

**EVALUASI PROGRAM KELAS UNGGULAN MENGGUNAKAN
MODEL CSE-UCLA DI SMAN 1 GROGOL KABUPATEN KEDIRI**

TESIS



**OLEH
AFIFAH UMUDINI
NIM. 23504021**

**PROGRAM STUDI MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SYEKH WASIL KEDIRI
DESEMBER 2025**

**EVALUASI PROGRAM KELAS UNGGULAN MENGGUNAKAN
MODEL CSE-UCLA DI SMAN 1 GROGOL KABUPATEN KEDIRI**

TESIS

Diajukan kepada

Universitas Islam Negeri Syekh Wasil Kediri

untuk memenuhi salah satu persyaratan

dalam menyelesaikan program Magister Manajemen Pendidikan Islam

Oleh :

Afifah Umudini

NIM. 23504021

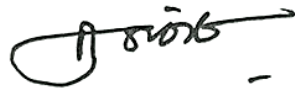
**PROGRAM STUDI MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SYEKH WASIL KEDIRI
DESEMBER 2025**

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING TESIS

Tesis oleh Afifah Umudini dengan judul “EVALUASI PROGRAM KELAS
UNGGULAN MENGGUNAKAN MODEL CSE-UCLA DI SMAN 1 GROGOL
KABUPATEN KEDIRI” ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji

Kediri, 02 Desember 2025

Pembimbing I



Prof. Dr. H. Moh. Asror Yusuf, M.Ag.

NIP. 197506132003121004

Kediri, 02 Desember 2025

Dosen pembimbing II



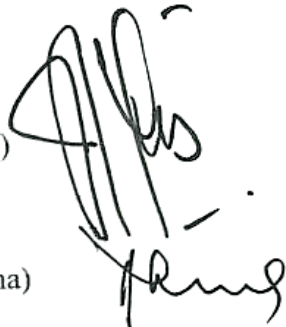
Dr. Addin Arsyadana, M.Pd.I.

NIP. 198808232015031008

HALAMAN PENGESAHAN

Tesis ini dengan judul “EVALUASI PROGRAM KELAS UNGGULAN MENGGUNAKAN MODEL CSE-UCLA DI SMAN 1 GROGOL KABUPATEN KEDIRI” ini telah diperbaiki sebagaimana mestinya dapat disahkan sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Magister Pendidikan (M.Pd) Pascasarjana UIN Syekh Wasil Kediri pada tanggal 18 Desember 2025

Tim Penguji

- | | | |
|---|-----------------|---|
| 1. Dr. Zayad Abd. Rahman, M.Hi
NIP. 197312162005011002 | (Ketua Sidang) |  |
| 2. Dr. Hj. Mu'awanah, M.Pd.
NIP. 196806041998032001 | (Penguji Utama) | |
| 3. Prof. Dr. H. Moh. Asror Yusuf, M.Ag
NIP. 197506132003121004 | (Penguji I) |  |
| 4. Dr. Addin Arsyadana, M.Pd.I
NIP. 198808232015031008 | (Penguji II) |  |

Kediri, 09 Januari 2026

Mengetahui,

Direktur Pascasarjana UIN Sekh Wasil Kediri



Prof. Dr. H. Moh. Asror Yusuf, M.Ag
NIP. 197506132003121004

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Afifah Umudini
NIM : 23504021
Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam
Fakultas : Pascasarjana

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa Tesis yang saya tulis ini benar-benar tulisan saya, dan bukan merupakan plagiasi baik sebagian atau seluruhnya. Apabila di kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi / tesis* ini hasil dari plagiasi, baik sebagian atau seluruhnya, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Kediri, 17 Desember 2025

Yang membuat pernyataan



Afifah Umudini

MOTO

“فَإِذَا فَرَغْتَ فَانصَبْ • وَإِلَىٰ رَبِّكَ فَارْغَبْ”

“Maka apabila engkau telah selesai dari suatu urusan, tetaplah bekerja keras. Dan hanya kepada Tuhanmulah engkau berharap.”
(QS. Al-Insyirah: 7–8)

