الباب الأول

مقدمة

أ. خَلْفِيَّةُ البَحْث

يعد تكوين البيئة الناطقة باللغة العربية في التعليم العالي أحد الأسس الرئيسية في تعليم اللغة، وخاصة لبرامج الدراسة التي تهدف إلى إنتاج معلمين للغة العربية وخبراء لغويين.[1] من الناحية المثالية، ينبغي أن يوفر قسم تعليم اللغة العربية البيئة اللغوية غنيةً ومتسقة، أي مساحةً أكاديميةً يُتاح فيها للطلاب سماع اللغة العربية والتحدث بها وقراءتها وكتابتها بشكل طبيعي في حياتهم اليومية.[2] تُعتبر هذه البيئة قادرةً على تعزيز مهارات التواصل، وتنمية الحدس اللغوي، وإثراء اكتساب المفردات، مما يُمكّن الطلاب من تحقيق كفاءة تواصلية شاملة.[3]

ومع ذلك، غالبًا ما يتناقض هذا المثال مع الواقع. ففي العديد من مؤسسات التعليم العالي، بما فيهاجامعة الشيخ واصل الإسلامية الحكومية بكديري ، يقتصر استخدام اللغة العربية عمومًا على الفصول الدراسية أو أنشطة محددة، بينما لا تزال اللغات الإندونيسية والإقليمية تهيمن على تفاعلات الطلاب اليومية.[4] لهذه الفجوة آثارٌ بالغة: إذ تميل مهارات الطلاب الشفهية إلى الركود، وينفصل فهمهم للقواعد عن

---

[1] Saiful Anwar, "Implementasi Lingkungan Bahasa Bagi Penutur Non Arab Di Pesantren Modern," *IMPLEMENTASI LINGKUNGAN BAHASA BAGI PENUTUR NON ARAB DI PESANTREN MODERN* 11, no. 2 (2023): 794–815.

[2] Mariatul Rahmi, " سيكولوجية الطالبات الجديدات في التكيف على البيئة اللغوية في معهد دار الهجرة الإسلامي للبنات بمرتابورا بكاليمنتان الجنوبية," Tarbiyah dan Keguruan, June 9, 2021, https://idr.uin-antasari.ac.id/16393/.

[3] Nanda Pratama et al., "Problematika Pembelajaran Mahasiswa Lulusan Sekolah Umum Pada Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Di Sekolah Tinggi Ilmu Tarbiyah Madani Yogyakarta," *Jurnal Ilmu Pendidikan Dan Sains Islam Interdisipliner*, November 25, 2022, 117–24, https://doi.org/10.59944/jipsi.v1i2.45.

[4] Yanti Amalia Afifah Yanti and Qomarul Sholihah, "Strategi Pengelolaan Kelas Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab," *TADIB: Jurnal Pendidikan Agama Islam* 2, no. 2 (2024): 222–35, https://doi.org/10.69768/jt.v2i2.56.

ممارسات التواصل، ومهاراتهم المهنية كمعلمين محتملين للغة العربية دون المستوى الأمثل. وقد أدى هذا التباين بين الاحتياجات المثالية والظروف الفعلية إلى ضرورة إجراء دراسة أكثر تعمقًا للعوامل التي تعيق تكوين اللغة العربية.[٥]

فيمن ناحية أخرى، فإن تهيئة بيئة لغوية عملية لا تعتمد فقط على الطلاب كفاعلين أساسيين، بل تتحدد أيضًا بالدعم الهيكلي، والثقافة الأكاديمية، والأنماط التربوية السائدة داخل المؤسسة. فعندما لا تُطبّق سياسات التأقلم اللغوي، أو لا تكون الأنشطة اللغوية روتينية، أو لا تنمو المجتمعات الناطقة بالعربية بشكل طبيعي، تزداد صعوبة تهيئة بيئة لغوية.[٦]وهذا يوضح أن البيئة اللغوية الإشكالية لا يمكن إرجاعها إلى الافتقار إلى دافعية الطلاب، بل هي مزيج من العوامل المؤسسية والثقافية والتربوية المترابطة.

وقد أوضحت العديد من الدراسات السابقة كيفية عمل البيئة اللغوية وما هي العقبات التي تنشأ في مختلف المجالات في التعليم.[٧]على سبيل المثال، غالبًا ما أظهرت الأبحاث في المدارس الداخلية الإسلامية أن نجاح التربية اللغوية يتأثر بشدة بأنظمة الانضباط الصارمة، والرقابة المكثفة، ووجود مجتمع لغوي قوي. في الوقت نفسه، تُبرز أبحاث أخرى في المدارس الثانوية دور دافعية الطلاب ومهارات المعلمين في الحفاظ على الاستخدام المنتظم للغة العربية. تُقدم هذه الدراسات صورة عامة عن أن التربية اللغوية ظاهرة معقدة تتأثر بعوامل عديدة.[٨]

---

[5] Suci Sundusiah et al., "Belajar Etika Budaya: Menakar Kesantunan Dan Kepercayaan Diri Mahasiswa Bahasa Indonesia Bagi Penutur Asing," *Jurnal Moral Kemasyarakatan* 10, no. 2 (2025): 920–32, https://doi.org/10.21067/jmk.v10i2.12358.

