

الباب الثاني

إطار النظرى

أ. تطبيق الدراسية

أ. تعريف التطبيق الدراسية

التطبيق هو برنامج خاص موجود في الحاسوب أو الهاتف الذكي يمكننا استخدامه لأغراض مختلفة.^{١٠} ومن تعريف آخر، التطبيق هو أداة تحتوي على برمجة جاهزة للاستخدام لتنفيذ أوامر المستخدمين بهدف تحقيق نتائج أفضل.^{١١}

ب. دور التطبيق في تعليم القواعد

في العصر الحديث، تشهد التكنولوجيا تطورا سريعا، لا سيما في مجال التعليم. تقدم المادة تكنولوجيا التعليم مجموعة متنوعة من الموارد التفاعلية، والتجارب، والألعاب، وأدوات التقييم التي يتم تصميمها في شكل تطبيقات تهدف إلى إشراك الطلاب بشكل خاص في أنشطة التفكير النقدي وحل المشكلات بطريقة شاملة.^{١٢} تطبيق تعليم القواعد يلعب دورا كوسيلة تعليمية تفاعلية للغاية لتعليم القواعد. أما تعريف الوسيلة نفسها من الناحية اللغوية فهو أنها وسيط أو حلقة وصل. بشكل عام، تشير الوسيلة إلى أداة أو وسيلة مساعدة تستخدم لنقل المادة التعليمية، بحيث يتمكن الطلاب من فهم المحتوى المقدم باستخدام أدوات مثل الأقلام، الكتب المدرسية، أو السبورة، وما شابه ذلك مما يرتبط بعملية إيصال المادة. ووفقا لبعض الخبراء، تعرف

¹⁰ Baenil Huda and Bayu Priyatna, 'Penggunaan Aplikasi Content Manajement System (CMS) Untuk', *Systematics*, 1.2 (2019), 81–88.

¹¹ Wahyuni, Tasril, and J. Prayoga. Hal : 12

¹² Sitaman Said, 'Peran Tekonologi Sebagai Media Pembelajaran Di Era Abad 21', *Jurnal PenKoMi : Kajian Pendidikan & Ekonomi.*, 6.2 (2023), 194–202.

الوسيلة على أنها أي شيء يمكن أن تراه الحواس الخمس ويعمل كوسيلة أو أداة تسهم في تسهيل عملية التعليم والتعلم. وبالتالي، يمكن الاستنتاج أن الوسيلة هي أي أداة مساعدة توفر سهولة للمدرس والطلاب في عملية التعليم والتعلم أثناء سيرها.^{١٣} استخدام تطبيقات التعليم كوسيلة تعليمية يهدف إلى تسهيل تعلم الطلاب وزيادة فهمهم للمادة الدراسية، ويتطلب تحقيق ذلك توافر عدة جوانب أساسية، وهي:

١. أن تكون الوسيلة جذابة وتلفت الانتباه.

٢. أن تعزز رغبة الطلاب في التعلم.

٣. أن تسهم في تطوير بيئة تعليمية محفزة.

٤. أن تتيح قبول الأفكار والآراء الجديدة.^{١٤}

من خلال وجود التطبيقات، يمكن أن تحدث تغييرا حقيقيا في أسلوب التعلم الجديد في عصر التكنولوجيا، حيث كان التعلم يتم سابقا عبر اللقاء المباشر والتركيز فقط على الكتب، أما الآن فيمكن دراسة المواد عبر تطبيقات تحمل على الأجهزة المحمولة، مما يتيح التعلم في أي مكان وزمان. كما أنها مزودة باختبارات تفاعلية يمكن للطلاب الإجابة عليها. بالإضافة إلى ذلك، فإن تصميم التطبيق على شكل ألعاب يتوقع أن يزيد الذوق من اهتمام الطلاب، مما يسهم في تعزيز الدافعية لديهم أثناء عملية التعلم.^{١٥}

¹³ Aisyah Fadilah and others, 'Pengertian Media, Tujuan, Fungsi, Manfaat Dan Urgensi Media Pembelajaran', *Journal of Student Research (JSR)*, 1.2 (2023), 1–17.

