

LAMPIRAN-LAMPIRAN

Lampiran 1. Kuesioner Penelitian

INSTRUMEN PENELITIAN

Nama Responden :

Kelas :

Usia :

Petunjuk Pengisian Angket

1. Tuliskan data diri pada tempat yang di sediakan.
2. Beri tanda checklist (√) pada salah satu kolom pilihan jawaban yang tersedia sesuai dengan kondisi saudara. Dengan item jawaban sebagai berikut:

STS : Sangat Tidak Sesuai

TS : Tidak Sesuai

CS : Cukup Sesuai

S : Sesuai

SS : Sangat Sesuai

3. Setiap pernyataan diharapkan tidak ada yang kosong.
4. Bila telah selesai mengisi lembar angket, harap segera dikumpulkan.

1. Skala Komunikasi Interpersonal

Tujuan dari angket ini adalah untuk mengetahui sejauh mana kemampuan komunikasi interpersonal yang dimiliki oleh peserta pelatihan. Mohon untuk menjawab setiap pernyataan dengan jujur sesuai dengan pengalaman dan perasaan yang sebenarnya.

No	Pernyataan	STS	TS	CS	S	SS
1	Saya kurang memperhatikan perasaan orang lain saat berbicara.					
2	Saya bersikap positif saat berbicara dengan orang lain.					
3	Saya berusaha jujur saat berbicara dengan orang lain.					
4	Saya menerima orang lain apa adanya saat berkomunikasi.					
5	Saya sering memberi dukungan positif saat berbicara dengan orang lain.					

6	Saya dapat melihat dari sudut pandang orang lain saat berbicara.					
7	Saya tidak ragu untuk menyampaikan isi hati kepada orang lain.					
8	Saya cenderung berpikiran negatif saat berbicara dengan orang lain.					
9	Saya cenderung kaku saat berbicara dengan orang lain.					
10	Kadang-kadang saya tidak jujur agar tidak menyakiti perasaan orang lain.					
11	Saya percaya pada kemampuan diri sendiri dalam berkomunikasi.					
12	Saya dapat berbicara dengan santai dan spontan kepada orang lain.					
13	Saya sulit menerima orang yang berbeda pendapat dengan saya.					
14	Saya terbuka saat berbicara dengan orang lain.					
15	Saya sering ragu dengan kemampuan diri sendiri dan orang lain saat berkomunikasi.					
16	Saya dapat merasakan apa yang dirasakan orang lain saat mereka bercerita.					
17	Saya menerima perbedaan pendapat sebagai bagian dari komunikasi.					
18	Saya memperhatikan lawan bicara saat berbicara.					
19	Saya memberi semangat kepada teman saat mereka bercerita.					
20	Saya menghargai orang lain tanpa membedakan latar belakang mereka.					
21	Saya dapat menyesuaikan diri dengan situasi saat berkomunikasi.					
22	Saya cenderung menyimpan perasaan daripada mengungkapkannya kepada orang lain.					
23	Saya memandang perbedaan pendapat sebagai hal yang wajar.					
24	Saya yakin orang lain juga dapat berkomunikasi dengan baik.					

25	Saya berusaha memahami keadaan yang dialami orang lain saat berbicara.					
26	Saya tidak suka jika ada orang yang tidak setuju dengan pendapat saya.					
27	Saya kurang memikirkan perasaan orang lain saat berbicara.					
28	Saya menghargai setiap orang yang berbicara dengan saya.					
29	Saya bertanggung jawab atas apa yang saya katakan kepada orang lain.					
30	Saya jarang memberikan dukungan kepada orang lain saat berbicara.					

Lampiran 2. Modul Pelatihan

MODUL PELATIHAN

1. Karakteristik Klien

Klien pada pelatihan ini memiliki karakteristik sebagai berikut:

- a. Remaja usia 13 – 18 tahun yang tinggal di asrama UPT PPSAA Trenggalek Asrama Kediri tingkat pendidikan SMA/SMK.
- b. Bersedia mengikuti seluruh kegiatan yang akan dilaksanakan.

