

الباب الثاني

الإطار النظري

أ- الدراسة عن نموذج التفكير المزدوج والإنتشار *Think Pair*

Share

١- تعريف النموذج التعليمي

في لغة النموذج هو مفعول او مفهوم الذي يستعمل في بيّن الأمر.^{١١} حيث أن التعليمي هو كل نشاط الإنسان بالكامل التي لم تفسر بالكامل. التعليمي بالحقيقة هو جهد الذي يعمل به المدرس لقيادة الطلاب للإتصال مع مصادر التعلم الأخرى من أجل تحقيق الأهداف المرجوة. في هذا المعنى بيّن النظر أن التعليمي هو التفاعل بين المعلم والمتعلم، بينهما الإتصال بمكتشفة ومركزة حتى إعطاء الأهداف المقرر قبلاً.^{١٢} أو التعليمي هو عملية التواصل بين المعلمين والمتعلمين باستخدام مبادئ التربية او نظرى التعلم التي هي المحدد الأساسي للنجاح التربية.^{١٣} في حين أن معنى النموذج التعليمي هو خطة أو نمط التي يستعمله المدرس أساساً في نوى التعليمي في القسم . وبعبارة الأخرى، فأن أسلوب التعليمي هو خطة أو نمط الذي نستعمله لتصميم أنماط التدريس بالإلقاء بين المدرس و الطلاب في القسم و استعمال تركيز المادة او ادوات التعليمي، مثل الكتب، وسائل الإعلام (الأفلام)، وأنواع التعلمى والبرامج الإعلامية الكمبيوتر، والمنهج (دورة لتعلم).

^{١١} Trianto, mendesain model pembelajaran inovatif- progresif (jakarta: KENCANA, ٢٠١٢), ٢١.

^{١٢} نفس المراجع, ١٧

^{١٣} Agus Akhmadi, Model Pembelajaran Saintifik (yogyakarta: Araska Publisher, ٢٠١٥), ٢٧.

وقال جوز (joyce) : في كل النموذج دَلّ علينا في نوي التعليمي للإستخدام

الطلاب على الأهداف التعليمي.^{١٤}

٢- خصائص النموذج التعليمي.

النموذج التعليمي اوسع من النهج والاستراتيجي والأساليب والتقنيات معنا.

لذلك يسمى المذكور النموذج التعليمي, إذا لديهم أربع خصائص, وهي:

أ- عقلانية النظرية المنطقية التي يركبها خالقه.

ب- أساس المنطقي ماذا وكيف يتعلم الطلاب (الأهداف التعليمي الذي يتم.

ج- الأخلاق يحتاج لكي الأسلوب المذكور يستطيع متعمدا بنجاح.

د- بيئة التعلم الذي يحتاج إلى غاية الأهداف (كردي و نور في تريثأنطآن

٢٠٠٧).^{١٥}

٣- مزايا النموذج التعليمي.^{١٦}

وقال عبد عزيز الوهاب (abdul aziz wahab) (١٩٩٥:١٥) : إستعمال

النموذج التعليمي هو إعطاء الفوائد في نشاط التعلم التي تشتمل على:

أ- تشجيع على الطلاب كيفية التعليمي جيدا, عندما يستخدم مدرس

لشحد الذاكرة وتدريب الطلاب على التفكير بعمق, في ذلك عمل

تحسين فهم الطلاب في شئ يعلمه المدرس .

^{١٤} Ngalimun, *strategi dan model pembelajaran* (yogyakarta: Aswaja Pressindo, ٢٠١٤), ٢٧.

^{١٥} Ngalimun, *strategi dan model pembelajaran* (yogyakarta: Aswaja Pressindo, ٢٠١٤), ٧٧.

^{١٦} Nik puji lestari, *peningkatan ketrampilan menulis cerita pendek dengan model pembelajaran picture and picture* (skripsi: universitas sebelas maret, surakata, ٢٠١١), ١٣-١٤.

ب- يدرّب على الطلاب مدرس كيفية الذاكرة و التعلمى بالإستعمال الطريق المعين وأحسن مدرس في شرح برنامج التعليمى المعين بالمعمّق الذي يترابط مع طريق التعليمى وكان الطلاب معروف قبلا.