¹⁴ Muhammad Yaumi, 'View Metadata, Citation and Similar Papers at Core.Ac.Uk', 2017, 1–21.

¹⁵ ndra Adi Budiman, Yuyun Dwi Haryanti, and Aida Azzahrah, 'Pentingnya Media Aplikasi Android Menggunakan Ispring Suite 9 Pada Pembelajaran Daring Terhadap', *System Thinking Skills Dalam Upaya Transformasi Pembelajaran Di Era Society 5.0*, 2021, 144–50.

ج. مزايا وعيوب استخدام التطبيقات كوسيلة تعليمية

التطبيقات التعليمية هي وسيلة مبتكرة تستخدم كحل لفهم المواد الدراسية بشكل يسهل على الطلاب. ومع ذلك، فإن استخدامها عبر الهواتف الذكية لا يخلو من المزايا والعيوب. فيما يلي مزايا التطبيقات التعليمية^{١٦}:

١. تمكن التطبيقات التعليمية الطلاب من الوصول إلى المواد الدراسية والتدريبات دون التقيد بالزمان أو المكان.
 ٢. استخدام التطبيقات في التعليم يمنح تجربة جديدة في عملية التعلم، مما يزيد من اهتمام الطلاب.
 ٣. تجعل التطبيقات الطلاب يتفاعلون بسهولة مع محتوى المواد الدراسية.
 ٤. تتميز بسهولة الاستخدام وعملية للغاية.
 ٥. مرونة في الاستخدام بما يتناسب مع ظروف الطلاب المختلفة.
- ومن جهة أخرى، حسب رأي آخر، فإن مزايا استخدام التطبيقات التعليمية كوسيلة للتعليم تشمل ما يلي:

١. سهولة الاستيعاب: التطبيقات التعليمية غالباً ما تتضمن ميزات متعددة مثل الرسوم المتحركة، الصوت، الفيديو، النصوص، والصور، مما يجعلها أكثر جذبا وأسهل استيعاباً.

¹⁶ Indra Adi Budiman, Yuyun Dwi Haryanti, and Aida Azzahrah, 'Pentingnya Media Aplikasi Android Menggunakan Ispring Suite 9 Pada Pembelajaran Daring Terhadap', *System Thinking Skills Dalam Upaya Transformasi Pembelajaran Di Era Society 5.0*, 2021, 144–50. Hal : 15

٢. خفض التكاليف: لا تتطلب وجود مدرس مباشر، وحتى مع قلة عدد المستخدمين،

يمكن الاستفادة من الوسائل التعليمية الرقمية.

٣. بساطة الاستخدام: توفر التطبيقات الرقمية محتوى تعليمي مباشر ومركز على الموضوع

المطلوب، مما يجعلها قابلة للاستخدام حسب احتياجات الطلاب دون الحاجة إلى

الالتزام بيئة صفية رسمية.

أما العيوب العامة لاستخدام التطبيقات كوسيلة للتعليم بالنسبة للطلاب فتتمثل في الآتي:

١. تقليل التفاعل المباشر بين الطلاب والمعلمين: يقلل استخدام التطبيقات من

التواصل الفعلي بين الطالب والمعلم، مما يؤثر على مستوى التفاعل في العملية

التعليمية.

٢. تقليل الجوانب الأكاديمية والاجتماعية: نظرا لعدم التفاعل مع الآخرين، يمكن

أن يتأثر الطلاب من ناحية التفاعل الاجتماعي وكذلك الجوانب الأكاديمية.

٣. تحول التعلم إلى تدريب: قد تصبح التطبيقات أكثر شبيها بالتدريب بدلا من

التعليم الشامل، مما قد يؤدي إلى تقليل الفهم العميق للمواد الدراسية.

٤. الحاجة إلى معدات ملائمة: يتطلب استخدام التطبيقات توفر وسائل

تكنولوجية كافية وملائمة، وبالتالي سيكون من الصعب تطبيق هذه الوسائل

إذا كانت الموارد غير متوفرة أو لا تدعم الاستخدام الأمثل للتطبيقات.^{١٧}

¹⁷ Anisayah Yuniarti and others, 'Media Konvensional Dan Media Digital Dalam Pembelajaran', *JUTECH : Journal Education and Technology*, 4.2 (2023), 84–95 <<https://doi.org/10.31932/jutech.v4i2.2920>>.