2. Kualifikasi *Trainer* & Asisten *Trainer*

- a. *Trainer* merupakan dosen Psikologi/ tenaga ahli di bidangnya.
- b. Asisten *trainer* terdiri dari beberapa mahasiswa Psikologi IAIN Kediri yang sudah menerima mata kuliah Assesmen Psikologi.
- c. Bersedia mendampingi partisipan selama kegiatan berlangsung.
- d. Komunikatif, ramah, dan aktif.

3. Metode Asesmen

- a. Kuesioner

Kuesioner yang diberikan kepada peserta berupa *pre-test* dan *post-test* yang akan diberikan sebelum dan setelah dilakukannya pelatihan. Kuesioner ini akan menggali data kemampuan komunikasi interpersonal remaja di UPT PPSAA Trenggalek Asrama Kediri.

4. Prioritas Kebutuhan/ Tujuan Pelatihan

Setelah melakukan asesmen dan melakukan analisis data yang diperoleh, hasil yang menjadi prioritas kebutuhan dalam pelatihan yang diberikan adalah sebagai berikut:

- a. Remaja memiliki pemahaman mendalam terkait perilaku asertif dan mampu membedakan antara perilaku asertif, pasif, dan agresif.
- b. Remaja dapat menerapkan perilaku yang asertif dalam kehidupan sehari-hari.
- c. Meningkatnya kemampuan komunikasi interpersonal remaja.

5. Rundown Kegiatan Pelatihan

Waktu	Nama Sesi	Tujuan	Metode	Perlengkapan
08.00–08.15	Registrasi	Mengisi daftar hadir dan pembagian snack	Peserta mengisi daftar hadir dan menerima snack dari panitia	Daftar hadir, pulpen, snack
08.15–08.20	<i>Ice Breaking</i>	Membangun suasana dan keakraban peserta	Permainan/games ringan	Musik, alat permainan
08.20–08.30	<i>Pre-test</i>	Peserta mengerjakan <i>pre-test</i>	Peserta mengerjakan <i>pre-test</i>	Lembar <i>pre-test</i> , pulpen
08.30–09.00	Sesi 1: <i>Describing/</i> Mendeskripsikan	Peserta memahami konsep dasar materi pelatihan	Ceramah, diskusi, presentasi	PPT, sound system
09.00–09.30	Sesi 2: <i>Learning/</i> Pembelajaran	Peserta mempelajari teknik dan strategi materi pelatihan	Ceramah, tanya jawab, demonstrasi	PPT, sound system

09.30– 10.00	Sesi 3: <i>Practicing/</i> Berlatih	Peserta berlatih keterampilan melalui simulasi dan latihan berpasangan	Latihan, diskusi kelompok, skenario permasalahan sehari-hari	Skenario permasalahan peserta, lembar latihan
10.00– 11.00	Sesi 4: <i>Role Playing/</i> Bermain Peran	Peserta melakukan <i>role play</i> dan refleksi	<i>Role play</i> , diskusi, presentasi	Lembar observasi, sound system
11.00– 11.10	<i>Post-test</i>	Peserta mengerjakan <i>post-test</i>	Peserta mengerjakan <i>post-test</i>	Lembar <i>post-test</i> , pulpen
11.10– 11.15	Pengisian Evaluasi Kegiatan	Peserta mengisi lembar evaluasi kegiatan pelatihan	Peserta mengisi lembar evaluasi	Lembar evaluasi, pulpen
11.15– 11.30	Penutup & Refleksi	Refleksi dan umpan balik, penutupan acara	Diskusi, tanya jawab	Sound system

Tahap Pelatihan	Tujuan	Rencana Kegiatan	Metode & Aktivitas	Durasi
<i>Describing</i>	- Memahami konsep perilaku asertif dan komunikasi interpersonal - Mengetahui 7 aspek asertif	- Presentasi konsep perilaku asertif dan komunikasi interpersonal - Mencari contoh membedakan perilaku asertif	- Ceramah interaktif dengan slide presentasi - Pencarian contoh mandiri - Tanya jawab	30 Menit

