

الباب الأول

المقدمة

١ - خلفية البحث

أن اللغة العربية ليس لغة الإسلام فقط. كقوله تعالى: انا انزلنه قرانا عربيا لعلكم تعقلون. الآن تعليم اللغة العربية يحتاج محاولة تبليغ العلم في الفصل، التعليم اللغة العربية تعلم في المدارس و في الجامعة ركز على المادة و يكره الى يتم المادة، حتى استطاعة و مهارة طلاب ليس اهتم. المعلم يدفع متن الكتاب فقط، لكن ناقص يقدر استراتيجية التعليم اللغة العربية التي نشط و خلاق و بسيط. المعلم لم ينس اذا يعلم الطلاب جامعا. المعلم يزيد العلم دائما و المعلم يجب ان يركز بالوقت، اذا لم مهجور كي اختصاص استراتيجية التعليم اللغة.^٢

القراءة هي الاجتهاد ليحصل على معنى في النص. القراءة هي احدى نشاط التكلم غير السهلة و البسيطة، لا بقدر نطق الأحرف أو الكلمة، ولكن النشاط و ربط بعملية عقلية وفكرية. القراءة هي الاجتهاد الذي يحيط عقلية وفكرية، يعطى تلمين، تحليل الشئ، و يطلب حل المسئلة. اذا يقرأ الناص يجب عن يقف او يكرر بين كلمتان ليفكر و يفهم مقصود من كاتب.^٣

عوائق تعليم اللغة العربية لطلاب في الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة موجوروط كاديري كثيرة ، منها:

^٢ Guntur Tarigan, *Metodologi Pengajaran Bahasa*. (Bandung: Angkasa, ٢٠٠٩), ٨.

^٣ Abdul Hamid, Uril Baharudin, dkk, *Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UN PRESS, ٢٠٠٨), ٤٦

- (١) اختلاف خلفية الطلاب
- (٢) قلة حماية الطلاب في تعليم اللغة العربية
- (٣) قلة الإهتمام حينما يشرح المعلم الدرس

عوائق تعليم اللغة العربية لطلاب كثير في القراءة العربية يعني اختلاف الخلفية الطلاب، قلة حماية لتعليم اللغة العربية و موجود الطلاب، الذي لم يهتم حينما يشرح المعلم الدرس حتى الطلاب الذي صعبة في القراءة العربية. جهود معلم اللغة العربية لعلاج صعبة الطلاب في القراءة العربية بطريق المعلم يعطي توفيق الى الطلاب الذين صعبة في القراءة العربية و يطلب الطلاب ليكرر في القراءة و يطلب المعلم تلميذ من التلاميذ ليدرسهم القراءة. تبحث الباحثة في الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة كديرى، لأن الطلاب في الفصل السابع الطبقة الوسطى في تعليم اللغة العربية، الطلاب من المدرسة الابتدائية. بعض الطلاب في الفصل السابع لم يستطيع ان يقرأ العربية في حين القراءة اساسي لتعليم اللغة العربية. اذا جهود معلم اللغة العربية لتغلب صعبة الطلاب في القراءة العربية يستهوى لتدقيق بمهداف الطلاب ماهر و نشيط بالقراءة العربية ليتصل الهدف التعليم اللغة العربية.

الباحثة يختار أن يبحث في هذه المدرسة لأنه تستعمل المعلم تعليم السرور لأنه بهذه الطريقة، الطلاب سيعلم بالإجتهاد في التعليم اللغة العربية، سرور، يفضل من السهل أن يفهم حينما يشرح المعلم الدرس و القراءة الجهرية بهذه، الطلاب سيعلم بالإجتهاد في القراءة لأنه يكرر القراءة في الفصل مع اصدقائهم.

تريد الباحثة ان تبحث كيف جهود معلم اللغة العربية لعلاج صعبة الطلاب في قراءة و كيف النقائص و المزايا بالموضوع " جهود معلم اللغة

العربية لعلاج صعوبة الطلاب في القراءة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة موجوروط كديرى".

