

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

تطوير العلوم والمعرفة بشكل متسارع في كل الزمان، وخاصة العلوم المتعلقة بعلم اللغة. لقد وجد الكثيرون من كل شيء متنوع لدراسة ليعلّم وليفهم قواعد وعناصر اللغة، اللغة العربية خصوصاً. وفي اللغة العربية نفسها، كان إتيان العديد من القواعد التي تحتاج تقنيات وطرقاً أو حتى وسائل لفهمها. ولكن ذلك، من بين التقنيات والطرق والوسائل التي تجد تقديم حلول بديلة لفهم هذه القواعد، قد يجد العثور أحياناً على بعض المشكلات. وتظهر هذه المشكلات نتيجة لعدة عوامل، سواء كانت عوامل خارجية أو داخلية. وظاهرة إستعمال تطبيقات الوسائل المتعدد في التعليم أصبحت أكثر انتشاراً في هذا العصر الحديث. بل لا يتعين للخبراء القادرين الذي يحصل تطبيقات الوسائط المتعددة التعليمية فقط، لكن إن الكثير من الناس العاديين والطلاب الجامعيين الذين يتجرب تطويرها أيضاً. بوجود تطبيقات الوسائل المتعددة أو التطبيقات التعليمية الأخرى، يمكن أن يكون لها تأثير إيجابي للطلاب في فهم مواد التعلم. هذا التأثير سيجعل الطلاب أكثر تحفيزاً على التعلم، بحيث لن يشعروا بالملل أثناء سير العملية التعليمية. . لذلك، لتسهيل فهم اللغة العربية، وخاصة في مجال قواعد علم النحو، إحتاج وجه الوسائط التي يمكن اختياره وتطويره و مع الإستفادة منها وفقاً للشأنه، لوقت، التكاليف، وأهداف التعليم المطلوبة. ولكل الوسائل خصائص معينة يجب فهمها، حتى نتمكن أن نختار الوسائط المناسبة للاحتياجات وشأن المتاحة.¹

¹ Junaidi, Junaidi. "Peran media pembelajaran dalam proses belajar mengajar." Diklat Review: Jurnal manajemen pendidikan dan pelatihan 3.1 (2019): 45-56.

علم القواعد هو العلم الذي يبحث دراسة تركيب النحو أو صيغة تغييرات الجمل للكلمة إلى المعنى المقصود. أما في مفهوم آخر، فالقواعد هي مجموعة من القواعد التي تعمل على توضيح الكلمات التي يمكن الإختلاطها أو تغييرها لتجعل كلمة مقبولة في إستعمال اللغة العربية.² وفي تعليم اللغة العربية، لا ينفصل القواعد بفصيلة مستقلة في تنفيذ التعليم بهدف حفظ قواعد النحو فقط، بل عادة ما تصنف القواعد من خلال نصوص القراءة التعليمية أو الحوار.

وأما إحدى أوجه الوسائل تعليم القواعد التي يمكن إستعمالها بناء على المتوفر هي التطبيقات. تعد التطبيقات أحد أمثلة وسائل التعلم التي يمكن استخدامها لتسهيل تعلم اللغة العربية. ومن الأمثلة على التطبيقات الحالية المتاحة على نطاق واسع للجمهور تطبيق “*Isim Mu'rob*” ويشتمل هذا التطبيق على تعليمات تتعلق بمادة قواعد علم النحو، ولكنه لا يشتمل كل الموضوعات، بل يبحث فقط على باب الاسم المعرب. يشتمل هذا التطبيق على عدة مواضيع فرعية وهي علامات الإعراب، أنواع الأسماء، وإعراب الأسماء. ومن التطبيق المذكور يمكن أن يجعل على خطوة الأولى لتعلم أساسيات علم النحو من خلال تحصل تعلم تفاعلي. ومع ذلك، فإن التطبيقات عموماً لا تخلو من بعض العيوب.