[6] Ana Siti Faridatul Bahiyyah and Irfai Fathurohman, "Peran Bahasa Sebagai Pembentuk Karakter Mahasiswa," *Seminar Nasional Peran Bahasa dan Sastra Indonesia dalam Industri Kreatif Era 5.0* 1, no. 1 (2023): 56–64.

[7] Asriani Alimuddin et al., *Teknologi Dalam Pendidikan: Membantu Siswa Beradaptasi Dengan Revolusi Industri 4.0*, UNIVERSITAS PAHLAWAN TUANKU TAMBUSAI, 2023, https://dspace.uc.ac.id/handle/123456789/8192.

[8] Nurul Khalisah and Abd Rahman, "Keterampilan Mengajar Guru Bahasa Arab Dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa Di Sekolah Dasar Santi Witya Serong School Thailand," *JURNAL SYNTAX*

مع ذلك، تُركز غالبية هذه الدراسات على التعليم الثانوي، أو المدارس الداخلية الإسلامية (بيسانترين)، والتي تختلف ثقافيًا وبنيويًا اختلافًا كبيرًا عن الجامعات. تُطبق المدارس الداخلية الإسلامية نمط حياة مستمرًا على مدار الساعة مع قواعد لغوية صارمة، بينما تُوفر الجامعات بيئة منفتحة، وهيئة طلابية متنوعة، وثقافة تواصل أقل تحكمًا. لذلك، لا يُمكن تطبيق نتائج أبحاث المدارس الداخلية الإسلامية مباشرةً على تعلم اللغات في الجامعات. وهذا يُمثل فجوة بحثية لم يُستكشفها الباحثون السابقون على نطاق واسع.

لا تزال الأبحاث التي تُجرى في مؤسسات التعليم العالي تقتصر على وصف عام، مثل التحديات التي تواجه تحفيز الطلاب أو نقص الموارد اللغوية. ومع ذلك، فإن الطبيعة الإشكالية لبناء لغة أدبية على المستوى الجامعي تتطلب دراسة أشمل: كيفية تطبيق سياسات الحرم الجامعي، وكيفية دمج المحاضرين للعادات اللغوية في أساليب التدريس، وكيفية تشكيل ثقافة التواصل لدى الطلاب، وكيف تؤثر البيئة الاجتماعية للحرم الجامعي على عاداتهم اللغوية.[9] ولم تكن هناك أي أبحاث سابقة تربط كل هذه العناصر في برنامج دراسة تعليم اللغة العربية في جامعة الشيخ واصل الإسلامية الحكومية بكديري.

في الواقع، تتميز جامعة الشيخ واصل الإسلامية الحكومية بكديري بخصائصها الفريدة. فبصفتها حرمًا جامعيًا يقع في منطقة تتميز بتنوع لغوي إقليمي قوي، يعتاد الطلاب على اللغتين الجاوية والإندونيسية في تعاملاتهم اليومية. ويؤدي هذا الوضع إلى تعرض محدود جدًا للغة العربية دون تدخل أكاديمي جاد. علاوة على ذلك، فإن غياب

IMPERATIF : Jurnal Ilmu Sosial Dan Pendidikan 5, no. 4 (2024): 598–605, https://doi.org/10.36418/syntaximperatif.v5i4.452.

[9] NIM : 7200057 MUHAMAD ROSYID RIDHO, "IMPLEMENTASI BI'AH LUGHAWIYYAH DALAM MENINGKATKAN MAHARAH KALAM PADA SISWA KELAS X PONPES IBNU ABBAS WIRADESA KAB. PEKALONGAN" (other, INSTITUT AGAMA ISLAM PEMALANG (INSIP) JAWA TENGAH, 2024), https://repository.stitpemalang.ac.id/id/eprint/103/.

سياسة لغوية ملزمة يجعل استخدام اللغة العربية يعتمد على المبادرات الفردية، بدلًا من الأنظمة المؤسسية. ويؤكد هذا التفرد لهذه الدراسة على الحاجة إلى دراسة معمقة تتناول تحديدًا ظروف برنامج دراسة تعليم اللغة العربية في الشيخ واصل الإسلامية الحكومية بكديري.

بالنظر إلى هذه الفجوة، تكتسب هذه الدراسة أهميتها لأنها تُقدم مساهمة جديدة في رسم خريطة شاملة للمشاكل التي تعيق بناء بيئة لغوية في البيئة الطلابية قِسْمُ تَعْلِيمِ اللُّغَةِ العَرَبِيَّةِ لمعهد جامعة الشيخ واصل الإسلامية الحكومية بكديري. لا يقتصر هذا البحث على تسليط الضوء على العوامل الداخلية للطلاب فحسب، بل يدرس أيضًا كيف تُسهم الهياكل المؤسسية، والثقافة الأكاديمية، وسياسات برامج الدراسة، وممارسات المحاضرين في تشكيل أو إعاقة تطوير البيئة اللغوية. لم يُطبق هذا النهج الشامل بعمق في الدراسات السابقة، مما يُتيح منظوراً أوسع ويصل إلى جذور المشكلة.[١٠]

وتكمن حداثة البحث أيضاً في سعيه إلى النظر إلى اللغة باعتبارها ظاهرة ليست تقنية بطبيعتها فحسب، بل أيضاً كممارسة اجتماعية ثقافية تتأثر بالتفاعلات بين الأفراد في المجتمع الأكاديمي.[١١]ومن خلال فهم كيفية استخدام الطلاب للغة في الحياة اليومية، وكيف يفسرون اللغة العربية باعتبارها هوية أكاديمية، وكيف تؤثر المؤسسات على هذه الممارسات، فإن هذا البحث لديه القدرة على إنتاج نتائج يمكن أن تشكل الأساس لسياسات تطوير برامج الدراسة.

