

الباب الثالث

منهج البحث

أ- مقارنة ونوع البحث

المقارنة تستخدم بها الباحثة هي المقارنة الكيفية والكمية. قال عارف، المقارنة الكيفية هي طريقة البحث تحصل البيانات الوصفية بالمقارنة أو الكتابة أو العمل الذي يستطيع أن ينظر من الفاعلين أنفسهم.^{٣٨} وكذلك قال بوغدان (Bogdan) و تيلور (Taylor) كما اقتبس باسراوي وسوراندي، يعبر بأن المقارنة الكيفية هي طريقة البحث يحصل البيانات الوصفية بالمقال أو الكتابة أو العمل الذي يستطيع أن ينظر.^{٣٩} والهدف من هذه مقاربت هي لمعرفة نتائج اختبار بنموذج التفكير المزدوج والإنتشار (TPS).

نوع البحث في هذا البحث هو البحث إجراء الصّفّ (PTK). هي يسمى بالبحث الإجرائي الصفي لأن هذا البحث سوف يحسن عملية التعليم وزيادة روح التعلم وترقية كفاءة الطلاب. في حين أن قال روفورت (Rapoport) (١٩٧٠ في الهوكي، ١٩٩٣)، البحث الإجرائي الصفي (PTK) يستعمل إستخدام الإنسان في تحليل المشكلة بالواقعي في ضرورة و لإستخدام وجود الأهداف العلم الراعيّة الذي يشترك الإنسان موافق الأدب معاً.^{٤٠} بحث عمل القسم هو إحدى المنهاج الذي يخرج مسألة بلاستعمال الأدب البارز و عملية تطوير مهارات في الإخراج المسئلة.^{٤١}

^{٣٨} Arif Furchan, *Pengantar Metode Penelitian Kualitatif* (Surabaya: Usaha Nasional, ١٩٩٢), ٢٢.

^{٣٩} Basrowi, et al, *Memahami Penelitian Kualitatif* (Jakarta: Rineka Cipta, ٢٠٠٨), ٣٤.

^{٤٠} نفس المراجع، ١١ - ١٢.

^{٤١} Djunaidi Ghony, *PENELITIAN TINDAKAN KELAS* (Malang: UIN- Malang press, ٢٠٠٨), ٨.

ب- حضور الباحثة

حضور الباحثة في البحث مهم جدا، نوع البحث في هذا البحث هو الإجراء
الوصفي، وفي هذا البحث يكون الباحثة أداة البحث وجمع البيانات في محل البحث،
لذلك حضور الباحثة في الميدان مهم جدا.

في هذا البحث الأداة الأساسية الخاصة هي أداة البشرية أو وجود الباحثة نفسه
بسبب طبيعة البيانات التي سيتم جمعها وتفسيرها. لأن البحث الكيفي والكمي يجب فيه
حضور الباحثة نفسها أو بمساعدة شخص آخر. وذلك أداة جمع البيانات الأولية حين
الأدوات الأخرى مثل المقابلات والملاحظات، ما هي إلا باعتباره مؤيدا. ولذا، فإن
وجود الباحثة مطلقا.

ج- محلّ البحث

تختار الباحثة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية فونجوا في السنة الدراسية
٢٠١٥/٢٠١٦. ويستمد البيانات من هذه الدراسة من نتائج تقييم الطلاب،
والملاحظات. شكلت مصادر البيانات موضوع البحث ٤٢ طالبا وطالبة من الفصل
السابع-د في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية فونجوا تكون من ٢٠ طالبا و ٢٢
طالبة.^{٤٢}

^{٤٢} حصول المقابلة بمدرّس مادة اللغة العربيّة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية فونجوا، الأربعاء
تاريخ ١١ يناير ٢٠١٦.

هـ - طريقة جمع البيانات

لنيل البيانات في هذا البحث، في ستعمل الباحثة طريقة جمع البيانات، فالطريقة التي يستخدمها الباحثة لنيل البيانات هي:^{٤٣}

١ - الملاحظة

نظرا إلى ما بلغ عن سحرسمي وأريقنطا أن الذي يصبح بالملاحظة في الدراسة تتكون من عدة عناصر:^{٤٤}

أ) عناصر الطلاب: الاستجابة والمشاركة من الطلاب على تدريس استيعاب

المفردات بنموذج التفكير المزدوج والإنتشار TPS

ب) عناصر المدرس: مهارات المدرس في استخدام النموذج

ج) عناصر المادة : مناسب على عداد المواد التعليمية مع النموذج

فالملاحظة هي وسيلة يستخدمها الإنسان العادي في اكتسابه لخبراته ومعلوماته حيث نجتمع خرائطنا من خلال مائشاهده أو نسمع عنه، ولكن الباحثة حين يلاحظ فإنه يتبع منهجا معينا يجعل من ملاحظاته اساسا لمعرفة واعية أو فهم دقيق لظاهرة معينة.