بناء على ملاحظات الباحث، لن يغلب استعمال هذا التطبيق بشكل واسع كواسطة تعليمية بديلة بغير الكتب الدراسية، على الرغم من وجود بعض الردود الإيجابية مثل تقييم التطبيق بخمس نجوم. وفقاً للنتيجة الملاحظات الأولية، فإن هذا التطبيق يعد مثالا للوسائل تعليمي بسيط. في تحصل تطبيق “الاسم المعرب”، تم استعمال منصة Sketchware. هذه المنصة تشبه إلى حد كبير المنصة التي سيستعملها الباحث، لكن منصة Sketchware تختلف قليلاً عن منصة Mit App Inventor، وأبرز اختلاف يتمثل في أن

²Ahmad Labib, dan Dewi Hajar Windi Antika. “Pengembangan Instrumen Penilaian Qawaid Dalam Pembelajaran Bahasa Arab.” JPIn: Jurnal Pendidik Indonesia 5.2 (2022): 275-282.

Sketchware يمكن استعماله في وضع عدم الاتصال ويتطلب ترميزا ايضا ، بينما Mit App Inventor يعتمد على الوضع عبر الإنترنت ويكتفي بالكتل المرئية.

في دراسات الأدب لتعليم اللغة العربية، تعتبر إحدى المادة بالمشكلات الشائعة التي تواجهها هي تعليم القواعد، وخاصة للطلاب في الفصل الثامن من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية التاسعة نجانجوك. يرى معظم الطلاب ان قواعد النحو مادة صعبة في فهم دروس اللغة العربية.ولو في دراسات اللغة العربية تتضمن أيضا الكلام، والاستماع، والقراءة، والكتابة، لكن أن القواعد تعتبر الأكثر تأثيرا من قبل العديد من الأطراف. أحد أهداف تعلم قواعد النحو لدى الطلاب هو أن تكون المادة التي يدرسونها سهلة الفهم. ووفق التصور المثالي (ideal) أو النظري (teori) الذي ذكره رزقي عبد الرحمن نقلا عن عبد الوهاب، بأن: "يستطيع الطلاب التأمل من خلال التحليل، وإجراء المقارنة والاستنتاج في القواعد، حتى يتمكنوا من التمييز بين الجملة الصحيحة والجملة الخاطئة"³. ولكنه في الواقع الذي يشعره طلاب الفصل الثامن (د) في MTsN 9 نجانجوك يختلف عن ذلك، حيث لا يزال الطلاب يواجهون صعوبة في التأمل في المادة التي يقدمها المعلم، مما يجعلهم يشعرون بالإرباك في فهمها. وغير ذلك الجوانب المعرفة التي يجب ان يهتم بها المعلم ليشعر الطلاب تأثير الجيدة وسهولة للمادة التي يستخدم المعلم. وفي هذا من أهمية النظري (teori) أو المثالي (ideal) يذكر فيها بأن يجب على المعلم أن يوجه طلابه للاستفادة بأكثر قدر ممكن من المعلومات التي حصلوا عليها سابقا حول الموضوع الذي سيدرسونه ، سواء كان في النحو او قراءة او كتابة⁴ ، ولكنه في الواقع يشعر إلى أن المعلم ما يزال يواجه صعوبة في توجيه طلابه، وذلك بسبب حال التعلم غير الملائمة وقلة المعلومات التي حصل عليها الطلاب سابقا نتيجة لاختلاف خلفياتهم. في

³ Rizki Abdurrahman, 'Konsep Pembelajaran Qawaid Dan Implikasinya Terhadap Pembelajaran', *Ihya Al Arabiyah*, 2020.

⁴ Zam Zam Rasyidi, 'Pembelajaran Qawaid: Perspektif Teori Kognitif Pada Pondok Pesantren Raudhatut Thalibin Kalimantan Selatan', *Al-Ta'rib : Jurnal Ilmiah Program Studi Pendidikan Bahasa Arab IAIN Palangka Raya*, 8.1 (2020), 103–16 <<https://doi.org/10.23971/altarib.v8i1.1865>>.

