikan siswa bersedia mendengarkan materi yang disampaikan.
2.	Siswa mencermati materi qawaid dari guru dengan baik		√	Masih di jumpai segelincir siswa yang kurang begitu mencermati materi yang diberikan oleh guru dengan baik, hal ini di sebabkan minimnya akses informasi yang didapatkan siswa.
3.	Siswa mampu menjelaskan materi qawaid yang berkaitan materi yang telah disampaikan oleh guru	√		Metode drill yang diberikan oleh guru kepada siswa tersebut, menjadikan siswa mudah menjelaskan materi qawaid yang disampaikan oleh guru walaupun ada sebagian materi yang kurang dipahami.
4.	Siswa berani bertanya kepada guru terkait konsep qawaid yang belum dipahami	√		Hal itu ditimbulkan sikap kritis yang ditunjukan oleh siswa yang berkeinginan memiliki rasa tahu yang tinggi.
5.	Siswa berani menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru seputar materi qawaid yang disampaikan		√	Siswa masih belum berani menjawab pertanyaan dari guru karena kurangnya siswa dalam mencermati susunan tata letak bahasa, selain itu rasa percaya diri yang minim dimiliki oleh siswa sehingga muncul rasa takut salah

				ketika ingin menjawab pertanyaan dari guru.
6.	Siswa mampu berfikir kritis terhadap materi qawaid yang disajikan oleh guru .	√		Bermula memiliki rasa ingin tahu yang tinggi serta keinginan kuat yang dimiliki siswa dalam memahami materi.
7.	Siswa mencatat materi konsep qawaid yang telah dijelaskan oleh guru		√	Tidak seluruhnya siswa mencatat materi qawaid yang disampaikan oleh guru, di karenakan siswa masih bingung dalam mengkonsep atau mengemas materi yang disampaikan oleh guru. Hal itu menjadikan siswa tidak bertahan lama dalam memahami materi nahwu.
8.	Siswa mampu memahami istilah – istilah yang ada pada konsep qawaid (nahwu).		√	Belum sepenuhnya memahami istilah – istilah konsep ilmu qawaid (nahwu), terkadang banyak juga siswa yang masih melihat modul ajar terlebih dahulu dalam memahami materi, sehingga pemahaman yang dimiliki oleh siswa masih bersifat leterlek
9.	Siswa mampu membuat contoh sendiri mengenai konsep qawaid yang telah disajikan oleh guru		√	Siswa masih kebingungan ketika diperintahkan membuat contoh sendiri tentang konsep qawaid baik secara tulisan maupun lisan.
10.	Siswa mampu mengimplementasikan konsep sederhana qawaid		√	Masih kesulitan dalam mengimplementasikan konsep qawaid hal tersebut karena siswa

	pada teks yang telah disampaikan oleh guru			yang belum terbiasa dalam menerapkan konsep qawaid langsung pada teks.
--	--	--	--	--

ملاحق ٨ الوحدة التعليمية

Modul Ajar

MODUL AJAR

MATA PELAJARAN : BAHASA ARAB

BAB I - III : Amil Nawasib, Masdar Dan Fi'il

INFORMASI UMUM

A. IDENTITAS MODUL

Nama Madrasah	: MTsN 9 Nganjuk
Nama Penyusun	: M. Fiqhan Al Faruq
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Tema	: Amil nawasib, masdar dan fi'il
Kelas / Fase Semester	: 8/ D/ 2
Elemen	: Kitabah / Qawaid
Alokasi waktu	: 1 JP x 45 menit (3 pertemuan per minggu)

KOMPETENSI AWAL

- Peserta didik memahami konteks amil nawasib pada materi الرياضة
- Peserta didik belum cukup mampu memahami jenis – jenis amil nawasib pada materi الرياضة
- Peserta didik mampu mengenal pengertian masdar secara umumnya pada materi المهنة
- Peserta didik cukup mampu memahami bentuk masdar sharih pada materi المهنة
- Peserta didik belum mampu memahami konsep bentuk masdar muawwal pada materi المهنة
- Peserta cukup mampu mengenal dan memahami susunan gramatika arab berupa jumlah fi'liyah.
- Peserta belum mampu menghubungkan kalimat melalui paragraf sederhana pada berbagai jenis teks tentang عيادة المريض

CAPAIAN PEMBELAJARAN

Peserta didik mampu menghubungkan dan memaparkan kalimat melalui paragraf sederhana pada berbagai jenis teks dan membuat urutan yang terhubung secara logis tentang pengenalan, fasilitas di madrasah, peralatan sekolah, alamat, rumah, keluarga, kegiatan sehari-hari, hobi, pekerjaan, kesehatan, hari-hari besar Islam, pariwisata, alam, dan lingkungan dengan menggunakan susunan gramatikal:

المبتدأ + الخبر الأرقام الخبر المقدم + المبتدأ المؤخر التصريف اللغوي للمضارع، العدد الترتيبي (ساعة)، الجملة الاسمية والجملة

الفعليّة، أن – لن – ل) + الفعل المضارع المصدر الصريح الفعل الماضي، كان واسمها وخبرها، لا الناهية / لم + الفعل المضارع

الفعل المزيد، فعل الأمر، اسم الموصول، اسم التفضيل

Untuk mengungkapkan gagasan sesuai dengan struktur teks secara tulis dan lisan.

B TUJUAN PEMBELAJARAN (TP) DAN KRITERIA KETERCAPAIAN TUJUAN PEMBELAJARAN (KKTP)

Tujuan Pembelajaran (TP)	Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran (KKTP)
Peserta didik mampu menganalisis teks bahasa Arab yang berkaitan dengan tema الرياضة dengan benar sesuai dengan kaidah kebahasaan.	1. Membedakan struktur kalimat fi'il mudhari' yang terbaca nashab melalui materi amil nawasib dengan benar. 2. Menguraikan bentuk – bentuk amil nawasib yang masuk pada fi'il mudhari' dengan baik. 3. Menganalisis bentuk – bentuk amil nawasib yang masuk pada fi'il mudhari' dengan baik.
Peserta didik mampu menganalisis teks bahasa Arab yang berkaitan dengan tema المهنة dengan benar sesuai dengan kaidah kebahasaan	1. Membedakan bentuk masdar sharih dan muawwal melalui susunan kalimat sederhana dengan baik dan benar. 2. Menguraikan bentuk – bentuk masdar pada susunan kalimat sederhana dengan baik. 3. Menganalisis bentuk – bentuk masdar pada susunan kalimat sederhana dengan baik.
Peserta didik mampu menganalisis teks bahasa Arab yang berkaitan dengan tema عيادة المرضى dengan benar sesuai dengan kaidah kebahasaan.	1. Membedakan bentuk – bentuk fi'il madhi dan mudhari' melalui susunan kalimat sederhana dengan baik dan benar. 2. Menguraikan bentuk fi'il madhi dan mudhari' pada susunan kalimat sederhana dengan baik. 3. Menganalisis bentuk fi'il madhi dan mudhari' pada susunan kalimat sederhana dengan baik.
Peserta didik dapat merubah kalimat bahasa Arab (fi'il madhi ke fi'il mudhari' dan	1. Menyusun kalimat teks dengan menggunakan bentuk fi'il madhi dan mudhari' dengan baik dan benar.

fi'il mudhari' ke fi'il madhi) yang berkaitan dengan tema عيادة المرضى dengan benar.	2. Merubah bentuk fi'il madhi ke fi'il mudhari' dan sebaliknya melalui susunan kalimat sederhana dengan benar.
--	--

C. PROFIL PELAJAR PANCASILA (PPP) DAN PELAJAR RAHMATAN LIL ALAMIN (PRA)

- Profil Pelajar Pancasila yang ingin dicapai adalah bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia, berpikir kritis dan kreatif, bergotong royong, serta kebhinnekaan .
- Profil Pelajar *Rahmatan Lil 'Alamin* yang ingin dicapai adalah *taaddub, tawassuth, tathawwur wa ibtikar*, dan *tasamuh*.

D. SARANA DAN PRASARANA

- Media** : Papan Tulis, LCD / proyektor, Aplikasi Al Fi'lu, Smartphone
- Sumber Belajar** : Buku Pegangan Siswa, Cp dan Tp yang digunakan oleh Guru.

E. TARGET PESERTA DIDIK

Satu kelas 8 D Peserta didik regular

F. MODEL DAN METODE PEMBELAJARAN

- Model Pembelajaran : Drill (mengulang – ngulang pernyataan)
- Metode Pembelajaran : Deduktif

KOMPETENSI INTI

A. PEMAHAMAN BERMAKNA

Dengan mempelajari qawaid pada bab ini, diharapkan siswa mampu membaca dan memahami teks qira'ah melalui 3 tema yakni المهنة, الرياضة dan عيادة المرضى dengan baik.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

PERTEMUAN KE-1

KEGIATAN PENDAHULUAN

- Pengajar membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam.
- Melakukan pembiasaan berdoa, memeriksa kehadiran, posisi tempat duduk peserta didik dan kebersihan kelas.
- Pengajar memberikan motivasi, memberikan pertanyaan pemantik materi yang telah diajarkan atau yang akan diajarkan yakni :
 1. Apakah kalian masih ingat terkait materi kemarin ? Sebutkan !
 2. Apakah kalian mengetahui tentang amil nawasib ?
 3. Pernakah kalian mengetahui, mengapa fi'il mudharik yang huruf akhirnya di baca fathah ?
 4. Apakah kalian mengetahui, mengapa disebut nawasib ? .
- Pengajar memotivasi peserta didik untuk tercapainya kompetensi dan karakter yang sesuai dengan **Profil Pelajar Pancasila** (bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia, bernalar kritis dan kreatif, bergotong royong, serta kebhinnekaan global) dan **Profil Pelajar Rahmatan Lil 'Alamin** (*taaddub, tawassuth, tathawwur wa ibtikar, dan tasamuh*)

KEGIATAN INTI

Adapun pada tahapan ini pengajar melaksanakan kegiatan pembelajaran dengan beberapa tahapan yaitu :

Strategi langkah – langkah medel pembelajaran drill

1. Pengajar memberikan soal pretest terlebih dahulu kepada siswa, setelah itu.
2. Pengajar menyampaikan materi tentang Amil nawasib dan siswa di minta untuk menirukannya baik secara grup atau serentak.
3. Pengajar menunjuk sebagian siswa dan menanyakan kembali terkait materi yang telah disampaikan dan siswa akan mendapatkan umpan balik dari pengajar.
4. Setelah sebagian siswa ditunjuk oleh pengajar untuk menjawab, langkah selanjutnya siswa diarahkan untuk membuka aplikasi “Al Fi’lu”, dan pengajar menjelaskan fitur – fitur terkait didalamnya.
5. Pengajar mengintruksikan kepada siswanya untuk membuka fitur video pembelajaran, lalu memberikan lembar kerja kepada siswanya.

6. Siswa diminta menyimak video tersebut dengan seksama, kemudian siswa mengisi pertanyaan pada lembar kerja yang telah di sediakan sebelumnya dan menjawab berdasarkan materi didalam video yang telah didapat.
7. Setelah selesai, pengajar menunjuk sebagian siswa nya kembali untuk membacakan hasil yang telah dikerjakan dan kemudian menirukan bersama – sama.
8. Setelah masing – masing siswa selesai mengerjakan dengan lembar kerjanya, pengajar juga mengintruksikan siswanya untuk membuka “Kuis Amil Nawasib” yang terdapat pada fitur aplikasi “Al Fi’lu”.
9. Masing – masing siswa membuka kuis amil nawasib, dan setelah selesai seluruhnya, pengajar menunjuk sebagian siswa untuk menulis kembali di papan tulis mengenai jawaban yang diingat di dalam kuis.
10. Pengajar menarik kesimpulan dari seluruh kegiatan pembelajaran sebelumnya. Dan meminta siswa untuk mengumpulkan kertas lembar kerja tentang mengamati video yang telah diberikan sebelumnya.

KEGIATAN PENUTUP

- Pengajar membimbing peserta didik menyimpulkan pembelajaran yang telah dilakukan
- Melakukan refleksi dan tanya jawab untuk mengevaluasi kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan
- Pengajar mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan tugas rumah berupa mempelajari terlebih dahulu materi yang akan dipelajari (sesuai kemampuannya)
- Pengajar menutup kegiatan pembelajaran dengan memberikan pesan dan motivasi tetap semangat dalam belajar dan diakhiri dengan berdoa.

PERTEMUAN KE-2

KEGIATAN PENDAHULUAN

- Pengajar membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam.

