

الباب الأول

المقدمة

أ- خلفية البحث

المهارات اللغوية تتكون من أربعة جوانب، وهي الإستماع، الكلام، القراءة، والكتابة. يجب على الطلاب إتقان الجوانب الأربعة تلك اللغة الماهرة. وهكذا، تعليم مهارات اللغة في المدرسة ليس فقط يؤكد نظرية، ولكن يحتاج الطلاب لتكون قادرة على إستخدام اللغة وظيفة لها، وهي كوسيلة أساسية لتعزيز التفاهم والتواصل متبادلا، وذلك بإستخدام اللغة كوسيلة.^٢

واحد من جوانب اللغة التي يجب أن يقدر الطلاب هو الكلام، لأن مهارة الكلام لدعم مهارات الأخرى.^٣ هذه المهارة ليست نوع من المهارة التي يمكن أن تكون وراثيا على رغم الأساس بطبيعة الحال لكل إنسان أن تستطيع بتكلم. ومع ذلك، تحتاج مهارة الكلام بالتدريب رسميا والتوجيه مكثفا. ستيوارت وكثير زيمر (Zamzani و Haryadi)، نظرا إلى ضرورة التواصل الفعال أن تعتبر عنصرا أساسيا لنجاح كل فرد أو جماعة. الطلاب الذي عند مهارة الكلام بجيد، يكون كلامهم سهلة لفهم مع المستمع. كان الكلام ليساعد في مهارة القراءة والكتابة. فالكتابة والكلام مساويا في أنشطة الإنتاج اللغة والموصوف بنقل المعلومات. قدرة الطلاب في الكلام أن ينفع أيضا في نشاط الإستماع وفهم القراءة. لكن، المشكلة التي في الميدان يعني ليس كل الطلاب عند القدرة على الكلام جيدا. ولذلك، ينبغي أن

^٢Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, (Malang: UIN-Maliki Press, ٢٠١١), ١٣٦.

^٣Prof. Dr. Henry Guntur Tarigan, *Berbicara Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*, (Bandung: Angkasa, ١٩٨٦), ٨٦.

يبنى على تطوير المهارة الكلام في أقرب الصغار.^٤ أهمية من مهارة الكلام أو القص في التواصل قد يعبر أيضا مع سوربادي أنه إذا كان شخص لديه في مهارة الكلام جيدة، سينال فائدة الإجتماعية والحرفية. فائدة الإجتماعية تتعلق بأنشطة التفاعل الإجتماعي بين الأفراد. على أن، فائدة الحرفية تنال في وقت الإستخدام اللغة لصناعة الأسئلة، تبليغ الحقائق والمعرفة، لتشرح ويصف. تلك المهارات اللغوية للكلام أن يسهل تواصل الطلاب ويعبير الرأي أو الفكرة إلى الآخرين.^٥

في الحقيقة، أن نشاط التعليم هو عملية التفاعل أو العلاقات المتبادلة بين المدرسين والطلاب. المدرسين واحد العنصر في عملية التعليم عند دور المهم. فالمدرس ليس إلا مرسل المادة أو نقل المعرفة (*Transfer Knowledge*) فقط، بل أكثر من ذلك كان المدرس يقال بمركز التعليم الذي يربى بالطبيعة. ولذلك، ينبغي على المدرس أن يستطيع جعل التعليم ليكون مؤثرا وجزرا لرغبة الطلاب حتي مادة الدرس الذي يبلّغ في إستطاع الحقّ إلا لفهم الطلاب.

تحتاج جهود الرامية إلى التحسين مهارة الكلام بطريقة المؤثرة والفعالية. الطريقة هي طريقة العمل أن تطبيق لتسهيل تنفيذ هذا النشاط من أجل تحقيق الأهداف بالمعين (*KBBI*, ١٩٩٥). فالطريقة بموصوف الإجرائية والمنهجية لأن من غرضها هو لتسهيل في الأداء العمل. مع تلك الطريقة، يرجو المعلمون أن يستطيع الطلاب على الإمتصاص وفهم المواد الذي يقدم بشكل جيد وسريع.^٦ المعلمين معيبة في اختيار أساليب أو تقنيات التعلم يجعل الطلاب أقل اهتماما في متابع الدرس. الطلاب يشعرون بالتعب والملل لأن يعلّموا المعلمون في التعليم على الإطّراد والمملّ دائما فالطلاب يميلون لإتباع التدريس في الصف بملل. عندي رأي

^٤Haryadi dan Zamzani, *Peningkatan Keterampilan Berbahasa Indonesia*, (Depdikbud Dirjen Dikti Bagian Proyek Pengembangan Pendidikan Guru Sekolah Dasar, ١٩٩٦/١٩٩٧), ٥٦.