فهم قواعد النحو لا يزال الطلاب يعتمدون على الوسائل التقليدية، مما يسبب لهم ضغطاً في فهم المادة، خاصة مع كثرة المواد التي يجب عليهم دراستها لفهمها. وذلك بسبب عدم الفهم الجيد لمفاهيم تعلم القواعد.^٥ أو ربما بسبب قلة الوسائل التي تترك انطباعاتاً جذابة لدراساتها.

استناداً إلى المشكلات التي يواجهها الطلاب أعلاه، سعى الباحث إلى تقديم حلول بديلة لجعل عملية التعلم أكثر تفاعلية. وكخطوة أولى لابتكار تعلم تفاعلي خاصة فيما يتعلق بمواد قواعد النحو، قام الباحث بتطوير وسيلة على شكل تطبيق يحتوي على مواد القواعد، ويتضمن ميزات يمكن تطويرها مثل كتاب رقمي للنحو وملفات صوتية ومقاطع فيديو تعليمية وما إلى ذلك. هذه العناصر جزء من شرح المادة الموجود في الكتاب الرقمي، لذا فإن المستخدمين الذين يجدون أن التعلم أكثر فعالية عن طريق الاستماع أو المشاهدة سيشعرون براحة وسهولة أكبر في فهم المادة. والأهم من ذلك أن الباحث يرغب أيضاً في معرفة ردود فعل الطلاب كمستخدمين لهذا التطبيق بوصفه وسيلة تعليمية. وبناءً على ذلك، اختار الباحث أن يكون عنوان هذه الدراسة: "تطوير تطبيق أندرويد قائم على منصة Mit App Inventor لتحسين قدرة القواعد اللغة العربية للطلاب الفصل الثامن في مدرسة المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية التاسعة بنجانجوك."

ب. ركائز البحث

١. كيف تطوير الوسائل أندرويد القائمة على منصة "MIT App Inventor" لتحسين قدرة القواعد

اللغة العربية للطلاب الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية التاسعة بنجانجوك. ؟

⁵ Abdurahman, Rizki. "Konsep Pembelajaran Qawaid Dan Implikasinya Terhadap Pembelajaran." Ihya Al-Arabiyah: Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Arab 6.2 (2020): 44-53.

٢. ما هي مزايا و عيوب تطوير الوسائل أندرويد القائمة على منصة "MIT App Inventor" لتحسين

قدرة القواعد اللغة العربية للطلاب الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية التاسعة

نجانجوك. ؟

ج. أهداف البحث و التطوير

١. ليعرف تطوير الوسائل أندرويد القائمة على منصة "MIT App Inventor" لتحسين قدرة القواعد

اللغة العربية للطلاب الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية التاسعة نجانجوك.

٢. ليعرف مزايا و عيوب تطوير الوسائل أندرويد القائمة على منصة "MIT App Inventor" لتحسين

قدرة القواعد اللغة العربية للطلاب الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية التاسعة

نجانجوك.

د. فوائد البحث

١. من أهمية النظرية

يوفر هذا البحث إرشادات تسهم في مساعدة الطلاب الذين يشعرون صعوبات عند تعلم القواعد

(القواعد النحوية). ومع يتوجهوا تكون شخصية الطلاب ليكونوا مستوطنين أن يتفكروا بشكل إبداعي

٢. من أهمية تطبيقية

أ. للمدرس

١. يتييسر المدرس في تقديم المادة الدراسية المتعلقة بالقواعد

٢. يستوفى المدرس لإحتياج الطلاب في تقديم المادة الدراسية

٣. يجعل المدرس أكثر تنوعا في اختيار وسائل التدريس.

ب. للطلاب

حضور تطوير تطبيق Mit App Inventor يجعل الطلاب أسهل في الفهم لتعلم اللغة العربية،

وخاصة في مجال علم القواعد.