“Kemalasan hanya menghambat langkah, tetapi ketika bangkit dan berjuang, Allah membukakan jalan yang mudah dan lurus. Sungguh, Allah Maha Baik kepada hamba yang bersungguh-sungguh.”
(Afifah Umudini)

ABSTRAK

AFIFAH UMUDINI, Dosen Pembimbing Prof. Dr. H. MOH. ASROR YUSUF, M.Ag. dan Dr. Addin Arsyadana, M.Pd.I., Evaluasi Program Kelas Unggulan Menggunakan Model Cse-Ucla Di Sman 1 Grogol Kabupaten Kediri. Tesis, Program Studi Manajemen Pendidikan Islam, Fakultas Pascasarjana, UIN Syekh Wasil Kediri, 2025.

Kata Kunci: Evaluasi Program, CSE-UCLA, Kelas Unggulan, OSN, UTBK, Prestasi Akademik.

Penelitian ini bertujuan untuk mengevaluasi pelaksanaan Program Kelas Unggulan di SMAN 1 Grogol dengan menggunakan model evaluasi CSE-UCLA yang meliputi lima komponen, yaitu *System Assessment*, *Program Planning*, *Program Implementation*, *Program Improvement*, dan *Program Certification*. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian studi kasus. Data dikumpulkan melalui wawancara mendalam, observasi, dan dokumentasi. Informan penelitian terdiri atas kepala sekolah, wakil kepala sekolah bidang kurikulum, pengelola Program Kelas Unggulan, guru pembina, dan siswa peserta Program Kelas Unggulan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa Program Kelas Unggulan di SMAN 1 Grogol relevan dengan visi sekolah dan kebutuhan peningkatan mutu akademik peserta didik. Meskipun program belum didukung oleh surat keputusan khusus sebagai kebijakan formal, pelaksanaannya tetap berjalan secara fungsional berdasarkan kebijakan internal sekolah melalui pembagian tugas guru. Perencanaan program dilakukan secara partisipatif dengan melibatkan pimpinan sekolah, guru, dan wali murid, serta didukung oleh mekanisme seleksi siswa, kesiapan guru, dan ketersediaan sarana prasarana.

Pelaksanaan program berlangsung melalui penguatan pembelajaran akademik, tambahan bimbingan belajar, pendampingan UTBK, konsultasi karier, dan kegiatan kunjungan kampus. Kendala yang ditemukan meliputi benturan jadwal, fluktuasi motivasi siswa, serta keterlambatan pendanaan dari wali murid. Pada komponen *Program Improvement*, perbaikan dilakukan melalui evaluasi formatif dan penyesuaian teknis selama program berlangsung, meskipun belum terdokumentasi secara formal. Sementara itu, pada komponen *Program Certification*, Program Kelas Unggulan terbukti memberikan dampak positif terhadap capaian akademik siswa, citra sekolah, serta tingkat kepercayaan masyarakat. Secara keseluruhan, Program Kelas Unggulan dinilai efektif secara operasional dan memiliki potensi untuk dikembangkan lebih lanjut dengan penguatan kebijakan formal.

ABSTRACT

Umudini, Afifah. (2025). *Evaluating the Superior Class Program Through the CSE-UCLA Model at SMAN 1 Grogol, Kediri Regency.* Thesis, Departemen of Islamic Education Management, Postgraduate, UIN Syekh Wasil Kediri. Advisor: (I) Prof. Dr. H. MOH. ASROR YUSUF, M.Ag. (II) DR. ADDIN ARSYADANA, M.Pd.I.

Keywords: *Program Evaluation, CSE-UCLA, Superior Class Program, OSN, UTBK, Academic Achievement.*

This study aims to evaluate the implementation of the Excellent Class Program at SMAN 1 Grogol using the CSE-UCLA evaluation model, which consists of five components: *System Assessment, Program Planning, Program Implementation, Program Improvement, and Program Certification*. This research employed a qualitative approach with a case study design. Data were collected through in-depth interviews, observation, and documentation. The informants included the principal, vice principal for curriculum, managers of the Excellent Class Program, subject teachers, and students participating in the program.