^٥Supriyadi, dkk, *Pendidikan Bahasa Indonesia* ٢, (Jakarta: Depdikbud, ٢٠٠٥), ١٧٨.

^٦Iskandarwassid dan Dadang Sunendar, *Strategi Pembelajaran Bahasa*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, ٢٠١١), ٥٦.

اسكندارواسيط ودادانج سونيندار،^٧ هناك العديد من الطريقة التي تمكن استخدامها في تعليم الكلام، واحد منهم بطريقة السكوت أو طريقة الصامتة.

الطريقة الصامتة أسم يطلق على طريقة لتدريس اللغة ابتكرها كالب غاتينيو (Caleb Gattegno) ١٩٧٢.^٨ سمي بطريقة الصامتة كان المعلمين صامتا بسوف زيادة الدروس. عكس كذلك يقترح الطلاب ليكون في أكثر الكلام. وبني هذه الطريقة على القاعدة التي تظهر أنّ "المعلمين سوف أن يكون صامتا"، وأن يعطي الطلاب فرصة وافرة ليقدم عن رأيهم. ينبغي الطلاب في عملية التعليم اللغة سوف أن يؤدى في الصف أنفسهم. كما تعترف هذه الطريقة وتذكر المعلومات النفس دون التعبير اللفظي وبأقل من المساعدة المعلم.^٩

طريقة المعلم الصامت لديه الأهداف الرئيسية "تدريب مهارات الطلاب في اللغة الأجنبية تعلمت شفويا، وتدريب مهارات الطلاب في الاستماع إلى المحادثات شخص آخر وتدريب الطلاب لتكون قادرة على إتقان قواعد اللغة العملي".^{١٠} لذلك تعتبر الطريقة الصامتة مناسبة لترقية مهارة الكلام.

بناء على الملاحظة أو المراقبة في الصف الدراسي السابع (أ) بمدرسة المتوسطة الإسلامية المصلحية كرجييك بادس- كديري وجدت بمهارة الكلام ناقصا من ٢٢ طلاب على بعضهم لاتزال أن تستطيع بتكلم اللغة العربية بشكل جيد وصحيح.^{١١} وهذا يثبت أن هناك عدم الإهتمام في التعليم مهارة الكلام باللغة العربية لإستخدام التقنية أو طريقة المحاضرة فقط. مع هذه الطريقة الصامتة، ترجو الباحثة أن يجزّ الطلاب ويشعر بالتحدّي ليكون كل نشاط التعليم تَمَامًا، لأن هذه

^٧Ibid., ٥٦.

^٨العليا، مذاهب وطرائق في تعليم اللغات، (الرياض: دار عالم الكتب، ١٩٩٠ م)، ص ١٨٨.

^٩Fachrurrazi, *Pembelajaran.*, ١١٠.

^{١٠}Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, ٢٠١١), ٢٠٣.

^{١١}حصول المقابلة بمدرسة مادة اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية المصلحية كرجييك، الأربعاء تاريخ ١٢ نوفمبر ٢٠١٥.

الطريقة تؤكد موقفاً بمستقل نفسها وكل الطلاب أيضاً أن يكون مشتركاً فعلياً ومواصلاً.

تستفيد من خلفية البحث السابقة، استغرقت سبب الباحثة أن تأخذ الموضوع في بحث الإجراءى الصفى لتعرف عن زيادة المهارة الكلام فى اللغة العربية بتطبيق الطريقة الصامته فى الصف السابع (أ) بمدرسة المتوسطة الإسلامية المصلحية كريجيك- كديري. كان الموضوع ومكان البحث على أساس الحساب المؤثر والفعال فى تنفيذ الأبحاث. وهذه إختارت الباحثة بموضوع البحث "تطبيق الطريقة الصامته لترقية مهارة الكلام لطلاب الصف السابع (أ) بمدرسة المتوسطة الإسلامية المصلحية كريجيك".