ويقوم الباحثة في هذا البحث بملاحظة سلوك معين من خلال اتصاله مباشرة بالاشخاص أو الأشياء التي يدرسها لمعرفة على واقع معين أو لجمع المعلومات والبيانات. ويقوم الباحثة في هذا البحث بالملاحظة المباشرة لمعرفة عملية التعليمية منذ بداية الدراسة حتى نهايتها في الميدان.

^{٤٣} ذوقان عبيدات وأصدقاء، البحث العلمي "مفهومه - أدواته - أساليبه (الناشر: مطبعة دار

الفكر للنشر والتوزيع، ١٩٨٧)، ١٤٩.

^{٤٤} Suharsimi Arikunto, *Prosuder Penelittian*, ٨٩.

د- بيانات ومصادرها

١. بيانات

ويستمد البيانات من هذه الدراسة من نتائج تقييم الطلاب، وتقييم الطالبات، والملاحظات، المقابلات مع المدرسة، وقيمة البيانات الطلاب.

٢. مصادر البيانات

أ) البيانات الأساسية

البيانات الأساسية هي بيانات الملاحظة والمقارنة في دورة المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية فونجوا و تطوير اللغة العربية عما يتعلق بها. في بيانات الملاحظة تتعلق بموضوع البحث تطبيق منهج المباشرة إلى المدرسة لمعرفة استيعاب المفردات في تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية فونجوا. وأما بيانات المقابلة تلخص من إشتراك في دورة المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية فونجوا تعليم وتطوير اللغة العربية.

ب) البيانات الثانوية

البيانات المتوسطة هي البيانات التي تأكد البيانات الأساسية، كنتيجة اليومية ونتيجة الأسبوعية ونتيجة الإتهائية وكتاب الذي يستعمل وغيرها من النموذج التي تستعمل للأ نشاطات التعليم.

٢- المقابلة

هي أداة هامة للحصول على المعلومات من خلال مصادرها البشرية. ومن المقابلة يمكن الباحثة أن يفهم التعبيرات النفسية للمنحوص والإطلاع على مدى انفعاله وتأثره بالمعلومات التي يقدمها.^{٤٥} المقابلة هي التي أجريت بالشفوية عند اللقاء وجها بوجه منفردا.^{٤٦}

ويقوم الباحثة على المقابلة مع مدرس اللغة العربية قبل إجراء تطبيق نموذج التفكير المزدوج والانتشار لترقية استيعاب المفردات. ويريد الباحثة بعد المقابلة أن يعرف على ترقية كفاءة الطلاب بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية فونجوا. وكان الباحثة يقابل على بعض الطلاب في الصف السابع -د.

٣- الاختبار

هو مجموعة من المثيرات (الأسئلة الشفوية أو الكتابية أو الصور أو الرسوم) أعدت لتقيس بطريقة كمية أو كفية سلوكا ما. وكان الاختبار يعطى درجة ما أو قيمة ما أو رتبة ما للمفحوص.^{٤٧}

وقال أريقتا أن الاختبار هو عرض الأسئلة أو التمارين المستخدمة لقياس المهارات والمعرفة والذكاء والقدرة أو الموهبة التي يمتلكها الأفراد أو المجموعات.^{٤٨} والمقصود باستخدام هذه الطريقة يعني لمعرفة نجاح الطلاب والمعرفة على

^{٤٥} ذوقان عبيدات وأصدقاء، البحث العلمي، ١٣٥.

^{٤٦} Nana Syaodih Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, cet ke-Is.d ٧, ٢٠٠٥ s.d. ٢٠١١. Ce ke-٨, ٢٠١٢), ٢١٦.

^{٤٧} ذوقان عبيدات وأصدقاء، البحث العلمي، ١٣٥.

^{٤٨} Moh. Ainin, *Metodologi Penelitian Bahasa Arab* (Surabaya: Hilal Pustaka, Cet II, ٢٠١٠), ١١٧.

مشكلاتهم ونواحي القوة والضعف وقياس ذكائهم وميولهم.^{٤٩} وهذا البحث يجري بالاختبار الكتابي لمعرفة كفاءة الطلاب في استيعاب المفردات.

٤ - الوثائق

وثائق هي طريقة جمع البيانات المكتوبة من الكتب والمجلات والجرائد والبحوث الموجودة والحكاية وغيرها.^{٥٠} والوثائق المستخدمة هي وثائق المرتبطة في عملية البحث. يستخدم الباحثة هذه الطريقة للوصول للبيانات والمعلومات عن أحوال المدرسة وتاريخها وجملة الأستاذ والطلاب في هذه المدرسة.