بالإضافة إلى ما تم ذكره أعلاه، فإن وجود التطبيقات قد يؤدي إلى أن الطلاب لا يعودون يعتمدون على عملية التعلم التي تستند إلى الكتب الدراسية، بل يفضلون الوصول إلى المعلومات بسرعة من خلال النسخ واللصق دون أن يتأملوا أو يتحققوا من المحتوى بشكل دقيق.^{١٨}

د. محتوى ميزات تطبيق الدراسة

داخل التطبيق يتضمن بعض الميزات. وتعني الميزات هنا الأشياء التي تتمتع بخصوصية أو تفوق في التكنولوجيا التي يرغب التطبيق في إظهارها. هذه الميزات تعد ضرورية لأنها عنصر يجب أن يكون موجودا، لأنها جزء من التطبيق الذي يستطيع جذب اهتمام المهتمين. وفيما يتعلق بالتعريف الفني في مجال الحوسبة، فإن "الميزة" هي وظيفة أو قدرة أو تصميم خاص سواء من حيث الأجهزة أو البرمجيات.^{١٩} تتضمن التطبيق العديد من أنواع الوسائط مثل الوسائط البصرية والصوتية والسمعية البصرية. وهذه بعض الأمثلة على هذه الأنواع من الوسائط^{٢٠}:

١. الوسائط البصرية الصور أو الرسوم، الرسوم البيانية، الخرائط والكارات الأرضية المخططات

٢. الوسائط الصوتية القصص الصوتية الموسيقى الخلفيات الصوتية

٣. الوسائط السمعية البصرية فيديوهات تعليمية الرسوم المتحركة التفاعلية

تهدف هذه الوسائط إلى إثراء تجربة التعلم للطلاب، مما يجعلها أكثر جذبا ويسهل فهم المواد

المعقدة.

¹⁸ Hafidz Yandi and others, 'Pengaruh Penggunaan Gadget Terhadap', 1.2 (2021), 269–81.

¹⁹ Muhammad Raihan Putra Hardiyanto, Gitrif Pahlevi, and Muhammad Fauzi Nugroho, 'Pengaruh Fitur-Fitur Aplikasi Duolingo Terhadap Popularitasnya', *Jurnal Sains, Nalar, Dan Aplikasi Teknologi Informasi*, 3.1 (2023), 23–28 <<https://doi.org/10.20885/snati.v3i1.28>>.

²⁰ Fadilah and others. Hal : 15

هـ. منصة الوسائل التطبيقي MIT App Inventor

Mit App Inventor هو نوع من منصات إنشاء التطبيقات عبر الإنترنت، مماثل لمنصات أخرى مثل Mit App Inventor.kadular. يعد منصة تهدف إلى تسهيل عملية إنشاء التطبيقات البسيطة للمستخدمين دون الحاجة إلى تنزيلها استخدام العديد من لغات البرمجة المعروفة باسم "الترميز" (Coding). Mit App Inventor يمكن للمستخدمين برمجة أجهزتهم لصنع تطبيقات كمبيوتر عبر إطار العمل الخاص بنظام Android.²¹ وفي تعريف آخر، يعد MIT App Inventor منصة لإنشاء تطبيقات Android مجانية (غير مدفوعة)، لكنها لا يمكن تنزيلها. من الميزات التي توجد في هذه المنصة عند فتحها هي وجود نصوص تعرض معلومات للمستخدم حول بعض الدروس التوضيحية المباشرة من المصدر نفسه، والتي تساعد المستخدمين على تعلم كيفية استخدام هذه المنصة. ومع ذلك، إذا لم يرغب المستخدم في فتح هذه الدروس، يمكنه ببساطة الضغط على زر "إغلاق" (close) لإغلاق النافذة الأولى. بعد ذلك، تظهر رسالة "أهلا وسهلا في تطبيق MIT App Inventor". للبدء في إنشاء تطبيق وسائط تعليمية على نظام Android، يمكن للمستخدم الضغط على أيقونة "Start new project" الموجودة في الزاوية العليا اليسرى من نافذة MIT App Inventor. بعد ذلك، ستظهر نافذة "Create new App"