Tahap Pelatihan	Tujuan	Rencana Kegiatan	Metode & Aktivitas	Durasi
	Alberti & Emmons	dan non-asertif secara mandiri - Presentasi acak peserta dengan konfirmasi jawaban benar/salah		
<i>Learning</i>	Menguasai teknik komunikasi asertif (pesan 3F: <i>Facts, Feelings, Fair Request</i>)	- Demonstrasi teknik komunikasi asertif oleh trainer - Penayangan video contoh komunikasi asertif - Latihan membuat pesan 3F secara individu berdasarkan pengalaman masing-masing - Diskusi kelompok, refleksi, dan umpan balik perilaku yang lebih tepat	- Demonstrasi langsung - Video pembelajaran - Latihan tertulis - Diskusi kelompok	30 Menit
<i>Practicing</i>	Melatih keterampilan menyampaikan pesan asertif sesuai aspek Alberti & Emmons	- Analisis studi kasus dalam kelompok beranggotakan 5 orang, berisi 7 aspek perilaku asertif dengan kasus yang relevan	- Latihan berkelompok - Feedback dan diskusi reflektif - Asisten membawa HVS kosong	45 Menit

Tahap Pelatihan	Tujuan	Rencana Kegiatan	Metode & Aktivitas	Durasi
		dengan masalah siswa sehari-hari (d disesuaikan dengan konteks PPSAA) - Presentasi hasil analisis oleh perwakilan kelompok - Umpan balik dari trainer	sebagai media latihan	
<i>Role Playing</i>	- Mengaplikasikan komunikasi asertif dalam situasi sosial - Meningkatkan kepercayaan diri dan kemampuan komunikasi asertif dalam menghadapi situasi nyata	- Role play kelompok kecil dengan skenario nyata (1 orang sebagai pencerita, 1 orang sebagai pendengar) - Observasi dan evaluasi oleh asisten trainer - Umpan balik dan pembahasan perbaikan	- Role play dan simulasi - Observasi dan evaluasi - Diskusi dan feedback	45 Menit

Lampiran 3. Lembar Evaluasi Pelatihan

EVALUASI PELATIHAN

1. Bagaimana perasaan Anda mengikuti pelatihan hari ini?

.....

2. Bagaimana pendapat Anda tentang hal-hal berikut?

(Tandai dengan ✓ pada angka yang sesuai)

Hal yang Dinilai	1 (Sangat Tidak Puas)	2 (Tidak Puas)	3 (Cukup Puas)	4 (Puas)	5 (Sangat Puas)
Tempat pelatihan					
Metode pelatihan					
Trainer/pelatih					
Asisten pelatih					
Durasi pelatihan					
Konsumsi					

3. Seberapa bermanfaat materi pelatihan ini?

(Tandai dengan ✓ pada angka yang sesuai)

1 (Tidak Bermanfaat)	2 (Kurang Bermanfaat)	3 (Cukup Bermanfaat)	4 (Bermanfaat)	5 (Sangat Bermanfaat)

Jelaskan alasannya:

.....

4. Apakah pelatihan ini membantu Anda memahami dan melakukan hal baru?

(Tandai dengan ✓ pada angka yang sesuai)

1 (Tidak Sama Sekali)	2 (Kurang Membantu)	3 (Cukup Membantu)	4 (Membantu)	5 (Sangat Membantu)

Jelaskan alasannya:

.....

5. Apa yang bisa diperbaiki agar pelatihan ini menjadi lebih baik?

.....

Lampiran 4. Uji Normalitas

Descriptive Statistics					
	N	Mean	Std. Deviation	Minimum	Maximum
Pre Test	24	96.50	9.372	75	113
Post Test	24	103.42	8.413	91	118

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test			
		Pre Test	Post Test
N		24	24
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	96.50	103.42
	Std. Deviation	9.372	8.413
Most Extreme Differences	Absolute	.147	.155
	Positive	.147	.155
	Negative	-.128	-.099
Test Statistic		.147	.155
Asymp. Sig. (2-tailed)		.195 ^c	.142 ^c
a. Test distribution is Normal.			
b. Calculated from data.			
c. Lilliefors Significance Correction.			

