

تطبيق الطريقة الصامته لترقية مهارة الكلام لطلاب الصف السابع (أ)
بمدرسة المتوسطة الإسلامية المصلحية كريجيك-كديري

البحث العلمي

مقدم لإكمال بعض شروط الإختبار للحصول على دراجة
سرجانا في قسم تعليم اللغة العربية



STAIN / IX / Prps.
No. Klas : KS/PBA-16/036
No Inv : 1623036
Tanggal : 3-11-2016
Sifat : H/P/T/B.

إعداد:

سسوى يوحن

رقم القيد: ٩٣٢٥٠٨٢١٢

قسم تعليم اللغة العربية

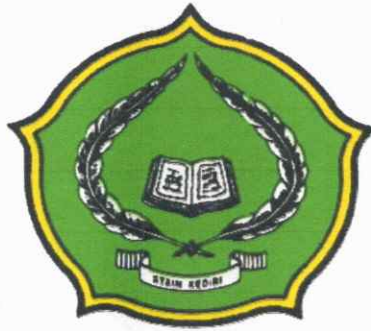
شعبة التربية

الجامعة الإسلامية الحكومية كديري

تطبيق الطريقة الصامتة لترقية مهارة الكلام لطلاب الصف السابع (أ)
بمدرسة المتوسطة الإسلامية المصلحية كريجيك-كديري

البحث العلمي

مقدم لإكمال بعض شروط الإختبار للحصول على دراجة
سرجانا في قسم تعليم اللغة العربية



إعداد:

سسوى يوحن

رقم القيد: ٩٣٢٥٠٨٢١٢

قسم تعليم اللغة العربية

شعبة التربية

الجامعة الإسلامية الحكومية كديري

٢٠١٦

صفحة موافقة

تطبيق الطريقة الصامتة لترقية مهارة الكلام لطلاب
الصف السابع (أ) بمدرسة المتوسطة المصلحية
كريجيك - كديري

سسوى يوحن

٩٣٢٥٠٨٢١٢

وافقه:

المشرف الثاني

المشرف الأول



خير النداء الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٣٠٣٠٣٢٠٠٧٠١١٠٤٥



أحمد رفاعي الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٣٠٢٢٠٠٧١٠١٠٠٧

NOTA KONSULTAN

Nomor :
Lampiran : 4 (empat) berkas
Hal : Bimbingan Skripsi
Kepada
Yth. Bapak Ketua Sekolah Tinggi
Agama Islam Negeri (STAIN) Kediri
Di
Jl. Sunan Ampel No. 07 Ngronggo
Kediri

Kediri, 30 Juni 2016

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Memenuhi permintaan Bapak Ketua untuk membimbing penyusunan skripsi mahasiswa tersebut di bawah ini:

Nama : SISWI YOHANA

NIM : 9325.082.12

Judul : **تطبيق الطريقة الصامتة لترقية مهارة الكلام لطلاب
الصف السابع (أ) بمدرسة المتوسطة المصلحية
كريجيك - كديري**

Setelah diperbaiki materi dan susunannya, kami berpendapat bahwa skripsi tersebut telah memenuhi syarat sebagai kelengkapan ujian akhir Sarjana Strata Satu (S-1).

Bersama ini kami lampirkan berkas naskah skripsinya, dengan harapan dapat segera diujikan dalam sidang Munaqosah.

