

الباب الأول

المقدمة

أ- خلفية البحث

للغة دور مهم جدا في حياتنا. يجب علينا أن نعرفها، لأن اللغة هي السمة المميزة الرئيسية للجنس البشري لدينا مع كائنات أخرى في هذا العالم. واحد الوظيفة اللغة هي كأداة التواصل. لذلك يمكننا أن نفهم كون العلاقة الوثيقة بين اللغة والتواصل. وأما الاتصال فهو تبادل الأفكار، والمعلومات، بين شخصين أو من ذلك أكثر.^١ لذلك، اللغة هي شرط ضروري الذي يحتبط البشر، منها طالب الذي يجب عليه أن يتعلموا اللغة من أجل التواصل العملية ليكون سلسا وليس فيها مشاكل في الإتصالات. ويمكن أن عليهم يتواصل مع الآخرين من خلال اللغة التي تعلمها من عملية السمع، وعملية النظر لكي يستطيعوا على معرفة اللغة والكلام واللغة.

المفردات يملك دورا هاما في تعلم اللغة. المفردات هي إحدى عناصر اللغة التي يجب أن يلم المتعلم لاكتساب مهارات اللغة الأجنبية للتواصل باللغة.^٢ إذا يقتصر استيعاب الطلاب من المفردات، وسوف يحد الطلاب في استخدام مهارات وعناصر اللغة، ولذا يجب علي الطلاب أن يملكوا كثيرا المفردات.

كذلك أيضا في تعليم اللغة العربية، في تعليم أن العربية يبدأ بتدريس المفردات أولا. عرفنا أن المفردات هي الكلمات المجموعات التي تشكل اللغة التي عرفها الإنسان و اجتمع الكلمات المذكورة، سوف يستعمل الإنسان في تأليف جملة

^١ Henry Guntur Tarigan, *Pengajaran Kosakata* (Bandung: Angkasa, ١٩٨٩), ١٣.

^٢ Ahmad Fuad Effendi, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab* (Malang: Misykat, ٢٠٠٥), ١٢٦.

في فرقة صغيرة. أعتقد نموذج التفكير المزدوج والانتشار تعطي بأكثر من ثمان فرص لكل طالبا لاعتراف واطهار مشاركتهم مع الآخرين.^٧

وبالتالي فإن نموذج التفكير المزدوج والانتشار تكون مثالا للمعلمين والطلاب الذين يرغبون في تطوير مهارات الكلام والتعلم التعاوني الجديد. أعتقد نموذج التفكير المزدوج والانتشار يعطي فرصة للطلاب يعملون بأنفسهم أو بالتعاون مع الآخرين. المزايا الأخرى لهذا الأسلوب هو الأمثل من مشاركة الطلاب. يعطي هذا الأسلوب الفرصة لكل طالب الاعتراف واطهار مشترك مع الآخرين. وأخيرا باستخدام هذا النموذج، الطلاب تدريهم للتواصل مع الآخرين باستخدام اللغة جيدا.

بناء على خلفية البحث، فإن هذه الدراسة تأخذ الموضوع: " استخدام نموذج التفكير المزدوج والانتشار (*Think Pair Share*) لترقية استيعاب المفردات لطلاب في الصف السابع -د في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية فونجوا كديري".

ب- ركائز البحث

بناء على خلفية البحث السابقة يقدم البحث قضايا " استخدام نموذج التفكير المزدوج والانتشار (*Think Pair Share (TPS)*) لترقية استيعاب المفردات لطلاب في الصف السابع -د في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية فونجوا كديري ". ولتسهيل الباحثة في كتابة هذا البحث حددته فيما يلي:

- ١- كيف استخدام نموذج التفكير المزدوج والانتشار (*Think Pair Share (TPS)*) لترقية استيعاب المفردات لطلاب في الصف السابع -د في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية فونجوا كديري ؟

^٧ Anita Lie, *Cooperative Learning: Mempraktikan Cooperative Learning di Ruang-ruang Kelas* (Jakarta: Gramedia, ٢٠٠٨), ٥٧.

٢- هل نموذج التفكير المزدوج والإنتشار *Think Pair Share (TPS)* يستطيع أن يرقى
استيعاب المفردات لطلاب في الصف السابع -د في المدرسة المتوسطة الإسلامية
الحكومية فونجوا كديري ؟

ج- أهداف البحث

١- لمعرفة استخدام نموذج التفكير المزدوج والإنتشار *Think Pair Share (TPS)* لترقية
استيعاب المفردات لطلاب في الصف السابع -د في المدرسة المتوسطة
الإسلامية الحكومية فونجوا كديري.

٢- لمعرفة نموذج التفكير المزدوج والإنتشار *Think Pair Share (TPS)* يستطيع أن يرقى
استيعاب المفردات او لا للطلاب في الصف السابع -د في المدرسة المتوسطة
الإسلامية الحكومية فونجوا.