- Melakukan pembiasaan berdoa, memeriksa kehadiran, posisi tempat duduk peserta didik dan kebersihan kelas.
- Pengajar memberikan motivasi, memberikan pertanyaan pemantik materi yang telah diajarkan atau yang akan diajarkan yakni :
 1. Apakah kalian masih ingat terkait materi kemarin ? Sebutkan !
 2. Taukah kalian apa itu masdar ?
 3. Pernahkah kalian mengetahui, pembagian masdar?
 4. Apa perbedaan masdar sharih dan muawwal ?
- Pengajar memotivasi peserta didik untuk tercapainya kompetensi dan karakter yang sesuai dengan **Profil Pelajar Pancasila** (bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia, bernalar kritis dan kreatif, bergotong royong, serta kebhinnekaan global) dan **Profil Pelajar Rahmatan Lil ‘Alamin** (*taaddub, tawassuth, tathawwur wa ibtikar, dan tasamuh*)

KEGIATAN INTI

Adapun pada tahapan ini pengajar melaksanakan kegiatan pembelajaran dengan beberapa tahapan yaitu :

1. Pengajar memberikan soal pretest terlebih dahulu kepada siswa, setelah itu.
2. Pengajar menyampaikan materi tentang masdar dan siswa di minta untuk menirukannya baik secara grup atau serentak.
3. Pengajar menunjuk sebagian siswa dan menanyakan kembali terkait materi yang telah disampaikan dan siswa akan mendapatkan umpan balik dari pengajar.
4. Setelah sebagian siswa ditunjuk oleh pengajar untuk menjawab, langkah selanjutnya siswa diarahkan untuk membuka aplikasi “Al Fi’lu”, dan pengajar menjelaskan fitur – fitur terkait didalamnya.
5. Pengajar mengintruksikan kepada siswanya untuk membuka fitur video pembelajaran, lalu memberikan lembar kerja kepada siswanya.
6. Siswa diminta menyimak video tersebut dengan seksama, kemudian siswa mengisi pertanyaan pada lembar kerja yang telah di sediakan sebelumnya dan menjawab berdasarkan materi didalam video yang telah didapat.

7. Setelah selesai, pengajar menunjuk sebagian siswa nya kembali untuk membacakan hasil yang telah dikerjakan dan kemudian menirukan bersama – sama.
8. Setelah masing – masing siswa selesai mengerjakan dengan lembar kerjanya, pengajar juga mengintruksikan siswanya untuk membuka “kuis Masdar” yang terdapat pada fitur aplikasi “Al Fi’lu”.
9. Masing – masing siswa membuka kuis amil nawasib, dan setelah selesai seluruhnya, pengajar menunjuk sebagian siswa untuk menulis kembali di papan tulis mengenai jawaban yang diingat di dalam kuis.
10. Pengajar menarik kesimpulan dari seluruh kegiatan pembelajaran sebelumnya. Dan meminta siswa untuk mengumpulkan kertas lembar kerja tentang mengamati video yang telah diberikan sebelumnya.

KEGIATAN PENUTUP

- Pengajar membimbing peserta didik menyimpulkan pembelajaran yang telah dilakukan
- Melakukan refleksi dan tanya jawab untuk mengevaluasi kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan
- Pengajar mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan tugas rumah berupa mempelajari terlebih dahulu materi yang akan dipelajari (sesuai kemampuannya)
- Pengajar menutup kegiatan pembelajaran dengan memberikan pesan dan motivasi tetap semangat dalam belajar dan diakhiri dengan berdoa.

PERTEMUAN KE – 3

KEGIATAN PENDAHULUAN

- Pengajar membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam.
- Melakukan pembiasaan berdoa, memeriksa kehadiran, posisi tempat duduk peserta didik dan kebersihan kelas.

- Pengajar memberikan motivasi, memberikan pertanyaan pemantik materi yang telah diajarkan atau yang akan diajarkan yakni :
 1. Apakah kalian masih ingat terkait materi kemarin ? Sebutkan !
 2. Apakah kalian mengetahui tentang fi'il?
 3. Ada berapa pembagian fi'il itu ?
 4. Apa perbedaan fi'il madhi dan mudhari' ?
- Pengajar memotivasi peserta didik untuk tercapainya kompetensi dan karakter yang sesuai dengan **Profil Pelajar Pancasila** (bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia, bernalar kritis dan kreatif, bergotong royong, serta kebhinnekaan global) dan **Profil Pelajar Rahmatan Lil 'Alamin** (*taaddub, tawassuth, tathawwur wa ibtikar, dan tasamuh*)

KEGIATAN INTI

Adapun pada tahapan ini pengajar melaksanakan kegiatan pembelajaran dengan beberapa tahapan yaitu :

1. Pengajar memberikan soal pretest terlebih dahulu kepada siswa, setelah itu.
2. Pengajar menyampaikan materi tentang Fi'il dan siswa di minta untuk menirukannya baik secara grup atau serentak.
3. Pengajar menunjuk sebagian siswa dan menanyakan kembali terkait materi yang telah disampaikan dan siswa akan mendapatkan umpan balik dari pengajar.
4. Setelah sebagian siswa ditunjuk oleh pengajar untuk menjawab, langkah selanjutnya siswa diarahkan untuk membuka aplikasi “Al Fi’lu”, dan pengajar menjelaskan fitur – fitur terkait didalamnya.
5. Pengajar mengintruksikan kepada siswanya untuk membuka fitur video pembelajaran, lalu memberikan lembar kerja kepada siswanya.
6. Siswa diminta menyimak video tersebut dengan seksama, kemudian siswa mengisi pertanyaan pada lembar kerja yang telah di sediakan sebelumnya dan menjawab berdasarkan materi didalam video yang telah didapat.

7. Setelah selesai, pengajar menunjuk sebagian siswa nya kembali untuk membacakan hasil yang telah dikerjakan dan kemudian menirukan bersama – sama.
8. Setelah masing – masing siswa selesai mengerjakan dengan lembar kerjanya, pengajar juga mengintruksikan siswanya untuk membuka “kuis Jumlah Fi’liyah” yang terdapat pada fitur aplikasi “Al Fi’lu”.
9. Masing – masing siswa membuka kuis amil nawasib, dan setelah selesai seluruhnya, pengajar menunjuk sebagian siswa untuk menulis kembali di papan tulis mengenai jawaban yang diingat di dalam kuis.
10. Pengajar menarik kesimpulan dari seluruh kegiatan pembelajaran sebelumnya. Dan meminta siswa untuk mengumpulkan kertas lembar kerja tentang mengamati video yang telah diberikan sebelumnya.

KEGIATAN PENUTUP

- Pengajar membimbing peserta didik menyimpulkan pembelajaran yang telah dilakukan
- Melakukan refleksi dan tanya jawab untuk mengevaluasi kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan
- Pengajar mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan tugas rumah berupa mempelajari terlebih dahulu materi yang akan dipelajari (sesuai kemampuannya)
- Pengajar menutup kegiatan pembelajaran dengan memberikan pesan dan motivasi tetap semangat dalam belajar dan diakhiri dengan berdoa.

Rubrik Penilaian Asesmen Sumatif/Post test

KKTP	SKOR				
	1	2	3	4	5
Materi : Amil Nawasib Mebedakan struktur kalimat fi'il mudhari' yang terbaca nashab melalui materi amil nawasib dengan benar.					
Menguraikan bentuk – bentuk amil nawasib yang masuk pada fi'il mudharri' dengan baik.(menyebutkan contoh amil nawasib)					
Menganalisis bentuk – bentuk amil nawasib yang masuk pada fi'il mudhari' dengan baik. (mendalami arti bentuk2 amil nawasib)					
Materi : Masdar Membedakan bentuk masdar sharih dan muawwal melalui susunan kalimat sederhana dengan baik dan benar.					
Menguraikan bentuk – bentuk masdar pada susunan kalimat sederhana dengan baik.					
Menganalisis bentuk – bentuk masdar pada susunan kalimat sederhana dengan baik.					
Materi : Jumlah Fi'liyah Membedakan bentuk – bentuk fi'il madhi dan mudhari' melalui susunan kalimat sederhana dengan baik dan benar.					
Menguraikan bentuk fi'il madhi dan mudhari' pada susunan kalimat sederhana dengan baik.					
Menganalisis bentuk fi'il madhi dan mudhari' pada susunan kalimat sederhana dengan baik.					
Merubah bentuk fi'il madhi ke fi'il mudhari' dan sebaliknya melalui susunan kalimat sederhana dengan benar.					

Keterangan, siswa dinyatakan berhasil dalam memahami materi qawaid apabila memenuhi KKM 67 dari penjumlahan skor secara keseluruhannya. Berikut selengkapnya untuk keterangan skor lebih jelas .

Skor :

5 = siswa berhasil menjawab pertanyaan dengan benar sepenuhnya

4 = siswa mampu menjawab sebagian besar dengan benar

3 = siswa menjawab sebagian kecil dengan benar

2 = siswa mampu menjawab sebagian kecil namun belum benar

1 = siswa belum mampu sama sekali menjawab sebagian kecil dengan benar

E. ASESMEN / PENILAIAN

a. Tes tulis

1. Asesmen diagnostik bentuk : lisan dan tulis (LKPD)/pre test
2. Asesmen formatif bentuk : Aplikasi pembelajaran
3. Asesmen Sumatif bentuk : Soal – soal tertulis/ pos test

F. REMEDIAL DAN PENGAYAAN

1. kegiatan remedial : Mengerjakan soal – soal pretest dan postet pada pertemuan mendatang dan membahas bersama-sama
2. kegiatan pengayaan : Siswa di atas rata – rata maupun di bawah rata – rata diminta mempelajari dan membuka kembali aplikasi yang telah di berikan.

G. SUMBER BELAJAR / REFERENSI

- Buku ajar pengangan siswa
- Link youtube <https://youtu.be/pdWf48P4wmc?si=XoNarYL3zCmOy696>
<https://youtu.be/qNGoxg5YdzA?si=fnEEREyCpb6Jj4nd>

H. GLOSARIUM

- **Sima'i** : Aturan langsung dari penutur asalnya (orang Arab) yang tidak bisa di ubah

- **Qiyasi** : Kebalikan sima'i, bisa di tetapkan berdasarkan kaidah umumnya
- **Wazan** : Acuan bagi segala kaidah yang akan ditetapkan

I. LAMPIRAN - LAMPIRAN

a. Media Pembelajaran



b. Materi Pembelajaran

Lampiran 1

Materi ke - 1 :

AMIL NAWASIB

Amil nashab adalah huruf yang menashabkan pada fi'il mudhari', diantaranya adalah:

- 1) **أَن**, juga disebut dengan *an masydariyah*, yang pada umumnya terletak diantara dua *fi'il* (kata kerja).

Perhatikan contoh berikut:

أَنَا أُرِيدُ أَنْ أَذْهَبَ إِلَى الْمَكْتَبَةِ Saya ingin pergi ke perpustakaan	نَحْنُ نُرِيدُ أَنْ نَرْجِعَ Kita ingin pulang
أَرْجُو أَنْ تَدْعُو اللَّهَ لِي بِخَيْرٍ Saya berharap kamu mendoakan kebaikan untukku	الطَّالِبُ يَحِبُّ أَنْ يَطَالِعَ الدَّرُوسَ Siswa itu senang mengulang pelajaran

- 2) **لَنْ** = artinya tidak akan, yang digunakan untuk menafikan sesuatu.

Perhatikan contoh berikut:

لَنْ يَلْعَبَ الطَّالِبُ قَبْلَ مَطَالَعَةِ الدَّرْسِ Siswa tidak akan bermain sebelum mengulang pelajaran	لَنْ يَنْجَحَ مَنْ كَسَلَ Orang malas tidak akan berhasil
لَنْ يَتَكَلَّمَ الْحَكَمُ مَعَ اللَّاعِبِ Wasit tidak akan berbicara dengan pemain	لَنْ يَسْبَحَ أَحْمَدُ فِي النَّهْرِ Ahmad tidak akan berenang di kali

- 3) **لِ** = agar, supaya dan untuk (menjelaskan suatu alasan). Bisa juga sebagai jawaban atas pertanyaan **لِمَاذَا** (mengapa)

Perhatikan bercontoh berikut:

فَاطِمَةُ تَذْهَبُ إِلَى الْمَلْعَبِ لِتَلْعَبَ كُرَةَ السَّلَةِ Fatmah pergi ke untuk lapangan untuk bermain bola basket	تَدْخُلُ مَرْيَمُ إِلَى غُرْفَةِ النَّوْمِ لِتَسْتَرِيحَ Maryam masuk ke dalam kamar untuk beristirahat
يَذْهَبُ أَحْمَدُ إِلَى الْمَسِيحِ لِيَسْبَحَ Ahmad pergi ke kolam renang untuk berenang	يَدْخُلُ الطَّالِبُ إِلَى الْفَصْلِ لِيَتَدَرَّسَ الدَّرُوسَ Para siswa masuk ke kelas untuk belajar pelajaran

Perubahan fi'il mudhari' ketika diawali dengan *amil nashab*:

1. Berharakat fathah jika *selain af'alul khamsah*
2. Dibuang huruf ن (Nun) jika berupa *af'alul khamsah*.

Wazan atau bentuk *af'alul khamsah* adalah:

يفعلان – تفعلان – يفعلون – تفعلون – تفعلين

Fi'il Mudhari' dengan amil Nashab (أن – لن – ل)		Fi'il Mudhari'	
الأفعال الخمسة	صحيح الآخر	الأفعال الخمسة	صحيح الآخر
لن يَلْعَبَا	لن يَلْعَبَ	يَلْعَبَانِ	هو يَلْعَبُ
لن تَلْعَبَا	لن تَلْعَبَ	تَلْعَبَانِ	أنت تَلْعَبُ
لن يَلْعَبُوا	لن أَلْعَبَ	يَلْعَبُونَ	أنا أَلْعَبُ
لن تَلْعَبُوا	لن نَلْعَبَ	تَلْعَبُونَ	نحن نَلْعَبُ
لن تَلْعَبِي		تَلْعَبِينَ	

❖ وَأَنْذِرْ بِهِ الَّذِينَ يَخَافُونَ أَنْ يُحْشَرُوا

❖ لِيُبْلِغُوا أَشْكَرُ أَمْ أَكْفَرُ

❖ فَأَرَادَ رَبُّكَ أَنْ يَبْلُغَا أَشُدَّهُمَا وَيَسْتَخْرِجَا كَنْزَهُمَا

❖ إِذَا أَخَذْتُمَا مِصْحَابَكُمَا، أَنْ تُكَبِّرَا اللَّهَ أَرْبَعًا وَثَلَاثِينَ

❖ أتريدان أن ترجعي إلى رفاعة؟

Materi ke – 2 :

MASDAR

Mashdar adalah isim yang menunjukkan arti tertentu dan tidak terikat dengan waktu atau masa.