Demikian agar maklum dan atas kesediaan Bapak kami ucapkan banyak terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pembimbing I



Ahmad Rifa'i, M. Pd.
NIP. 197203022007101007

Pembimbing II



Khoiru Nidak, M. Pd.
NIP. 197303032007011045

NOTA PEMBIMBING

Nomor : Kediri, 30 Juni 2016
Lampiran : 4 (empat) berkas
Hal : Penyerahan Skripsi
Kepada
Yth. Bapak Ketua Sekolah Tinggi
Agama Islam Negeri (STAIN) Kediri
Di
Jl. Sunan Ampel No. 07 Ngronggo
Kediri

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Bersama ini kami kirimkan berkas skripsi mahasiswa:

Nama : SISWI YOHANA

NIM : 9325.082.12

Judul : تطبيق الطريقة الصامته لترقية مهارة الكلام لطلاب

الصف السابع (أ) بمدرسة المتوسطة المصلحية

كريجيك - كديري

Setelah diperbaiki materi dan susunannya, sesuai dengan beberapa petunjuk dan tuntunan yang telah diberikan dalam sidang munaqosah yang dilaksanakan pada tanggal 28 Juli 2016, kami dapat menerima dan menyetujui hasil perbaikannya.

Demikian, agar maklum adanya.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pembimbing I



Ahmad Rifa'i, M. Pd.
NIP. 197203022007101007

Pembimbing II



Khoiru Nidak, M. Pd.
NIP. 197303032007011045

صفحة التقرير

تطبيق الطريقة الصامتة لترقية مهارة الكلام لطلاب الصف السابع (أ)
بمدرسة المتوسطة المصلحية كريجيك - كديري

سسوى يوحن

٩٣٢٥٠٨٢١٢

قد ناقشت لجنة مناقشة الجامعة الإسلامية الحكومية كديري هذا البحث العلمى وقد قررت بالنجاح
اليوم الخميس، ٢٨ يوليو ٢٠١٦.

لجنة المناقشة:

أحمد صالح الدين الماجستير (المناقش الأساسى)

رقم التوظيف:

(١٩٧٢٠١٢٤٢٠٠٨٠١١٠٠٨)

Signature

(١٩٧٢٠٣٠٢٢٠٠٧١٠١٠٠٧)

أحمد رفاعي الماجستير (المناقش الأول)

رقم التوظيف:

Signature

(١٩٧٣٠٣٠٢٢٠٠٧٠١١٠٤٥)

خير النداء الماجستير (المناقش الثانى)

رقم التوظيف:

كديري، ٢٨ يوليو ٢٠١٦

رئيس الجامعة الإسلامية الحكومية كديري

نور حميد الماجستير

رقم التوظيف:

١٩٦٨٠٧١٤١٩٩٧٠٣١٠٠٢

الشعار

"الطريقة أهم من المادّة، والمدرّس أهم من الطريقة وروح
المدرّس أهم من المدرّس نفسه."^١

Artinya:

"Metode itu lebih penting dari materi,

Tapi guru itu lebih penting dari metode,

Tetapi karakter guru jauh lebih penting dari guru itu sendiri".

^١كلية المعلمين الإسلامية، ٢٠٠٢: ص ١٨.

الإهداء

حمداً وشكراً لله الذي يعين إلى وجود هذا البحث العلمي والصلاة والسلام على رسول الله. أهدي هذا البحث العلمي إلى من الذي يساعدني في جميع الأمور وخصوصاً إلى:

١- والدي باسوكي S. Pd. I. ووالدي زوليكة M. H., S. H. الذين يشفقاني وتنفقاني لطلب العلم حتى أكون بنتاً التي إرشدني الله إلى سبيل الرشاد وفقهما الله وغفر ذنوبهما.

٢- وإلى أخي عناس عالينوحى وأختاني عوفي عيشة ولنت لسفيت الذين لا تزلن يشجعون في التعلّم. جعلهم الله أولاداً الصالحين المطيعين إلى الله ورسوله ووالديهم.

٣- وإلى جميع مشايخي وبالخصوص المشرف الأول الأستاذ أحمد رفاعي الماجستير والمشرف الثاني الأستاذ خير النداء الماجستير. اللذان يعلماني العلم ويربياني. روعي حتى أنال علماً نافعا حتى أنهي هذا البحث العلمي. رفع الله درجاتهما وحفظهما من جميع الذنوب.

٤- وإلى جميع أصحابي الذين يصاحبوني ويساعدوناني في التعلّم وجمع هذا البحث العلمي. نجحهم الله في جميع أمورهم.

