

الباب الثالث

منهج البحث

أ) المقاربة و نوع البحث

تستخدم الباحثة في هذا البحث هو البحث الكيفي لأن هذا البحث ينتج البيانات الوصفية في شكل كلمات من الشخص و السلوك الملاحظ. والبحث الكيفي هو تصوير الحالة الحقيقة عن شئ. وقال لكسي مولونج أن البحث الكيفي هو البحث الذي يقصد به فهم الظواهر عها أصابه موضوع البحث من الأحوال والنظريات والدواعي والأفعال وغيرها إجمال وبالتصور بالكلمات واللغات في وقت خاص عالمي وباستخدام المناهج العالمية.^{٥٩}

البحث الكيفي هو نوع البحث الذي لا يحصل وجدانه بواسطة عملية إحصاء أو مثل التعداد الأخر والبحث الكيفي مثل البحث في حيات واسيرة واحوال المرء ودور الجمعة والمجتمع وغيرها.^{٦٠}

وتستعمل الباحثة في هذا البحث هي المقاربة الوصفية الكيفية (Deskriptif Kualitatif) يعنى البحث الذى اختير لتحصل الحقائق المختلفة المتنوعة، بطريقة جمع البيانات من خارج محل البحث، و تكون الباحثة مفتاح أداة البحث.^{٦١}

تستخدم الباحثة في هذا البحث هو البحث الكيفي و المقاربة الوصفية الكيفية لأنه في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة موجوروط كديرى

^{٥٩} Lexy Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, ٢٠٠٢), ٦

^{٦٠} Anselm Strausse dan Juliet Corbin, *Dasar-dasar penelitian kualitatif*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, ٢٠١٠), ٥.

^{٦١} Lexy, *Metode*, ١٦٨.

موجودة طلاب الذي صعبة في القراءة العربية، ثم لعلاج صعبة الطلاب في القراءة العربية أخذ المعلم جهز فيما يلي: المعلم يعطي توفيق الى الطلاب الذين صعبة في القراءة العربية و يطلب الطلاب ليكرر في القراءة و يطلب المعلم تلميذ من التلاميذ ليدرهم القراءة.

ب) حضور الباحثة

حضور الباحثة أو بمساعدة الغير هو آلة جامع البيانات الأولى.^{٦٢} الباحثة يصير مقرر لأن البيانات أكثر تعلقها إليه. أما حضور الباحثة فيقصد على مهارات المفاهيم الواقعة في محل البحث التي تتعلق بموضوع البحث. والباحثة هو يكون مخططا وجامع البيانات وتحليلها ومفسرها ومخير حصول البحث.^{٦٣}

إذا، حضر الباحثة الى المدرسة يعني يراقب الأستاذ حين يعلم، كيف جهود معلم اللغة العربية لعلاج صعبة الطلاب في القراءة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة موجوروط كديرى.

ج) موضع البحث

تختار الباحثة في المدرسة المتوسطة الحكومية الثالثة موجوروط كديرى. في شارع سرسان بمرون رقم ١١ موجوروط كديرى. و كان تعليم في المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة موجوروط كديرى ثلاثة سنوات، يعنى في الفصل السابع حتى الفصل التاسع.

^{٦٢}Anselm Strausse dan Juliet Corbin, Dasar-Dasar Penelitian Kualitatif, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, ٢٠١٠), ٤

^{٦٣}Ibid, ١٢١

تختار الباحثة في تلك المدرسة لأنها الطلاب ليس من المدرسة الابتدائية الإسلامية فقط ولكن من المدرسة الابتدائية ايضاً، كثير الطلاب الذي صعوبة في قراءة العربية. معلم اللغة العربية لعلاج صعبة الطلاب في قراءة العربية، لأنه رجع الأستاذ يعني الطلاب يستطيع ان يقبل الدرس بالحسن و يستطيع ان يقرأ العربية بالصحيح و طلاقة.

د) مصادر البيانات

مصدر البيانات الذي يحتاج مدقق يعني رئيس المدرسة، الأستاذة اللغة العربية، الطلاب لمغرفة جهود معلم اللغة العربية لعلاج الطلاب الذين يصيبون بالصعبة في قراءة العربية بالمدرسة المتوسطة الحكومية ٣ كديرى. الأستاذ اللغة العربية و الطلاب الذين يصيبون بالصعبة في قراءة العربية.