[10] Nafa Della Rahmadani et al., "Analisis Faktor-Faktor Yang Menghambat Perkembangan Bahasa Anak," *PrimEarly : Jurnal Kajian Pendidikan Dasar Dan Anak Usia Dini* 7, no. 2 (2024): 241–53, https://doi.org/10.37567/primearly.v7i2.3257.

[11] Ahmad Muzammil and Imroatul Jannah, "Penerapan Bi'ah Lughawiyah Sebagai Penunjang Kebahasaan Di Madrasah Aliyah Model Zainul Hasan Genggong," *BAHTSUNA: Jurnal Penelitian Pendidikan Islam* 5, no. 1 (2023): 48–60, https://doi.org/10.55210/bahtsuna.v5i1.386.

علاوة على ذلك، تهدف هذه الدراسة إلى تقديم صورة كاملة للعلاقة بين نظرية اكتساب اللغة وممارسات التعود على اللغة في بيئات التعليم العالي.[١٢]تؤكد العديد من النظريات اللغوية على أهمية المدخلات الهادفة والتفاعل الطبيعي، إلا أن دراسات قليلة تناولت مدى تطبيق هذه النظريات عمليًا، لا سيما في عملية تعلم اللغات في جامعة الشيخ واصل الإسلامية الحكومية بكديري ، مثل جامعة سيخ واصل الإسلامية الحكومية في كيديري. كما تُقدم هذه المساهمة النظرية قيمة مضافة تُميز هذه الدراسة عن الدراسات السابقة.

لذا، لا تُعدّ هذه الأطروحة جهدًا أكاديميًا لوصف المشكلة فحسب، بل تُمثّل أيضًا خطوةً نحو طرح توجه جديد في تطوير البيئات اللغوية على المستوى الجامعي. ومن المتوقع أن تُشكّل نتائج البحث مرجعًا لبرامج الدراسة والمحاضرين وصانعي السياسات في تصميم استراتيجيات أكثر فعاليةً واستدامةً لتأقلم اللغة. علاوةً على ذلك، يفتح هذا البحث نقاشًا جديدًا حول كيفية تمكين الجامعات من تهيئة بيئة لغوية أقوى دون الحاجة إلى تقليد نظام المدارس الداخلية الإسلامية بأكمله.

في نهاية المطاف، يُعدّ هذا البحث بالغ الأهمية، إذ لا يقتصر على نقد الأوضاع القائمة فحسب، بل يسعى أيضًا إلى إيجاد حلول مبنية على احتياجات الطلاب والواقع المؤسسي. ومن خلال دراسة قضايا لم تحظَ حتى الآن باهتمام متعمق، يسعى هذا البحث إلى تقديم مساهمة ملموسة في تطوير أساليب تدريس اللغة العربية، وتحسين جودة خريجي برامج تعليم اللغة العربية في إندونيسيا.

[12] Armin Fani and Novi Suma Setyawati, "Pemerolehan Bahasa Kedua Pada Anak Usia Dini: Tinjauan Sistematis Tentang Pengaruh Lingkungan Keluarga Dan Komunitas," *Jurnal Studi Pendidikan Anak Usia Dini* 1, no. 2 (2025): 61–69, https://doi.org/10.58540/jspaud.v1i2.989.

ب.أسئلة البحث

وبناء على الوصف أعلاه، يمكن الاستنتاج أن محور البحث الذي تتم دراسته هو:

١.ما مشكلات إنشاء البيئة اللغوية لدى طلاب قسم تعليم اللغة العربية جامعة الشيخ واصل الإسلامية الحكومية كديري ؟

٢.ما أسباب ظهور مشكلات إنشاء البيئة اللغوية لدى طلاب قسم تعليم اللغة العربية جامعة الشيخ واصل الإسلامية الحكومية كديري ؟

٣.ما الحلول لمعالجة مشكلات إنشاء البيئة اللغوية لدى طلاب قسم تعليم اللغة العربية جامعة الشيخ واصل الإسلامية الحكومية كديري ؟

ج. أهداف البحث

وبناء على صياغة المشكلة أعلاه، يمكن تحديد الأهداف المراد البحث فيها، وهي:

١. معرفة مشكلات إنشاء البيئة اللغوية لدى طلاب قسم تعليم اللغة العربية جامعة الشيخ واصل الإسلامية الحكومية كديري.

٢. معرفة أسباب ظهور مشكلات إنشاء البيئة اللغوية لدى طلاب قسم تعليم اللغة العربية جامعة الشيخ واصل الإسلامية الحكومية كديري.

