

الباب السادس

الخاتمة

أ- الخلاصة

وبعد يعرف جهود معلم لعلاج صعوبة الطلاب في فصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة موجوروط كديرى، فتلخص الباحثة فيما يلي:

(١) جهود معلم لعلاج صعوبة الطلاب في القراءة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة موجوروط كديرى كما يلي: التعليم السرور، القراءة الجهرية، تعلّم مع الأصدقاء، و قراءة في البيت.

(٢) عوامل العاضد و عوامل العائق كما يلي:

عوامل العاضد كمايلي:

من المعلم : خرجت من الجامعة الإسلامية سورابايا، المعلم يستعمل وسائل و طريقة مناسب بتعليم اللغة العربية، يوجد تعلق بين المعلم و والد الطلاب لترقّب الطلاب في القراءة العربية في البيت

من الطلاب :خرجين الطلاب من المدرسة الابتدائية الإسلامية، كثير

الطلاب يتعلم القراءة العربية في البيت

عوامل العائقكمايلي:

من الطلاب : خرجين الطلاب من المدرسة الابتدائية، قلة الحماية

الطلاب في تعليم اللغة العربية، قلة الإهتمام حينما يشرح معلم ال

ب- الإقتراحات

بعد أن تقوم الباحثة بهذه البحث بالموضوع "جهود معلم لعلاج
صعبة الطلاب في القراءة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية
كديرى"، تريد الباحثة أن تقدم الإقتراحات كما يلي :

١- على رئيس المدرسة

ينبغي له أن يزيد وسائل التعليمية، لأنها مهمة لنجاح الطلاب
في تعليم مهارة القراءة، وينبغي له أن يهتم أعمال المدرسين والطلاب في
عملية التعليم والمتعلم في المدرسة.

٢- على المعلم

لابد للمعلم أن يرتفع همة الطلاب في تعليم مهارة القراءة وينبغي
له أن يفهم فهما جيدا عن استعمال وسائل متنوعة في تعليم مهارة
القراءة.

٣- على الطلاب

ينبغي له أن يزيد جهدهم ونشاطهم ورغبتهم في تعليم اللغة
العربية أو تعليم مهارة القراءة لعلاج صعوبة في القراءة العربية.