٢- ركائز البحث

(أ) كيف جهود معلم اللغة العربية لعلاج صعوبة الطلاب في القراءة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة موجوروط كديرى؟

(ب) ما عوامل العاضد و عوامل العائق جهود معلم اللغة العربية لعلاج صعوبة الطلاب في القراءة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة موجوروط كديرى؟

٣- أهداف البحث

(أ) لمعرفة جهود معلم اللغة العربية لعلاج صعوبة الطلاب في القراءة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة موجوروط كديرى.

(ب) لمعرفة عوامل العاضد و عوامل العائق جهود معلم اللغة العربية لعلاج صعوبة الطلاب في القراءة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة موجوروط كديرى.

٤- أهمية البحث

بناء مع الاهداف السابقة هذا البحث سوف يأتى الفوائد الآتية:

(أ) الفوائد النظرية

- ان يكون مرجعا للبحث اللغة العربية

- معطيات خرائن المعرفة عن جهود معلم اللغة العربية

- معطيات معلومات عن اهداف في القراءة العربية في تعليم اللغة العربية

(ب) الفوائد التطبيقية

- ١- ان يكون الفائدة للباحثين الاخرين
- يعرف على جهود معلم لعلاج صعوبة الطلاب في القراءة العربية
- ليسابق في البحث بعدها
- ٢- ان يكون الفائدة المدرسين اللغة العربية خاصة
- تعرف على الطريقة، وسائل في التعليم اللغة العربية لعلاج صعوبة الطلاب في القراءة العربية
- تعرف على الطريقة، وسائل، تقديم في التعليم اللغة العربية ليصلح التعليم اللغة العربية في الفصل

٥- الدراسات السابقة

(١) ران رسماوان، طلاب في شعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية سنن كاليجاكا جوكجاكرتا (٢٠١٣)، نتائج البحث على ما يلي: "إستراتيجية معلم لعلاج صعوبة الطلاب في القراءة و ترجم اللغة العربية في الفصل احد عشرة بالمدرسة الثناوية الحكومية سابودودادي بانتول. يحوّل صعوبة الطلاب في القراءة منها صعوبة الطلاب في قراءة النص بلا شكل، نقص إرادة الطلاب لقراءة اما صعوبة الطلاب في ترجم منها نقص تحفظ المفردات و نقص إرادة الطلاب ليتعلم في ترجم اللغة العربية و كثير الطلاب الذي لم يعرف القاموس و لم يستطيع أن يستعمله. إستراتيجية معلم لعلاج صعوبة الطلاب في القراءة و ترجم اللغة العربية يعي يعطى الى الطلاب ليقراء اللغة العربية او القران في البيت.^٤

التعليق هذا البحث ببحث الباجثة هو هذا البحث يبحث عن تنفيذ جهود معلم لعلاج صعوبة الطلاب في القراءة اللغة العربية في تنفيذها وعلاجها

^٤Roni Rosmawan, Strategi Guru Dalam Mengatasi Kesulitan Membaca Dan Menerjemah Bahasa Arab Siswa Kelas Xi di MAN Sabdodadi Bantul, Skripsi, (Yogyakarta: Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga, ٢٠١٣).

سواء ببحث الباحثة تنفيذ جهود معلم اللغة العربية لعلاج صعوبة الطلاب في القراءة العربية في تنفيذها وعلاجها.

الفرق هذا البحث ببحث الباحثة هو هذا البحث يبحث عن إستراتيجية معلم لعلاج صعوبة الطلاب في القراءة و ترجم اللغة العربية في الفصل احد عشرة بالمدرسة الثانوية الحكومية سابدودادي بانتول. وحيث يبحث الباحثة عن تنفيذ جهود معلم اللغة العربية لعلاج صعوبة الطلاب في القراءة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة موجوروط كديرى.