Masdar terbagi menjadi dua, yaitu masdar sharih dan mashdar muawwal.

- 1) Mashdar sharih adalah mashdar yang bentuk lafalnya sudah jelas.

Perhatika contoh berikut:

أُرِيدُ قِرَاءَةَ الْقُرْآنِ	Saya ingin membaca Al-Quran
أَحْمَدُ يُحِبُّ تَصَوُّيْرَ الْحَيَوَانَاتِ	Ahmad senang memotret binatang
أُرِيدُ مُقَابَلَتَكَ	Saya ingin menemuimu
سَرِنِي نَجَاحُكَ	Aku gembira atas keberhasilanmu
جَلَسْتُ لِلْإِسْتِرَاحَةِ	Saya duduk untuk beristirahat

Secara umum, mashdar sharih hanya dapat diketahui secara *sima'i* (mendengar langsung dari penutur) atau melalui kamus bahasa Arab. Meskipun ada juga yang dibentuk dengan menggunakan pola atau wazan tertentu.

- 2) Masdar muawwal adalah susunan kalimat yang terdiri dari huruf masdariyah, diantaranya أن dan ل + jumlah ismiyah atau jumlah fi'liyah.

Perhatika contoh berikut:

Saya ingin membaca Al-Quran	أُرِيدُ أَنْ أَقْرَأَ الْقُرْآنَ
Ahmad senang memotret binatang	أَحْمَدُ يُحِبُّ أَنْ يُصَوِّرَ الْحَيَوَانَاتِ
Sayang ingin menemuimu	أُرِيدُ أَنْ أَقَابِلَكَ
Aku gembira atas keberhasilanmu	مَرِنِي أَنْ تَنْجَحَ
Saya duduk untuk beristirahat	جَلَسْتُ لِأَسْتَرِيحَ

Di antara *wazan* atau rumusan mashdar dari *fi'il tsulatsi* adalah sebagai berikut:

1. *Wazan فِعَالَةٌ* digunakan untuk membentuk *mashdar* yang menunjukkan pengertian profesi atau keahlian tertentu. Contohnya adalah زِرَاعَةٌ (pertanian) yang berasal dari kata زَرَعَ (menanam) dan كِتَابَةٌ (penulisan) yang berasal dari kata كَتَبَ (menulis).
2. *Wazan فَعْلَانٌ* digunakan untuk membentuk *mashdar* yang menunjukkan pengertian gerakan atau guncangan. Contohnya adalah فَيْضَانٌ (aliran) yang berasal dari kata فَاضَ (mengalir) dan رَجْفَانٌ (guncangan) yang berasal dari kata رَجَفَ (berguncang).
3. *Wazan فَعْلٌ* digunakan untuk membentuk *mashdar* yang berasal dari *fi'il tsulatsi tansitif* (الفعل الثلاثي المتعدي). Contohnya adalah ضَرْبٌ (pukulan) yang berasal dari kata ضَرَبَ (memukul) dan فَهْمٌ (pemahaman) yang berasal dari kata فَهِمَ (memahami).
4. *Wazan فُعُولٌ* digunakan untuk membentuk *mashdar* yang berasal dari *fi'il tsulatsi intransitif* (الفعل الثلاثي اللازم). Contohnya adalah جُلُوسٌ (hal duduk) yang berasal dari kata جَلَسَ (duduk) dan نُهُوضٌ kebangkitan yang berasal dari kata نَهَضَ (bangkit).
5. *Wazan فَعْلٌ* digunakan untuk membentuk *mashdar* yang berasal dari *fi'il tsulatsi intransitif* (الفعل الثلاثي اللازم) dengan *wazan فَعِلٌ*. Contohnya adalah تَعَبٌ (kelelahan) yang berasal dari kata تَعِبَ (lelah) dan مَرَضٌ (hal sakit) yang berasal dari kata مَرَضَ (sakit).

Materi ke – 3 :

KALIMAT FI'IL

A. Pengertian Fi'il

Fi'il adalah kata yang menunjukkan arti pekerjaan atau peristiwa yang terjadi pada suatu masa atau waktu tertentu (lampau, sekarang dan yang akan datang).

Perhatikan contoh berikut dan lihat perubahan bentuk kata kerjanya:

Saya sudah membaca Al-Quran	قَرَأْتُ الْقُرْآنَ
Saya sedang atau akan membaca Al-Quran	أَقْرَأُ الْقُرْآنَ
Bacalah Al-Quran	اقْرَأِ الْقُرْآنَ

B. Macam-Macam Fi'il

1. Fi'il Madhi

Secara bahasa, fi'il berarti kata kerja. Sedangkan madhi berarti yang telah lampau atau lewat. Jadi, fi'il madhi adalah kata kerja yang menunjukkan terjadinya suatu pekerjaan atau peristiwa pada waktu lampau.

a. Ciri-ciri Fi'il Madhi

Ciri-cirinya fi'il madhi antara lain tampak pada huruf asli kata kerjanya dan huruf akhirnya selamanya berharakat fathah jika berupa fi'il shahih dan tidak bersambung dengan dhamir mutaharrik yang di rafa'kan.

b. Bentuk Fi'il Madhi sesuai pelakunya

No	Dhamir	Fi'il Madhi	Arti	Keterangan
1	هُوَ	كَتَبَ	Dia (lk) telah menulis	Bentuk asli tanpa perubahan
2	هِيَ	كَتَبَتْ	Dia (pr) telah menulis	+ تْ pada huruf terakhir
3	أَنْتَ	كَتَبْتَ	Kamu (lk) telah menulis	+ تْ pada huruf terakhir
4	أَنْتِ	كَتَبْتِ	Kamu (pr) telah menulis	+ تْ pada huruf terakhir
5	أَنَا	كَتَبْتُ	Aku telah menulis	+ تُ pada huruf terakhir
6	نَحْنُ	كَتَبْنَا	Kita telah menulis	+ نَا pada huruf terakhir

2. Fi'il Mudhari'

Fi'il mudhari' adalah kata kerja yang menunjukkan terjadinya suatu pekerjaan atau peristiwa pada pada waktu yang akan datang, sedang berlangsung atau rutinitas.

a. Ciri-ciri Fi'il Mudhari' adalah dimulai dengan huruf Mudhoro'ah yaitu,

Huruf Mudharaah	Arti	Contoh	Arti
أ	Saya	أَفْتَحُ الْبَابَ	Saya membuka pintu
ن	Kita	نَفْتَحُ الْبَابَ	Kita membuka pintu
ي	Dia	يَفْتَحُ الْبَابَ	Dia (lk) membuka pintu
ت	Kamu	تَفْتَحُ الْبَابَ	Kamu (lk) membuka pintu

b. Bentuk Fi'il Mudhari' sesuai pelakunya

No	Dhamir	Fi'il mudhari'	Arti
1.	أنت	تفتح الباب	Kamu (lk) membuka pintu
2.	أنت	تفتحين الباب	Kamu (pr) membuka pintu
3.	هو	يفتح الباب	Dia (lk) membuka pintu
4.	هي	تفتح الباب	Dia (pr) membuka pintu
5.	أنا	أفتح الباب	Saya membuka pintu
6.	نحن	نفتح الباب	Kita membuka pintu

3. Fi'il Amr

Fi'il Amar adalah kata kerja yang berisi pekerjaan yang dikehendaki oleh Mutakallim (pembicara) sebagai orang yang memerintah agar dilakukan oleh Mukhathab (lawan bicara) sebagai orang yang diperintah.

Lampiran 2

a. Tes Formatif

No	Kisi – Kisi Observasi	Ya	Tidak	Alasan
1.	Mendengarkan serta mencermati materi qawaid dari guru dengan baik			
2.	Memahami materi qawaid yang telah disampaikan oleh guru			
3.	Berdiskusi dengan teman satu kelompok atau satu bangku			
4.	Berani bertanya terkait konsep qawaid yang belum dipahami			
5.	Berani dan mampu menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru seputar materi qawaid yang disampaikan			

6.	Mampu berfikir kritis terhadap materi qawaid yang disajikan oleh guru .			
7.	Mencatat materi konsep qawaid yang telah dijelaskan oleh guru			
8.	Mampu mengingat kembali materi qawaid yang telah disampaikan sebelumnya.			
9.	Mampu membuat contoh mengenai konsep qawaid yang telah disajikan oleh guru			
10.	Mampu menerapkan konsep sederhana qawaid pada teks yang telah disampaikan oleh guru			

b. Tes Sumatif

1. Amil Nawasib

- Perhatikan kolom yang acak dibawah ini, isi kolom tersebut berdasarkan pilihan fi'il mudhari' yang terbaca nashab beserta sesuaikan bentuk lafadznya...?

لن يلعب ، أن نمارس ، أن أشاهد ، يجلس ، ليعمل ، أشاهد ، لن يجلس ، يعمل ، نمارس ، يلعب

Fi'il mudahri' terbaca nashab	Fi'il mudhari' mahal rofa'
a.	a.
b.	b.
c.	c.
d.	d.
e.	e.

2. Sebutkan jenis – jenis amil nawasib pada materi ini, beserta artinya jika terdapat artinya

Amil Nawasib	Arti

3. Pilihlah jenis amil nawasib yang sesuai pada susunan kalimat di bawah ini !

أن ، لن ، ل

- أ. أذهب إلى المكتبة ... أستعير الكتاب
 ب. أجلس أمام التلفاز ... أشاهد فيلم مرعب
 ج. ... ألعب كرة القدم مساء اليوم
 د. أحب ... أطلع الدروس في غرفة المذاكرة

هـ. تجمع الأسرة ... تتناول العشاء

2. Masdar

1. Perhatikan kolom acak dibawah ini, pilih manakah susunan bentuk masdar sharih dan muawwal ? lalu isilah kolom tersebut berdasarkan pilihan pada tabel.

أريد قراءة القرآن ، أريد أن أقرأ القرآن ، أريد مقابلتك ، أريد أن أقابلك ، أريد مشاهدة التلفزيون ، أريد أن أشاهد التلفزيون ، أريد إطباخ الطعام ، أريد أن أطبخ الطعام ، أريد إستماع إلى الأخبار ، أريد أن أستمع إلى الأخبار

Masdar Sharih	Masdar Muawwal
a.	a.
b.	b.
c.	c.
d.	d.
e.	e.

2. Sebutkan pengertian masdar sharih dan muawwal dengan tepat !

Masdar Sharih

Masdar Muawwal

3. Tentukanlah bentuk kalimat dibawah ini yakni antara masdar sharih dan muawwal !

أ. أحب ركوب السيارة (صريح – مصدر مؤول)

ب. يفضل أحمد أن يشرب الماء (صريح – مصدر مؤول)

ج. أحمد يحب تصوير الحيوانات (صريح – مصدر مؤول)

د. أريد أن أقرأ القرآن (صريح – مصدر مؤول)

هـ. جهدكم في طلب العلم مأجور عند الله (صريح – مصدر مؤول)

3. Jumlah Fi'liyah

1. Perhatikan kolom acak dibawah ini, pilih manakah susunan fi'il madhi dan mudhari'? lalu isilah kolom tersebut berdasarkan pilihan pada tabel.

شرب ، يشعر ، أراد ، أذهب ، رجع ، يرجع ، يريد ، شعر ، يشرب ، ذهب

Fi'il Madhi	Fi'il Mudhari'
a.	a.
b.	b.
c.	c.
d.	d.
e.	e.