٣. معرفة لحلول لمعالجة مشكلات إنشاء البيئة اللغوية لدى طلاب قسم تعليم اللغة العربية جامعة الشيخ واصل الإسلامية الحكومية كديري.

د. أهمية البحث

ومن الفوائد التي تم الحصول عليها من هذا البحث ما يلي:

١. الفوائد النظرية

يُسهم هذا البحث في تطوير دراسات اللغة في التعليم العالي، وخاصةً في مجال تعليم اللغة العربية. ويُثري هذا البحث الخطاب العلمي بتقديم فهم جديد لكيفية تشكيل البيئة اللغوية، وعوائقها، وتأثيرها على الديناميكيات الاجتماعية، والثقافة الأكاديمية، والسياسات المؤسسية. ويمكن لنتائج هذا البحث أن تُوسّع نطاق نظرية اكتساب اللغة الثانية، لا سيما في دراسة كيفية عمل المدخلات اللغوية، والتفاعل، والممارسات اللغوية في بيئة جامعية أكثر انفتاحًا مقارنةً بالمدارس الداخلية الإسلامية. وبالتالي، يُمكن لهذا البحث أن يُصبح مرجعًا لتطوير نموذج مفاهيمي أكثر ملاءمةً للغوية في التعليم العالي.

٢. الفوائد العملية

أ. للطلاب

يمكن أن يُشكل هذا البحث مرجعًا لفهم العوامل التي تعيق إتقان اللغة العربية في البيئة الجامعية. ومن خلال نتائج البحث، يكتسب الطلاب فهمًا أعمق لاستراتيجيات أكثر فعالية لتعويدهم على اللغة، وسبلًا لتعزيز ثقتهم في التواصل، وكيفية الاستفادة من بيئة الحرم الجامعي كمساحة مستمرة لممارسة اللغة. وبالتالي، يمكن للطلاب تطوير كفاءات لغوية أكثر نضجًا، لتلبية الاحتياجات الأكاديمية والمهنية على حد سواء.

ب.للمعهد

يوفر هذا البحث أساسًا تجريبيًا لصياغة سياسات وبرامج أكثر منهجية لتعزيز بيئة لغوية. ويمكن للمؤسسات الاستفادة من نتائج البحث كمرجع لتعزيز اللوائح اللغوية، وتوفير المرافق الداعمة، أو تطوير أنشطة أكاديمية أكثر

تنظيمًا قائمة على اللغة العربية. وبالتالي، فإن نتائج البحث قادرة على تحسين جودة الخدمات الأكاديمية، وسمعة البرامج الدراسية، وجودة الخريجين.

ج. للباحثين

يُعدّ هذا البحث وسيلةً لتعميق المهارات المنهجية والتحليلية في دراسة تعليم اللغة العربية. وقد اكتسب الباحث خبرةً عمليةً في رسم خرائط الواقع اللغوي في بيئة التعليم العالي، واستخلاص استنتاجاتٍ ذات صلة بنظرية اكتساب اللغة. كما وفّرت عملية البحث رؤىً عمليةً للباحث، كمعلّمٍ مُستقبلي، لفهمٍ أشمل لتحديات تعلم اللغة العربية.

د. للباحثين الآخرين

تُقدّم هذه الدراسة أساسًا مفاهيميًا ونتائج تجريبية قابلة للتطوير. ويمكن للباحثين المستقبليين توسيع نطاق الدراسة لتشمل جوانب محددة، مثل فعالية السياسات اللغوية، ودور التكنولوجيا في تشكيل اللغة الأدبية، أو المقارنات بين الجامعات. ومن خلال توفير فرص وتوصيات لمزيد من البحث، تُمهّد هذه الدراسة الطريق لأبحاث جديدة وأكثر ابتكارًا في مجال تعليم اللغة العربية.

ه. الدراسات السابقة

شكلت الأبحاث السابقة مرجعًا هامًا للمؤلف في إعداد هذه الدراسة. فوجودها لا يُثري الأساس النظري فحسب، بل يُقدم أيضًا نظرةً شاملةً على القضية محل الدراسة. بناءً على البحث الذي أجراه، لم يعثر المؤلف على أي دراسات تحمل نفس العنوان. ومع ذلك، استُخدمت العديد من الأعمال العلمية ذات الصلة كمواد مقارنة، ولتدعيم تحليل القضايا محل الدراسة.

١. بحثٌ أجرته شليفاتور رخمة (٢٠٢٥) في أطروحةٍ بعنوان "مشكلات برنامج البِيعة اللغوية في التواصل باللغة العربية لطلاب مدرسة ابن عباس وراديسا الإسلامية الداخلية". تُظهر هذه الدراسة أن البِيعة اللغوية في التواصل باللغة العربية لطلاب مدرسة ابن عباس الإسلامية الداخلية تُطبّق في بيئاتٍ رسميةٍ وغير رسمية. كما توجد أيضًا مشكلاتٌ في تطبيق البِيعة اللغوية في هذه المدرسة الداخلية الإسلامية. هذه المشكلات لغويةٌ وغير لغوية. المشكلات اللغوية التي وُجدت هي مشكلة المفردات، ومشكلة قواعد الإعراب، ومشكلة التركيب. ثمّ، تمت مراجعة مشكلات البِيعة اللغوية غير اللغوية من منظورين داخلي وخارجي. تحدث مشكلات البِيعة اللغوية الداخلية في التخطيط والتنفيذ والتقييم، بينما توجد مشكلاتٌ خارجيةٌ من الطلاب والمعلمين والتأثيرات البيئية.[١٣]