²¹ Fameska and others. Hal : 12

Inventor project" التي تطلب من المستخدم إدخال اسم المشروع (التطبيق) الذي

سيقوم بإنشائه.^{٢٢}



صورة : ١, ٢ "واجهة MIT App Inventor الأولية".

ب. قواعد الدراسة

١. تعريف القوائد

كلمة "القواعد" مأخوذة من اللغة العربية، ومعناها القواعد أو الضوابط. أما تراكيب اللغة أو القواعد في اللغة العربية اصطلاحاً فهي مجموعة من القواعد التي تشرح كيفية تكوين الكلمات أو أجزاء الكلمات، وكيف يمكن دمجها أو تغييرها لتصبح ذات معنى مقبول في اللغة العربية.^{٢٣} وأما في معنى آخر، فإن علم القواعد يعتبر جزءاً من العناصر والوسائل التي تسهم في تسهيل تعلم اللغة

العربية.^{٢٤}

²² Sofia Edriati and others, 'Penggunaan Mit App Inventor Untuk Merancang Aplikasi Pembelajaran Berbasis Android', *E-Dimas: Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, 12.4 (2021), 652–57 <<https://doi.org/10.26877/e-dimas.v12i4.6648>>.

²³ Labib and Antika Hal : 13

²⁴ Rizki Abdurahman, "Konsep Pembelajaran Qawaid Dan Implikasi Nya Terhadap Pembelajaran", *Ihya Al Arabiyah*, No : 6.2, th: 2020, hlm: 44

ينقسم علم القواعد نفسه إلى نوعين، وهما علم النحو وعلم الصرف، وكلاهما يرتبط ارتباطاً وثيقاً بفهم القراءة في اللغة العربية. وأما المقصود بعلم النحو من حيث اللغة فهو القصد، والجهة، والمقدار، وهو يعني الهدف، والاتجاه، والمقدار. وأما من حيث الاصطلاح، فعلم النحو هو معرفة أصل مأخوذ من القواعد أو القوانين العربية التي يمكن من خلالها معرفة أشكال الكلمات أو حالاتها في نهايات الجمل من حيث الإعراب والبناء.^{٢٥} وأما في تعريف آخر، فعلم النحو هو العلم الذي يدرس القواعد المتعلقة بتركيب الكلمات أو العبارات داخل الجملة.^{٢٦}

٢. أهمية علم القواعد في تعلم اللغة العربية

القواعد، أو ما يعرف بعلم النحو العربي، تعتبر جزءاً أساسياً من فروع تعلم اللغة العربية الأخرى مثل الكلام، الاستماع، القراءة، والكتابة. إضافة إلى ذلك، يعد تعلم القواعد جزءاً بالغ الأهمية ينبغي أن يولي المدرسون والمتعلمون اللغة العربية له اهتماماً خاصاً، لأنه يعتبر أساساً ومعيّاراً لتحديد صحة استخدام اللغة العربية بما يتوافق مع المعايير الصحيحة.^{٢٧} وفقاً لما قاله هيري غوناوان وآخرون: "لا يجوز لأي شخص أن يعبر عن مضمون القرآن الكريم إلا إذا أدرك أهمية علم النحو أو القواعد في اللغة العربية نفسها". وقد أكد على هذا الإمام الشافعي في مقولته المشهورة: "من أراد أن يتقن علم النحو، فإنه يسهل عليه إتقان شتى العلوم الإسلامية".^{٢٨} لذلك يمكن القول بأن علم القواعد هو العلم الأساسي في فهم اللغة العربية، وهو أحد أهم الجوانب في تعلم الأربع المهارات الأخرى، كالقواعد، والاستماع، والقراءة، والكتابة.