The findings indicate that the Excellent Class Program at SMAN 1 Grogol is relevant to the school's vision and the need to improve students' academic quality. Although the program has not been supported by a specific formal decree as an official school policy, it has been implemented functionally based on internal school policies through the assignment of teachers' duties. Program planning was conducted in a participatory manner involving school leaders, teachers, and parents, supported by student selection mechanisms, teacher readiness, and the availability of supporting facilities.

The implementation of the program includes academic enrichment, additional tutoring sessions, UTBK mentoring, career counseling, and campus visits. Several challenges were identified, including schedule conflicts, fluctuations in student motivation, and delays in parental funding contributions. In the *Program Improvement* component, improvements were carried out through formative evaluation and technical adjustments during implementation, although these efforts have not yet been formally documented. In the *Program Certification* component, the program was found to have a positive impact on students' academic achievement, the school's academic reputation, and public trust. Overall, the Excellent Class Program is operationally effective and has the potential to be further developed through the strengthening of formal policy support.

KATA PENGANTAR

Puji syukur ke hadirat Allah SWT atas limpahan rahmat, taufik, dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis yang berjudul “Evaluasi Program Kelas Unggulan Menggunakan Model Cse-Ucla Di Sman 1 Grogol Kabupaten Kediri” sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan Islam pada Program Studi Manajemen Pendidikan Islam, Pascasarjana UIN Syekh Wasil Kediri.

Tesis ini tidak mungkin terselesaikan tanpa adanya bantuan, bimbingan, serta dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis menyampaikan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Prof. Dr. H. Wahidul Anam, M.Ag. selaku Rektor UIN Syekh Wasil Kediri.
2. Prof. Dr. H. Asror Yusuf, M.Ag. selaku Direktur Pascasarjana UIN Syekh Wasil Kediri dan pembimbing I yang dengan penuh kesabaran dan ketelitian telah memberikan bimbingan, motivasi, pengarahan, dan koreksi hingga terselesaikannya tesis ini.
3. Dr. Addin Arsyadana, M.Pd.I. selaku Ketua Program Studi Manajemen Pendidikan Islam, Pascasarjana UIN Syekh Wasil Kediri dan pembimbing II yang dengan penuh kesabaran dan ketelitian telah memberikan bimbingan, motivasi, pengarahan, dan koreksi hingga terselesaikannya tesis ini.
4. Seluruh dosen Pascasarjana UIN Syekh Wasil Kediri yang telah memberikan bekal ilmu dan pengetahuan selama proses perkuliahan.
5. Drs. Sarbowo, M.Pd. selaku Kepala SMAN 1 Grogol, Bapak Zudy Hanifan, S.Pd selaku Waka Kurikulum, dan Ibu Novi Udhiyana, S.Si beserta seluruh guru, staf, dan peserta didik yang telah membantu dalam pelaksanaan penelitian.
6. Bapak Supriadi, S.Ip., M.M dan Umi Anisah selaku orang tua yang telah memberikan doa, kasih sayang, motivasi, dan dukungan moril yang tiada hentinya.

7. Rekan-rekan program studi Manajemen Pendidikan Islam 2023 semester genap dan semua pihak yang turut membantu penyusunan tesis ini yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu.

Penulis menyadari bahwa tesis ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun sangat penulis harapkan demi kesempurnaan karya ilmiah ini.

Semoga tesis ini dapat memberikan manfaat bagi pengembangan dunia pendidikan, khususnya dalam peningkatan kualitas program supervisi akademik di sekolah.

Kediri, 03 Desember 2025

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	ii
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING TESIS	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	v
MOTO	vi
ABSTRAK.....	vii
<i>ABSTRACT</i>.....	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Konteks Penelitian	1
B. Fokus Penelitian	3
C. Tujuan Penelitian.....	4
D. Manfaat Penelitian.....	5
E. Penelitian Terdahulu	5
F. Definisi Konsep	15
BAB II LANDASAN TEORI.....	17
A. Evaluasi Program.....	17
1. Konsep Evaluasi Program	17
2. Tujuan Evaluasi Program	19
3. Manfaat Evaluasi Program	21
B. Program Kelas Unggulan	23
1. Pengertian Program Kelas Unggulan	23
2. Tujuan Program Kelas Unggulan	26
C. Model Evaluasi.....	27
D. Model Evaluasi CSE UCLA.....	34