Lampiran 5. Uji Homogenitas

Test of Homogeneity of Variances					
		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Post Test	Based on Mean	7.044	5	8	.008
	Based on Median	2.402	5	8	.130
	Based on Median and with adjusted df	2.402	5	2.919	.255
	Based on trimmed mean	6.580	5	8	.010

ANOVA					
Post Test					
	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	1033.667	15	68.911	.928	.572
Within Groups	594.167	8	74.271		
Total	1627.833	23			

Lampiran 6. Uji Hipotesis

Paired Samples Statistics					
		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	Pre Test	96.50	24	9.372	1.913
	Post Test	103.42	24	8.413	1.717

Paired Samples Correlations					
			N	Correlation	Sig.
Pair 1	Pre Test & Post Test		24	.571	.004

Paired Samples Test									
		Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower	Upper			
Pair 1	Pre Test - Post Test	-6.917	8.283	1.691	-10.414	-3.419	-4.091	23	.000

Lampiran 7. Hasil Skoring Pre-Test Variabel Komunikasi Interpersonal

Subjek	AITEM DAN SKOR JAWABAN																													
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
S1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	5	5	5
S2	3	4	2	3	3	2	4	3	4	3	3	3	4	4	3	2	3	4	3	5	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3
S3	2	3	4	4	4	4	3	5	3	3	3	4	5	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	5	4	4	4	4
S4	4	3	4	4	3	3	3	4	2	4	3	3	3	1	3	2	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3
S5	4	2	4	4	4	4	2	4	2	2	4	4	2	2	4	2	4	4	4	4	4	2	2	4	4	4	4	4	4	4
S6	4	3	4	4	3	3	2	4	1	1	5	5	3	4	2	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3
S7	3	4	4	3	4	4	4	3	3	1	4	3	4	2	2	5	4	4	3	3	4	2	4	5	5	1	3	4	2	1
S8	3	3	2	5	4	3	2	2	1	1	2	3	4	5	1	4	4	3	3	5	3	1	1	5	4	5	3	4	2	1
S9	3	3	3	3	3	3	4	2	2	3	3	3	2	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
S10	4	3	3	4	4	2	3	4	4	2	3	3	3	3	2	4	3	3	4	4	3	4	2	3	3	3	2	4	3	4
S11	4	4	4	4	4	4	2	3	2	1	3	3	3	2	2	3	3	4	4	4	4	1	4	4	4	3	4	4	4	4
S12	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4
S13	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	2	3	4	3	4	4	4	3	3	4	3	3	4	5	3	4	5
S14	4	2	2	3	3	2	2	4	4	3	5	3	4	2	3	3	3	3	3	3	2	1	3	3	3	3	4	3	3	4
S15	3	3	1	1	1	1	2	5	4	5	1	1	5	2	5	1	2	1	2	1	1	5	2	1	3	1	4	2	4	4
S16	1	4	3	5	5	2	2	4	5	2	3	4	5	1	2	5	4	2	5	5	1	1	4	3	5	5	5	4	4	5
S17	4	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	2	4	4	4	4	3	4	3	4
S18	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	4	4	3	3	3	2	3	4	4	4	4	3	3	4
S19	3	3	3	2	3	3	2	4	3	2	3	3	4	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	4	4	4	4	3
S20	2	2	5	5	3	2	2	2	3	1	1	2	2	2	2	3	3	4	5	3	2	1	3	5	4	5	3	4	4	4
S21	4	3	3	3	3	2	2	4	3	2	2	2	3	2	4	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	4	3	3	4
S22	4	3	5	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	2	3	5	4	2	4	4	4	4
S23	4	3	2	3	2	3	5	4	3	3	2	3	4	2	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	4	2	3	5	2
S24	4	2	2	4	1	2	2	4	2	2	2	4	2	2	2	2	4	5	4	4	2	2	3	4	3	5	4	3	3	5