2. Sebutkan macam – macam fi'il beserta pengertiannya dengan tepat !

Macam – macam fi'il	Pengertian
a.	a.
b.	b.

c.	c.
----	----

3. Sesuaikan arti kalimat fi'il mudhari' berdasarkan bentuk dhamirnya !

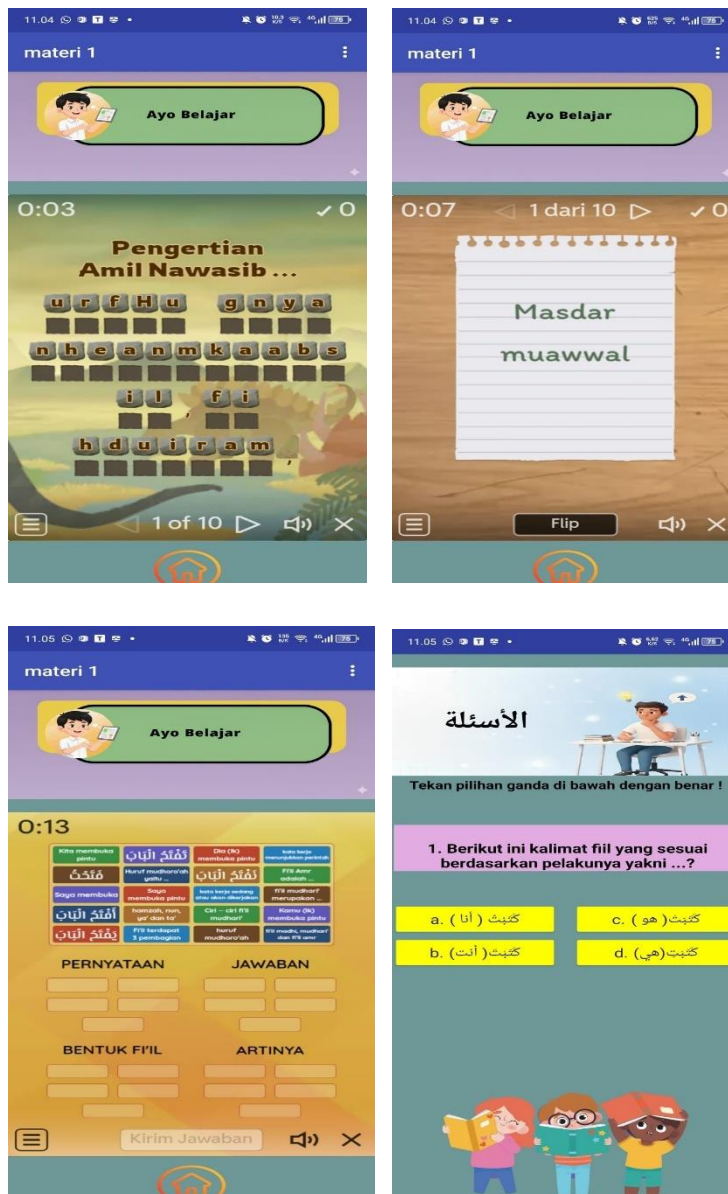
Arti	Fi'il mudhari'	dhomir
Kita mambuka pintu	نفتح الباب	نحن

Arti	Fi'il mudhari'	dhomir
Kamu (lk) mengobati orang sakit	...	...
Kita mengobati orang sakit	...	...
Dia (lk) mengobati orang sakit	...	...

4. Pindahkanlah bentuk fi'il madhi ke fi'il mudhari' dan sebaliknya

فعل المضارع	فعل ماض
...	ذهب
...	عالج
	نصر
يعالج	...
يعمل	...

Lampiran 3 Tes Formatif



Rubrik Penilaian Asesmen Sumatif/Post test

KKTP	SKOR				
	1	2	3	4	5
Materi : Amil Nawasib Membedakan struktur kalimat fi'il mudhari' yang terbaca nashab melalui materi amil nawasib dengan benar.					
Menguraikan bentuk – bentuk amil nawasib yang masuk pada fi'il mudhari' dengan baik.(menyebutkan contoh amil nawasib)					
Menganalisis bentuk – bentuk amil nawasib yang masuk pada fi'il mudhari' dengan baik. (mendalami arti bentuk2 amil nawasib)					
Materi : Masdar Membedakan bentuk masdar sharih dan muawwal melalui susunan kalimat sederhana dengan baik dan benar.					
Menguraikan bentuk – bentuk masdar pada susunan kalimat sederhana dengan baik.					
Menganalisis bentuk – bentuk masdar pada susunan kalimat sederhana dengan baik.					
Materi : Jumlah Fi'liyah Membedakan bentuk – bentuk fi'il madhi dan mudhari' melalui susunan kalimat sederhana dengan baik dan benar.					
Menguraikan bentuk fi'il madhi dan mudhari' pada susunan kalimat sederhana dengan baik.					
Menganalisis bentuk fi'il madhi dan mudhari' pada susunan kalimat sederhana dengan baik.					
Merubah bentuk fi'il madhi ke fi'il mudhari' dan sebaliknya melalui susunan kalimat sederhana dengan benar.					

Keterangan : Siswa dinyatakan berhasil dalam memahami materi qawaid apabila memenuhi KKM 67 yang telah ditentukan oleh guru mapel dari penjumlahan skor secara keseluruhannya. Berikut selengkapnya untuk keterangan skor lebih jelas .

Skor :

5 = siswa berhasil menjawab pertanyaan dengan benar sepenuhnya

4 = siswa mampu menjawab sebagian besar dengan benar

3 = siswa menjawab sebagian kecil dengan benar

2 = siswa mampu menjawab sebagian kecil namun belum benar

1 = siswa belum mampu sama sekali menjawab sebagian kecil dengan benar

ملاحق ٩ ورقة تقييم تحقق خبراء المادة

Lembar penilaian dan hasil penilaian ahli validasi dan angket respondent

LEMBAR PENILAIAN KUISIONER VALIDATOR AHLI MATERI

Permohonan :

Dengan hormat dimohon Bapak/Ibu yang menjadi validator ahli materi untuk meluangkan waktunya mengisi penilaian kuisisioner mengenai materi yang telah dibuat, penilaian dari bapak /ibu sangat berharga bagi kami untuk perancangan yang dikehendaki kedepannya. Penilaian ini berdasarkan format petunjuk sebagai berikut :

Petunjuk teknis :

1. Penilaian menggunakan tanda cek list (√) pada “skor” instrumen penilaian ahli materi berdasarkan materi yang telah di susun.
2. Skor tersedia mulai angka 1 – 5 dengan petunjuk keterangan sebagai berikut ini :
 - Skor 5 (Sangat Baik)
 - Skor 4 (Baik)
 - Skor 3 (Cukup Baik)
 - Skor 2 (Kurang Baik)
 - Skor 1 (Sangat Kurang Baik)

Nama :

Profesi :

Nik :

Kisi – kisi Angket /kuisisioner Ahli Materi

No	Aspek Penilaian	Indikator	Jumlah Item
1.	Kualitas Materi	Penyajian Materi	4 butir
		Kesesuaian Materi pada tema fitur aplikasi	2 butir
		Kesesuain materi pada konten aplikasi	1 butir

		Kesesuaian materi pada CP dan TP	1 butir
		Kedalaman Pada Materi	3 butir
		Kebahasaan	1 butir

Instrumen angket / kuisioner Ahli Materi

NO	Indikator	No	Instrumen Penilaian	Skor				
				1	2	3	4	5
1.	Penyajian Materi	1.	Materi disajikan dengan lengkap					
		2.	Materi mudah diakses					
		3.	Materi dikemas dengan bentuk menarik bisa berupa (suara, quiz, video dll.)					
		4.	Materi mudah dipahami					
2.	Kesesuaian Materi pada tema fitur aplikasi	5.	Isi materi pada aplikasi, sesuai dengan nama topik pembahasan fitur yang dimaksud.					
		6.	Saling berkaitan antara materi dengan latihan soal					
3.	Kesesuaian materi pada konten aplikasi	7.	Materi pada aplikasi sesuai dengan modul ajar yang telah dibuat					
4.	Kesesuaian materi pada CP dan TP	8.	Materi disajikan berdasarkan CP dan TP yang digunakan oleh standar guru.					

5.	Kedalaman Pada Materi	9.	Mengungkapkan tiap pengertian istilah qawaid dengan baik					
		10.	Memberikan contoh yang mudah dipahami dan kompleks					
		11.	Terdapat latihan soal yang dapat mengasah kemampuan siswa					
6.	Kebahasaan	12.	Materi yang disajikan menggunakan bahasa yang sederhana					

Catatan atau Saran :

.....

.....

.....

.....

.....

Kesimpulan

Setelah dilakukan kajian mengenai “Pengembangan Media Android Berbasis “Mit App Inventor” Untuk Meningkatkan Kemampuan Qawaid Bahasa Arab Siswa Kelas 8 Di MtsN 9 Nganjuk” dapat dipastikan bahwa produk ini :

- ☐ Layak diuji cobakan tanpa perbaikan
- ☐ Layak diuji cobakan dengan perbaikan sesuai saran
- ☐ Tidak layak diuji cobakan

*) Pilih salah satu dengan tanda ✓

Kediri,

Validator

.....

NIP :

Hasil Penilaian ahli validasi materi

LEMBAR PENILAIAN KUISIONER VALIDATOR AHLI MATERI

Permohonan :

Dengan hormat dimohon Bapak/Ibu yang menjadi validator ahli materi untuk meluangkan waktunya mengisi penilaian kuisisioner mengenai materi yang telah dibuat, penilaian dari bapak /ibu sangat berharga bagi kami untuk perancangan yang dikehendaki kedepannya. Penilaian ini berdasarkan format petunjuk sebagai berikut :

Petunjuk teknis :

1. Penilaian menggunakan tanda cek list (✓) pada “skor” instrumen penilaian ahli materi berdasarkan materi yang telah di susun.
2. Skor tersedia mulai angka 1 – 5 dengan petunjuk keterangan sebagai berikut ini :
 - Skor 5 (Sangat Baik)
 - Skor 4 (Baik)
 - Skor 3 (Cukup Baik)
 - Skor 2 (Kurang Baik)
 - Skor 1 (Sangat Kurang Baik)

Nama : IFFATUL MAULIDAH

Profesi : GURU

Nik : 3518107900001

Kisi – kisi Angket /kuisisioner Ahli Materi

No	Aspek Penilaian	Indikator	Jumlah Item
1.	Kualitas Materi	Penyajian Materi	4 butir
		Kesesuaian Materi pada tema fitur aplikasi	2 butir
		Kesesuain materi pada konten aplikasi	1 butir
		Kesesuaian materi pada CP dan TP	1 butir
		Kedalaman Pada Materi	3 butir
		Kebahasaan	1 butir

Instrumen angket / kuisioner Ahli Materi

NO	Indikator	No	Instrumen Penilaian	Skor				
				1	2	3	4	5
1.	Penyajian Materi	1.	Materi disajikan dengan lengkap				✓	
		2.	Materi mudah diakses				✓	
		3.	Materi dikemas dengan bentuk menarik bisa berupa (suara, quiz, video dll.)				✓	
		4.	Materi mudah dipahami				✓	
2.	Kesesuaian Materi pada tema fitur aplikasi	5.	Isi materi pada aplikasi, sesuai dengan nama topik pembahasan fitur yang dimaksud.				✓	
		6.	Saling berkaitan antara materi dengan latihan soal				✓	
3.	Kesesuaian materi pada konten aplikasi	7.	Materi pada aplikasi sesuai dengan modul ajar yang telah dibuat				✓	
4.	Kesesuaian materi pada CP dan TP	8.	Materi disajikan berdasarkan CP dan TP yang digunakan oleh standar guru.				✓	
5.	Kedalaman Pada Materi	9.	Mengungkapkan tiap pengertian istilah qawaid dengan baik				✓	
		10.	Memberikan contoh yang mudah dipahami dan kompleks				✓	
		11.	Terdapat latihan soal yang dapat mengasah kemampuan siswa				✓	
6.	Kebahasaan	12.	Materi yang disajikan menggunakan bahasa yang sederhana				✓	

Kesimpulan

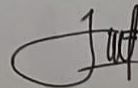
Setelah dilakukan kajian mengenai “Pengembangan Media Android Berbasis “Mit App Inventor” Untuk Meningkatkan Kemampuan Qawaid Bahasa Arab Siswa Kelas 8 Di MtsN 9 Nganjuk” dapat dipastikan bahwa produk ini :

- ☒ Layak diuji cobakan tanpa perbaikan
- ☐ Layak diuji cobakan dengan perbaikan sesuai saran
- ☐ Tidak layak diuji cobakan

