

**PENGARUH *SELF EFFICACY* DAN MINAT BELAJAR TERHADAP
PRESTASI BELAJAR SISWA KELAS X PADA MATA PELAJARAN
SEJARAH KEBUDAYAAN ISLAM DI MAN PRAMBON TAHUN
PELAJARAN 2015/2016**

SKRIPSI

Ditulis untuk memenuhi sebagian persyaratan guna memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I)



Oleh :
AYU CANDRA APRILINA
9.321.023.12

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
JURUSAN TARBIYAH
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
(STAIN) KEDIRI
2016**

ABSTRAK

AYU CANDRA APRILINA Dosen pembimbing Dr. ALI ANWAR, M.Ag, dan IMRON MUZAKKI M.Psi Pengaruh *Self Efficacy* dan Minat Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas X Pada Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam di MAN Prambon Tahun Ajaran 2015/2016, Pendidikan Agama Islam, Tarbiyah, STAIN Kediri 2016.

Kata kunci: Pengaruh, *Self Efficacy*, Minat Belajar, Prestasi Belajar.

Belajar adalah setiap perubahan yang relatif menetap dalam tingkah laku yang terjadi sebagai suatu hasil dari latihan atau pengalaman. Faktor-faktor yang mempengaruhi belajar meliputi faktor intern salah satunya motivasi, minat belajar, kematangan, kesiapan dan kedisiplinan dalam belajar, serta faktor ekstern seperti keluarga, masyarakat, guru, sarana dan prasarana sekolah. *Self efficacy* merupakan keyakinan tentang apa yang mampu dilakukan oleh seseorang. Minat adalah kecenderungan yang tetap untuk memperhatikan dan mengenang beberapa kegiatan. Minat besar pengaruhnya terhadap belajar. Prestasi belajar adalah hasil yang dicapai oleh siswa selama berlangsungnya proses belajar mengajar dalam jangka waktu tertentu. Permasalahan yang akan dikaji adalah: 1) Seberapa besar pengaruh *self efficacy* siswa terhadap prestasi siswa pada mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam kelas X MAN Prambon? 2) Seberapa besar pengaruh minat belajar siswa terhadap prestasi siswa pada mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam kelas X MAN Prambon? 3) Seberapa besar pengaruh *self efficacy* siswa dan minat belajar siswa terhadap prestasi siswa pada mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam kelas X MAN Prambon?

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif, dengan populasi seluruh siswa kelas X di MAN Prambon yang berjumlah 212 siswa, pengambilan sampel menggunakan teknik *simple random sampling* dengan jumlah sampel 135 siswa, instrumen penelitian yang digunakan adalah angket dan dokumentasi, teknik analisis data yang digunakan adalah analisis regresi berganda yang digunakan untuk mengetahui pengaruh variabel *self efficacy* dan minat belajar terhadap prestasi belajar siswa. Hasil yang didapat dari penelitian yaitu tidak terdapat pengaruh yang positif dan signifikan antara *self efficacy* terhadap prestasi belajar siswa sebesar 0,105 yaitu sebesar 1,1%. Persamaan yang didapat dari analisis regresi pengaruh *self efficacy* terhadap prestasi belajar siswa adalah $Y = 78,756 + 0,012 x (X_1)$. Tidak terdapat pengaruh yang positif dan signifikan antara minat belajar siswa terhadap prestasi belajar siswa sebesar 1,7%. Persamaan yang didapat dari analisis regresi pengaruh minat belajar terhadap prestasi belajar siswa adalah $Y = 78,757 + 0,012 x (X_2)$. Dan tidak terdapat pengaruh yang positif dan signifikan antara *self efficacy* dan minat belajar siswa terhadap prestasi belajar siswa sebesar 1,8%. Persamaan regresi ganda yang dihasilkan adalah $Y = 78,659 + 0,002 x X_1 + 0,010 x X_2$.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Alhamdulillah segala puji syukur kehadiran Allah SWT. Yang telah memberikan taufik dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengaruh *Self Efficacy* dan Minat Belajar Siswa Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas X pada Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam di MAN Prambon Tahun Ajaran 2015/2016 ”. Dan semoga Allah memberikan ilmu yang bermanfaat kepada penulis baik di dunia maupun akhirat, Amin.