Lampiran 8. Hasil Skoring Post-Test Variabel Komunikasi Interpersonal

Subjek	AITEM DAN SKOR JAWABAN																													
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
S1	4	5	5	5	4	4	4	4	3	1	4	4	1	5	1	2	4	4	4	5	5	1	5	5	5	1	5	5	5	5
S2	3	3	4	3	2	3	4	3	4	3	1	3	2	5	2	3	3	4	3	3	3	4	5	5	4	4	3	4	3	3
S3	4	3	3	4	4	4	3	4	4	5	3	5	5	3	3	4	4	4	4	5	4	1	5	4	5	5	1	5	4	5
S4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	1	3	2	3	4	4	4	4	2	3	3	3	5	4	3	4	3
S5	2	4	4	4	4	4	2	2	2	2	3	4	2	2	2	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4
S6	4	3	4	4	3	3	2	4	1	1	5	5	3	4	2	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3
S7	3	4	4	4	3	4	2	3	3	2	2	4	3	1	5	3	5	2	5	5	5	4	3	3	4	3	3	3	4	1
S8	3	4	3	5	3	4	2	3	5	3	2	4	3	1	5	3	5	2	5	5	5	4	3	3	4	4	4	3	5	1
S9	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	4	4	3	4	4	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3
S10	4	3	3	4	5	2	3	3	3	3	3	4	3	2	3	4	3	3	4	4	3	4	2	4	3	4	4	4	4	4
S11	4	4	4	4	4	4	2	4	1	2	2	3	3	2	4	3	3	4	4	4	4	1	4	5	4	3	4	4	3	4
S12	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3
S13	2	4	4	2	4	4	3	4	4	1	5	5	4	1	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	1	5	5	3
S14	3	3	3	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	5	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4
S15	5	4	4	4	4	3	4	3	4	3	2	3	2	4	3	4	2	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4
S16	5	5	5	5	1	1	3	3	2	4	4	4	5	1	2	5	5	3	5	5	1	1	1	5	5	5	5	5	5	5
S17	3	3	3	4	4	4	3	3	3	2	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	3	4
S18	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	4	4	2	3	3	3	3	3	3	4	2	3	4	3	4	4	3	3	4
S19	3	3	2	3	2	3	2	4	3	3	3	3	3	2	4	3	4	3	3	4	2	2	3	3	3	4	4	3	3	4
S20	2	2	2	5	1	1	1	2	3	1	2	4	1	2	2	5	4	2	5	5	5	1	4	4	5	5	4	4	2	5
S21	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	5	2	2	5
S22	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	5	4	4	5	5	4
S23	2	3	4	3	4	3	5	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	2	3	3	2	2	3	3	3	2	1	3	4	4
S24	5	4	3	3	3	2	3	5	5	4	2	3	3	3	2	2	3	4	4	3	2	4	1	2	3	5	4	3	3	4

Lampiran 9. Dokumentasi Penelitian



Lampiran 10. Riwayat Hidup *Trainer* Pelatihan

FATMA PURI SAYEKTI, M.PSI., PSIKOLOG



S P E S I A L I S A S I

- Psikolog Industri dan Organisasi
- Asesmen sumber daya manusia
- Menulis kreatif (esai, catatan perjalanan, cerita praktik baik)
- Narasumber bidang pendidikan, literasi, perkembangan anak-remaja, dan keorganisasian

P E N G A L A M A N K E R J A

Pengalaman Kerja

- **Staf HR** di PT. Johnson Indonesia Surabaya (2009 - 2010)
- **Dosen Psikologi** di Institut Agama Islam Tribakti (IAIT) Kediri (2014 - 2017)
- **Dosen Psikologi** di Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Kediri (2015 - sekarang)

Karya Tulis Kreatif (Antologi, Esai, Catatan Perjalanan)