ج- يدرّب على الطلاب مدرس كيفية الذاكرة بالقائم واحسن مدرس مهارات الطلاب في التعلم القائم بالنفس دون الإعتماد الكامل على مدرس وبعد ذلك يقدر الطلاب طلبا من محلول المسئلة التى لم يعلم مدرس من قبل.

د- يدرّب على الطلاب مدرس إستراجيا من تفكّر جمع مهارات كمثال طريقة الرصد، في حين تستخدم هذه الملاحظات عند التعامل مع مهارات الأخرى.

٤- أنواع النموذج التعليمى

حيث أن قال ستاليع(stalling) (١٩٩٧) : يعبر خمس اسلوب في تعليم

أ- النموذج استكشافية(The exploratory model) : هذا النموذج يهدف إلى تطوّر الابتكار و تعامل الطلاب.

ب- النموذج عملية مجموعة(The group process model) : هذا النموذج يهدف إلى تطوّر وعي النفس و شعور التكافل و قدرة التعاون بين الطلاب .

ج- النموذج التنموية المعرفية(The developmental cognitive model) : هذا النموذج يهدف إلى تطوّر المهارات الذكريات.

د- اسلوب برمجة(The programmed model) : هذا النموذج يهدف إلى تطوّر المهارات الأساس بشركة الأخلاق.

هـ- النموذج الأساسي (The fundamental model): هذا النموذج يهدف إلى تطوّر المهارات الأساس بعلوم التصلي.^{١٧}

٥- تعريف نموذج التعليم التعاوني

يقول جونسون Johnson أن التعلم التعاوني هو تعلم بشرك الطلاب الذين يدرسون في مجموعة صغيرة. كل من هؤلاء الطلاب في هذه المجموعة يعمل معا لاستكمال وتقديم تعلم الى نفسك وغيرهم من الخبراء.

ورأت إيفيندي زكريا Effandi Zakaria أن اشترك الطلاب صممت لتكون أهداف التعلم التعاوني بإشراك الطالبات في عملية التعلم لمواصلة المحادثات مع نظرائهم في مجموعات صغيرة.

قال سلافين التعلم التعاوني هو نموذج التعلم الذي كان معروفا منذ زمان قديم، في الوقت الذي يشجع المعلم على الطلاب بالتعاون في بعضا لأنشطة مثل مناقشات أو محاضرات من قبل الزملاء.^{١٨}

٦- عناصر تعلم التعاوني

العناصر الأساسية للتعاونية فقال Lungdren على النحو التالي:

- أ) يجب أن يكون الطلاب على إدراك أنهم "تغرق أو تسبح معا".
- ب) يجب على الطلاب أن يملك مسؤولية أو الطالب الآخرين في الفرقته، غير مسؤوليته عن أنفسهم في تعلم المواد الذي قد تعلمه.
- ج) يعتقد الطلاب أنهم هدف واحد.
- د) تبادل الطلاب بين مسؤوليات العمل والمشاركة بين أعضاء المجموعة.

^{١٧} Aunurrahman, *belajar dan pembelajaran* (Bandung: ALFABETA, cv, ٢٠١٣), ١٤٧-١٤٨.

^{١٨} Isjoni, *Pembelajaran Kooperatif Meningkatkan Kecerdasan Komunikasi antar Peserta Didik* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, ٢٠١٢), ٢١

هـ) ويمنح الطلاب تقييم أو الجائزة الذي سوف تؤثر على مجموعة التقييم.

و) تبادل الطلاب القيادة لإكتساب المشاركة من خلال الدراسة.
 ز) وسيطلب من كل طالب لقابل المواد بشكل فردي أن يتم التعامل في مجموعة تعاونية.^{١٩}

٧- أنواع النموذج التعليم التعاوني

أما نموذج التعليم التعاوني يستطيع الإستعمال في عملية التعليمية في الفصل، هي كما يلي:

- أ. تبحث الشريك (*Mencari Pasangan*)
- ب. تبادل الشريك (*Bertukar Pasangan*)
- ج. التفكير المزدوج والرباعية (*Berpikir Berpasangan Berempat*)
- د. التفكير المزدوج والإنتشار (*Berpikir Berpasangan Berbagi*)
- هـ. تبادل السلام والأسئلة (*Berkirim Salam dan Soal*)
- و. رأس النمرة (*Kepala Bernomer*)
- ز. رأس النمرة تنظيما (*Kepala Bernomer Terstruktur*)
- ح. المتروك الإثنين وضيئين (*Dua Tinggal Dua Tamu*)
- ط. جماعات بالدور (*Keliling Kelompok*)
- ي. المزدوج القصة (*Bercerita Berpasangan*)، وإلى آخره.