ت. للباحث

أما الفائدة التي شعر بها الباحث نفسه في هذا البحث فهي أنها فيه ان يزيدها للباحث الدراية و

الخبرة على الابتكارات التي ستتم تطويرها.

هـ. مواصفات المنتج المتوقعة

في إصطناع واسطة تعليمية للغة العربية حول علم القواعد المبنية على التطبيق. يصحب هذه الواسطة

بخصائص فريدة تميزها عن تطبيقات التعليم الأخرى بشكل عام. فيما يلي وجوه المواصفات بشكل عام :

١. هذا التطبيق الدراسية اللغة العربية مباحثة علوم القواعد في النحو تأسيسا الحصول الدراسة (CP)

و الإغراض الدراسة (TP) في الفصل الثامن في مدرسة المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية التاسعة

نغالبوك

٢. هذا التطبيق يوفر اختراقا لطلاب الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية التاسعة

نغالبوك بنا إلى ملاحظات الباحث حول الصعوبات التي يواجهها الطلاب في تعلم علم النحو.

٣. يعد هذا التطبيق مصدرا لإثراء تعلم الطلاب.

٤. يتضمن هذا التطبيق في ميزاته شرحا واضحا للإجابات الصحيحة والخاطئة.

٥. يقدم خريطة المفاهيم في عرض المادة

وأما وجه المواصلات التطبيق خصوصية نحو

إسم التطبيق: الفعل

نوع التطبيق : تطبيق الدراسية قائم على نظام أندرويد.

متن التطبيق: قائم على مادة قواعد النحو

وظيفة التطبيق : كمصدر إثراء ومواد تعليمية للطلاب حول علم النحو الأساسي.

الفئة المستهدفة لاستخدام المنتج : لطلاب من الفصل الثامن في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية التاسعة
نغاجوك.

المستخدم (يوسر) : يتم الوصول إليه من خلال الملف الذي سيرسله المشرف.

شكل المنتج : غير متصل بالإنترنت (أوفلاين).

و. أهمية البحث و التطوير

تحتاج في هذه التطوير موجوده ،لأنه لا يكثر البحث الذى يبحث علوم القواعد في النحو .
إهتمام، إلى أن أكثر البحوث يبحث مشكلات القراءة (القراءة) التي تتوجه على فهم المفردات، وغير
ذلك يوجد عن وجود فروع أخرى مثل الكلام والاستماع والكتابة، فإن المشكلة الأساسية التي يكاد يعاني
منها جميع الطلاب هي القواعد. ولذلك بسبب القرية ، منها أن الطلاب يميلون أكثر إلى اختيار القراءة
والكلام والاستماع والكتابة، لأن عرض المادة وطريقة التدريس فيها أسهل فهما بالنسبة لبعض الطلاب.
وأما ناحية من التطوير الذي يبحث عن القواعد النحوية فأكثر ما من البحث أخرى الذى يبحث في
المهارات الكلام والاستماع. ولذلك، من الضروري وجود تطوير خاص يتعلق بعلم النحو. ولغير ذلك،
لأن تدريس علم النحو للطلاب غالبا ما يكون غير متخصص (حيث يتم دمج علم النحو مع مواد أخرى
مثل الكلام، الاستماع، أو الكتابة)، مما يجعل الطلاب يواجهون صعوبة في تعلم علم النحو. وأحيانا يتم
تقديم مادة النحو بطريقة روتينية (monoton) في استخدام مواد المهارات الأخرى. لذا، من المهم أن
يتم تطوير مادة خاصة تركز على علم النحو بشكل منفصل.

ز. افتراضات وقيود البحث والتطوير

أما الافتراضات فهي كالتالي:

١. يمكن للمنتج الذي سيتم تصميمه أن يعزز مهارات اللغة العربية، وخاصة في مجال علم النحو.