a. Pengertian Model CSE-UCLA	34
b. Konsep Evaluasi menurut Alkin	38
c. Kelebihan dan Kekurangan Model CSE-UCLA.....	42
d. Tahapan Model Evaluasi CSE UCLA	42
BAB III METODE PENELITIAN.....	45
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian	45
B. Kehadiran Peneliti	46
C. Lokasi Penelitian	47
D. Sumber Data	50
E. Prosedur Pengumpulan Data	50
F. Analisis Data	54
G. Pengecekan Keabsahan Data	55
BAB IV PAPARAN DATA DAN TEMUAN PENELITIAN.....	57
A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian	57
B. Paparan Data.....	60
1. System Assessment Program Kelas Unggulan	60
2. Program Planning Program Kelas Unggulan.....	66
4. Program Improvement Program Kelas Unggulan	74
5. Program Certification Program Kelas Unggulan.....	77
C. Temuan Penelitian	80
1. System Assessment Program Kelas Unggulan di SMA Negeri 1 Grogol...	80
2. Program Planning Program Kelas Unggulan di SMA Negeri 1 Grogol.....	82
3. Program Implementation Program Kelas Unggulan di SMA Negeri 1 Grogol	84
.....	
4. Program Improvement Program Improvement Program Kelas Unggulan di	
SMA Negeri 1 Grogol	86
5. Program Certification Program Kelas Unggulan di SMA Negeri 1 Grogol	89
BAB V PEMBAHASAN.....	92
A. System Assessment Program Kelas Unggulan	92
B. Program Planning Program Kelas Unggulan	93
C. Program Implementation	94
D. Program Improvement	96
E. Program Certification	97

BAB VI PENUTUP.....	99
A. Kesimpulan	99
B. Implikasi Penelitian.....	101
C. Saran.....	102
DAFTAR PUSTAKA	104
LAMPIRAN	108

DAFTAR TABEL

Table 1.1 Penelitian Terdahulu	10
Table 2.1 Aspek-aspek Evaluasi yang di gunakan dalam mengukur Special Program Menggunakan Model CSE-UCLA.....	37
Table 3 2.2 Tahapan Model Evaluasi CSE UCLA	43
Table 4 3.1 Kisi-Kisi Pengumpulan Data Berdasarkan Fokus Penelitian	52

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.1 Kerangka evaluasi Alkin's UCLA	34
Gambar 2.2 Mode; Pengembangan Program Evaluasi CSE-UCLA	41
Gambar 3 4.1 Struktur Organisasi	59
Gambar 4 Wawancara dengan Wakasek Kurikulum dan Pengelola Program Siswa Unggulan SMAN 1 Grogol.....	113
Gambar 5 Rapat Pertemuan Wali Murid Kelas Unggulan XI dan XII Tahun Ajaran 2024/2025.....	113
Gambar 6 Rapat Perencanaan Program Unggulan	113
Gambar 7 Dokumentasi Ruang Kelas Unggulan SMAN 1 Grogol.....	114
Gambar 8 Dokumentasi Program Outing Class.....	114
Gambar 9 Dokumentasi Suasana Sekolah SMAN 1 Grogol	114
Gambar 10 Jadwal Bimbel Pendampingan dengan Pihak Neutron	115
Gambar 11 Daftar Konsultasi Penyelesaian Tesis Dosen Pembimbing 1	116
Gambar 12 Daftar Konsultasi Penyelesaian Tesis Dosen Pembimbing 2	117

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Daftar Riwayat Hidup	108
Lampiran 2 Pedoman Observasi.....	109
Lampiran 3 Pedoman Wawancara	110
Lampiran 4 Instrumen Wawancara (Interview)	112
Lampiran 5 Dokumentasi	113
Lampiran 6 Jadwal Bimbel Pendampingan.....	115
Lampiran 7 Daftar Konsultasi Penyelesaian Tesis.....	116