٨- تعريف نموذج التفكير المزدوج والإنتشار *Think Pair Share*

^{١٩} Ibid., ١٦-١٧

التفكير المزدوج والإنتشار هو نموذج بسيطة ولكنها مفيدة جداً التي قد وضعتها فرانك ليمن (Frank Lyman) من الجامعة ميريلاند (Maryland).^{٢٠}

(TPS) هو نموذج التعليم بسيطة ليرتج المتعلم، لكي يستطيع أن يحسن عمل الطلاب في تنقيح آرائه إلى طالب الأخر ولكي يريد معرفة الطلاب. ترتفع الطلاب التفكير أولاً، من قبل أن يدخل إلى الفرقة المزدوج، ثم يقسمهم إلى الفرقة. (TPS) تبادل كل طالب الأفكار في الفرقة TPS، والأفكار أو المعلومات الذي قد عرفها بالمشكلة التي أعطاها المعلم، والاشتراك في إيجاد الحلول. هذا الأمر يجعل الطلاب أن يراجع ويحل المشاكل من زاوية متنوعة، لكن يتواجه إلى جواب واحد.

نموذج التفكير المزدوج والإنتشار هي الأسلوب الذي يضع المعلم كحافز وميسر ووسيط ومشرف، بينما الطلاب في أنشطة التعلم في الفصول يملك دوراً مهماً. نموذج التفكير المزدوج والإنتشار تتطلب من الطلاب للعمل بأنفسهم، ويشارك بعضهم ببعض في فرقة صغيرة. أعتقد نموذج التفكير المزدوج والإنتشار تعطي بأكثر من ثمان فرص لكل طالبا لاعتراض وإظهار مشاركتهم مع الآخرين.^{٢١}

٩- إجراءات تنفيذ النموذج التفكير المزدوج والإنتشار *Think Pair*

Share

إجراءات التنفيذ النموذج TPS فيما يلي:

- أ. يعطى الأستاذ الطلاب الموضوع الذي يفارق في الفرقة الواحد إلى الفرقة الأخر ليطلب المفردات التي يناسب بالموضوع.
- ب. يفكر الطلاب عن الموضوع بنفسها.

^{٢٠} Robert E. Slavin, *Cooperative Learning: Theory Research and Practice* (London: Allyn and Bacon, ٢٠٠٥), ١٣٢.

^{٢١} Anita Lie, *Cooperative Learning: Mempraktikan Cooperative Learning di Ruang-ruang Kelas* (Jakarta: Gramedia, ٢٠٠٨), ٥٧.

ج. ثم يطلب علي كل الطلاب للمزوج، ويستمر الكلام عن المفردات الذي قد طلبه من قبل ويتفكر عن المفردات.

د. ثم يطلب الأستاذ علي كل الطالب ليقسم المفردات إلي الجمع الطلاب في الفصل.^{٢٢}

١٠-المزايا و النقائص النموذج التفكير المزدوج والإنتشار *Think Pair*

Share

المزايا هذه النموذج هي كما يلي:

أ. يمكن الطلاب لصياغة وتوجيه الأسئلة عن المواد الذي تم تدريسه بلا مباشرة ليتحصل مثال الأسئلة التي طرحت المعلم، و يتحصل الفرصة للتفكير المواد تدريسها.

ب. يدرّب الطلاب في تطبيق مفهوم بتبادل الآراء مع أصدقائه للحصول على الإتفاق في حل المسئلة.

ج. أكثر من الطلاب نشاطا في التعليم، لاستكمال عملها في مجموعات، حيث يتكون كل مجموعة من شخصين فقط.

د. الطلاب يتحصل الفرصة لتقدم نتائج مباحثاته حتى تكون فكرته منتشرة.

هـ. يمكن المعلم ليراقب الطلاب في عملية التعلم على الأكثر.

