

## الباب الثالث

### منهج البحث

#### أ. منهج البحث وأنواعه

يعتمد هذا البحث على منهج نوعي، يشمل البحث الميداني، أو أنشطة بحثية تُجرى داخل المجتمعات والهيئات الحكومية من خلال زيارة المدارس والشركات وغيرها من المواقع. جمعت البيانات مباشرةً من خلال المقابلات والملاحظات. المنهج النوعي هو بحث يوفر بيانات وصفية على شكل تقارير مكتوبة أو شفوية عن الأفراد أو السلوكيات التي تمت ملاحظتها.<sup>104</sup>

المنهج المستخدم في هذه الدراسة نوعي، وتبحث في مشكلات بناء لغة لطلاب برنامج تعليم اللغة العربية في جامعة آيان كيديري. نوع البحث المستخدم هو البحث الميداني. أي أن الباحث أجرى البحث مباشرةً في كلية التربية بجامعة آيان كيديري، وجمع المعلومات من المشاركين من خلال الملاحظة والمقابلات والبحث الوثائقي للحصول على بيانات واضحة ودقيقة.

#### ب. حضور الباحث

يفي البحث النوعي، يُعد وجود الباحث أداةً وجامعاً للبيانات في آنٍ واحد. ويُعد وجود الباحث بالغ الأهمية، إذ يجمع البيانات مباشرةً، وبمشاركته كمراقب أو مشارك في عملية جمع البيانات، يُراقب الباحث ويُنصت بانتباه.<sup>105</sup> وفي هذه الدراسة، شارك الباحث في جمع البيانات اللازمة المتعلقة بمشكلات بناء اللغة العربية لدى طلاب برنامج تعليم اللغة العربية في جامعة آيان كيديري.

<sup>104</sup> Muhammad Rizal Pahleviannur et al., *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Pradina Pustaka, 2022).

<sup>105</sup> Pahleviannur et al., *Metodologi Penelitian Kualitatif*.

### ج. موقع البحث

مكان البحث هو المكان الذي يُجري فيه الباحث بحثه. الموقع الذي اختاره الباحث هو كلية معهد كيديري الإسلامي الحكومي، شارع سونان أمبل رقم ٧، نغرونغو، مقاطعة كوتا، مدينة كيديري، مقاطعة جاوة الشرقية. أُجري هذا البحث في المعهد الإسلامي الحكومي بكديري بهدف تحسين الخدمات الأكاديمية للطلاب في كلية التربية بجامعة إيان كيديري. وسيركز الباحث على مشكلات بناء التوجيه اللغوي لطلاب برنامج تعليم اللغة العربية في المعهد.

### د. البيانات ومصادر البيانات

مصدر البيانات في هذا البحث هو الموضوع الذي تُستمد منه البيانات. ووفقاً للوفلاندا، فإن المصادر الرئيسية للبيانات في البحث النوعي هي الأقوال والأفعال، أما الباقي فهو بيانات إضافية كالوثائق وغيرها.<sup>١٠٦</sup> تشكل أقوال وأفعال الأشخاص الذين تمت مراقبتهم أو مقابلتهم المصادر الأساسية للبيانات، والتي يتم تسجيلها من خلال ملاحظات مكتوبة أو من خلال تسجيل الفيديو أو الصوت، والتقاط الصور الفوتوغرافية.<sup>١٠٧</sup>

البيانات التي تشكل المادة الخام للبحث المراد معالجته تشمل البيانات الأولية

والبيانات الثانوية، على النحو التالي:

١. وتأتي البيانات الأولية من المقابلات التي أجريت مع المحاضرين والطلاب في برنامج دراسة تعليم اللغة العربية في جامعة الشيخ واصل الإسلامية الحكومية بكديري،

---

<sup>106</sup> Kadek Ayu Astiti et al., "Analisis Penggunaan Google Classroom Sebagai Media Pembelajaran Saat Pandemi Covid-19 Terhadap Motivasi Belajar Siswa," *MAGNETON: Jurnal Inovasi Pembelajaran Fisika* 1, no. 1 (2023): 59–66, <https://doi.org/10.30822/magneton.v1i1.2069>.

<sup>107</sup> Pahleviannur et al., *Metodologi Penelitian Kualitatif*.