د- أهمية البحث

يرجى هذا البحث يستطيع أن يعطي المنفعة، منها:

١- المنفعة النظرية

لزيادة خزائن المعرفة خاصة في نموذج التفكير المزدوج والإنتشار *Think Pair Share (TPS)* وللطلاب في الصف السابع -د في المدرسة المتوسطة الإسلامية
الحكومية فونجوا كديري يستطيع لترقية استيعاب المفردات.

٢- المنفعة التطبيقية

ومن المتقّع هذا البحث يستطيع أن يزيد المنفعة :

- أ) للمدرس، ومن المتوقع أن تضيف البصيرة في استخدام وسائل الإعلام بوفصلها عملية التعلم وذلك الخلق جو من التعلم الذي هو جديد ومتنوعة، بحيث يتمكن الطلاب لا يشعرون بالملل عندما تكون في الفصول الدراسية.
- ب) للطلاب ، مما يساعد الطلاب على سرعة وقادرة على حفظ المفردات تخزينه لفترة طويلة ، وذلك لتحسين الطلاب استيعاب المفردات .
- ج) والباحثين الآخرين ، يمكن استخدامه كمرجع أو النظر في نموذج مناسبة في الطلاب مفردات السيطرة التعليم ، وبالتالي قادرة على تحسين نتائج التعلم .

هـ - الدراسات السابقة

هذا البحث هنا كبعض البحوث عن استخدام نموذج التفكير المزدوج والإنتشار *Think Pair Share (TPS)* في تعليم اللغة العربية التي تعتبر ذات أهمية بالبحث التي ستكون الباحثة. من بينها ما يلي:

١-أرني سوزانا (Arini Susana) في السنة ٢٠١٣ بالموضوع:

“Meningkatkan Keterampilan Berbicara Kelas VIIIA Mts Zainul Bahar Melalui Strategi Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think Pair Share (Tps)*”

بالخلاصة كان ترقية فهم في نتائج التعلم الطلاب بعد تطبيق استراتيجية التعلم الكوفرتيف *Think Pair Share (TPS)* . ترقية فهم في نتائج التعلم الطلاب قبل دورة ٢٥٪ في المعايير ليست شاملة. دورة الأولى هي ٤٧٪ في المعايير ليست شاملة، بينما في الدورة الثانية، ترقية فهم نتائج تعلم الطلاب كان ٨٧,٥٪ بما في ذلك معايير الإنجاز. وبالتالي، زادت نتائج التعلم من طلاب الدورة الأولى للدورة الثانية.^٨

^٨ Arini Susana : “Meningkatkan Keterampilan Berbicara Kelas VIIIA Mts Zainul Bahar Melalui Strategi Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think Pair Share (Tps)*”

٢- حنيفة يونياري (Hanifah Yuniarti) في السنة ٢٠١٣، بالخلاصة مفترض البحث أن نموذج التفكير المزدوج والانتشار *Think Pair Share* مع التعلم الفيديو يستطيع ترقية المهارات المعلمين، لأنشطة الطلاب ومهارات الكلام من الطلاب في تعلم الإندونيسية في طلاب الصف الثالث من في المدرسة الابتدائية الحكومية كاراج ايار ٢ سيمارانج قبول ذلك.^٩

٣. ريكي ساتريا ويراناتا (RZ. Ricky Satria Wiranata) في السنة ٢٠١٥، بالخلاصة هي أن هناك يوجد فروق كثير جدًا بين نتائج الاختبار البعدي في طبقة التجريبية باستخدام *Think Pair Share* في تعلم اللغة العربية مع طبقة المراقبة التي لا تستخدم النموذج *Think Pair Share* في تعلم اللغة العربية. حتي يستطيع الخلاصة باستخدام النموذج *Think Pair Share* في تعلم اللغة العربية معلمي يؤدي إلى ترقية نتائج تعلم الطلاب.^{١٠}

و. حدود البحث

١- الحدود الموضوعية : تحدد الباحثة موضوع هذا البحث هو استخدام نموذج التفكير المزدوج والانتشار (*TPS Think Pair Share*) لترقية استيعاب المفردات.

٢- الحدود المكانية : تختار الباحثة لطلاب في الصف السابع -د في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية فونجوا كديري.

٣- الحدود الزمانية : هذا البحث محصور لطلاب في العام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦ م.

^٩ Hanifah Yuniarti: "Penerapan Model *Think Pair Share* Dengan Video Pembelajaran Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Siswa Kelas III Sdn Karanganyar".^{١٠} Semarang

^{١٠} RZ. Ricky Satria Wiranata: "Eksperimentasi Penerapan Metode *Think Pair Share* dalam Pembelajaran Bahasa Arab di MTs Negeri Gubukrubuh Gunungkidul".