Shalawat serta salam semoga tetap terlimpahkan kepada junjungan kita nabi agung Muhammad SAW, yang telah memberi syafaat kepada kita dan memberi petunjuk jalan yang di Ridhai Allah SWT yakni *dinnul islam*.

Atas selesainya penulisan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak kepada penulis. Untuk itu penulis mengucapkan rasa terima kasih yang sebesar – besarnya kepada yang terhormat:

1. Bapak Dr. Ali Anwar, M.Ag, dan Bapak Imron Muzakki, M.Psi selaku dosen pembimbing, yang dengan penuh kesabaran dan keikhlasan meluangkan waktu untuk membantu, mengarahkan dan membimbing dan motivasi kepada penulis demi terselesaikanya skripsi ini.
2. Bapak Drs. Ahmad Muhaimin, M.Pd.I, selaku kepala MAN Prambon Nganjuk, yang telah memberikan izin kepada penulis dalam melaksanakan penelitian pada lembaga yang dipimpinnya. Kepada bapak dan ibu guru

khususnya Bapak H. Abdul Munir M.Pd.I, serta siswa MAN Prambon Ngajuk yang telah membantu kelancaran selama penelitian.

3. Para dosen serta staf jurusan Tarbiyah, yang telah membimbing dan memberikan bekal ilmu pengetahuan.
4. Kepada bapak dan ibuku tercinta yang selalu memberikan doa dan motivasi serta bantuan baik berupa materi maupun imateri kepada penulis selama menuntut ilmu. Kepada Suami, putraku, mertuaku serta kakak-kakakku yang selalu mendoakan dan memberikan motivasi.
5. Kepada teman-teman mahasiswa STAIN Kediri yang selalu membantu memberikan ide kepada penulis, serta pihak-pihak yang tidak bisa disebutkan satu persatu, yang telah memberikan dukungan moril dalam membantu menyelesaikan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini masih banyak kekurangan dan kesalahan. Karena itulah penulis berharap kepada semua pihak yang membaca agar memberikan saran dan kritik demi perbaikan pada penelitian selanjutnya. Penulis berharap semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi peneliti khususnya dan bagi para pembaca umumnya.

Kediri, 14 Juni 2016

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
NOTA KONSULTAN	iii
NOTA PEMBIMBING	iv
HALAMAN PENGESAHAN	v
HALAMAN MOTTO.....	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN	vii
ABSTRAK	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xvi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvii
BAB I : PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah.....	7
C. Tujuan Penelitian	8
D. Kegunaan Penelitian	9
E. Hipotesis Penelitian	10
F. Asumsi Penelitian	11
G. Penegasan Istilah.....	11
BAB II : LANDASAN TEORI	14

A.	Kajian Tentang <i>Self Efficacy</i>	
1.	Pengertian <i>Self Efficacy</i>	14
2.	Karakteristik <i>Self efficacy</i>	16
3.	Sumber <i>Self Efficacy</i>	17
4.	Dimensi <i>Self Efficacy</i>	19
5.	Cara Meningkatkan <i>Self Efficacy</i>	21
B.	Kajian tentang Minat Belajar	
1.	Pengertian Minat Belajar	22
2.	Faktor-faktor yang Mempengaruhi Minat Belajar	24
3.	Macam-macam Minat Belajar.....	29
4.	Ciri-ciri Minat Belajar	31
5.	Cara Membangkitkan Minat Belajar	32
C.	Kajian Tentang Prestasi Belajar	
1.	Pengertian Prestasi Belajar	33
2.	Faktor-faktor yang Mempengaruhi Prestasi Belajar	36
3.	Pentingnya Penilaian Prestasi Belajar	48
4.	Penilaian Prestasi Belajar	50
D.	Pengaruh <i>Self Efficacy</i> terhadap Prestasi Belajar Siswa	54
E.	Pengaruh Minat Belajar terhadap Prestasi Belajar Siswa	57
F.	Pengaruh <i>Self efficacy</i> dan Minat Belajar terhadap Prestasi Belajar Siswa	58
BAB III : METODOLOGI PENELITIAN.....		63
A.	Rancangan Penelitian.....	63