*) Pilih salah satu dengan tanda ✓

Kediri, 20 Oktober 2020

Validator



IFFATUL MAULIDAH
NIP: 199007212025212019

ملاحق ١٠ ورقة تقييم تحقق خبراء الوسيلة

LEMBAR PENILAIAN KUISIONER VALIDATOR AHLI MEDIA

Permohonan :

Dengan hormat dimohon bapak/ibu yang menjadi validator ahli media untuk meluangkan waktunya mengisi penilaian kuisisioner mengenai media yang telah dibuat, penilaian dari bapak /ibu sangat berharga bagi kami untuk perancangan yang dikehendaki kedepannya. Penilaian ini berdasarkan format petunjuk sebagai berikut :

Petunjuk teknis :

1. Penilaian menggunakan tanda cek list (✓) pada “skor” instrumen penilaian ahli media berdasarkan media yang telah di susun.
2. Skor tersedia mulai angka 1 – 5 dengan petunjuk keterangan sebagai berikut ini :
 - Skor 5 (Sangat Baik)
 - Skor 4 (Baik)
 - Skor 3 (Cukup Baik)
 - Skor 2 (Kurang Baik)
 - Skor 1 (Sangat Kurang Baik)

Nama :

Profesi :

Nik :

Kisi – kisi Angket/Kuisisioner Ahli Media

No	Aspek Penilaian	Indikator	Jumlah Item
----	-----------------	-----------	-------------

1.	Kemudahan penggunaan dan navigasi	4. Kemudahan penggunaan aplikasi dalam mengakses materi qawaid 5. Ketepatan fungsi navigasi. 6. Pengoperasian media	
2.	Desain dan tampilan	3. Kemenarikan tampilan antar muka aplikasi 4. Kerapian dan kesesuaian desain	
3.	Integrasi Media	2. Penerapan kombinasi unsur-unsur multimedia (teks, grafik, suara,)	
4.	Fitur pendukung pembelajaran	4. Keefektifan fitur latihan soal dalam mengukur pemahaman siswa 5. Fitur umpan balik terhadap jawaban siswa 6. Ketersediaan quiz pembelajaran	
5.	Kualitas Teknis	2. Kualitas penanganan jawaban atau umpan balik	

Instrumen angket / kuisioner Ahli Media

No	Indikator	No	Instrumen Penilaian	Skor				
				1	2	3	4	5
1.	Kemudahan penggunaan aplikasi dalam mengakses materi qawaid	1.	Kemudahan penggunaan aplikasi dalam mengakses materi qawaid					
		2.	Petunjuk penggunaan yang jelas					
2.	Ketepatan fungsi navigasi.	3.	Kesesuaian navigasi dengan tombol yang dikehendaki.					
		4.	Konsistensi tata letak dan warna tombol atau button navigasi					
3.	Pengoperasian media	5.	Kelancaran menjalankan aplikasi saat digunakan					
4.	Kemenarikan tampilan antar muka aplikasi	6.	Terdapat gambar animasi yang menarik pada backgroundnya					
		7.	Penggunaan unsur warna bagus					
5.	Kerapian dan kesesuaian desain	8.	Kerapian tata letak tombol					
		9.	Ukuran tombol sama pada menu utama					
		10.	Ukuran gambar animasi yang sesuai					
6.	Penerapan kombinasi unsur-unsur multimedia (teks, video, suara,)	11.	Suara tombol dan video berfungsi dengan baik					
		12.	Pemilihan font yang tepat dan baik					

7.	Keefektifan fitur latihan soal dalam mengukur pemahaman siswa	13.	Menyediakan fitur latihan soal untuk mengasah kemampuan siswa.					
8.	Fitur umpan balik terhadap jawaban siswa	14.	Menampilkan skor nilai akhir pada siswa					
		15.	Feedback bersifat memotivasi					
9.	Ketersediaan quiz pembelajaran	16.	Tersedia fitur permainan pada setiap materi dan lembar materi					
10.	Penanganan jawaban atau umpan balik	17.	Kesimpulan hasil skor akhir berjalan dengan baik					

Catatan atau Saran :

.....

.....

.....

.....

.....

Kesimpulan

Setelah dilakukan kajian mengenai “Pengembangan Media Android Berbasis “Mit App Inventor” Untuk Meningkatkan Kemampuan Qawaid Bahasa Arab Siswa Kelas 8 Di MtsN 9 Nganjuk” dapat dipastikan bahwa produk ini :

- ☐ Layak diuji cobakan tanpa perbaikan
- ☐ Layak diuji cobakan dengan perbaikan sesuai saran
- ☐ Tidak layak diuji cobakan

*) Pilih salah satu dengan tanda √

Kediri,

Validator

.....

NIP :

Hasil Penilaian ahli validasi media

LEMBAR PENILAIAN KUISIONER VALIDATOR AHLI MEDIA

Permohonan :

Dengan hormat dimohon bapak/ibu yang menjadi validator ahli media untuk meluangkan waktunya mengisi penilaian kuisisioner mengenai media yang telah dibuat, penilaian dari bapak/ibu sangat berharga bagi kami untuk perancangan yang dikehendaki kedepannya. Penilaian ini berdasarkan format petunjuk sebagai berikut :

Petunjuk teknis :

1. Penilaian menggunakan tanda chek list (✓) pada "skor" instrumen penilaian ahli media berdasarkan media yang telah di susun.
2. Skor tersedia mulai angka 1 – 5 dengan petunjuk keterangan sebagai berikut ini :
 - Skor 5 (Sangat Baik)
 - Skor 4 (Baik)
 - Skor 3 (Cukup Baik)
 - Skor 2 (Kurang Baik)
 - Skor 1 (Sangat Kurang Baik)

Nama : Eka Budi Hartanto, M.Pd.

Profesi : Dosen

Nik :

Kisi – kisi Angket/Kuisisioner Ahli Media

No	Aspek Penilaian	Indikator	Jumlah Item
1.	Kemudahan penggunaan dan navigasi	1. Kemudahan penggunaan aplikasi dalam mengakses materi qawaid 2. Ketepatan fungsi navigasi. 3. Pengoperasian media	

2.	Desain dan tampilan	1. Kemenarikan tampilan antar muka aplikasi 2. Kerapian dan kesesuaian desain	
3.	Integrasi Media	1. Penerapan kombinasi unsur-unsur multimedia (teks, grafik, suara,)	
4.	Fitur pendukung pembelajaran	1. Keefektifan fitur latihan soal dalam mengukur pemahaman siswa 2. Fitur umpan balik terhadap jawaban siswa 3. Ketersediaan quiz pembelajaran	
5.	Kualitas Teknis	1. Kualitas penanganan jawaban atau umpan balik	

Instrumen angket / kuisioner Ahli Media

No	Indikator	No	Instrumen Penilaian	Skor				
				1	2	3	4	5
1.	Kemudahan penggunaan aplikasi dalam mengakses materi qawaid	1.	Kemudahan penggunaan aplikasi dalam mengakses materi qawaid					✓
		2.	Petunjuk penggunaan yang jelas				✓	
2.	Ketepatan fungsi navigasi.	3.	Kesesuaian navigasi dengan tombol yang dikehendaki.					✓
		4.	Konsistensi tata letak dan warna tombol atau button navigasi					✓

3.	Pengoperasian media	5.	Kelancaran menjalankan aplikasi saat digunakan					✓
4.	Kemenarikan tampilan antar muka aplikasi	6.	Terdapat gambar animasi yang menarik pada backgroundnya				✓	
		7.	Penggunaan unsur warna bagus				✓	
5.	Kerapian dan kesesuaian desain	8.	Kerapian tata letak tombol				✓	
		9.	Ukuran tombol sama pada menu utama					✓
		10.	Ukuran gambar animasi yang sesuai				✓	
6.	Penerapan kombinasi unsur-unsur multimedia (teks, video, suara,)	11.	Suara tombol dan video berfungsi dengan baik			✓		
		12.	Pemilihan font yang tepat dan baik				✓	
7.	Keefektifan fitur latihan soal dalam mengukur pemahaman siswa	13.	Menyediakan fitur latihan soal untuk mengasah kemampuan siswa.					✓
8.	Fitur umpan balik terhadap jawaban siswa	14.	Menampilkan skor nilai akhir pada siswa				✓	
		15.	Feedback bersifat memotivasi			✓		
9.	Ketersediaan quiz pembelajaran	16.	Tersedia fitur permainan pada setiap materi dan lembar materi				✓	
10.	Penanganan jawaban atau umpan balik	17.	Kesimpulan hasil skor akhir berjalan dengan baik				✓	

Catatan atau Saran :

- angka pada materi di Buang saja agar terlihat lebih fungsional
- pada materi jumlah 21 kaget di bawah orangnya
- utk latihan soal, color bentuk hanya bisa 1x klik
- latihan soal harus menguji guru bisa lanjut klu belum mengerjakan
- ditambah gambar quiz

Kesimpulan

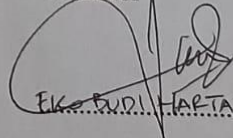
Setelah dilakukan kajian mengenai "Pengembangan Media Android Berbasis "Mit App Inventor" Untuk Meningkatkan Kemampuan Qawaid Bahasa Arab Siswa Kelas 8 Di MtsN 9 Nganjuk" dapat dipastikan bahwa produk ini :

- ☐ Layak diuji cobakan tanpa perbaikan
- ☒ Layak diuji cobakan dengan perbaikan sesuai saran
- ☐ Tidak layak diuji cobakan

*) Pilih salah satu dengan tanda ✓

Kediri,

Validator


EKO BUDI HARTANTO, M.Pd.1

NIP : 19701023 201903 1009

PENILAIAN KUISIONER AHLI PRAKTISI

Permohonan : _

Assalamualaikum wr. wb

Sehubungan akan diadakannya kegiatan penelitian di MTsN 9 Nganjuk mengenai tentang Pengembangan Media Android Berbasis Mit App Inventor untuk meningkatkan kemampuan bahasa Arab siswa kelas 8, maka dengan hal ini, saya sebagai peneliti memohon dengan hormat kepada Ibu Roziqotun Nadhifah, S.Pd untuk berkenan menjadi ahli validator praktisi di dalam penelitian saya, berdasarkan instrumen kuisisioner yang telah disusun dengan tema yang telah disebutkan diatas yakni tentang pengembangan media android berbasis Mit App Inventor. Media tersebut merupakan aplikasi android yang dibuat melalui Mit App Inventor yang didalamnya berisi materi – materi qawaid siswa kelas 8 semester 2, dan dibuat agar memudahkan bagi siswa yang mengalami kesulitan dalam memahami qawaid. Adapun media tersebut dapat diunduh melalui link berikut ini :

<https://drive.google.com/file/d/1fLd3iPImaa551H9CQdkcqsZMYvKgim/view?usp=drivesdk>

Penilaian dari Ibu sangat berharga bagi kami untuk perancangan yang dikehendaki kedepannya. Penilaian ini berdasarkan format petunjuk sebagai berikut :

Petunjuk teknis :

1. Penilaian menggunakan tanda chek list (✓) pada “skor” instrumen penilaian ahli media berdasarkan media yang telah di susun.
2. Skor tersedia mulai angka 1 – 5 dengan petunjuk keterangan sebagai berikut ini :
 - Skor 5 (Sangat Baik)
 - Skor 4 (Baik)
 - Skor 3 (Cukup Baik)
 - Skor 2 (Kurang Baik)
 - Skor 1 (Sangat Kurang Baik)

No	Aspek Penilaian	Indikator	Jumlah Item
1.	Tampilan	Desain pada tampilan	
2.	Konten media	Pengoperasian media	
3.	Isi materi	Sajian materi	
5.	Sasaran	Ketepatan penggunaan	
6.	Evaluasi	Sajian latihan soal dan kuis	

NO	Indikator	No	Instrumen Penilaian	Skor				
				1	2	3	4	5
1.	Desain pada tampilan	1.	Tampilan pada aplikasi menarik.					
		2.	Lambang icon /nama tombol sesuai dengan fungsinya.					
		3.	Tata letak button (tombol) memberikan kemudahan dalam menggunakan aplikasi pembelajaran					
		4.	Ukuran font jelas dan mudah dibaca.					
2.	Pengoperasian media	5.	Tidak terjadi adanya bug/eror pada aplikasi media pembelajaran ini.					
		6.	Fleksibilitas dalam menjalankan media pembelajaran ini.					
3.	Sajian materi	7.	Materi yang digunakan memudahkan siswa dalam memahaminya.					

		8.	Penyajian materi yang lengkap dan bervariasi.					
5.	Ketepatan penggunaan	9.	Media ini melibatkan siswa berperan aktif dalam belajar secara keseluruhan.					
		10.	Media ini dapat membantu guru dalam menyampaikan materi qawaid.					
		11.	Media ini menambah pengalaman siswa dan guru dalam pembelajaran interaktif					
6.	Sajian latihan soal dan kuis	12.	Penyajian quiz yang bervariasi.					
		13.	Tampilan quiz menarik minat siswa dalam menggunakannya.					
		14.	Latihan soal yang mengasah pemahaman siswa secara mendalam.					