ت - تحليل البيانات

قال نيينج مهاجر (Neong Muhajir): تحليل البيانات وهي محاولة أن المصدر لتصلب البيانات ويرتب أو يزيّن بانتظاما التدوين حاصل من الملاحظة والمقابلة والوثائق والاختبار لترقية التفهم الباحثة عن المسألة ما يبحث ويبرز لكونه الإكتشاف شخص آخر، وثمّ يطلب معناه.^{٥١}

فستخدم الباحثة التحليل الكيفي والكمي. حللت الباحثة البيانات المجموعة تحليلًا كميًا بسيطًا باستعمال معدل النسبة المئوية. فهذا الأمر يكون من عداد التلاميذ الذين يستطيعون ترقية كفاءتهم في استيعاب المفردات يثبتون فيها إلى النسبة المئوية. ثم تصف الباحثة لتتأمل وجود نجاح برنامج التدخل العملي أو عدمه.

وقررت الباحثة معيار النجاح في البحث وأسسها على التعلم الكامل كما يلي:

ينجح : إذا كان $76 \geq$ إلى الأعلى من التلاميذ يصلون إلى تنمية استيعاب المفردات.

^{٤٩} ذوقان عبيدات وأصدقاء، البحث العلمي، ١٣٦.

^{٥٠} Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian*, ٢٣١.

^{٥١} Neong Muhajir, *Metodologi Penelitian Kualitatif*. (Yogyakarta: Rake Sarasin, ١٩٩٦), ١٠٤.

لم ينجح: إذا كان ≤ 76 إلى أدنى من التلاميذ يصلون إلى تنمية استيعاب المفردات.
لمعرفة حساب استيعاب تعلم الطلاب على النحو التالي:

$$\text{نسبة المثوية لاكتمال التعلم الكلاسيكية} = \frac{\text{Jumlah siswa yang tuntas}}{\text{Jumlah seluruh siswa}} \times 100\%$$

حين عملية التدريس, أخذت الباحثة وهي الحاصل من التعليم الطلاب. طريقة التحليل البيانات مستعمل في هذا البحث الإجرائي الصفی, وهو طريقة الوصفی الكمي بالنتيجة الأحسن ٧٦.٥٢.

ز- المراحل في تنفيذ البحث

تستفيد الباحثة في تصميم هذا البحث على ما أشار إليه كيميس و تاغرت (Kemmis dan Mc. Teggart) وهي أربعة خطوات, يعني: التخطيط, الإجراء, الملاحظة, الإنعكاس.

١- التخطيط

في التخطيط, تجب ثلاثة عمل الأساس يعني: معرفة المسئلة و سبك المسئلة و حلّ المسئلة.^{٥٢} في هذه المرحلة يخطط الباحثة بعض الخطوات المحتاج إليها في المرحلة الاجرية كتعيين المظاهر الواقعية التي تحتاج إلى الاهتمام الخاص لبحثها. وكخطوات التعليم التي سينفذها الباحثة أو المدرس , وكأدوات الملاحظة والمقابلة لمساعدة الباحثة في فهم المظاهر الواقعية مدة عملية التعليم.

٢- الإجراء

^{٥٢} معيار النجاح مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية فونجوا كديري.

^{٥٣} Suyadi, Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dan Penelitian Tindakan Sekolah (PTS), (Yogyakarta: Andi Yogyakarta, ٢٠١٢), ١٩.

الإجراء هو تطبيق ما الذي يخطيطه الباحث في المرحلة الأولى. في الإجراء، يجب ان يوافق مع التخطيط ولكن يسبق أصلاً.^{٥٤} في هذه المرحلة يطبق الباحث الخطوات التعليمية التي خططها في المرحلة التخطيطية وهي لترقية استيعاب المفردات بإستخدام نموذج (TPS).

٣- الملاحظة

مقصود الملاحظة في هذا الحال مجتمع البيانات او ادوات التصوير في معرفة حاصل العمل. في هذه المرحلة يلاحظ الباحث أو المدرس التفاعلات التي تقع في مدة عملية التعليم بين الطلاب والمواد الدراسية أو بين الطلاب والمدرس أو بين الطلاب مع بعضهم بعض.

٤- والانعكاس

تقدم ما وقع من العمليات التعليمية مرة أخرى، والهدف من هذا الانعكاس هو لتصنيغ المزايا، والعيوب والعوائق التي تظهر مدة عملية التعليم بإجراء الصفي في الحصول علي الأهداف وإجابة الطلاب.

^{٥٤} نفس المراجع، ٢٤.

اللوحة ٣.١

الرسم التخطيطي للبحث العلمي أوصفي