٢. بحثٌ أجرته ديوي بوسبا ساري (٢٠٢٥) في أطروحتها المعنونة "تطبيق لغة الإشارة في إتقان مهارة الكلام لطالبات مدرسة دار الأمانة سوكوريجو كندال الإسلامية الداخلية". ينصّ هذا البحث على أن تطبيق لغة الإشارة في مدرسة دار الأمانة سوكوريجو كندال الإسلامية الداخلية يتمثل في الالتزام باستخدام اللغتين العربية والإنجليزية وفقًا لأسبوع اللغة، ومنع التحدث بالإندونيسية/الجاوية لمدة ٢٤ ساعة. ويلعب ثلاثة أطراف فاعلة دورًا هامًا في تطبيق لغة الإشارة، وهم: الأستاذ، وهيئة التدريس، والطالبات. يتولى الأستاذ دور المسؤول عن تطبيق لغة الإشارة ووضع اللوائح التي تصدرها هيئة التدريس لتطبيقها على الطالبات. بينما تتولى هيئة التدريس دور المشرف، وتنظم مسار لغة الإشارة، وتضع اللوائح التي تصدرها هيئة التدريس. أما الطالبات، فيضطلعن بدور تطبيق لغة الإشارة. ومن الأنشطة التي

[13] Cholifatur Rokhmah, "Problematika program bī'ah lughawiyyah dalam komunikatif bahasa arab santri pondok pesantren Ibnu Abbas Wiradesa" (undergraduate_thesis, UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, 2025), https://perpustakaan.uingusdur.ac.id/.

تساعد على سير عملية اللغة في إيجاد مهارة الكلام، أنشطة يومية وأسبوعية، لتدريب الطالبات على عادات التحدث باللغتين العربية والإنجليزية.[١٤]

٣. بحثٌ لمحمد مكين الدين (٢٠٢٥) في هذه المجلة بعنوان "تطوير بيئة لغوية عربية مجتمعية فاعلة في مدرسة فتح المجيد قاسمانبوجونيغورو الإسلامية الداخلية الحديثة". تشير نتائج الدراسة إلى أن نموذج البيئة اللغوية الفاعل، الذي يتضمن برامج متدرجة، وتوجيهًا بين الطلاب، وأنشطة موضوعية، فعال في تكوين عادات لغوية وزيادة دافعيتهم ومهاراتهم. تشمل العوائق الرئيسية محدودية المرافق الداعمة وتنوع خلفيات الطلاب، مما يؤثر على تكيفهم اللغوي. تكمن حداثة هذه الدراسة في دمج إدارة المجتمع والنهج التعاوني في بناء بيئة لغوية شاملة ومتكيّفة مع الاحتياجات.[١٥]

٤. بحث لمحمد رشيد رضا (٢٠٢٤) في أطروحة بعنوان "تطبيق أسلوب اللغة في تحسين مهارة الكلام لدى طلاب الصف العاشر في مدرسة ابن عباس وراديسا الإسلامية الداخلية، منطقة بيكالونجان". خلصت نتائج الدراسة إلى أن تطبيق أسلوب اللغة في تحسين مهارة الكلام لدى طلاب الصف العاشر في مدرسة ابن عباس وراديسا الإسلامية الداخلية يسير على ما يرام. ويتجلى ذلك في تخطيط أسلوب اللغة وتطبيقه وتقييمه. كما طُبق أسلوب اللغة في بيئات مرئية ومسموعة وتفاعلية وأكاديمية ونفسية. ومن العوامل الداعمة لتطبيق أسلوب اللغة تقدير المؤسسة الإيجابي للغة العربية، وخاصة مهارة الكلام، ووجود معلمين ومعلمات أكفاء، وإشراف قسم اللغة. ومن بين العوائق التي تواجهنا في هذه الأثناء، نقص

[14] Dewi Puspa Sari, "Implementasi bi'ah lugawiyyah dalam menciptakan maharah kalam bagi santriwati pondok Pesantren Darul Amanah Sukorejo Kendal" (undergraduate_thesis, UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, 2025), https://perpustakaan.uingusdur.ac.id/.

[15] Mohammad Makinuddin, "Pembangunan Lingkungan Bahasa Arab Aktif Berbasis Komunitas Di Pesantren Modern Fathul Majid Kasiman Bojonegoro," *Ukazh : Journal of Arabic Studies* 6, no. 3 (2025): 466–83, https://doi.org/10.37274/ukazh.v6i3.5.