- Pengalaman menjalankan studi lapangan (2017)
- Membangun kebiasaan komunikasi positif dosen-mahasiswa (2018)
- Mengatur ruang kelas, mengatur semangat belajar (2018)
- Tabel rencana dan realisasi belajar untuk membentuk disiplin positif mahasiswa (2018)
- Penerapan literasi numerasi melalui jelajah kebun bersama relawan Amerika (2018)
- Literasi itu perkara isi kepala, bukan isi buku (2019)
- Kuliah rasa pelatihan sungguhan (2019)
- Undang praktisi untuk kolaborasi dan meningkatkan literasi (2019)
- *Green economics: Ecotourism Desa Wisata Jambu in the global industry and society 5.0* (2020)
- Pulau Buru dan hal-hal yang ingin kulupakan (2021), dll.

K O N T A K

- 📞 081332103585
Jl. Mangga 74 Kaliombo, Kediri
- ✉ fatmapuri@gmail.com
- 📷 Instagram: @puri.fatma
- 📝 Blog: www.petypuri.blogspot.com

P E N D I D I K A N

Universitas Airlangga (2005 - 2009) S1 PSIKOLOGI • Mayoring Psikologi Perkembangan • Aktif di organisasi Badan Eksekutif Mahasiswa (BEM), Badan Legislatif Mahasiswa (BLM), Sie Kerohanian Islam (SKI)	Universitas Airlangga (2010 - 2012) S2 MAGISTER PROFESI PSIKOLOGI • Mayoring Psikologi Industri dan Organisasi • Magang di Lembaga Pengkajian dan Pengembangan Psikologi Terapan (LP3T) Unair • Magang di PT. Pembangkitan Jawa Bali (PT. PJB)
--	--

Lampiran 11. Expert Judgement

SURAT PERSETUJUAN EXPERT JUDGEMENT

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Fidia Astuti, M. Psi.

Pekerjaan : Dosen Psikologi Islam

Instansi : Program Studi Psikologi Islam/ FUDA IAIN Kediri

Dengan ini menyatakan Instrumen Komunikasi Interpersonal dalam penelitian yang berjudul “*Pelatihan Perilaku Asertif Dalam Meningkatkan Kemampuan Komunikasi Interpersonal Pada Remaja Di UPT PPSAA Trenggalek Asrama Kediri*” oleh mahasiswa:

Nama : Rahmad Bagus Purwanto

NIM : 21104115

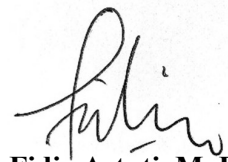
Program Studi : Psikologi Islam

Dapat disetujui dan layak digunakan sebagai alat ukur dalam penelitian yang bersangkutan.

Demikian surat persetujuan ini dibuat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Kediri, 10 Juni 2025

Expert Judgement



Fidia Astuti, M. Psi.

NIP. 19900930 201903 2 014

Lampiran 12. Lembar Daftar Konsultasi Penyelesaian Skripsi



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
(IAIN) KEDIRI
FAKULTAS USHULUDDIN DAN DAKWAH

Alamat : Jl. Sunan Ampel No. 7 Ngronggo Kediri (Kode Pos) 64127 ☎Telp. (0354) 689282 - Fax. (0354) 686564

DAFTAR KONSULTASI PENYELESAIAN SKRIPSI

Nama Mahasiswa : RAHMAD BAGUS PURWANTO
Nomor Induk Mahasiswa : 21104115
Fakultas / Jurusan : FAKULTAS USHULUDDIN DAN DAKWAH / PSIKOLOGI ISLAM
Semester / Tahun Akademik : 8 / 2025
Judul Skripsi : PELATIHAN PERILAKU ASERTIF DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN KOMUNIKASI INTERPERSONAL PADA REMAJA DI UPT PPSAA TRENGGALEK ASRAMA KEDIRI