٢. يمكن للطلاب أن يزدوا من معرفتهم بقواعد النحو بناء على قدراتهم.

٣. يساعد المدرس في تقديم مادة اللغة العربية، خاصة في مجال علم قواعد النحو.

أما حدود الدراسة والتطوير فهي كالتالي:

١. نقص التمويل والمعدات المتاحة، مما يجعل تطوير هذا التطبيق يقتصر على موضوع واحد فقط داخل

علم النحو.

٢. التطبيق لا يتميز بانتشار واسع، لذا فإن استخدامه بالنسبة للمستخدمين من خارج الصف الثامن

يقتصر فقط على كونه وسيلة للتقييم ومصدرا تعليميا للطلاب.

٣. ضرورة وجود تطوير مستمر يتبعه الباحثون في المستقبل

ح. الدراسات السابقة

في هذه الدراسة، يعرض الكاتب الأبحاث السابقة ذات الصلة بالمشكلة التي سيتم بحثها حول "تطوير

تطبيق أندرويد قائم على "Mit App Inventor" لتعزيز مهارات قواعد اللغة العربية لدى طلاب

الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية التاسعة نغاجوك."

١. جرى البحث الذي قد عمل نورحليزا في عام ٢٠٢٢ سنة تحت عنوان "تطوير وسائل تعليمية قائمة على

الأندرويد باستخدام Mit App Inventor لتحسين نتائج تعلم الطلاب في مفهوم الحركة الدائرية". وأما

هدف الدراسة: تطوير وسيلة تعليمية قائمة على الأندرويد تكون ملائمة وفعالة وعملية لتحسين نتائج تعلم

الطلاب في مفهوم الحركة الدائرية. دوافع الدراسة: صعوبة الطلاب في فهم المفاهيم الأساسية والتحليل الرياضي

لمفهوم الفيزياء. ضعف فهم الطلاب للوسائل التعليمية المستخدمة. تدني نتائج تعلم الطلاب في موضوع الحركة الدائرية. منهجية الدراسة: استخدمت الدراسة منهجية التطوير بناء على نموذج جان فان دين أكير، الذي يتضمن المراحل التالية: الأول : البحث الأولي ، الثاني مرحلة النموذج الأولي، الثالث مرحلة التقييم النهائي ، الرابع مرحلة التأمل المنهجي والتوثيق. وأوجه التشابه: تشترك هذه الدراسة مع الدراسة الحالية في استخدام منصة Mit App Inventor لتطوير المنتج. أوجه الاختلاف: الاختلاف يكمن في منهجية البحث؛ حيث استخدمت الدراسة منهجية التطوير الخاصة بجان فان دين أكير، بينما ستستخدم الدراسة الحالية منهجية البحث والتطوير (R&D) وفق نموذج ADDIE

٢. جرى البحث الذي قد عمل عائشة أوليا ورحمي وآخرون دراسة بعنوان "تطوير وسائل تعليمية قائمة على الأندرويد باستخدام Mit App Inventor في مادة المتتاليات والمتسلسلات الحسابية لطلاب الصف العاشر في مدرسة Kinali \ SMKN". تشرح الدراسة تطوير وسائل تعليمية قائمة على الأندرويد باستخدام Mit App Inventor في مادة المتتاليات والمتسلسلات الحسابية لطلاب الصف العاشر في مدرسة Kinali \ SMKN. كان الهدف من هذا التطوير هو تعزيز فهم الطلاب وجذب اهتمامهم لتعلم الرياضيات. أما نموذج التطوير المستخدم في هذه الدراسة فهو نموذج البحث والتطوير (R&D) الذي طوره بلومب، ويتألف من ثلاث مراحل: البحث التمهيدي، مرحلة النمذجة الأولية، ومرحلة التقييم. أوجه التشابه في هذه الدراسة تكمن في استخدام Mit App Inventor، أما الاختلاف فيتمثل في أن هذه الدراسة تهدف إلى جذب اهتمام الطلاب. أما الأمر المختلف الذي سيقوم به الباحث في الدراسة الحالية فهو أنه يهدف إلى معرفة مدى ملاءمة المنتج وفعالية استخدامه لدى الطلاب.