الوعي والدافعية لدى الطلاب فيما يتعلق بفوائد اللغة، وغياب منسق اللغة، ونقص الوعي والقدرة لدى المشرفين على اللغة العربية الفصحى.[١٦]

٥. بحث أجراه محمد عبد الصبري، أمر الله خير المعارف، عبد الحميد (٢٠٢٣) في مجلة بعنوان "تأثير البهاء اللغوية على مهارة التحدث بالعربية في مدرسة دار الإخلاص برينجسيو القرآنية المتوسطة". تشير نتائج هذه الدراسة إلى أن البهاء اللغوية في مدرسة دار الإخلاص برينجسيو القرآنية المتوسطة مصنفة على أنها جيدة جدًا بنسبة ٦٢.١٦٪ وفي الوقت نفسه، فإن مهارة التحدث بالعربية لدى طلاب مدرسة دار الإخلاص القرآنية المتوسطة جيدة أيضًا بنسبة ٦٢.٥٪. بناءً على تحليل البيانات الذي تم إجراؤه باستخدام تحليل الانحدار البسيط، يوجد تأثير كبير بين البهاء اللغوية على مهارة التحدث بالعربية.[١٧]

٦. بحثٌ أجرته أولياء موستيكا إلمياني، عبد المعيد (٢٠٢١) في مجلة بعنوان "مجتمع عصر اللغة البهائية ٥. ٠ من خلال استخدام وسائل التواصل الاجتماعي للطلاب". أُجري هذا البحث من قِبل طلاب قسم تعليم اللغة العربية في معهد الاسلامي الحكومي في بالنكا رايا. استُخدمت أساليب جمع البيانات، مثل الملاحظة والمقابلات والتوثيق. أظهرت نتائج الدراسة أن عصر اللغة البهائية ٥. ٠ يهيمن عليه استخدام وسائل التواصل الاجتماعي مثل: إنستغرام، ويوتيوب، وفيسبوك.[١٨]

---

[16] NIM : 7200057 MUHAMAD ROSYID RIDHO, "IMPLEMENTASI BI'AH LUGHAWIYYAH DALAM MENINGKATKAN MAHARAH KALAM PADA SISWA KELAS X PONPES IBNU ABBAS WIRADESA KAB. PEKALONGAN" (other, INSTITUT AGAMA ISLAM PEMALANG (INSIP) JAWA TENGAH, 2024), https://repository.stitpemalang.ac.id/id/eprint/103/.

[17] Muhammad Abdul Sabri et al., "PENGARUH BI'AH LUGHOWIYAH TERHADAP KEMAMPUAN BERBICARA BAHASA ARAB DI SMP QURAN DARUL IKHLAS PRINGSEWU: Indonesia," *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab L-DHAD* 2, no. 02 (2023): 1–9, https://doi.org/10.54892/jpbal-dhad.v2i02.314.

[18] Aulia Mustika Ilmiani and Abdul Muid, "BI'AH LUGHAWIYYAH ERA SOCIETY 5.0 MELALUI PENGGUNAAN MEDIA SOSIAL MAHASISWA," *Arabi : Journal of Arabic Studies* 6, no. 1 (2021): 54–67, https://doi.org/10.24865/ajas.v6i1.348.

٧. بحث لمحمد رضا مهدي (٢٠٢٤) في أطروحة بعنوان "تطبيق أسلوب البيعة اللغوية العربية في تعليم مهارة الكلام بمدرسة الإرشاد تنغاران الإسلامية الداخلية، مقاطعة سيمارانج". تناولت أطروحة تطبيق أسلوب البيعة اللغوية العربية في تعليم مهارة الكلام بمدرسة الإرشاد تنغاران الإسلامية الداخلية، مقاطعة سيمارانج، جوانب مثل تزويد الطلاب باللغة العربية، ومراحل إتقانهم للغة العربية، والتعلم باستخدامها، وتسميع مفردة صبحي، وعقاب جماعي وجسوس، وثابور شعبة، وتحديه أسبوعية، ومسابقة الأمة العظمى، ومجلات جدار اللغة تعمل كما هو متوقع على الرغم من وجود العديد من أوجه القصور في تطبيق البرنامج. إن الطلاب الذين يتابعون البرنامج ويستمرون في تنفيذه يحصلون على مزايا وفوائد لا يحصل عليها غيرهم من الطلاب، لأن البيئة.

٨. والمرافق داعمة جداً وتسهل عليهم تنمية قدراتهم في مهارة الكلام.[١٩] بحثٌ أجرته نورليلى (٢٠٢١) في مجلة بعنوان "بناء لغةٍ سليمةٍ في تحسين مهارة الكلام الكتابي لدى طلاب برنامج تعليم اللغة العربية، كلية التربية، المعهد الإسلامي المحمدي في بيما". وقد أدى هذا النشاط إلى زيادة قدرة الطلاب على مهارة الكلام الكتابي، وتحديداً على أسلوب الكتابة الصحيح مع المخرج، والدقة في تركيب الكلمات والجمل، بالإضافة إلى زيادة إتقانهم للمفردات، مما يُسهّل عليهم التحدث والكتابة باللغة العربية.[٢٠]

[19] Muhammad Reza Mahdafi, "Implementasi Bī'ah Lugawiyyah Arabiyyah Dalam Pembelajaran Mahārah Al-Kalām Di Ponpes Al Irsyad Tengaran Kabupaten Semarang" (undergraduate_thesis, UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, 2024), http://perpustakaan.uingudur.ac.id/.