والتي توضح مشاكل إنشاء لغة عربية للطلاب في برنامج دراسة تعليم اللغة العربية في جامعة الشيخ واصل الإسلامية الحكومية بكديري.

٢. البيانات الثانوية هي بيانات أو معلومات تم الحصول عليها بشكل غير مباشر من مصادر بحثية عامة. تشمل البيانات الثانوية المستخدمة في هذه الدراسة وثائق أو مراجع من الإنترنت، ومجلات علمية، ورسائل جامعية، ومصادر أخرى ذات صلة بالبحث.

## ٥. تقنية جمع البيانات

تُعد تقنيات أو أساليب جمع البيانات بالغة الأهمية، إذ تُمثل أدوات للحصول على البيانات للغرض المطلوب. وللحصول على البيانات في هذه الدراسة، استخدمت الأساليب التالية:

### ١. الملاحظة

في تقنية جمع البيانات المعروفة بالملاحظة أو التحديد، يجب على الباحث الذهاب إلى الموقع لمعرفة ما يتعلق بالفضاء، والموقع، والجهات الفاعلة، والأنشطة، والوقت، والأحداث، والأهداف، والمشاعر.<sup>١٠٨</sup> في هذه الحالة، تم إجراء ملاحظة بهدف ملاحظة مشكلات إنشاء البيئة اللغوية لدى طلاب قسم تعليم اللغة العربية جامعة الشيخ واصل الإسلامية الحكومية بكديري.

### ٢. المقابلة

المقابلة أسلوبٌ لجمع البيانات، يُجرى عبر لقاءاتٍ وجهاً لوجه وجلساتٍ مباشرةٍ للأسئلة والأجوبة بين جامع البيانات والمصدر. وتُعدّ المقابلات عمليةً بالغة الأهمية في إجراء البحوث، وخاصةً في البحوث النوعية.

---

<sup>108</sup> M. Afdhal Chatra P et al., *METODE PENELITIAN KUALITATIF : Panduan Praktis untuk Analisis Data Kualitatif dan Studi Kasus* (PT. Sonpedia Publishing Indonesia, 2023).

بشكل عام، ينبغي على المُقابلين السعي لكسب تعاون المُستجيبين. ويعتمد دعم المُستجيبين على أداء الباحث لواجباته، إذ إن الغرض من المقابلة هو الحصول على معلومات تُعتبر بيانات، وهذه البيانات ضرورية لصياغة أفضل صياغة ممكنة لتحقيق أهداف البحث.<sup>١٠٩</sup>

استخدم الباحث هذه الطريقة لجمع معلومات حول مشكلات إنشاء البيئة اللغوية لدى طلاب قسم تعليم اللغة العربية جامعة الشيخ واصل الإسلامية الحكومية كديري. أُجريت مقابلات مع طلاب الفصول الدراسية الفردية ومحاضري اللغة العربية في المعهد.

### ٣. التوثيق

التوثيق هو أسلوب أو تقنية تُستخدم لجمع المعلومات وتحليل مختلف الوثائق المتعلقة بموضوع بحثي. تشمل الأدوات المستخدمة لجمع هذه المعلومات الكتب والأرشيفات والوثائق والرسومات والصور الفوتوغرافية، والتي تُخزن بعد ذلك في شكل تقارير وبيانات لدعم البحث.<sup>١١٠</sup> في هذه الحالة، الوثائق التي تم جمعها هي بيانات من ١٠ طلاب وبيانات من ٥ محاضرين بناءً على منهج تعليم اللغة العربية في جامعة الشيخ واصل الإسلامية الحكومية كديري.

---

<sup>109</sup> Anita Kristina, *Teknik Wawancara dalam Penelitian Kualitatif* (Deepublish, 2024).

<sup>110</sup> Ardiansyah et al., "Teknik Pengumpulan Data Dan Instrumen Penelitian Ilmiah Pendidikan Pada Pendekatan Kualitatif Dan Kuantitatif," *IHSAN: Jurnal Pendidikan Islam* 1, no. 2 (2023): 1–9, <https://doi.org/10.61104/ihsan.v1i2.57>.