ب- ركائز البحث

من عرض خلفية البحث السابقة كانت المسائل التى ستبحث فيها:

- ١- كيف تطبيق الطريقة الصامته لترقية مهارة الكلام لطلاب الصف السابع (أ) بمدرسة المتوسطة الإسلامية المصلحية كريجيك؟
- ٢- هل تطبيق الطريقة الصامته تستطيع أن ترقى مهارة الكلام لطلاب الصف السابع (أ) بمدرسة المتوسطة الإسلامية المصلحية كريجيك؟

ج- أهداف البحث

- أهداف هذا البحث لمعرفة كيفية الطريقة الصامته لترقية مهارة الكلام لطلاب الصف السابع (أ) بمدرسة المتوسطة الإسلامية المصلحية كريجيك:
- ١- لمعرفة تطبيق الطريقة الصامته لترقية مهارة الكلام لطلاب الصف السابع (أ) بمدرسة المتوسطة الإسلامية المصلحية كريجيك.
 - ٢- لمعرفة تطبيق الطريقة الصامته تستطيع أن ترقى مهارة الكلام لطلاب الصف السابع (أ) بمدرسة المتوسطة الإسلامية المصلحية كريجيك.

د- أهمية البحث

تريد الباحثة بهذا البحث حصول المنافع والفوائد الآتية:

أ- المنافع

- ١- بالنسبة للمؤسسات (المدرسة)، للإعتبار في استعمال الوسائل او طريقة التعليمية في كل مادات الدرس خصوصا مادة اللغة العربية.
- ٢- بالنسبة للمعلم، كوسيلة الطريقة للدراسة التي تستخدم في تعليم اللغة العربية.
- ٣- بالنسبة للطلاب، ليشجعهم و يطور ابتكارهم في تعليم اللغة العربية.
- ٤- بالنسبة للباحث، أن يكون هذا البحث معرفة عن نجاح المدرس في تعليم اللغة العربية.

ب- الفوائد

- ١- من الناحية النظرية، أن تسهم نتائج البحوث المعلومات مفيدة لدراسة قانون فئة في المستقبل مع نفس المشكلة في زيادة القدرة على الكلام.
- ٢- من الناحية التطبيقية، نتائج الدراسة على نحو المعلومات لمعلمي اللغة العربية، وخاصة في المدرسة المتوسطة الاسلامية المصلحية كريجيك أن الطريقة يمكن تطبيقها في المعلمين ثابتة أن تتحسن ويتكلم عن المهارة، وكذلك تحسين أدائها في التدريس.

ه- مفترض البحث

- ١- بتطبيق الطريقة الصامتة لترقية مهارة الكلام لطلاب الصف السابع (أ) بمدرسة المتوسطة الإسلامية المصلحية كريجيك.
- ٢- بتطبيق الطريقة الصامتة فتعليم مهارة الكلام لطلاب الصف السابع (أ) بمدرسة المتوسطة الإسلامية المصلحية كريجيك سوف يكون زيادة.

و- إطار وحدود البحث

لتسهيل الباحثة في هذا البحث كان يركز على عدد المشاكل التي ستبحثها الباحثة. وتقسم الباحثة على ثلاثة حدود البحث كما يلي:

- ١- الحدود الموضوعية: تحدد الباحثة فيما تتعلق لترقية مهارة الكلام بتطبيق الطريقة الصامتة.
- ٢- الحدود المكانية : تقوم الباحثة بهذا البحث لطلاب في الفصل السابع (أ) بالمدرسة المتوسطة المصلحية كرجييك- كديري.
- ٣- الحدود الزمانية : تقوم الباحثة بهذا البحث في الدور الثاني للسنة الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦م.

ز- تحديد المصطلحات

١- الطريقة الصامتة أسم يطلق على طريقة لتدريس اللغة ابتكرها كالب غاتينيو (Caleb Gattegno) ١٩٧٢. الذي اشتهر بسبب إحيائه للإهتمام بإستخدام العصي الخشبية الملونة المسماة أعواد كوينزير. سمي بطريقة الصامتة كان المعلمين صامتا بسوف زيادة الدروس. عكس كذلك يقترح الطلاب ليكون في أكثر الكلام. وبني هذه الطريقة على القاعدة التي تظهر أنّ "المعلمين سوف أن يكون صامتا"، وأن يعطي الطلاب فرصة وافرة ليقدم عن رأيهم.

٢- المهارة الكلام هو القدرة على التعبير عن التعبير الأصوات أو الكلمات للتعبير عن الفكر في شكل أفكار والآراء والرغبات، أو المشاعر إلى شريك المحادثة. مهارة الكلام من نوع إتقان اللغة المراد تحقيقها في تدريس اللغة العربية. أن الكلام أداة الرئيسية لتصريف التفاهم، اتصالات المتبادلة، بإستعمال اللغة تكون الوسيلة.