أما النقائص النموذج التفكير المزدوج والإنتشار ، هي كما يلي:

^{٢٢} Ahmad Fuad Effendy, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab* (Malang: Misykat, ٢٠٠٩), ١٩٦-١٩٧.

أ. يصعب تنفيذ هذه النموذج في المدارس لأن قدرة متوسط من الطلاب منخفض ووقته محدود، في حين أن عدد من الجماعات تتشكل من ذلك بكثير.

ب. نقصان من مجموعة شارك.

ج. سأل كثير من المجموعات وتحتاج إلى رصد.

د. أقل الفكرة المنشئة.

هـ. لا يوجد المتوسط عندما كان الخلافات في المجموعة.^{٢٣}

ب- الدراسة عن استيعاب المفردات

١- مفهوم المفردات

كانت المفردات هي من أهم عناصر اللغة، ويميل بعض اللغويين إلى اعتبارها. ومرادها أن المفردات أحوال رئيسية التي تؤدي لفهم معنى الجملة في موقف الاتصال أو في فهم النص والقرائي. لذا عندما يملك الحافظ كثيرا من المفردات فيسهل عليه أن يعرف ويفهم معنى النصوص والقرائي. وكان الباحثة أن يشرح عن أهمية تعلم المفردات في تعلم اللغة، وهي الدراسة الشاملة للغة حتى تكون معرفة تطویرها في إلقاء ظلها وتراكيبها وأساليبها حتى صارت الكلمات مرتبطة لآلة الاتصال بين الأفراد.

إن المفردات مهمة في الحياة، وهي جزء من أساس اللغة شفويا كان أو تحريريا، ومن إحدى أسس التنمية على كفاءة اللغة العربية. وبالمفردات يستطيع المتكلم أن يفكر ثم يشرح مفكره إلى كلمات تشمل ما يريد. وعادة ما تكتسب

^{٢٣} Efendi, K. Seken, L.P Artini, "Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think Pair And Share* Terhadap Kemampuan Berbicara Bahasa Inggris Ditinjau Dari Tingkat Kreativitas Siswa", *e-Journal Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha*, ٢ (٢٠١٣), t.h.

المفردات في اللغة الأجنبية من خلال مهارات الاستقبال وهي الاستماع والقراءة، ثم تأتي مهارة الكلام والكتابة.

الكلمات لا تعلم إلا من خلال السياق من استخدامها في مواقف شفوية أو في موضوعات للقراءة، ولذلك يفضل تقديم الكلمات للدارسين من خلال موضوعات جوانب مهمة من حياتهم. وكثير من الخيرات والطرق التي يمكن استخدامها في تنمية المفردات لتطور القدرة على الكلام لدى الدارسين.^{٢٤}

من ذلك طرح مجموعة من الأسئلة والأجوبة، وتقديم مواقف حوارية وقصية تدور كلها حول مواقف من حيات الدارسين، وخبرات اجتماعية الفصول وداخل المدرسة مثل المناقشات العامة واستقبال الضيوف والمجاملات واستخداما لأدوات المدرسية. ويمكن أيضا استخدام بعض قوائم المفردات الشائعة وعندما يعلم الدارس مجموعة كبيرة من الكلمات على المدرس أن يساعده على إعادة توظيفها مرة أخرى في مواقف شفوية مشابهة لتلك التي جاءت فيها.

ويلاحظ أن هناك كلمات يصعب تقديمها عن طريق السياق أو الطرق الأخرى قدمتها الباحثة. وفي هذه الحالة يمكن تقديمها عن طريق تعريف الكلمة أو تعريف العبارات التي جاءت بها، كما يمكن تقديمها عن طريق تمثيل المعنى أو التعبير عنه بالحركة والإشارة، وبتقديم عملية تعلم اللغة كان الدارس قدرة على تحديد معنى الكلمات الجديدة.