NO.	TANGGAL KONSULTASI	CATATAN DOSEN PEMBIMBING	TANDA TANGAN
1.	30 Desember 2024	Bimbingan Judul	
2.	16 Januari 2025	Bimbingan bab 1, 2, 3	
3.	24 Februari 2025	Revisi bab 1, 2, 3	
4.	27 Februari 2025	Acc Proposal	
5.	9 Mei 2025	Bimbingan Revisi Proposal	
6.	2 Juni 2025	Bimbingan bab 4, 5, 6	
7.	9 Juni 2025	Bimbingan Revisi Bab 4, 5, 6	
8.	10 Juni 2025	Acc Skripsi	

Catatan: Penyusunan skripsi harus merujuk pada buku Pedoman Penulisan Karya Ilmiah IAIN Kediri

Kediri, 10 JUNI 2025
DOSEN PEMBIMBING

Fidia Astuti, M. Psi.
NIP. 199009302019032014

Lampiran 13. Lembar Daftar Konsultasi Penyelesaian Skripsi



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
(I A I N) KEDIRI
FAKULTAS USHULUDDIN DAN DAKWAH

Alamat : Jl. Sunan Ampel No. 7 Ngronggo Kediri (Kode Pos) 64127 Telp. (0354) 689282 - Fax. (0354) 686564

DAFTAR KONSULTASI PENYELESAIAN SKRIPSI

Nama Mahasiswa : RAHMAD BAGUS PURWANTO
 Nomor Induk Mahasiswa : 21104115
 Fakultas / Jurusan : FAKULTAS USHULUDDIN DAN DAKWAH / PSIKOLOGI ISLAM
 Semester / Tahun Akademik : 8 / 2025
 Judul Skripsi : PELATIHAN PERILAKU ASEPTIF DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN KOMUNIKASI INTER-PERSONAL PADA REMAJA DI UPT PPSAA TRENGGALEK ASRAMA KEDIRI

NO.	TANGGAL KONSULTASI	CATATAN DOSEN PEMBIMBING	TANDA TANGAN
1.	9 Mei 2025	Bimbingan Revisi Proposal	
2.	15 Mei 2025	Bimbingan BAB 1, 2	
3.	22 Mei 2025	Bimbingan Revisi BAB 1	
4.	29 Mei 2025	Bimbingan BAB 4, 5	
5.	5 Juni 2025	Bimbingan Revisi BAB 4, 5	
6.	8 Juni 2025	Bimbingan BAB 6	
7.	9 Juni 2025	Bimbingan BAB 4, 5, 6	
8.	10 Juni 2025	Acc Skripsi	

Catatan: Penyusunan skripsi harus merujuk pada buku Pedoman Penulisan Karya Ilmiah IAIN Kediri

Kediri, ... 10 JUNI 2025
DOSEN PEMBIMBING

Tatik Imadatus Sa'adati, M. Psi. Psikolog
NIP. 198102152009122003

Lampiran 14. Riwayat Hidup



Rahmad Bagus Purwanto lebih akrab dipanggil Bagus, lahir di Kediri pada tanggal 30 Mei 2001. Anak pertama dari pasangan Bapak Sampan dan (Almh.) Ibu Narsih, memiliki kedua adik yang bernama Wahyu Dwi Nugroho, dan Najwa Tri Aqila. Domisili saat ini di Dusun Putat RT01/RW02, Desa Manyaran, Kecamatan Banyakan, Kabupaten Kediri, Provinsi Jawa Timur.

Riwayat pendidikan formal penulis berasal dari SDN Tiron IV lulus pada tahun 2013. Kemudian melanjutkan pendidikan berikutnya di SMP Negeri 6 Kota Kediri dan lulus pada tahun 2016, lalu ke jenjang pendidikan selanjutnya di SMK Negeri 1 Kota Kediri dan lulus pada tahun 2019. Selanjutnya pada tahun 2021, penulis melanjutkan pendidikan di Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Kediri, Fakultas Ushuluddin dan Dakwah, Program Studi Psikologi Islam sampai sekarang. Sampai dengan penulisan skripsi ini, penulis masih terdaftar sebagai mahasiswa S1 Program Studi Psikologi Islam di IAIN Kediri.