ح- دراسات السابقة

هذا البحث كالدراسة السابقة التي تستخدم نتيجة الباحثة السابقة التي تتعلق:

- ١- باستخدام فعالية الطريقة الصامتة (*Silent Way*) في ترقية مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية لتلاميذ الصف الأول في المدرسة الثانوية "قرية كوالو تمبانج":
"سلفى أرنتي (Silvi Arianti) سنة ٢٠١٢"

هذا البحث هو البحث التجري وأغراضه معرفة فعالية الطريقة الصامتة في ترقية مهارة الكلام لتلاميذ الصف الأول في المدرسة الثانوية ديسا كوالو تمبانج فرد البحث هو تلاميذ الصف الأول في المدرسة الثانوية ديسا كوالو تمبانج. واما موضوعه هو فعالية تطبيق الطريقة الصامتة في ترقية مهارة الكلام لتلاميذ الصف الأول في المدرسة الثانوية ديسا كوالو تمبانج تستخدم الباحثة الإختبار و الملاحظة لجمع البيانات، قامت الباحثة بالإختبار قبل استعمال طريقة الصامتة و بعده. و استعمال الملاحظة عند عملية التعليم. اما لتحليل البيانات تستخدم الباحثة الرموز:

$$P = f / N \times 100\%$$

$$T_o = (\sum D/N) / (SDD/\sqrt{N-1})$$

الخلاصة من البيانات السابقة، ان هناك الفرق بين مهارة التلاميذ في الكلام قبل إستخدام بطريقة الصامتة و بعدها لأن $T_o = 8.006$ أكبر من في درجة ٥٪ وفي درجة ١٪، هذا بمعنى فرضية البدائل مقبولة و فرضية الصغرية مردودة، و بيانات الملاحظة نيل ٩.٠٠٩ جيد جدا لأن في درجة ٨.٠٪ - ١٠.٠٪^{١٢}.

- ٢- بتطبيق الطريقة الصامتة (*Silent Way*) في تعليم مهارة الكلام بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٤/٢٠١٥م:

^{١٢} سلفى أرنتي، استخدام فعالية الطريقة الصامتة (*Silent Way*) في ترقية مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية لتلاميذ الصف الأول في المدرسة الثانوية "قرية كوالو تمبانج"، البحث العلمي خطة الرسالة، الجامعة سلطان شريف قاسم الإسلامية الحكومية بهاو، بندر لامبونج، ٢٠١٢.

"مفتحة الرحمة (Mufti Haturrohmah) سنة ٢٠١٥"

تطبيق الطريقة الصامتة في تعليم مهارة الكلام للصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج يبدأ التعليم بأكد التركيز على قراءة وفهم مفردات. وبعد ذلك، قيل الطلاب لجعل المحادثة وفقا للمواد ليمارس في وقت لاحق أمام الفصل. يمكن أن يحدث الأفكار في صنع محادثة لأن وسائل الإعلام قدم المدرس باور بوينت. عندما ممارسة المحادثة أمام الفصل لجعل المدرس أي تصحيحات إذا كان هناك أقل جيد. وبعد ذلك، اقترح المدرس أسئلة يتعين الإجابة عليها بدورها باستخدام اللغة العربية.

أن المشكلات تطبيق الطريقة الصامتة في تعليم مهارة الكلام منها: أولاً، المشكلات العام من تطبيق الطريقة الصامتة يعني اللغة العربية ليست لغة الأم، و عدم البيئة اللغوية، ثانياً المشكلات من الطلاب يعني في الكلام باللغة العربية لأن خلفية الطلاب المختلفة ويكونون خارج من المدرسة المتوسطة الإسلامية ومن المدرسة المتوسطة التي لم درسوا اللغة العربية.

أن المحاولات في حل المشكلات تطبيق الطريقة الصامتة في تعليم مهارة الكلام منها: أولاً، يعطي المدرس كثير من الممارسة مفردات. ثانياً، يجعل المدرس من خلال أوراق عمل الطلاب والوحدات النمطية في تعليم مهارة الكلام. ثالثاً، ويؤكد المدرس بالتعاون فيما بين الطلاب الذين لديهم المزيد من القدرة او لطلاب الذين هم أقل قدرة.

