

الباب السادس

الخاتمة

أ. الخلاصة

بناء على البيانات المحسولة في هذا البحث بالموضوع استخدام نموذج التفكير المزدوج والإنتشار *Think Pair Share* لترقية استيعاب المفردات لطلاب في الصف السابع د في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية فونجوا كديري كمايلي:

١. هذا البحث أجريت دورين, يعنى دورة الأولى ودورة الثانية. لكن لمعرفة مهارة المفردات من الطلاب، استخدم الباحثة اختبار قبل الدور. و أما ذلك فما تلي: أن يخطط لأجراء التعليم, أخبرت المدرسة إلى الطلاب على ما ستفعله في الفصلهم, أخبر المدرس إلى الطلاب على أهداف المادة, أمرت المدرسة إلى الطلاب للإجابة عن الأسئلة المفردات, الإجابة الطلاب عن الأسئلة المفردات أن يناسب مادة التعليم, أن يمرن الطلاب للإنعكاس.

تنفيذ النموذج *TPS* في الدورة أول هي كما يلي: يستعد المعلم بإعداد المواد التي سوف يتعرض في التعليم, يتقدم المعلم المواد للطلاب, يطلب الطلاب للاستماع أو مراقبة المواد المتقدمة, يعطي المعلم أمثلة المواد التعليمية يعنى أمثلة من الاتفاقات الجمل والعقد أو رفض الرأي بحسن وصحيح, يعطى المعلم حافزا وفرصة واسعة لطرح معنى الجملة موافقة وتفنيد أو الرفض. للتحقيق فهم الطلاب، سأل المعلم للطلاب عشوائيا, يعطي المعلم قطعة من الورق الذي يحتوي على الجملة المفيدة التي ينبغي تحليلها وقدم سلسلة من الجمل, يطلب المعلم للطلاب على

التفكير وتحليل الكلمات، يطلب المعلم للطلاب للقيام هذا العمل بأنفسهم، يطلب المعلم من الطلاب للجلوس شريكه الذي قد تقاسم من قبل، يطلب المعلم كل شريك لمناقشتها، يجري الطلاب للقيام على أسئلة وأجوبة التي توافق بالمثل المعطى من قبل، من خلال الحوافز المقدمة من قبل المعلم، ثم يقسم المعلم إلى مجموعات عدة التي تتكون على أربعة الطلاب، يطلب المعلم الطلاب للجلوس وفقا للمجموعة، بعد ذلك المدرس يطلب الطلاب لمناقشة مع الأصدقاء في المجموعة، وبالانتهاء من يطلب المعلم الطلاب لجمع نتائج المناقشة.

تنفيذ النموذج TPS في الدورة الثاني هي كما يلي: يستعد المعلم بإعداد المواد التي سوف يتعرض في التعليم، يتقدم المعلم المواد للطلاب، يطلب الطلاب للاستماع أو مراقبة المواد المتقدمة، يعطي المعلم أمثلة المواد التعليمية يعنى أمثلة من الاتفاقات الجمل والعقد أو رفض الرأي بحسن وصحيح، يعطى المعلم حافزا وفرصة واسعة لطرح معنى الجملة موافقة وتفنيد أو الرفض. للتحقيق فهم الطلاب، سأل المعلم للطلاب عشوائيا، يعطي المعلم قطعة من الورق الذي يحتوي على الصورة و جملة المفيدة التي ينبغي تحليلها وقدم سلسلة من الجمل، يطلب المعلم للطلاب على التفكير وتحليل الكلمات، يطلب المعلم للطلاب للقيام هذا العمل بأنفسهم، يطلب المعلم من الطلاب للجلوس شريكه الذي قد تقاسم من قبل، يطلب المعلم كل شريك لمناقشتها، يجري الطلاب للقيام على أسئلة وأجوبة التي توافق بالمثل المعطى من قبل، من خلال الحوافز المقدمة من قبل المعلم، ثم يقسم المعلم إلى مجموعات عدة التي تتكون على أربعة الطلاب، يطلب المعلم الطلاب للجلوس وفقا للمجموعة، بعد ذلك المدرس يطلب الطلاب لمناقشة مع الأصدقاء في المجموعة، وبالانتهاء من يطلب المعلم الطلاب لجمع نتائج المناقشة.

٢. وهناك زيادة في نتائج تعلم الطلاب بعد تنفيذ نموذج (TPS). يتم تضمين تحسين نتائج تعلم الطلاب من قبل دورة ٢٦,٢٠٪ في المعايير ليست شاملة. دورة أنا هو ٥٢,٣٨٪، وتدرج في المعايير ليست شاملة، في حين أن المرحلة الثانية، وتحسين نتائج تعلم الطالب ٨٨,١٠٪ تضمينها في المعايير تماما. وهكذا، ارتفعت مخرجات التعلم من طلاب الدورة الأولى للدورة الثانية.

ب. الاقتراحات

من نتائج البحث والمناقشة والخلاصة وصفها، الباحثة تستطيع أن تقدم الاقتراحات يعني، بناء على نتيجة البحث التجريبي، فأعطت الباحثة مقترحات فيما يلي:

١. للمدرس اللغة العربية، ينبغي أن يكون تنفيذ تعليم اللغة العربية باستخدام نموذج التفكير ونمزدوج الانتشار في حاجة النظرى عن مسألة الإتصال، لأن التعليم باستخدام هذا نموذج التلاميذ يتوصل مع غيره في تعليم اللغة العربية ويحتاج الإعداد الكافي في حال المرافق ووسائل ومصادر التعليم المناسبة.
٢. للباحث الآخر، وحيث توجد تقييد في هذا البحث، يجب أن ينفذ بحثا مساوى بالمكان المختلفة و موضوع أوسع لفهم اللغة العربية وتحسين إدارة الوقت.