B. Populasi dan Sampel	64
C. Metode Pengumpulan Data	67
D. Instrumen Penelitian	68
E. Analisis Data	73
BAB IV : HASIL PENELITIAN.....	81
A. Gambaran Umum Objek Penelitian	81
B. Deskripsi Data	86
C. Uji Normalitas Data	98
D. Pengujian Hipotesis Asosiatif.....	100
BAB V : PEMBAHASAN	116
BAB VI : PENUTUP	124
A. Kesimpulan.....	124
B. Saran – Saran	125
DAFTAR PUSTAKA	126
LAMPIRAN – LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel 1 : Data Jumlah Siswa kelas X Tahun 2015/2016	65
Tabel 2 : Jumlah Sampel	66
Tabel 3 : Blue-Print Angket <i>Self Efficacy</i> Sebelum Uji Validitas.....	70
Tabel 4 : Blu-Print Skala Minat Belajar.....	72
Tabel 5 : Uji Validitas Instrumen <i>Self Efficacy</i>	88
Tabel 6 : Reliabel <i>Self Efficacy</i> Setelah Item Dihapus	90
Tabel 7 : Uji Validitas Instrumen Minat Belajar Siswa	91
Tabel 8 : Reliabel Minat Belajar Setelah item dihapus.....	93
Tabel 9 : Diskripsi Data <i>Self Efficacy</i>	94
Tabel 10: Pedoman Konversi Nilai <i>Self Efficacy</i>	94
Tabel 11: Interpretasi Konversi Skor <i>Self Efficacy</i>	94
Tabel 12: Jumlah Responden Tiap Kategori <i>Self Efficacy</i>	95
Tabel 13: Diskripsi Data Minat Belajar	95
Tabel 14: Pedoman Konversi Nilai Minat Belajar	96
Tabel 15: Interpretasi Konversi Skor Minat Belajar.....	96
Tabel 16: Jumlah Responden Tiap Kategori Minat Belajar.....	96
Tabel 17: Diskripsi Data Prestasi Belajar Siswa	97
Tabel 18: Uji Normalitas Data <i>Self Efficacy</i>	98
Tabel 19: Uji Normalitas Minat Belajar	99
Tabel 20: Korelasi <i>Self Efficacy</i> , Minat Belajar Terhadap Prestasi Belajar..	99
Tabel 21: Deskriptif Variabel <i>Self Efficacy</i> dan Variabel Prestasi Belajar ..	101
Tabel 22: Uji Anova <i>Self Efficacy</i> Terhadap Prestasi Belajar.....	102
Tabel 23: Koefisien Regresi <i>Self Efficacy</i> Terhadap Prestasi Belajar	102
Tabel 24 : Deskriptif Minat Belajar Terhadap Prestasi Belajar	103
Tabel 25: Uji Anova Minat Belajar Terhadap Prestasi Belajar.....	104
Tabel 26: Koefisien Minat Belajar Terhadap Prestasi Belajar.....	104
Tabel 27: Statistik deskriptif <i>Self Efficacy</i> , Minat Belajar Terhadap Prestasi Belajar.....	105

Tabel 28: Uji Anova <i>Self Efficacy</i> , Minat Belajar Terhadap Prestasi	
Belajar.....	106
Tabel 29: Koefisien Regresi <i>Self Efficacy</i> , Minat Belajar Terhadap Prestasi	
Belajar	107

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran I :Angket *Self Efficacy* dan Minat Belajar Sebelum Validitas dan Sesudah
- Lampiran II : Tabulasi Data *Self Efficacy* Sebelum Validitas
- Lampiran III : Tabulasi Data Minat Belajar Siswa Sebelum Validitas
- Lampiran IV : Tabulasi Data *Self Efficacy* Siswa Setelah Validitas
- Lampiran V : Tabulasi Data Minat Belajar Setelah Validitas
- Lampiran VI : Daftar Nama-Nama Responden
- Lampiran VII : Daftar Nilai Sejarah Kebudayaan Islam
- Lampiran VIII : Nilai-nilai R Tabel Pearson Product Moment
- Lampiran IX : T Tabel
- Lampiran X : Nota Konsultasi Bimbingan Skripsi
- Lampiran XI : Surat Ijin Penelitian
- Lampiran XII : Surat Keterangan Penelitan