^{٢٤} محمد كامل الناقة، تعليم اللغة العربية الناطقين بلغات أخرى (المملكة العربية: جامع الدروس،

إن تحصيل الكلمة ليس المشكلة الوحيدة في بناء المفردات، وذلك لأن المتعلم يقع تحت ضرورة في تذكير الكلمات السابقة التي تعلمها. وفي نفس الوقت تزيد كلمات جديدة، ولذلك فالوصول إلى تنمية مفردات الدارس يجب أن يتم من خلال: تقديم كلمات تتصل اتصالاً مباشراً بالمواقف التي يتحدث ونفيها عن أنفسهم، وإعطاء الفرصة لممارسة استخدام هذه الكلمات في مواقف، والاتصال بمحاولة إعادة هذه الكلمات في فترة منظمة حتى لا تنسى.^{٢٥}

معنى المفردات و فائدتها.^{٢٦}

المفردات تستطيع لديها فائدة عندما تملك المفردات معنا، معنى المفردات تستطيع أن تفرقات على معنى الأصلي والإضافي.

أ. معنى الأصلي لديه معنى الحقيقي والمجازي. مثل معنى الحقيقي والمجازي هو معنى الحقيقي "الأم" في اللغة العربية، معنى "الأم يولد ولداً" بل معنى المجازي عندما "الأم" يستعمل الكتب.

ب. معنى الإضافي يستعمل خصوص العاقبة من خبرة العامل اللغة أو أساس الشعور أو ذاكرة تنشأ كلاماً أو كتاباً واستماعاً كمثال "الأم" معن الإضافي هو الرحمة أو الولي.

نظرت المفردات منحيت فوائدها، تفرق ثانياً بين ذلك:

أ. مفردات المعجمية هي المفردات لديها معنى الخامس كمثال معنى قلم و قمر و بيت.

^{٢٥} نفس المراجع، ١٦٣.

^{٢٦} نفس المراجع، ٦٨.

ب.) مفردات الوازيفية هي المفردات تصورات على منفعة معينة كمثل حرف جر و أسماء الإشارة و أسماء الموصول و ضمير وغير ذلك.

من المفردات المذكورatan لا بد علينا كتابا، يعنى: بين المفردات المعجمية كانت تنبيه جيدا، كمايلي:

ا.) توجد المفردات معنى السواء كمثل: " رأى و نظر و لاحظ و شاهد"

ب.) توجد المفردات معنى لديها معنى الأصلى و الإضافى الذي يفرقهما في استعمالهما كمثل " مات و توفى".

ج.) توجد المفردات معنى الفرق كمثل "فصل" الذي يرحم "فصل" فصلا و موسم و فقرة و الباب.

٢- مفهوم استيعاب المفردات

هو شكل من الكلمة التي كانت فيها زيادة والتي تأتي من كلمة قوة. القوة هي القدرة على فعل شئ. استيعاب هو القدرة التي كانت داخل النفس لإتقان وتعميق شئ واحد الذي تعلمه. المفردات هي عبارة عن مجموعة من الكلمة الذي يواصل بها قوم عن اغراضهم. استيعاب المفردات هو القدرة التي كانت في الشخص أن يكون قادرا على إتقان وفهم حول الكلمة التي يصبح أساسا للاتصال معروفة من قبل المجتمع.

في تدريس اللغة، لا يمكن فصلها عن استيعاب المفردات. وبالمثل، في تدريس اللغة العربية. الخطوة الأولى في تعليم اللغة العربية هي مقدمة من المفردات.^{٢٧} وباللغة العربية المعروفة باسم المفردات استيعاب المفردات هي

^{٢٧}Tim penyusun kamus. Kamus Besar Bahasa Indonesia Edisi ke ٢ (Jakarta: Balai Pustaka), ١٩٩٥.

القدرة والرغبة (أن تفعل شيئا) أو الفعل الرئيسى.^{٢٨} أو في اللغة الإنجليزية تسمى
Vocabulary.

في علم الحشرات المفردات هي وحدة أو وحدة اللغة تنظيما أفقيا أن
وظائف مثلا لجمل المكونة بحيث يتم التمكن من السيطرة وحدة أو وحدات
أفقيا اللغة التي وظائفها, وتشكيل الجمل في اللغة العربية.