Catatan atau Saran :

.....

.....

.....

.....

.....

Kesimpulan

Setelah dilakukan kajian mengenai “Pengembangan Media Android Berbasis “Mit App Inventor” Untuk Meningkatkan Kemampuan Qawaid Bahasa Arab Siswa Kelas 8 Di MtsN 9 Nganjuk” dapat dipastikan bahwa produk ini :

☐ Layak digunakan tanpa perbaikan

☐ Layak digunakan dengan perbaikan sesuai saran

☐ Tidak layak diuji cobakan

*) Pilih salah satu dengan tanda √

Kediri,

Validator

.....

NIP :

Hasil Penilaian validasi praktisi.

PENILAIAN KUISIONER AHLI PRAKTISI

Permohonan : _

Assalamualaikum wr. wb

Sehubungan akan diadakannya kegiatan penelitian di MTsN 9 Nganjuk mengenai tentang Pengembangan Media Android Berbasis Mit App Inventor untuk meningkatkan kemampuan bahasa Arab siswa kelas 8, maka dengan hal ini, saya sebagai peneliti memohon dengan hormat kepada Ibu Roziqotun Nadhifah, S.Pd untuk berkenan menjadi ahli validator praktisi di dalam penelitian saya, berdasarkan instrumen kuisisioner yang telah disusun dengan tema yang telah disebutkan diatas yakni tentang pengembangan media android berbasis Mit App Inventor. Media tersebut merupakan aplikasi android yang dibuat melalui Mit App Inventor yang didalamnya berisi materi – materi qawaid siswa kelas 8 semester 2, dan dibuat agar memudahkan bagi siswa yang mengalami kesulitan dalam memahami qawiad. Adapun media tersebut dapat diunduh melalui link berikut ini :

<https://drive.google.com/file/d/1fLd3iPlmiaa551H9CQdkeqsnZMYvKgim/view?usp=drivesdk>

Penilaian dari Ibu sangat berharga bagi kami untuk perancangan yang dikehendaki kedepannya. Penilaian ini berdasarkan format petunjuk sebagai berikut :

Petunjuk teknis :

1. Penilaian menggunakan tanda chek list (√) pada “skor” instrumen penilaian ahli media berdasarkan media yang telah di susun.
2. Skor tersedia mulai angka 1 – 5 dengan petunjuk keterangan sebagai berikut ini :
 - Skor 5 (Sangat Baik)
 - Skor 4 (Baik)
 - Skor 3 (Cukup Baik)
 - Skor 2 (Kurang Baik)
 - Skor 1 (Sangat Kurang Baik)

No	Aspek Penilaian	Indikator	Jumlah Item
1.	Tampilan	Desain pada tampilan	
2.	Konten media	Pengoperasian media	
3.	Isi materi	Sajian materi	
5.	Sasaran	Ketepatan penggunaan	
6.	Evaluasi	Sajian latihan soal dan kuis	

NO	Indikator	No	Instrumen Penilaian	Skor				
				1	2	3	4	5
1.	Desain pada tampilan	1.	Tampilan pada aplikasi menarik.			✓		
		2.	Lambang icon /nama tombol sesuai dengan fungsinya.					✓
		3.	Tata letak button (tombol) memberikan kemudahan dalam menggunakan aplikasi pembelajaran					✓
		4.	Ukuran font jelas dan mudah dibaca.					✓
2.	Pengoperasian media	5.	Tidak terjadi adanya bug/eror pada aplikasi media pembelajaran ini.				✓	
		6.	Fleksibilitas dalam menjalankan media pembelajaran ini.				✓	
3.	Sajian materi	7.	Materi yang digunakan memudahkan siswa dalam memahaminya.				✓	
		8.	Penyajian materi yang lengkap dan bervariasi.					✓
5.	Ketepatan penggunaan	9.	Media ini melibatkan siswa berperan aktif dalam belajar secara keseluruhan.				✓	
		10.	Media ini dapat membantu guru dalam menyampaikan materi qawaid.				✓	
		11.	Media ini menambah pengalaman					

6.	Sajian latihan soal dan kuis		... guru dalam pembelajaran interaktif						✓
		12.	Penyajian quiz yang bervariasi.						✓
		13.	Tampilan quiz menarik minat siswa dalam menggunakannya.						✓
		14.	Latihan soal yang mengasah pemahaman siswa secara mendalam.						✓

Catatan atau Saran :

1. Tombol masuk /start terlalu monoton untuk menarik perhatian murid
2. Saran: pemilihan warna untuk materi (background & tulisan) bisa mencari inspirasi di color pallete

Kesimpulan

Setelah dilakukan kajian mengenai "Pengembangan Media Android Berbasis "Mit App Inventor" Untuk Meningkatkan Kemampuan Qawaid Bahasa Arab Siswa Kelas 8 Di MtsN 9 Nganjuk" dapat dipastikan bahwa produk ini :

- ☐ Layak digunakan tanpa perbaikan
- ☒ Layak digunakan dengan perbaikan sesuai saran
- ☐ Tidak layak diuji cobakan

*) Pilih salah satu dengan tanda ✓

Kediri, 21 Oktober 2025

Validator

Roziqotun Nadhrah, S.Pd

NIP : 199205132023212043

ملحق ١٢ تقييم إستبانة المستجيبين

PENILAIAN ANGKET RESPONDENT

Tujuan :

Untuk mengetahui pengalaman pengguna, kemudahan dan manfaat aplikasi.

Petunjuk teknis :

1. Penilaian menggunakan tanda cek list (√) pada kolom “keterangan” instrumen penilaian angket respondent siswa berdasarkan materi yang telah di susun.
2. Pada kolom tanda cek list tersebut tersedia petunjuk keterangan sebagai berikut ini :
 - **SS** = Sangat Setuju (Skor 5)
 - **S** = Setuju (Skor 4)
 - **RR** = Ragu - ragu (Skor 3)
 - **KS** = Kurang Setuju (Skor 2)
 - **TS** = Tidak Setuju (Skor 1)

Nama :

Kelas :

No. Absen :

Kisi - Kisi Angket Respondent / Kuisoner Siswa

No	Aspek Penilaian	Indikator	Jumlah Item
1.	Kemudahan penggunaan	4. Kemudahan penggunaan aplikasi 5. Ketepatan navigasi 6. Pengoperasian aplikasi	
2.	Kejelasan sajian	5. Penggunaan bahasa materi qawaid yang mudah dipahami 6. Materi yang disajikan.	

Instrumen Angket Respondent / Kuisoner Siswa

No	Indikator	No	Instrumen	Keterangan				
				SS	S	RR	KS	TS
1.	Kemudahan penggunaan aplikasi	1.	Saya menggunakan aplikasi dengan mudah di gunakan tanpa batas waktu dan tempat					
2.	Ketepatan navigasi	2.	Saya tidak kesulitan menemukan menu atau tombol yang saya butuhkan					
		3.	Aplikasi mudah digunakan tanpa perlu banyak petunjuk dalam menekan tombol.					
		4.	Setiap tombol di aplikasi membawa saya ke halaman yang benar.					
		5.	Saya tahu ke mana harus menekan jika ingin kembali ke menu utama.					
3.	Pengoperasian aplikasi	6.	Tidak mengalami hambatan/eror di saat saya menjalankan aplikasinya.					
4.	Penggunaan bahasa	7.	Materi yang disajikan mudah saya pahami dan dimengerti					
		8.	Latihan soal dan kuis membantu saya untuk memahami materi qawaid.					

5.	Materi yang disajikan	9.	Materi yang disajikan lengkap					
		10.	Memberikan materi tambahan yang selama ini belum saya dapat di pembelajaran					
		11.	Contoh yang disajikan membuat saya lebih memahami pengertian qawaid yang dicantumkan					

PENILAIAN ANGKET RESPONDENT

Tujuan :

Untuk mengetahui pengalaman pengguna, kemudahan dan manfaat aplikasi.

Petunjuk teknis :

1. Penilaian menggunakan tanda cek list (√) pada kolom "keterangan" instrumen penilaian angket respondent siswa berdasarkan materi yang telah di susun.
2. Pada kolom tanda cek list tersebut tersedia petunjuk keterangan sebagai berikut ini :
 - **SS** = Sangat Setuju (Skor 5)
 - **S** = Setuju (Skor 4)
 - **KS** = Kurang Setuju (Skor 3)
 - **RR** = Ragu - ragu (Skor 2)
 - **TS** = Tidak Setuju (Skor 1)

Nama : Para puspita alifa

Kelas : 8-D

No. Absen : 13

Kisi - Kisi Angket Respondent / Kuisioner Siswa

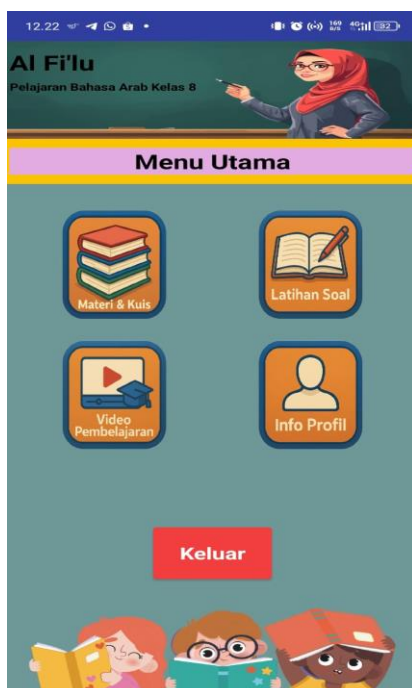
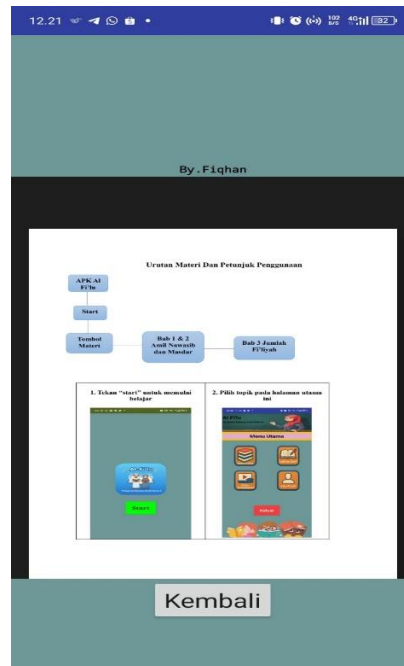
No	Aspek Penilaian	Indikator	Jumlah Item
1.	Kemudahan penggunaan	1. Kemudahan penggunaan aplikasi 2. Ketepatan navigasi 3. Pengoperasian aplikasi	
2.	Kejelasan sajian	1. Penggunaan bahasa materi qawaid yang mudah dipahami 2. Materi yang disajikan.	

Instrumen Angket Respondent / Kuisioner Siswa

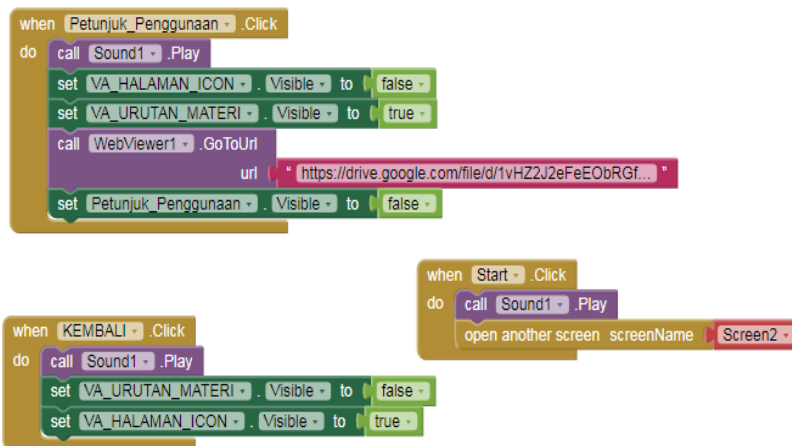
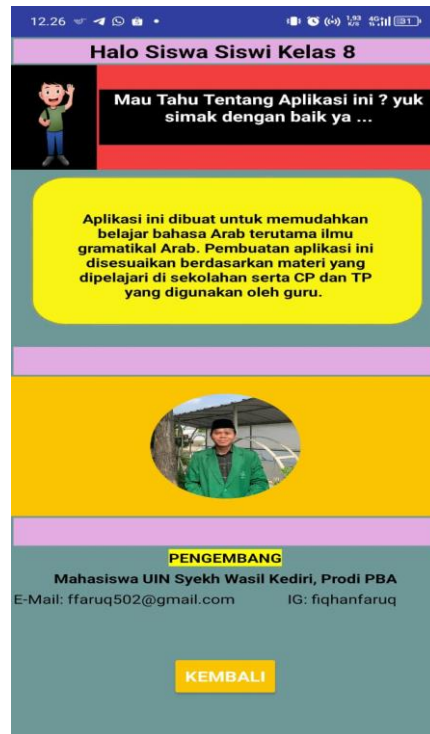
No	Indikator	No	Instrumen	Keterangan				
				SS	S	RR	KS	TS
1.	Kemudahan penggunaan aplikasi	1.	Saya menggunakan aplikasi dengan mudah di gunakan tanpa batas waktu dan tempat		✓			
2.	Ketepatan navigasi	2.	Saya tidak kesulitan menemukan menu atau tombol yang saya butuhkan		✓			
		3.	Aplikasi mudah digunakan tanpa perlu banyak petunjuk dalam menekan tombol.	✓				
		4.	Setiap tombol di aplikasi membawa saya ke halaman yang benar.		✓			
		5.	Saya tahu ke mana harus menekan jika ingin kembali ke menu utama.		✓			
3.	Pengoperasian aplikasi	6.	Tidak mengalami hambatan/eror di saat saya menjalankan aplikasinya.		✓			
4.	Penggunaan bahasa	7.	Materi yang disajikan mudah saya pahami dan dimengerti		✓			
		8.	Latihan soal dan kuis membantu saya untuk memahami materi qawaid.		✓			
5.	Materi yang disajikan	9.	Materi yang disajikan lengkap		✓			
		10.	Memberikan materi tambahan yang selama ini belum saya dapat di pembelajaran		✓			
		11.	Contoh yang disajikan membuat saya lebih memahami pengertian qawaid yang dicantumkan		✓			