٤. أجرت سورا ميندا غينتنيغ، هيرمانسيه أمير وآخرون دراسة بعنوان "تطوير وسائل تعليمية باستخدام Mit App Inventor على منصة الأندرويد في مادة الاستوكيومترية لطلاب الصف العاشر في قسم MIPA

في مدرسة ٧ SMAN في مدينة بنغلuru" عام ٢٠٢٢. وتهدف الدراسة إلى معرفة مدى ملائمة الوسيلة التعليمية وأيضاً معرفة استجابة الطلاب تجاه الوسيلة التعليمية التي تم تطويرها. أما منهج البحث المستخدم في هذه الدراسة فهو البحث والتطوير (R&D) المعتمد على نموذج بورغ وغال، ويتألف من ١٠ خطوات هي:

- (١) الإمكانيات والمشاكل، (٢) جمع البيانات، (٣) تصميم المنتج، (٤) التحقق من التصميم، (٥) تحسين التصميم، (٦) تجربة المنتج، (٧) مراجعة المنتج، (٨) اختبار الاستخدام، (٩) مراجعة المنتج، و (١٠) إعداد المنتج النهائي. أما أوجه التشابه بين هذه الدراسة والدراسة التي ستم فهي استخدام كلاهما لمنصة Mit App Inventor في إنشاء الوسائل التعليمية، وكذلك معرفة مدى ملائمة المنتج في كلا الدراستين. أما الاختلاف بين هذه الدراسة والدراسة التي ستم، فإن الباحث سيستخدم منهجية البحث والتطوير من نوع ADDIE التي تكون من خمس خطوات.

٥. جرى البحث الذي قد عمل حسبي أضحى، سولارنو وآخرون دراسة بعنوان "تطبيق لتنشيط الدماغ للتعرف على الفواكه قائم على الأندرويد باستخدام Mit App Inventor"، حيث توضح الدراسة فائدة هذا التطبيق كحل للأطفال الذين يعانون من إدمان الهواتف المحمولة. إن تطوير هذا التطبيق لا يقتصر على المشاهدة فقط، بل يتيح التعلم من خلال اللعب. أما نوع منهجية البحث المستخدمة فهو البحث والتطوير (R&D). أما الاختلاف في الدراسة التي سيتم إجراؤها فهو أن موضوع البحث يستهدف الطلاب الذين يواجهون صعوبات في تعلم اللغة العربية في مجال النحو.

الدراسات السابقة	الدراسات المستقبل	الرقم
إختلاف	تشابه	

١.	تمثل الاختلاف في منهج البحث. فالبحث الذي تم إجراؤه قد استخدم نموذج البحث التطويري وفقا لجان فان دن أكير، بينما سيستخدم الباحث منهج البحث والتطوير (R&D) من نوع ADDIE.	كلاهما يستخدم منصة Mit App Inventor في تطويره.
٢.	نموذج التطوير في هذا البحث هو البحث والتطوير (R&D) الذي طوره plomp. بينما الهدف من هذا البحث هو جذب اهتمام الطلاب.	كلاهما يستخدم منصة Mit App Inventor في تطويره.
٣.	لاختلاف في هذا البحث هو أن هدف التحسين موجه إلى الطالبات في معهد نور السلام.	كلاهما يستخدم البحث والتطوير (R&D).
٤.	منهج البحث المستخدم في هذا البحث هو البحث والتطوير (R&D) الذي تم تكييفه من نموذج borg & gall المكون من عشر خطوات.	كلاهما يستخدم منصة Mit App Inventor في إنشاء وسائل التعلم، وكلاهما يعرف صلاحية المنتج.
٥.	هذا البحث موجه للأطفال الذين يعانون من إدمان الهاتف المحمول.	كلاهما يستخدم منصة Mit App Inventor في تطويره.