(٢) بحث علمي من سومرني، طلاب في شعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية اللغة العربية، في الجامعة الإسلامية الحكومية سنن كاليجاكا جوكجاكرتا (٢٠١٣)، نتائج البحث على ما يلي: "إستراتيجية معلم ليرتفع مهارة القراءة بإستراتيجية القراءة البطء في تعليم اللغة العربية في الفصل السابع بالمدرسة سومبرجا فاتوك كونوع كيدول". يحوّل تعليم اللغة العربية بإستراتيجية القراءة البطء في تعليم اللغة العربية في الفصل السابع بالمدرسة سومبرجا فاتوك كونوع كيدول يستطيع أن يرقى مهارة القراءة العربية. هذه الإستراتيجية يستطيع أن يعمل في التعليم اللغة العربية لسهل و يقوى الطلاب في الفهم.

التعليق هذا البحث ببحث الباحثة هو هذا البحث يبحث عن تنفيذ إستراتيجية معلم ليرتفع مهارة القراءة بإستراتيجية القراءة البطء في تعليم اللغة العربية سواء ببحث الباحثة تنفيذ جهود معلم اللغة العربية لعلاج صعوبة الطلاب في القراءة العربية.^٥

^٥Sumarni, Upaya Peningkatan Kemampuan Membaca dengan Strategi Reading Alound dalam Pembelajaran Bahasa Arab pada Siswa MTs kelas VII Yappi Sumberjo Patuk Gunung Kidul, Skripsi, (Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, ٢٠١٣).

هذا البحث يبحث الباحثة هو هذا البحث يبحث عن "إستراتيجية معلم ليرتفع مهارة القراءة بإستراتيجية القراءة البطء في تعليم اللغة العربية في الفصل السابع بالمدرسة سوميرجا فاتوك كونونج كيدول". وحيث يبحث الباحثة عن تنفيذ جهود معلم اللغة العربية لعلاج صعوبة الطلاب في القراءة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة موجوروط كديرى.

(٣) بحث علمي من وينرسيه، طلاب في شعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية اللغة العربية، في الجامعة الإسلامية الحكومية سنن كاليجاكا جوكجاكرتا (٢٠١٣). بالموضوع: إستراتيجية المعلم التربية الإسلامية لعلاج صعوبة الطلاب في القراءة و الكتابة في الفصل ٢ المدرسة المتوسطة ونوساري، يحول إستراتيجية المعلم لعلاج صعوبة الطلاب في القراءة و الكتابة يعني يعمل منهج التعليم متنوعة كمحاضرة، مناقشة، يعطي وظيفة و تكون التعليم السرور بين المدرس و الطلاب، يعطي قيمة على وظيفة الطلاب. هذه الإستراتيجية يستطيع أن يعمل في التعليم اللغة العربية لسهل و يقوى الطلاب في الفهم.

التعليق هذا البحث يبحث الباحثة هو هذا البحث يبحث عن تنفيذ إستراتيجية المعلم لعلاج صعوبة الطلاب في القراءة و الكتابة في الفصل ٢ المدرسة المتوسطة ونوساري سواء يبحث الباحثة تنفيذ جهود معلم اللغة العربية لعلاج صعوبة الطلاب في القراءة العربية.^٦

هذا البحث يبحث الباحثة هو هذا البحث يبحث عن " إستراتيجية المعلم التربية الإسلامية لعلاج صعوبة الطلاب في القراءة و الكتابة في الفصل ٢ المدرسة المتوسطة ونوساري، وحيث يبحث الباحثة عن تنفيذ جهود معلم اللغة العربية لعلاج صعوبة الطلاب في القراءة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة موجوروط كديرى.

^٦Sumarni, Upaya Peningkatan Kemampuan Membaca dengan Strategi Reading Alound dalam Pembelajaran Bahasa Arab pada Siswa MTs kelas VII Yappi Sumberjo Patuk Gunung Kidul, Skripsi, (Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, ٢٠١٣).