## و. أداة جمع البيانات

فيفي البحث النوعي، الباحث هو الأداة التي تتمثل مهمتها في التأكيد على محور البحث، والبحث عن المعلومات، وجمع البيانات، وتحليل البيانات واستخلاص النتائج من البيانات.<sup>111</sup> هناك عدة أنواع من الأدوات التي يستخدمها الباحثون وهي:

١. دليل الملاحظة هو أداة تستخدم كدليل لجمع البيانات في عملية البحث.
٢. دليل المقابلة هو أداة في شكل أسئلة تستخدم في جمع البيانات.
٣. بيانات التوثيق هي عبارة عن تسجيل الأحداث في شكل كتابة مباشرة أو أرشيف وصور للأنشطة.

## ز. تاء كيد صحة البيانات

صحة البيانات مفهوم مهم، وقد طُوِّرت من الصحة والموثوقية لتلائم أكثر مع متطلبات المعرفة والمعايير والأطر المفاهيمية. توجد عدة تقنيات للتحقق من صحة بيانات البحث، ولكن في هذه الدراسة، استخدم الباحثون التثليث.<sup>112</sup> يُستخدم التثليث لتحديد موثوقية البيانات واتساقها، كما يُعدُّ أداة مفيدةً للتحليل الميداني. التثليث هو طريقة للحصول على بياناتٍ صحيحةٍ تماماً باستخدام نهجٍ متعدد الأساليب.<sup>113</sup> لذلك، اختار الباحث استخدام تقنيات التثليث، ومقارنة معلومات المقابلات بمصادر أخرى، وإجراء الملاحظات المباشرة والعكس، ومقارنة نتائج المقابلات بالوثائق ذات الصلة. ويأمل الباحث أن يزيد هذا التثليث من مصداقية البيانات المحصَّلة وصلاحياتها.

<sup>111</sup> Ardiansyah et al., "Teknik Pengumpulan Data Dan Instrumen Penelitian Ilmiah Pendidikan Pada Pendekatan Kualitatif Dan Kuantitatif."

<sup>112</sup> M. Husnulloil et al., "TEKNIK PEMERIKSAAN KEABSAHAN DATA DALAM RISET ILMIAH," *Jurnal Genta Mulia* 15, no. 2 (2024): 70–78.

<sup>113</sup> Dedi Susanto et al., "Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data Dalam Penelitian Ilmiah," *QOSIM : Jurnal Pendidikan Sosial & Humaniora* 1, no. 1 (2023): 53–61, <https://doi.org/10.61104/jq.v1i1.60>.

## ح. أسلوب تحليل البيانات

خلال وجود الباحث في الميدان، استخدم نموذج تحليل البيانات مايلز و هوبرمان. ويُذكر أن تحليل البيانات النوعية يُجرى بصورة تفاعلية ومستمرّة حتى يكتمل، أي حتى يصل إلى مرحلة تشبع البيانات. وتمثّل مراحلها فيما يلي:

١. لتقليص البيانات، يراجع الباحثون جميع السجلات التي حصلوا عليها باستخدام المعلومات والمقابلات وأساليب تحليل الوثائق. واختصار البيانات هو عملية تلخيص البيانات في تقرير منهجي يركز على النقاط الرئيسية.

٢. عرض البيانات، أي نشاط تلخيص النقاط الرئيسية ثم ترتيبها في وصف منظم وسردي بحيث يسهل العثور على الموضوع العام حسب التركيز أو صياغة العناصر ويسهل إعطاء المعنى.

٣. يتضمن التحقق من البيانات بحثاً أكثر شمولاً عن المعنى في البيانات المُجمعة. ويهدف هذا إلى الوصول إلى استنتاجات دقيقة ودقيقة. يتضمن هذا النشاط البحث عن الأنماط والأشكال والمواضيع والعلاقات وأوجه التشابه والاختلاف والعوامل المؤثرة، وما إلى ذلك. وينتج عن هذا النشاط استنتاج تقييم كامل وشامل ودقيق.<sup>١١٤</sup>

## ط. مراحل البحث

يُجرى البحث بطبيعته على مراحل، حتى يُنجز ويُجمع، وهذه الدراسة ليست استثناءً. وقد مرّ هذا البحث النوعي بعدة مراحل، كما يلي:

---

<sup>114</sup> Indah Sri Annisa and Elvi Mailani, "Analisis Faktor Penyebab Kesulitan Siswa Dalam Pembelajaran Tematik Dengan Menggunakan Metode Miles Dan Huberman Di Kelas IV Sd Negeri 060800 Medan Area," *Innovative: Journal Of Social Science Research* 3, no. 2 (2023): 6460–77.