[20] Nurlaila Nurlaila, "PEMBENTUKAN BI'AH LUGHAWIYAH DALAM MENINGKATKAN MAHARAH KALAM DAN KITABAH PADA MAHASISWA PRODI PENDIDIKAN BAHASA ARAB FAKULTAS TARBIYAH INSTITUT AGAMA ISLAM MUHAMMADIYAH BIMA," *Al-Af'idah: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Pengajarannya* 5, no. 1 (2021): 31–49, https://doi.org/10.52266/al-afidah.v5i1.658.

رقم	عنوان	الباحث	اوجه الشبه	اوجه الاختلاف
	مشكلات برنامج البيعة اللغوية في التواصل باللغة العربية لدى طلاب مدرسة ابن عباس ويراديسا الإسلامية الداخلية	خليفاتور رحمة	وقد تناولت الدراستان مشكلات اللغة العربية، ووجدتا أن الحواجز اللغوية (المفردات، وبنية اللغة، وطلاقة التواصل) وغير اللغوية (الدافعية، والثقة بالنفس، والبيئة اللغوية) هي العوامل الرئيسية التي تضعف التعود على اللغة العربية.	ركزت الأبحاث السابقة على طلاب المدارس الداخلية الإسلامية في بيئات سكنية خاضعة للرقابة، بينما تتناول هذه الدراسة طلاب الجامعات في بيئة أكاديمية أكثر انفتاحًا وتعقيدًا. تُركز هذه الدراسة على تأثير العوامل التربوية والعاطفية وسياسات الحرم الجامعي، بينما سلّطت الأبحاث السابقة الضوء على تحديات تخطيط برامج المدارس الداخلية

				الإسلامية وتنفيذها وتقييمها.
	تطبيق أسلوب البيعة اللغوية في إتقان الكلام لدى الطالبات في مدرسة دار الأمانة الإسلامية الداخلية، سوكوريجو، كندال	دوي بوسبا ساري	يناقش كل من بحث ديوي بوسبا ساري (٢٠٢٥) وهذا البحث تطبيق اللغة العربية ويؤكدان على أن التعود على اللغة يتطلب دور الجهات الداعمة والأنشطة المنظمة وبيئة تشجع على الاستخدام المستمر للغة العربية.	تناولت الأبحاث السابقة المدارس الداخلية الإسلامية (بيسانترين) ذات الأنظمة اللغوية الإلزامية والإشراف الصارم على مدار الساعة، بينما تركز هذه الدراسة على الجامعات التي تفتقر إلى لوائح رسمية وضوابط لغوية صارمة كتلك التي تطبقها المدارس الداخلية الإسلامية. تُركز هذه الدراسة على القضايا المتعلقة بالتحفيز والتربية وسياسات الحرم الجامعي، بينما

				شددت الأبحاث السابقة على دور الجهات الفاعلة الهيكلية، مثل المعلمات الدينيات (الأستاذات) وهيئة الإشراف على التعليم الديني (OSDA)، في تنظيم تطبيق اللغة الإسلامية.
	تطوير بيئة مجتمعية نشطة للغة العربية في مدرسة فتح المجيد الإسلامية الداخلية الحديثة في كاسيمان، بوجونيغورو	محمد ماكين الدين	ويؤكد بحث محمد مكين الدين (٢٠٢٥) وهذا البحث على أن تشكيل اللغة العربية يتطلب برامج منظمة وأنشطة تعاونية ودعم المجتمع لبناء عادات اللغة العربية وزيادة الدافعية والمهارات اللغوية.	بينما ركزت الأبحاث السابقة على المدارس الداخلية الإسلامية (بيسانترين) ذات البيئة اللغوية المنظمة والمتعددة المستويات والقائمة على المجتمع، تدرس هذه الدراسة سياق التعليم العالي، الذي يواجه تحديات مختلفة، مثل

				غياب السياسات المؤسسية، وتفاوت قدرات الطلاب، وضعف الثقافة الأكاديمية الناطقة باللغة العربية. تركز هذه الدراسة بشكل أكبر على العوامل التربوية والهيكلية في الحرم الجامعي، على عكس الأبحاث السابقة التي ركزت على إدارة المجتمع المحلي والتوجيه بين الطلاب.
	تطبيق المنهج اللغوي في تحسين مهارة الكلام لدى طلاب الصف العاشر في	محمد رشيدرضا	تناول بحث محمد رشيد رضا (٢٠٢٤) وهذه الدراسة تطبيقَ التربية اللغوية، ووجدا أن نجاحَ التعود اللغوي يعتمد على التخطيط	ركزت الأبحاث السابقة على المدارس الداخلية الإسلامية (بيسانترين) ذات أنظمة إشراف صارمة من خلال المربيين