ملحق ١٣ عرض قائم تصميم و تطوير وسيلة التطبيق "الفعل"

Sajian tampilan desain dan pengembangan media aplikasi “Al Fi’lu”







```

when Screen2.Initialize
do
  call Player1.Start

```

```

when KeluarAPK.Click
do
  call Sound1.Play
  call Player1.Stop
  close application

```

```

when Button_Info.Click
do
  call Sound1.Play
  call Player1.Stop
  open another screen screenName ProfilDeveloper

```

```

when Button_Materi.Click
do
  call Sound2.Play
  call Player1.Stop
  open another screen screenName Screen2materi

```

```

when Button_Latihan_Soal.Click
do
  call Sound2.Play
  call Player1.Stop
  open another screen screenName LatihanSoal1

```

```

when Button_Video.Click
do
  call Sound2.Play
  call Player1.Stop
  open another screen screenName Video_Pembelajaran

```



```

when Tentang_AmiNashab_Masdar.Click
do
  call Sound_2.Play
  open another screen screenName Masdar

```

```

when Jumlah_FIL.Click
do
  call Sound_2.Play
  open another screen screenName Jumlah_Filiyah

```

```

when Lembar_Materi.Click
do
  call Sound_2.Play
  open another screen screenName Kumpulan_Materi

```

```

when Quiz_AmiNawasih.Click
do
  call Sound_2.Play
  set VA_MenuMateriDANGame.Visible to false
  set VA_GamePlayer.Visible to true
  call WebViewer1.GoToUrl
  url wordwall.net/id/embed/3b5d4990ac24e80b8e368041e...

```

```

when Home.Click
do
  call Sound_2.Play
  if VA_GamePlayer.Visible
  then
    set VA_MenuMateriDANGame.Visible to false
    set VA_GamePlayer.Visible to true
    call WebViewer1.GoToUrl
    url 
  else
    open another screen screenName Screen2
  end if

```

```

when Quiz_Masdar.Click
do
  call Sound_2.Play
  set VA_MenuMateriDANGame.Visible to false
  set VA_GamePlayer.Visible to true
  call WebViewer1.GoToUrl
  url wordwall.net/id/embed/12301e...

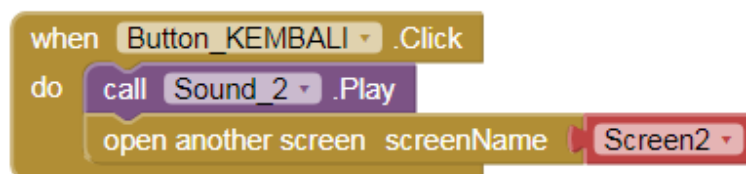
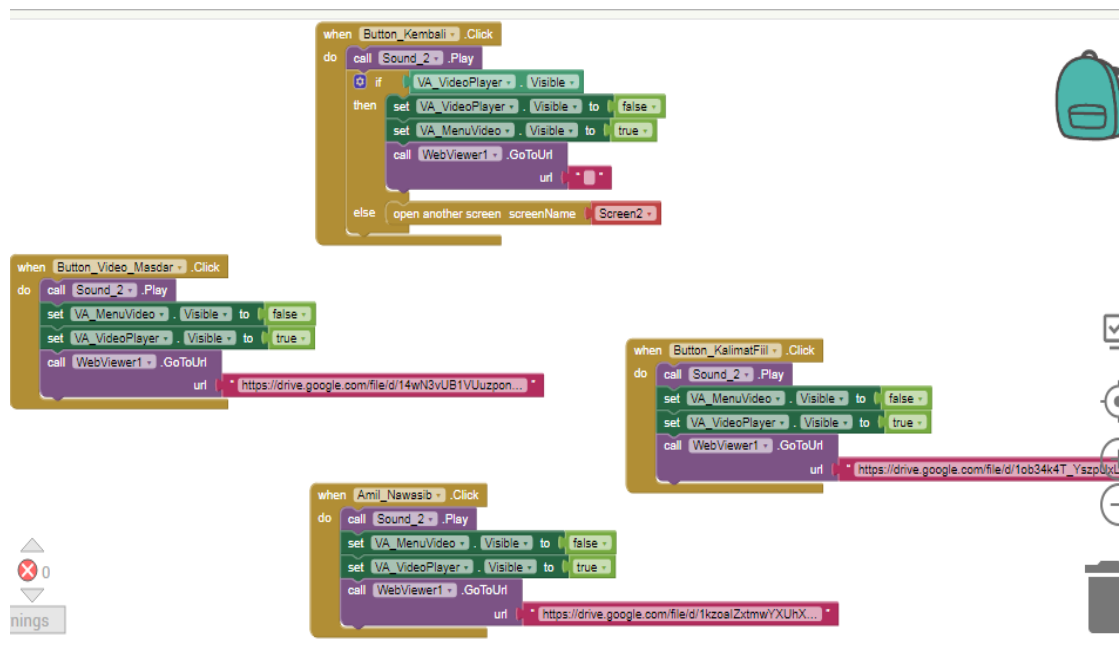
```

```

when Quiz_FIL.Click
do
  call Sound_2.Play
  set VA_MenuMateriDANGame.Visible to false
  set VA_GamePlayer.Visible to true
  call WebViewer1.GoToUrl
  url wordwall.net/id/embed/655e8b642f894da09746e7eb15...

```





ملاحق ١٤ عرض أسئلة إختبار قبلي و بعدي

Sajian Soal Pretest Dan Posttest

Soal Pretest Pilihan Ganda Kelas 8 D MTsN 9 Nganjuk

Materi : Qawaid tentang amil nawasib, masdar dan jumlah fi'liyah

Petunjuk : Pilihlah pilihan ganda dibawah ini dengan tanda (X) secara benar !

1. Berikut ini fi'il mudhari' yang terbaca nashab adalah ...
 - a. يلعب
 - b. يعمل
 - c. لن يلعب
 - d. لم يعمل
2. Berikut salah satu jenis amil nawasib yakni ...
 - a. لم
 - b. من
 - c. لن
 - d. إلى
3. Manakah yang bukan termasuk jenis amil nawasib

a. لن	c. أن
b. ل	d. من
4. Berikut ini jenis amil nawasib yang menunjukkan arti “agar/supaya” yaitu ...

a. ل	c. أن
b. لن	d. من
5. Amil nawasib lan memiliki arti apa ...

- a. Tidak akan
 - b. Agar / supaya
 - c. Selama
 - d. Ketika
6. Apa yang dimaksud dengan masdar sharih ...
- a. Masdar yang bentuk lafadznya jelas
 - b. Masdar yang membuang huruf akhir
 - c. Masdar yang menunjukkan masa lampau
 - d. Masdar yang menunjukkan masa akan datang
7. Ada berapakah pembagian masdar ...
- a. Ada 5
 - b. Ada 3
 - c. Ada 2
 - d. Tidak semuanya
8. Berikut ini manakah yang termasuk susunan masdar muawwal ...
- a. أريد أن أقرأ القرآن
 - b. أريد قراءة القرآن
 - c. أريد إستماع إلى الأخبار
 - d. نفتح الباب
9. Manakah yang termasuk susunan fi'il madhi ...
- a. يعمل
 - b. تعمل
 - c. أعمل
 - d. عمل
10. Perhatikan kalimat ini, "Kami /kita membuka pintu" berikut ini merupakan bentuk fi'il mudhari' yang sesuai adalah ...?
- a. يفتح الباب
 - b. نفتح الباب
 - c. تفتح الباب

d. أفتح الباب

Terima kasih, semoga sukses

NAMA: M. Ibrahim Kanito
KLS: 8 D
Absen: 19

Soal Pretest Pilihan Ganda Kelas 8

Materi : Qawaid tentang amil nawasib, masdar dan jumlah fi'liyah

Petunjuk : Pilihlah pilihan ganda dibawah ini dengan tanda (X) secara benar !

1. Berikut ini fi'il mudhari' yang terbaca nashab adalah ...

a. يَلْعَبُ

b. يَغْمَلُ

☒ c. لَنْ يَلْعَبَ

d. لَمْ يَغْمَلْ

$$B = 6 \times 10 = 60$$
$$S = 4$$

2. Berikut salah satu jenis amil nawasib yakni ...

a. لَمْ

b. مِنْ

☒ c. لَنْ

☒ d. إِلَى

3. Manakah yang bukan termasuk jenis amil nawasib

☒ a. لَنْ

c. أَنْ

b. لَ

☒ d. مِنْ

4. Berikut ini jenis amil nawasib yang menunjukkan arti "agar/supaya" yaitu ...

☒ a. لَ

c. أَنْ

b. لَنْ

d. مِنْ

5. Amil nawasib lan memiliki arti apa ...

☒ a. Tidak akan

b. Agar / supaya

☒ c. Selama

d. Ketika

6. Apa yang dimaksud dengan masdar sharih ...

- ☒ a. Masdar yang bentuk lafadznya jelas
- b. Masdar yang membuang huruf akhir
- c. Masdar yang menunjukkan masa lampau
- d. Masdar yang menunjukkan masa akan datang

7. Ada berapakah pembagian masdar ...

- a. Ada 5
- ☒ c. Ada 2
- ☒ b. Ada 3
- d. Tidak semuanya

8. Berikut ini manakah yang termasuk susunan masdar muawwal ...

- ☒ a. أُرِيدَ أَنْ أَقْرَأَ الْقُرْآنَ
- b. أُرِيدُ قِرَاءَةَ الْقُرْآنِ
- c. أُرِيدُ إِسْتِمَاعَ إِلَى الْأَخْبَارِ
- d. نَفَّحَ الْبَابَ

9. Manakah yang termasuk susunan fi'il madhi ...

- a. يَعْمَلُ
- c. أَعْمَلُ

- ☒ b. تَعْمَلُ
- ☒ d. عَمَلُ

10. Perhatikan kalimat ini, "Kami /kita membuka pintu" berikut ini merupakan bentuk fi'il mudhari' yang sesuai adalah ...?

- a. يَفْتَحُ الْبَابَ

- ☒ b. نَفْتَحُ الْبَابَ

- ☒ c. تَفْتَحُ الْبَابَ

- d. أَفْتَحُ الْبَابَ

Terima kasih, semoga sukses

**Ujian Akhir Pembelajaran / Sumatif/ Post Test Kelas 8 Materi Amil Nashab, Masdar
Dan Jumlah Fi'liyah**

Petunjuk mengerjakan :

Isilah Kolom Dibawah Ini Sesuai Dengan Intruksi Petunjuk Masing – Masing !

Nama Lengkap :

No. Absen :

c. Tes Sumatif

1. Amil Nawasib

1. Perhatikan kolom yang acak dibawah ini, isilah kolom tersebut berdasarkan pilihan fi'il mudhari' yang terbaca nashab beserta sesuaikan bentuk lafadznya...?

لن يلعب ، أن نمارس ، أن أشاهد ، يجلس ، ليعمل ، أشاهد ، لن يجلس ، يعمل ، نمارس
يلعب ،

Fi'il mudahri' terbaca nashab	Fi'il mudhari' mahal rofa'
a.	a.
b.	b.
c.	c.
d.	d.
e.	e.