٣- أهداف تعليم المفردات

أهداف تعليم المفردات بالعامية كما يلي:

- أ. يعرف المدرس الكلمة على الطلاب لثدوات القرئة.
- ب. تدرب المفردات على الطلاب في قول الكلمة بالجيّد و الصحيح لأن
قولا و صحيحا يستطيع على الطلاب خبر في الكلام والقرأة بالجيّد
و الصحيح ايضا.
- ج. تفهم المفردات على الطلاب معنى الكلمة بالقائم عندما تستعمل
بحث الجملة المعينة.
- د. يقتدر الطلاب كلاما او كتابا في استعمال المفردات و أنتفاع
المفردات بمقام المعين الحسن.^{٢٩}

٤- أنواع المفردات^{٣٠}

يعطى طوئمة (Thu'aimah) خصائص المفردات لديها اربع و كل
خصائص أنقسم ايضا بموافق المواظفة والمنفعة, كما يلي:^{٣١}

^{٢٨}W.J.S Purwadaminto. Kamus Umum Bahasa Indonesia (Jakarta: PPPB, ١٩٧٦), ٥٢٨.

^{٢٩} Wahab, Abdul Muhib. Pemikiran..... ١٥٢.

^{٣٠} Syaiful Mustofa, Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif Malang: UIN- MALIKI-
PRESS, ٢٠١١), ٦٣-٦٥.

أ. قسم اللغة في مهارات اللغة.

١. المفردات تستعمل على الطلاب في فهم المحدث أو قراءة.
٢. المفردات تستعمل على الطلاب في الكلام بالإستعمال المفردات الجيّدات في اعطاء العادية أو رسمية.
٣. المفردات تستعمل على الطلاب في الكتاب، الكتاب يحتاج اختيار المفردات جيّدا لكي لا خطأ العمل على قارئه. هذا الكتاب يشمل كتاب غير رسمي كمثال كتابة اليومية و جدولة العمل وغير ذلك. ثانيا الكتابة الرسمي كمثال تأليف الكتب و محاولة التدقيق و محلّة و رسالة الخبر وغير ذلك.
٤. مفردات المهارات، هذا نوع المفردات يستعمل على الطلاب بموافق الأحداث المبحث و مفردات التحليل هو المفردات التحليل بالأساس الخائص المفردات و بعد ذلك تخرج المفردات و توسع المفردات.

ب. تنقسم المفردات على معناها.

١. مفردات الأساس، هذه المفردات هي امهارات الأساس الذي تشكل كتابا صحيحا كمثال مفردات السلعة و مفردات العمل وغير ذلك.
٢. مفردات الفائدة، هذه المفردات تواحد المفردات و الجملات حتى تشكل عبارة بال جيد في الكتاب، كمثال حرف جر و ادوات الإستهام وغير ذلك.
٣. المفردات الشريكات، هذه المفردات هي المفردات غير قائم بنفس ولكن تجمع المفردات مع مفردات الأخرى حتى تشكل المفردات معنا

غير ذلك كمثل لفظ " رغب " يستطيع على معنى المحبة عندما
المفردات تجمعات بلفظ " في " يجعل " في راغب " ولكن عندما تتبع
المفردات لفظا " عن " يجعل " عن راغب " تعبير المعننه يجعل لا محبة.

ج. قسم المفردات يوافق خصائص المفردات.

١. مفردات الوظائف هي المفردات الإستعمال على بين الوظيفة التي
توجد المفردات حيّا بغير الرسمي و رسمي ولكن صفتها رسمي.
٢. المفردات اساس المعين, هذه المفردات هي مجمع المفردات التي تستطيع
بدلا معنا إلى الخصائص و تستعمل بينا معينا التي تسمّ لوكال ورد (local
word).

د. تنقسم المفردات موافق فائداتها

١. مفردات الحرك هي المفردات العمات التي تستعمل وضعيّة في الكلام
و الكتابة او بل تكثر الإستماعها و عرفت المفردات بالقرّة.
٢. المفردات السليبيات هي المهرات التي تستعمل خزينة المفردات من
ولكنّ ينذر عملا , هذه المفردات تعريفات على من بوسيلة الكتب
الوسيلة الذي يستعمل رجوعا في كتابة الكتب او محاولة التدقيق.

هـ - شكل المفردات.^{٣٢}

عاما, شكل المفردات تقسم قسمين, كما يلي:

١. مفردات المشتق هي مفردات طلابت من مفردات الأخرى و هما تملكأن
اتصال المعنى ولو لفظهما يغيرهما, كمثل: حكم حاكم.

^{٣٢} نفس المراجع, ص ٧٠.

ب.) مفردات الجامد هي المفردات في الأولى ملكت شكلا و لم تطلب من مفردات الأخرى كمثل جاموس و شجر.