²⁵ Abu Abdillah Jamaludin Ibnu Abdillah Ibnu Malik, *Taqirrat Nadmu Khulasah Al Fiyah Ibnu Malik*, (Darul Muhtadiin), hlmn: 1- 2

²⁶ M. Imam Fakhurrozy, 'Nahwu Dan Shorof Perspektif Pembelajar Bahasa Kedua', *Semnabama: Seminar Nasional Bahasa Arab Mahasiswa V Tahun 2021 HMJ Sastra Arab Fakultas Sastra Universitas Negeri Malang*, 2.0 (2018), 103–12.

²⁷ HAL: Rizki Abdurahman, "Konsep Pembelajaran Qawaid Dan Implikasi Nya Terhadap Pembelajaran"

²⁸ Heri Gunawan, Andewi Suhartini dkk, "DEVELPMENT OF QAWAID NAHWIYAH LEARNING MATERIALS IN THE BOOK OF AL JURUMIYAH", *Topik*, No : 2, Vol : 41, th:2018, hlm: 240

٣. أهداف تعلم القواعد

تعلم قواعد اللغة العربية يحمل دوراً وأهدافاً مهمة، خاصة في مجال علم النحو. وفي دراسة علم النحو بوجه خاص، تتمثل أهداف تعلم القواعد بشكل عام في حفظ اللسان ومنع الوقوع في الأخطاء أثناء الكلام.^{٢٩} وأما الأهداف الإضافية لتعلم قواعد اللغة العربية فتتمثل فيما يلي:

١. تفادي الوقوع في الأخطاء أو الزلات سواء في الكلام أو الكتابة، وتدريب الطلبة على الكلام بشكل صحيح، وهذا يعتبر الهدف الأساسي من تعلم علم النحو.
٢. تدريب الطلبة على التفكير بشكل منطقي ومنظم.
٣. مساعدة الطلبة على فهم الكلام بشكل صحيح ومعرفة المعاني الدقيقة.
٤. تنشيط العقل والإحساس، وزيادة الحصيلة اللغوية لدى الطلبة.
٥. تمكين الطلبة من اختيار قواعد النحو المناسبة لتشكيل جمل متنوعة، مما يمكنهم من إتقان علم النحو بشكل جيد، وتطبيقه على تراكيب الجمل المستخدمة في الحياة اليومية، مع تعزيز فهمهم لفنون الأدب العربي.
٦. الاستفادة من قواعد علم النحو في وضع قواعد منهجية لكتابة النصوص.^{٣٠}

وفقاً لما ذكره عبد الوهاب في مجلة "إحياء العربية"، يتضمن تعلم القواعد عدة أهداف، وهي كما

يلي:

١. تجهيز الطلبة بعدة قواعد لغوية تحمي من الأخطاء في استخدام اللغة.

²⁹ .. HAL: Rizki Abdurahman, "Konsep Pembelajaran Qawaid Dan Implikasi Nya Terhadap Pembelajaran"

³⁰ Metode Induktif and Berbasis Istilah-istilah Linguistik, 'PEMBELAJARAN QAWAID BAHASA ARAB MENGGUNAKAN METODE INDUKTIF BERBASIS ISTILAH-ISTILAH LINGUISTIK Oleh: Cahya Edi Setyawan Dosen STAIMS Yogyakarta', 4 (2015), 81-95.

٢. إثارة التفكير العقلي وتحفيز الطلبة للتفريق بين التركيب، والتعابير، والجمل.

٣. تمكين الطلبة من فهم التحليل النحوي، وإجراء مقارنات واستنتاجات لقواعد النحو، وتنمية

حسهم في فهم اللغة والأدب (الذوق الأدبي)، وذلك لأن علم النحو يعتمد على تحليل

الألفاظ، والتعابير، والأسلوب، والفرق بين الجمل الصحيحة والخاطئة.

٤. تعزيز قدرة الطلبة في فهم ما يسمع وما يقرأ، وذلك من خلال التمهيد لفهم محتوى المحاضرات

والنصوص.