مصدر البيانات من رئيس المدرسة لنيل البيانات عن صورة عامة عن المدرسة، من أستاذة اللغة العربية لمعرفة جهود معلم اللغة العربية لعلاج الطلاب الذين يصيبون بالصعبة في قراءة العربية بالمدرسة المتوسطة الحكومية ٣ موجورط كديرى، و الى طلاب الذي يصيبون بالصعبة في قراءة العربية. الطلاب الذي صعبة في القراءة العربية يعني كاليه سفتا باكوس، ليا خلدة الجنة، نارسما زهرة اديرا فترى، فراتيتو حانوا الفريد، فاز فوزية الزهرة.

هـ) طريقة جمع البيانات

لنيل البيانات في هذا البحث، فتستعمل الباحثة طريقة جمع البيانات، و هي الطريقة التي تستعملها الباحثة لجمع البيانات. لكى تنال الباحثة المعلومات أو البيانات المناسبة بمسائل البحث فيستعمل الطرق الآتية:

١ - الملاحظة

الملاحظة هي منهج للحصول على بيانات بالعملية النظر وتسجيل منظم إلى الظاهرة التي تبحث الباحثة هي عملية النظرية والذاكرة.^{٦٤}

الملاحظة هي طريقة البحث البيانات بملاحظة ومشاهدة الحوادث التي لها علاقة بالحديث أو دراسة منظمة عن أحوال الشيء أو أحوال النفس بطريق الشهادة والكتابة.^{٦٥}

الملاحظة لنيل البيانات عن تعليم اللغة العربية في الفصل السابع و كيف إستراتيجية معلم اللغة العربية لعلاج صعبة الصلاب في القراءة العربية. التدقيق يراقب الأستاذ حين التعليم اللغة العربية، حتى يستطيع أن يقال الملاحظة مشترك.

٢ - المقابلة

المقابلة هي منهج جمع البيانات بالسؤال والجواب المنظم موقفاً على أهداف البحث. يستعمل الباحث المقابلة الحرة يعني السؤال مساوي على الحالية الموجودة، لكن لا يخرج من أساس المسألة المسؤولة.^{٦٦}

المقابلة الأولى برئيس المدرسة اسمه سو كيع سوفريونو لنيل البيانات عن صورة عامة عن المدرسة الإسلامية الحكومية ٣ كاديري، الثاني بالمدرسة اللغة العربية اسمها ام كلثوم لمعرفة جهود معلم اللغة العربية لعلاج الطلاب الذين يصيبون بالصعوبة في قراءة العربية في

^{٦٤} Sutrisno Hadi, *Metodologi Risch*, (Yogyakarta: Andi Offset, ١٩٩٠), ١٩٣.

^{٦٥} Mardalis, *Metode Penelitian*, (Jakarta: Bumi Aksara, ٢٠٠٣), ٦٣.

^{٦٦} Margono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Semarang: Rineka Cipta, ١٩٩٦), ١٦٧.

الفصل السابع (ب) بالمدرسة المتوسطة الحكومية الثالثة موجورط كديرى، الثالث الى طلاب الذي يصيبون بالصعبة في قراءة العربية. الطلاب الذي صعبة في القراءة العربية يعني كاليه سفتا باكوس، ليا خلدة الجنة، نارسما زهرة اديرا فترى، فراتيتو حانوا الفريد، فاز فوزية الزهرة.

٣- الوثائق

الوثائق هو يستعمل بتدقيق يشمل الكتابة والقصة والكتابة يومية وغير ذلك. ٦٧ هذه الطريقة لنيل الحقائق لوجود صورة المدرسة تاريخ المدرسة و الطلاب و بواسطة المدرسة.

و) تحليل البيانات

تحليل البيانات هو جهود الذي يستعمل بعمل البيانات و يختار البيانات ثم يطلب البيانات التي مهم و يستطيع ان يقص الى شخص اخر. ^{٦٨} تحليل البيانات الذي يستعمل تحليل كيفى هو هدف ليصف البيانات بكلمة ليتصل شرح رائق و تفصيلي.