٦- أصول إختيار المفردات

أساس يجعل أصولا لاختيار المفردات الذي تبين، كمايلي:^{٣٣}

أ.) التردد هو إستعمال المفردات العاليات وطمالمات.لابد علينا اختيارا من مفردات المذكورات.

ب.) مجموعة هي اول المفردات التي تكثر إستعمال المفردات في بلد العربي او دون العربي او بلد معين التي تكثر إستعمال المفردات.

ج.) توافر هو اول المفردات التي تبسط أن تعلم المفردات في الوسيلة.

د.) الألفة هي. اول المفردات الذي شهرت وكثرت استماعا كمثل الإستعمل " الشمس " أكثر " ضحى " بل هما سواء معناهما.

هـ.) التغطية هي قادرة على كثير المعنى حتى نجعل الواسع في المعنى كمثل " بيت " أوسع المعنه من "منزلة".

و.) أهمية هي. اول المفردات التي تملك معنا بالخصوص لدفع المفردات العامات التي تنقص استعمال المفردات.

ز.) العروبة هي. اول المفردات العربيات من مفردات النفسات التي تجعل من لغة الأجنبية كمثل " الهاتف و المذياع و التلفاز هذا ترتيب اولى إختيار من " التلفاز و الراديو و التلفزيونز".^{٣٤}

^{٣٣} طعيمة، رشد أحمد ١٩٩١. المرجع في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغة أخرى (معهد اللغة العربية، وحده البحوث والمناهج: جامعة أم القرى، سلسلة دراسات في تعليم العربية جو ٢ ص)، ٦١٨-

٧- طريقة تعليم المفردات

بيّن افندي (Efendy) مرحلة و طريقة تعليمى المفردات او خبرة الطلاب في

عرف وطلب معنى المفردات, كمايلي:^{٣٥}

أ. امر أستاذ على الطلاب لإستماع المفردات.

ب. امر أستاذ على الطلاب الكلام.

ج. امر أستاذ على الطلاب لإعتطاء معنى المفردات.

د. امر أستاذ على الطلاب لقراءة المفردات.

هـ. امر أستاذ على الطلاب لكتابة المفردات.

و. امر أستاذ على الطلاب لكتابة الجملة.

٨- وسائل تعليم المفردات^{٣٦}

وسائل تعليم المفردات هي

أ. منمنم شئى الأصل (شكل الصغير من شئى الأصله).

ب. الصورة (صورة الأصل التي تحصل من مصور او غير ذلك).

٩- إختبار تعليم المفردات^{٣٧}

في تعليمى المفردات, الباحثة يستعمل امتحانا, كما يلي:

أ. امتحان المفردات في درجة الذاكرة (لمعرفة أمهارات الطلاب في ذكرى

المعنى و مترادف او تضاد من المفردات).

^{٣٤} رشدي أحمد طعيمية, تعليم العربية لغير الناطقين بها (ايسيكو: منشورة المنظمّة الإسلامية للتربية

والعلوم والنقافة, ١٤١٠ هـ), ١٩٥-١٩٦.

^{٣٥} Ahmd Fuad Efendy, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab* (Malang: Misykat, ٢٠٠٥), ٧٠-٧٢.

^{٣٦} Wahab Abdul Rosyidi, *Media Pembelajaran Bahasa Arab* (Malang: UIN- MALANG PRESS, ٢٠٠٩), ٥٨-٥٩.

^{٣٧} Nugriyantoro Burhan, *Penilaian dalam Pengajaran Bahasa dan Sastra* (Yogyakarta: BPFE-YOGYAKARTA, ٢٠٠١), ٢١٧-٢٢٦.

ب. امتحان المفردات في درجة الفهم (لمعرفة أمهارات الطلاب في الفهم المعنى ومقصوده و تعريفه).

ج. امتحان المفردات في درجة التطبيق (لمعرفة أمهارات الطلاب في إختيار و تطبيق المفردات و عبارة المخصوصة في شئ بالمضبوط).

د. امتحان المفردات في درجة التحليل (لمعرفة أمهارات الطلاب في تحليل , يعنى استعمال في تحليل المفردات في امتحان و تحليل على الشئ في تطبيق المفردات).