٥. تعويد الطلبة على محاكاة ومحاكية الجمل والأسلوب والتعابير والأداء اللغوي الصحيح،

وتمكينهم من تقييم الإداء (في اللفظ والكتابة) وفقا لقواعد اللغة السليمة.

٤. أنواع طرق تعليم القواعد

في تدريس القواعد، هناك العديد من الأساليب التي يمكن أن تقدم حلولاً لتسهيل فهم الطلاب

في تعلم القواعد. ومن أوجه الطريق الدراسة القواعد :

١. الطريقة الاستنتاجية (التدريس الاستنتاجي)

الطريقة الاستنتاجية هي تطبيق تدريس علم النحو الذي يبدأ بعرض القاعدة أولاً، ثم

يتبعها عرض أمثلة متعددة تتعلق بالقاعدة المذكورة. هذا النموذج من التدريس يميل إلى الحفظ

وشرح القواعد النحوية عن طريق تقديم التعريف (تعريف القاعدة) والمبادئ العامة. هذه

الطريقة، إذا تم فحصها من منظور علم النفس، لا تزال مرتبطة بنظرية الجشطالت (نظرية

الجشطالت)، بشرط أن يلاحظ الطلاب ويشملون الأشياء الجديدة بشكل شامل أو كلي،

دون النظر إلى التفاصيل أولاً.

٢. الطريقة الاستقرائية (التدريس الاستقرائي)

أما الطريقة الاستقرائية في علم النحو، فهي تبدأ بتقديم أمثلة (أمثلة) أولاً. ثم بعد دراسة الأمثلة التي يتم تقديمها، يقوم الطلاب، بتوجيه من المعلم، باستنتاج القواعد النحوية بناء على تلك الأمثلة. بعد ذلك، يطلب من الطلاب كتابة الأمثلة بشكل مستقل. من خلال تقديم هذه الطريقة، يتوقع أن يشارك الطلاب بنشاط في التعليم ويكونون قادرين على فهم المواد التي تم تعلمها بشكل مباشر، وبالتالي يمكن تطبيق القواعد التي تم تدريسها عملياً، وليس مجرد نظرية فقط.^{٣١}

٥. تطوير مادة القواعد

لتحقيق أقصى استفادة من تعلم القواعد، يجب تطوير المواد التعليمية المتعلقة بالقواعد لضمان أن المواد المقدمة سهلة الفهم للطلاب. ومن خلال هذه الاعتبارات، من الضروري تطوير المواد أو المواد التعليمية التفاعلية. يعتبر نموذج التعليم التفاعلي أحد النماذج التعليمية الأساسية في تعزيز القدرة الأكاديمية للطلاب، مما يسهل عليهم فهم المواد الدراسية. التعلم التفاعلي هو نشاط تعليمي منظم يتم من خلاله تصميم الدروس بشكل هيكلي، بهدف تحفيز الطلاب على المشاركة النشطة في عملية التعلم والتركيز على توفير مصادر التعلم.^{٣٢}

بالإضافة إلى الاعتماد على التعلم التفاعلي في تطوير مواد القواعد، يجب أيضاً مراعاة أسلوب تعلم الطلاب لضمان سهولة فهمهم لمحتوى الدروس. إن أسلوب التعلم له تأثير كبير على جودة

³¹ Adi Supardi and others, 'Pembelajaran Nahwu Dengan Metode Deduktif Dan Induktif', *Jurnal Keislaman Dan Pendidikan*, 3.1 (2022), 23–32.

³² Hilma Mitalia Shalihah and others, 'MODEL PEMBELAJARAN INTERAKTIF', 4 (2021), 61–73.