	مدرسة ابن عباس وراديسا الإسلامية الداخلية، منطقة بيكالونجان		والتنفيذ والتقييم ودعم المُعلِّم وتحفيز المتعلم. كما اتفقا على أن العقبات الرئيسية تنبع من ضعف الدافعية، وضعف مهارات المحادثة، وقلة الوعي بأهمية التربية اللغوية.	وقسم اللغة، وبيئة منظمة بشكل شامل. تدرس هذه الدراسة طلاب الجامعات الذين لا يملكون هياكل محددة، مثل منسقي اللغة أو المربيين. تُسلط هذه الدراسة الضوء على تحديات البيئة الأكاديمية الحديثة، مثل غياب السياسات المؤسسية، وضعف الاتساق بين المحاضرين، وضعف ثقافة استخدام اللغة العربية خارج الفصل الدراسي.
	أثر البيعة اللغوية في القدرة على التحدث باللغة	محمد عبد الصبري، أمرالله	يناقش بحث محمد عبد الصبري وآخرون (٢٠٢٣) وهذه	استخدمت الأبحاث السابقة المنهج الكمي مع تحليل الانحدار

	العربية في مدرسة دار الإخلاص برنجسيو القرآنية المتوسطة	خيرول المعارف، عبد الحميد	الدراسة دورَ اللغة في تحسين مهارات التحدث، ويُثبتان أن جودة البيئة اللغوية تؤثر تأثيرًا مباشرًا على تطوير مهارات الكلام. ويتفق كلاهما على أن الإلمام باللغة من خلال بيئة داعمة عاملٌ حاسمٌ في تحسين مهارات اللغة العربية.	لقياس تأثير اللغة في القدرة على التحدث لدى طلاب المرحلة الإعدادية، بينما يستخدم هذا البحث المنهج النوعي لتحديد المشكلات والعوامل السببية والحلول لتشكيل اللغة لدى طلاب الجامعة.
	مجتمع عصر اللغة البيه ٥.٠من خلال استخدام وسائل التواصل الاجتماعي للطلاب	أوليا موستيكا إلميانع، عبد المؤيد	يناقش كلٌّ من بحث أولياء موستيكا إلمياني وعبد المعيد (٢٠٢١) وهذه الدراسة موضوع اللغة الأدبية لدى طلاب تعليم اللغة العربية، ويُسلّط الضوء على أهمية وجود بيئة داعمة لاستخدام اللغة العربية. وتؤكد	ركزت الأبحاث السابقة على اللغة الإسلامية القائمة على التكنولوجيا ووسائل التواصل الاجتماعي في عصر المجتمع ٥.٠، بينما تتناول هذه الدراسة اللغة الإسلامية في سياق البيئة الأكاديمية

			الدراستان على إمكانية تكوين عادة اللغة من خلال التعرض المستمر والتفاعل واستخدام الوسائط الداعمة التي تُساعد الطلاب على تحسين مهاراتهم اللغوية.	المباشرة في الجامعات. تُركز هذه الدراسة على القضايا التربوية والعاطفية والهيكلية في الحرم الجامعي، بينما سلّطت الأبحاث السابقة الضوء على دور المنصات الرقمية كمساحات للطلاب ليعتادوا على اللغة العربية.
	تنفيذ لغة عربية في تعليم مهارة الكلام في مدرسة الإرشاد تنجاران الإسلامية الداخلية، منطقة سيمارانج	محمد ريزا مهدافي	يُسلّط كلٌّ من دراسة محمد رضا مهدافي (٢٠٢٤) وهذه الدراسة الضوء على تطبيق اللغة كعاملٍ حاسم في تحسين مهارات اللغة العربية، وخاصةً مهارة الكلام. ويؤكد كلاهما على أن الإلمام باللغة من خلال	ركزت الأبحاث السابقة على المدارس الداخلية الإسلامية (بيسانترين) ذات برامج اللغة الإسلامية المنظمة، والتي تتضمن أنشطة يومية وأسبوعية ومرافق خاصة. تدرس هذه الدراسة طلاب

			الأنشطة المنظمة والممارسة المنتظمة والبيئة الداعمة له تأثيرٌ كبيرٌ على تطوير مهارات التحدث لدى الطلاب.	الجامعات الذين لا يتلقون نفس التدريب اللغوي الدقيق المتوفر في المدارس الداخلية الإسلامية. وتركز هذه الدراسة بشكل أكبر على العوامل التربوية والعاطفية، بالإضافة إلى نقص...
	تكوين لغة بحثية في تحسين مهارة الكلام والكتاب لدى طلاب برنامج تعليم اللغة العربية بكلية التربية، المعهد الإسلامي المحمدي، بيما	نورليلا	يُظهر بحث نورليلى (٢٠٢١) وهذه الدراسة أن اللغة تلعب دوراً حاسمًا في تحسين مهارات اللغة العربية، بما في ذلك إتقان الكلام والقدرة على بناء الكلمات والجمل. ويؤكد كلاهما أن الإلمام باللغة من خلال بيئة مواتية له تأثير مباشر	في حين ركّزت الأبحاث السابقة على تحسين مهارات الكلام والكتاب من خلال الممارسة المباشرة في اللغة الأدبية، تُركّز هذه الدراسة على مشاكل وأسباب وحلول ضعف تكوين اللغة الأدبية في التعليم العالي. يُركّز هذا

			على تحسين إتقان الطلاب للمفردات وطلاقة تواصلهم.	البحث بشكل أكبر على العوائق التربوية والعاطفية والهيكلية في الحرم الجامعي، بدلاً من التركيز فقط على نتائج تحسين الكفاءة اللغوية.