في هذا التدقيق، جهود معلم اللغة العربية لعلاج صعبة الطلاب في قراءة العربية بطريق المعلم يعطي توفيق الى الطلاب الذين يصيبون بالصعبة في القراءة العربية و استعطى الطلاب ليكرر في القراءة و يطلب المعلم تلميذ من التلاميذ ليدرسهم القراءة.

^{٦٧} Sugiyono, *Memahami Penelitian Kualitatif* (Bandung: Alfabeta, ٢٠١٢), ٨٢

^{٦٨} Dr. Sugiyono, *Memahami Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta, ٢٠١٢), ٨٩

ز) تأكيد صحة البيانات

في تأكيد صحة النتائج، قررت الباحثة هذا البحث بإستعمال درجة التصديق (Derajat Kepercayaan). المراد بدرجة التصديق لتحقيق أن البيانات التي جمعها الباحثة تناسب بمواقعة حقيقة الموجودة في خلفية البحث.^{٦٩}

لتعمل تأكيد صحة البيانات عن تنفيذ إستراتيجية معلم اللغة العربية لعلاج صعوبة الطلاب في القراءة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة موجوروط كديرى، إستعملت الباحثة التقني كمايلي:

(١) تطويل الإشتراك (Perpanjang Keikutsertaan)

هذا الحال تمكن أرادت الباحثة لترقية جودة البيانات التي تجمع، لأن الباحثة تستطيع أن تختبر الموجودة من المستجيب.^{٧٠}

الباحثة يسأل الى المدرس اللغة العربية بجهود معلم اللغة العربية لعلاج صعوبة الطلاب في القراءة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة موجوروط كديرى، الى الطلاب يسأل بتعليم المدرس اللغة العربية في الفصل السابع.

(٢) مواظبة المراقبة (Ketekunan Pengamatan)

المراد ليوحد العناصر في الواقعة المطلوبة، ثم قرّرت الباحثة البيانات المراتبة. الباحثة تحليل البيانات بالمعلم ثم يعمل الملاحظة في الفصل و طريق الآخر تحليل البيانات بالطلاب، كيف الإهتمام الطلاب الى التعليم الذي قد يحدث.

(٣) التثليثي (Trianggulasi)

هي طريقة لتفتيش تأكيد البيانات التي تنفع شيء الأخرى، لتكون المقارنة على البيانات. تيراعكوا لاسي المستعملة في هذا البحث ينقسم على قسمين: الأول، تيراعكوا لاسي بمصدر البيانات، و هي مقارنة نيل البيانات على تقنية المختلفة في الحال المستوي.

^{٦٩} Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Bandung: Rosdakarya, ١٩٩٨), ١٧٧.

^{٧٠} Ibid, ١٧٧

الثاني، التثليثي بمنهج أو طريقة، و هي مقارنة نيل البيانات على التقنيّة المستوية بالمصادر المختلفة.

(ج) خطوات البحث

تستخدم الباحثة في هذا البحث الخطوات للبحث كما قال لكسي مولونج (Lexy Moleong)، و هي:

(١) الخطوة ما قبل البحث

في الخطوة ما قبل البحث هي الطلب عن المسائل الموجودة من الكتب، ومركز البحث، و تركيب البحث، وأقترح مجلس البحث.

(٢) الخطوة أداء العمل

في الخطوة أداء العمل هي جمع البيانات و المعلومة التي تحيط عن مركز البحث و ملحوظة البيانات أو تقسيد البيانات.

(٣) الخطوة تحليل البيانات

في هذه الخطوة تحيط النشاط المنظم في المدرسة، وفحص البيانات، و عطاء المعنى.

(٤) الخطوة تقرير البيانات المكتوبة

في هذا الخطوة تحيط عن تركيب حصول البيانات، وإستشارة حاصل البحث إلى مشرف، و أصلح حاصل البحث الإستشارة، و الأخر مناقشة البحث.^{٧١}

^{٧١} Lexy Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, ٢٠٠٢), ٨٥