التعليم. إحدى الطرق لتحسين جودة التعلم هي معرفة أساليب تعلم الطلاب، وبذلك ستتم عملية

التعلم في الصف بشكل فعال وفعال.^{٣٣}

٦. إفرازات تعلم مادة القواعد

في تنفيذ تعليم القواعد، بالطبع هناك تأثيرات يجب مراعاتها. هذه التأثيرات يجب أن يوليها المعلمون اهتماما خاصا. يجب أن يكون لدى المعلم أساس نظري واضح قبل تنفيذ عملية التعليم. إن فهم الحقيقة، والهدف، والمبادئ، والأساليب، والحدود، وتقييم تعليم القواعد في الواقع هو الذي يحدد نجاح أو فشل عملية التعلم. لذلك، يوصى لأي شخص يقوم بتعليم القواعد أن يكون أكثر دقة في فهم هذا المفهوم لضمان أن يتم التعليم بشكل جيد وفقا للأهداف. من خلال ما تم شرحه، يمتلك المعلم دورا مهما في تعليم القواعد، حيث يجب أن يولي المعلم أيضا الاهتمام بالجوانب النظرية المعرفية في عملية التعليم. فيما يلي الجوانب المعرفية التي يجب أن يهتم بها المعلم^{٣٤}:

١. من يريد أن يتعلم لغة ما يجب أن يعتاد على قواعد اللغة، وقواعد النحو والصرف.
٢. يجب على المعلم أن يوجه طلابه للاستفادة بأكبر قدر ممكن من المعلومات التي حصلوا عليها سابقا حول الموضوع الذي سيدرسونه، سواء كان موضوعا في النحو أو القراءة أو الكتابة.
٣. وإذا كان الطلاب لا يملكون معلومات سابقة حول الموضوع الجديد الذي سيتم مناقشته أو لا يرتبطون به جيدا، يجب على المعلم مساعدتهم في ذلك من خلال المناقشة.

³³Tety Nur Cholifah, 'Analisis Gaya Belajar Siswa Untuk Peningkatan Kualitas Pembelajaran', *Indonesian Journal of Natural Science Education (IJNSE)*, 1.2 (2018), 65–74 <<https://doi.org/10.31002/nse.v1i2.273>>.

³⁴ Rasyidi.

٤ . يجب على المعلم ألا ينتقل من قاعدة معينة إلى قاعدة أخرى قبل أن يتأكد أن طلابه قد فهموها جيداً، أو إذا لزم الأمر، يمكن للمعلم استخدام الترجمة، ثم تدريب الطلاب على تطبيق هذه القواعد بهدف تحفيزهم لاكتشاف الكلمات والعبارات والهياكل القاعدية الجديدة.

ج. الدراسة اللغة العربية

١. تعريف الدراسة

في الواقع، الدراسة هو عملية أو طريقة يقوم بها المعلم موجهة للطلاب بهدف تحقيق أهداف التعلم التي تكون ذات جودة عالية. في عملية التعلم هذه، يتوقع من الطلاب أن يكونوا قادرين على مساعدة بعضهم البعض، ومناقشة المواضيع، وإبداء الآراء، بالإضافة إلى صقل المعرفة التي يمتلكونها حتى الآن ومنع وجود فجوات في فهم الطلاب. لذلك، فإن وجود معلم مؤهل أمر ضروري في عملية التعلم لضمان توفير تعليم عالي الجودة^{٣٥}.

٢. تعريف اللغة العربية

اللغة العربية هي مجموعة من الجمل التي يستخدمها العرب للتعبير عن أفكارهم ومشاعرهم. اللغة العربية تختلف عن اللغة الأم، وكذلك في طريقة تعلمها حيث تكون مختلفة من حيث الأساليب والمواد وكذلك تطبيقاتها في عملية التعليم. تحتوي اللغة العربية على عدة مكونات يجب على الطالب تعلمها إذا أرادوا إتقانها. هذه المكونات هي^{٣٦}:

١. التمكن من الاستماع (الإستماع)

٢. التمكن من التحدث (الكلام)

³⁵ Cholifah. Hal : 24

³⁶ Ibnu Mas'ud Luthfi, 'RETRACTED: Media Pembelajaran Dan Peran Pentingnya Dalam Pengajaran Dan Pembelajaran Bahasa Arab', *Jiluna Arabiyah: Jurnal Bahasa Arab Dan Pendidikan Bahasa Arab*, 1.1 (2023), 8–16 <<https://doi.org/10.61181/jilunaarabiyah.v1i1.352>>.

٣. التمكن من القراءة (القراءة)

٤. التمكن من الكتابة (الكتابة)