الجدوال ١,١ الدراسات السابقة

ط. تعريف الوظيفي

١. التطوير

التطوير (Development) يعني نشاطا يشير إلى الإضافة أو التحسين، سواء كان هذا التحسين من حيث الكمية (kualitas) أو الجودة الناتجة (kuantitas) عن نشاط معين أو كائن يمارس عليه النشاط.^٦ أما المقصود بالتطوير هنا فهو تطوير مادة تعليم قواعد اللغة العربية باستخدام

تطبيق Mit App Inventor.

٢. تطبيق Mit App Inventor

التطبيق هو تنفيذ مصمم بواسطة نظام يهدف إلى معالجة البيانات باستخدام قواعد أو متطلبات معينة في البرمجة. وبشكل عام، التطبيق هو أداة تطبيقية تستخدم بشكل خاص وفقا للقدرات التي يتمتع بها.^٧ أما Mit App Inventor فهو منصة تسهل على المستخدمين إنشاء تطبيقات بسيطة دون الحاجة إلى تحميلها أو استخدام لغات برمجة متعددة تعرف عادة بمصطلح "الترميز" (Coding). يتيح App Inventor للمستخدمين برمجة حواسيبهم لإنشاء تطبيقات برمجية من خلال إطار عمل يعتمد على نظام Android.^٨ منصة إنشاء هذا التطبيق قائمة على الويب ويمكن الوصول إليها من خلال الرابط التالي:

<https://appinventor.mit.edu/>

٣. قواعد علم النحو

⁶ Sitti Rabiah, 'Penggunaan Metode Research and Development Dalam Penelitian Bahasa Indonesia Di Perguruan Tinggi', 2018, 1–7 <<https://doi.org/10.31227/osf.io/bzfsj>>.

⁷ Sri Wahyuni, Viridya Tasril, and J. Prayoga J. Prayoga, 'Desain Aplikasi Game Edukasi Pada Siswa Kelas 2 Sd Negeri 024777 Binjai', *Warta Dharmawangsa*, 16.4 (2022), 758–68 <<https://doi.org/10.46576/wdw.v16i4.2431>>.

⁸ Elga Fameska and others, 'PERANCANGAN MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS GAME EDUKASI MENGGUNAKAN MIT APP INVENTOR PADA PELAJARAN PAI', *JATI (Jurnal Mahasiswa Teknik Informatika)*, 7.1 (2023), 657–64 <<https://doi.org/10.36040/jati.v7i1.6179>>.

تنقسم القواعد بشكل عام إلى قسمين: علم النحو وعلم الصرف. أما تعريف القواعد فهو مجموعة من القوانين التي تشرح كيفية تشكيل الكلمة أو جزء منها بما يمكن دمجها أو تغييره لتحقيق المعنى المطلوب. وأما تعريف علم النحو بشكل واسع، فهو العلم الذي يبحث في كيفية فهم تركيب الجملة بشكل صحيح، ونطق العناصر اللغوية وفقاً للقواعد الموجودة.⁹ وبالتالي، فإن المقصود بالقواعد في هذا البحث هو القواعد التي تتعلق بعلم النحو. حيث سيتم أخذ المادة المتعلقة بها التي تقتصر فقط على موضوع واحد في فصل واحد. لأن كل فصل يحتوي على مادة قواعدية مختلفة، فإن الباحث سيركز فقط على مادة واحدة من القواعد.

⁹ Ahmad Labib and Dewi Hajar Windi Antika, 'Pengembangan Instrumen Penilaian Qawaid Dalam Pembelajaran Bahasa Arab', *JPIIn: Jurnal Pendidik Indonesia*, 05.02 (2022), 1–18 <<https://intancendekia.org/jurnal/index.php/JPIIn/article/view/388>>.