2. Sebutkan jenis – jenis amil nawasib pada materi ini, beserta artinya jika terdapat artinya

Amil Nawasib	Arti

3. Pilihlah jenis amil nawasib yang sesuai pada susunan kalimat di bawah ini !

أن ، لن ، ل

أ. أذهب إلى المكتبة ... أستعير الكتاب

ب. أجلس أمام التلفاز ... أشاهد فيلم مرعب

ج. ... ألعب كرة القدم مساء اليوم

د. أحب ... أطلع الدروس في غرفة المذاكرة

هـ. تجمع الأسرة ... تتناول العشاء

2. Masdar

4. Perhatikan kolom acak dibawah ini, pilih manakah susunan bentuk masdar sharih dan muawwal ? lalu isilah kolom tersebut berdasarkan pilihan pada tabel.

أريد قراءة القرآن ، أريد أن أقرأ القرآن ، أريد مقابلتك ، أريد أن أقابلك ، أريد مشاهدة التلفزيون ، أريد أن أشاهد التلفزيون ، أريد إطباق الطعام ، أريد أن أطبخ الطعام ، أريد إستماع إلى الأخبار ، أريد أن أستمع إلى الأخبار

Masdar Sharih	Masdar Muawwal
a.	a.
b.	b.
c.	c.
d.	d.
e.	e.

5. Sebutkan pengertian masdar sharih dan muawwal dengan tepat !

Masdar Sharih	
Masdar Muawwal	

6. Tentukanlah bentuk kalimat dibawah ini yakni antara masdar sharih dan muawwal !

أ. أحب ركوب السيارة (صريح – مصدر مؤول)

ب. يفضل أحمد أن يشرب الماء (صريح – مصدر مؤول)

ج. أحمد يحب تصوير الحيوانات (صريح – مصدر مؤول)

د. أريد أن أقرأ القرآن (صريح – مصدر مؤول)

هـ. جهدكم في طلب العلم مأجور عند الله (صريح – مصدر مؤول)

3. Jumlah Fi'liyah

7. Perhatikan kolom acak dibawah ini, pilih manakah susunan fi'il madhi dan mudhari'? lalu isilah kolom tersebut berdasarkan pilihan pada tabel.

شرب ، يشعر ، أراد ، أذهب ، رجع ، يرجع ، يريد ، شعر ، يشرب ، ذهب

Fi'il Madhi	Fi'il Mudhari'
a.	a.
b.	b.
c.	c.
d.	d.
e.	e.

8. Sebutkan macam – macam fi'il beserta pengertiannya dengan tepat !

Macam – macam fi'il	Pengertian
a.	a.
b.	b.

c.	c.

9. Sesuaikan arti kalimat fi'il mudhari' berdasarkan bentuk dhamirnya !

Contoh :

Arti	Fi'il mudhari'	dhomir
Kita membuka pintu	نفتح الباب	نحن

Arti	Fi'il mudhari'	dhomir
Kamu (lk) mengobati orang sakit	...	...
Kita mengobati orang sakit	...	...
Dia (lk) mengobati orang sakit	...	...

10. Pindahkanlah bentuk fi'il madhi ke fi'il mudhari' dan sebaliknya

فعل المضارع	فعل ماض
...	ذهب
...	عالج

...	نصر
يعالج	...
يعمل	...

Selamat Mengerjakan, semoga dimudahkan oleh Allah ...

Ujian Akhir Pembelajaran / Sumatif/ Post Test Kelas 8 Materi Amil Nashab, Masdar Dan Jumlah Fi'liyah

Petunjuk mengerjakan :

Isilah Kolom Dibawah Ini Sesuai Dengan Intruksi Petunjuk Masing – Masing !

Nama Lengkap : *Rara puspita alifa*

No. Absen : *13*

a. Tes Sumatif

1. Amil Nawasib

1. Perhatikan kolom yang acak dibawah ini, isilah kolom tersebut berdasarkan pilihan fi'il mudhari' yang terbaca nashab beserta sesuaikan bentuk lafadznya...?

لَنْ يَلْعَبَ ، أَنْ تُنَازِلَ ، أَنْ أَشَاهِدَ ، يَجْلِسُ ، لَيُعْمَلُ ، أَشَاهِدُ ، لَنْ يَجْلِسَ ، يَفْعَلُ ، تُنَازِلُ ، يَلْعَبُ ،

Fi'il mudahri' terbaca nashab	Fi'il mudhari' mahal rofa'
a. <i>لَنْ يَلْعَبَ</i>	a. <i>يَجْلِسُ</i>
b. <i>أَنْ تُنَازِلَ</i>	b. <i>أَشَاهِدُ</i>
c. <i>أَنْ أَشَاهِدَ</i>	c. <i>يَفْعَلُ</i>
d. <i>لَيُعْمَلُ</i>	d. <i>تُنَازِلُ</i>
e. <i>يَجْلِسُ</i>	e. <i>لَعَب</i>

a. <i>لَنْ يَلْعَبَ</i> b. <i>أَنْ تُنَازِلَ</i> c. <i>أَنْ أَشَاهِدَ</i> d. <i>لَنْ يَجْلِسَ</i> e. <i>لَيُعْمَلُ</i>	a. <i>يَلْعَبُ</i> b. <i>تُنَازِلُ</i> c. <i>أَشَاهِدُ</i> d. <i>يَجْلِسُ</i> e. <i>يَفْعَلُ</i>
---	---

Total : 45

: 45 x 2 = 90

ل	Tidak akan
ل	agar , Supaya , #elak

3. Pilihlah jenis amil nawasib yang sesuai pada susunan kalimat di bawah ini !

- ان ، لن ، ل
- ا. اذهب إلى المكتبة. ل استعير الكتاب
- ب. اجلس أمام التلفاز. ل أشاهد فيلم مرعب
- ج. لمت اللعب كرة القدم مساء اليوم
- د. أجب أباك أطلع الدروس في غرفة المذاكرة
- هـ. تجمع الأسرة. ل نتناول العشاء

2. Masdar

1. Perhatikan kolom acak dibawah ini, pilih manakah susunan bentuk masdar sharih dan muawwal ? lalu isilah kolom tersebut berdasarkan pilihan pada tabel.

أرئد قراءة القرآن، أرئد أن أقرأ القرآن، أرئد مقابلتك، أرئد أن أقابلك، أرئد مشاهدة التلفزيون، أرئد أن أشاهد التلفزيون، أرئد إطباج الطعام، أرئد أن أطبخ الطعام، أرئد إستماع إلى الأخبار، أرئد أن أستمع إلى الأخبار
--

Masdar Sharih	Masdar Muawwal
a. أرئد قراءة القرآن	a. أرئد أن أقرأ القرآن
b. أرئد مقابلتك	b. أرئد أن أقابلك
c. أرئد مشاهدة التلفزيون	c. أرئد أن أشاهد التلفزيون
d. أرئد إطباج الطعام	d. أرئد أن أطبخ الطعام
e. أرئد إستماع إلى الأخبار	e. أرئد أن أستمع إلى الأخبار

2. Sebutkan pengertian masdar sharih dan muawwal dengan tepat !

Masdar Sharih	lafaz yang jelas
Masdar Muawwal	kata yang ada

3. Tentukanlah bentuk kalimat dibawah ini yakni antara masdar sharih dan muawwal !

- ا. أجب تجوب السيارة (صريح - مصدر مؤول)
- ب. بفصل أحمد أن يشرب الماء (صريح - مصدر مؤول)
- ج. أحمد يحب تصوير الحيوانات (صريح - مصدر مؤول)
- د. أرئد أن أقرأ القرآن (صريح - مصدر مؤول)
- هـ. جهلتم في طلب العلم ما أجوز عند الله (صريح - مصدر مؤول)

3. Jumlah Fi'liyah

1. Perhatikan kolom acak dibawah ini, pilih manakah susunan fi'il madhi dan mudhari' ?
lalu isilah kolom tersebut berdasarkan pilihan pada tabel.

شرب ، يشرب ، أذهب ، أراد ، رجع ، يزجج ، يركب ، شعر ، يشعر ، دغبت

Fi'il Madhi	Fi'il Mudhari'
a. شرب	a. يشرب
b. يشرب	b. شعر
c. أراد	c. أذهب
d. رجع	d. يزجج
e.	e.

2. Sebutkan macam – macam fi'il beserta pengertiannya dengan tepat !

Macam – macam fi'il	Pengertian
a. Madhi	a. Arti masa lampau
b. Mudhari'	b. Arti akan / sedang
c. Amr	c. Arti Perintah

3. Sesuaikan arti kalimat fi'il mudhari' berdasarkan bentuk dhamirnya !

Contoh :

Arti	Fi'il mudhari'	dhamir
Kita membuka pintu	نُفْتَحِ الْبَابَ	نحن

Arti	Fi'il mudhari'	dhamir
Kamu (lk) mengobati orang sakit	تُعَالِجُ الْمَرِيضَ	أنتَ
Kita mengobati orang sakit	نُعَالِجُ الْمَرِيضَ	نحن
Dia (lk) mengobati orang sakit	يُعَالِجُ الْمَرِيضَ	هو

4. Pindahkanlah bentuk fi'il madhi ke fi'il mudhari' dan sebaliknya

فعل المضارع	فعل ماض
يَذْهَبُ	ذَهَبَ
يُعَالِجُ	عَالَجَ
يَنْصَرُّ	نَصَرَ
يُعَالِجُ	عَالَجَ
يَفْعَلُ	فَعَلَ

Selamat Mengerjakan, semoga dimudahkan oleh Allah ...

ملاحق ١٥ الأسئلة التكوينية

Soal formatif

LKPD Video Pembelajaran Siswa Kelas 8

Nama : LABIBAHAR ALVANO

No. Absen : 07

Kelas : 8D

Petunjuk :

Tulislah Materi Yang Kamu Ingat Dari Video Pembelajaran Yang Telah Kamu Tonton berdasarkan keterangan dibawah ini :

a. Video Amil Nawasib

1. Amil nashab menyebabkan akhir fi'il mudhari' berubah menjadi ... lalu berubah menjadi ...?
2. Apa arti amil nashab ؟
3. Apa arti amil nashab ؟
4. أَذْهَبَ إِلَى الْقَرْيَةِ ketika memasuki ... maka menjadi ...?
5. أَذْهَبَ إِلَى الْمَدْرَسَةِ ... اللُّغَةُ الْعَرَبِيَّةُ

Jawabanya :

1. ~~berubah menjadi fi'il mudhari' lalu berubah menjadi fi'il mudhari'.~~ 5
2. ~~ti'lik.. q..~~ 5
3. ~~ti'lik.. q..~~ 4
4. ~~ti'lik.. q..~~ 5
5. ~~ti'lik.. q..~~ 2

Tambahan lain :

.....

.....

.....

.....

Kegiatan Dokumentasi



Pemberian Dan Penilaian Media Kepada Ahli Validasi Materi



Pemberian Dan Penilaian Media Kepada Validasi Praktisi



Pemberian Soal Pretest



Treatment



Pemberian Posttest Dan Penilaian Respondent

ملاحق ١٧ سيرة الذاتية

Daftar riwayat hidup

سيرة الذاتية



الباحث هو إسمه محمد فقها الفاروق ماهر الرياض، ولد في تاريخ ٧ يوليو ٢٠٠٢. ويسكن الباحث في قرية تنجونغتاني، منطقة فرعية برامبون، نجانجوك. وهو ابن واحد من الأخوين، من زوجي الأب خير الأئم و الأم نور الخيرية . في سيرة التعله يبدأ من روضة الأطفال صيراط المستقم وتخرج منها ٢٠٠٩ سنة، ثم المدرسة الابتدائية الإسلامية

الحكومية تنجونغتاني (وتعرف الآن بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ٧ نجانجوك) وتخرج منها ٢٠١٥ سنة، ثم المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تنجونغتاني (وتعرف الآن بالمدرسة المتوسطة الحكومية ٣ نجانجوك) وتخرج منها ٢٠١٨ سنة، ثم المدرسة الثانوية الإسلامية الحكمة فورواأسري كديري وتخرج منها ٢٠٢١ سنة، ومنذ سنة ٢٠٢١ إتحق ببرنامج البكالوريوس (S1) تعليم اللغة العربية في جامعة الشيخ واصل الإسلامية الحكومية بكديري حتى الآن.

ملحق ١٨ نتيجة فحص Turnitin

Bukti Hasil Turnitin

2563_Hr71a98Sd3t4G9vgCUwm.pdf

ORIGINALITY REPORT

14%

SIMILARITY INDEX

PRIMARY SOURCES

1	etheses.uin-malang.ac.id Internet	458 words — 2%
2	etheses.iainkediri.ac.id Internet	401 words — 1%
3	repository.uindatokarama.ac.id Internet	283 words — 1%
4	eprints.uny.ac.id Internet	207 words — 1%
5	repository.metrouniv.ac.id Internet	197 words — 1%
6	digilib.uin-suka.ac.id Internet	106 words — < 1%
7	mts-arabic.blogspot.com Internet	98 words — < 1%
8	lib.unnes.ac.id Internet	94 words — < 1%
9	digilib.uinsby.ac.id Internet	93 words — < 1%
10	repository.radenintan.ac.id Internet	