أن نتيجة تطبيق الطريقة الصامتة في تعليم مهارة الكلام منها: أولاً، يملك الطلاب كثير من مفردات ستصبح العنصر الرئيسي في التعليم مهارة الكلام. ثانياً، يملك الطلاب شجاعة الكافية التحدث باستخدام أصل اللغة

العربية المدرسة المتوسطة على الرغم. ثالثاً، يصبح الطلاب نشاطا في التواصل باللغة العربية.^{١٣}

٣- باستخدام الطريقة الصامتة في تدريس اللغة الإنجليزية في دورة الإنجليزية *PIA*

مانادو: "دية ايو فهرتيني (Dyah Ayu Prihartini) سنة ٢٠١٤"

وبناء على نتائج البحوث عن استخدام طريقة الصامتة في دورة الإنجليزية مانادو، أنها باستعمال الخلاصة إلى تدريس اللغة الإنجليزية في استخدام المنهج وفقا للطريقة الصامتة. ويمكن للمعلمين تعلم بطريقة منظمة بحيث المواد التعليمية المناسبة في الوقت خططت.

دور المعلم كمرية، المعلمين والسائقين من الإبداع ينظر في تدريس اللغة الإنجليزية في *PIA* مانادو وتشتد الحاجة إليه من قبل الطلاب لمواصلة مساعدة حتى يسهل على الطلاب في عملية التعلم.

في الطريق صامت في عملية التعلم لدى الطلاب وهناك حاجة أيضا دور *PIA*. ويطلب من الطلاب أن يكونوا مستقلين في تعلمهم و *Correction Peer* مفيد. ويتم تدريب الطلاب أيضا أن تكون خلاقة لجعل جمل جديدة. أنشطة في هذا الأسلوب يعمل على تشجيع وإنشاء استجابة الطلاب، وبالتالي، تصبح الطبقة النشطة.

وعلم الرسم البياني يمكن أن يحقق جميع الأصوات في اللغة المستهدفة-استخدام وسائل الإعلام مثل الصوت-اللون، بحيث يعرف الطلاب على أصوات ما تم تعلمه والتي لم تدرس. الصمت معلمهم يجعل يمكن للمدرسين مساعدة الطلاب عند الحاجة إليها، ومع *Correction Peer* في الطلاب *PIA* يتم تشجيعهم على مساعدة بعضهم البعض عندما أصدقاء لديهم مشاكل أو يشعر ما تعلموه كان من الصعب أن نفهم. يتعلم الطلاب

^{١٣} مفتحة الرحمة، تطبيق الطريقة الصامتة (*Silent Way*) في تعليم مهارة الكلام بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج للعام الدراسي

٢٠١٤/٢٠١٥م، البحث العلمي، الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج، تولونج أجونج، ٢٠١٥.

أيضا لاستخدام الصور لتسهيل المفردات في اللغة الهدف وعلم باستخدام الرسوم البيانية كلمة. واستخدام الأخير من قضيبي وسائل الإعلام تستخدم لتعلم المفردات في الممارسة، حتى أن الطلاب سوف يكون التفكير الإبداعي والابتكاري. استخدام وسائل الإعلام في الطريق الصامتة جعل الطلاب أكثر نشاطا أيضا اما في نطق الكلمات والجمل.^{١٤}

من ذلك فوق المختلف الدراسات، كان بعضهم قد بحثوا عن البحث على التحليل الكيفي والتحليل الكمي، سوف الأخرى عن البحث في اللغة الإنجليزية، لأنها تلك الطريقة الصامتة وهي من الإكتشاف الغربي يعني ابتكرها مع كالب غاتينيو (Caleb Gattegno) سنة ١٩٧٢، فالبحث عن الطريقة الصامتة في شكل بحوث الإجرائي الصفي الدراسية (PTK) في المدرسة المتوسطة لم يوجد على القيام به، ولذلك إختارت الباحثة عنوان المبحث بتطبيق الطريقة الصامتة لترقية مهارة الكلام لطلاب الصف "السابع (أ)" بمدرسة المتوسطة الإسلامية المصلحية كريجيك، فإن هذا البحث هو جديد ويستحق أن يبحث.

^{١٤} دية ابو فهرتي، استخدام الطريقة الصامتة في تدريس اللغة الإنجليزية في دورة الإنجليزية PIA مانادو، البحث العلمي، الجامعة الحكومية سام راتولانجي،