شكراً كثيراً وجزاهم الله أحسن الجزاء امين ...

التقديم

أعوذ بالله من الشَّيْطان الرَّجيم. بسم الله الرَّحمن الرَّحيم. وبه نستعين وعلى أمور الدُّنيا والدِّين والصَّلَاة والسَّلَام على سَيِّدنا مُحَمَّد صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ والسَّلَام.

تشكر الباحثة شكرا جزيلًا إلى جميع أساتيدي الجامعة وموظفيها الذين يساعدوناني في إكمال هذا البحث خاصة إلى:

- ١- الأستاذ الدكتور نور حميد الماجستير رئيس الجامعة الإسلامية الحكومية كديري.
- ٢- الأستاذ أحمد رفاعي الماجستير والأستاذ خير النداء الماجستير اللذان يشرفاني ويرباني في إكمال هذا البحث العلمي.
- ٣- رئيس المدرسة المتوسطة الإسلامية المصلحية كريجيك ومدرستي اللغة العربية على الإهتمام والتعاون في إكمال هذا البحث العلمي.
- ٤- المحبوبين والمكرمين أبي وأمي الذين يشجعاني لطلب العلم وأخي وأختاني المحبوبين الذين يساعدوناني في إتمام هذا البحث العلمي.
- ٥- وأصدقائي في شعبة تربية اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية كديري.

كديري، ٣٠ يونيو ٢٠١٦

سسوى يوحن

٩٣٢٥٠٨٢١٢

ملخص البحث

سسوى يوحن، ٢٠١٦، المشرف الأول: أحمد رفاعي الماجستير، المشرف الثاني: خير النداء الماجستير. تطبيق الطريقة الصامتة لترقية مهارة الكلام لطلاب الصف السابع (أ) بمدرسة المتوسطة المصلحية كريجيك - كديري.

الكلمات الأساسية: الطريقة الصامتة، مهارة الكلام

واحد من جوانب اللغة التي يجب أن يقدر الطلاب هو الكلام، لأن مهارة الكلام لدعم مهارات الأخرى. الطلاب الذي عند مهارة الكلام جيداً، يكون كلامهم سهلة لفهم مع المستمع. تحتاج جهود الرامية إلى التحسين مهارة الكلام بطريقة المؤثرة والفعالية. أحد الطريقة التي استخدامها في تعليم الكلام هو السبيل الصمت أو الطريقة الصامتة. الطريقة الصامتة هو اسم واحد من الطريقة لتعليم اللغة ابتكرها كالب Gattegno (١٩٧٢)، وبني هذه الطريقة على القاعدة التي تظهر أن "المعلمين سوف أن يكون صامتا"، وأن يعطي الطلاب فرصة وافرة ليقدم عن رأيهم.

بناء على المراقبة في الصف الدراسي السابع (أ) بمدرسة المتوسطة الإسلامية المصلحية كريجيك-كديري وجدت بمهارة الكلام ناقصا من ٢٢ طلاب على بعضهم لاتزال أن تستطيع بتكلم اللغة العربية بشكل جيد وصحيح. وهذا يثبت أن هناك عدم الإهتمام في التعليم مهارة الكلام باللغة العربية إلا باستخدام التقنية أو طريقة المحاضرة. مع هذه الطريقة الصامتة، ترجو الباحثة أن يجز الطلاب ويشعر بالتحدى ليكون كل نشاط التعليم تماماً، لأن هذه الطريقة تؤكد موقفاً بمستقل نفسها وكل الطلاب أيضاً أن يكون مشتركاً فعلياً ومواصلاً.

هذا البحث يستخدم منهج الإجرائي الصفي. وأما الخطوات تستخدم الباحثة فهي: التخطيط، الإجراء الدراسة، الملاحظة، الإنعكاس. موضوع البحث طلاب في المدرسة المتوسطة المصلحية كريجيك فصل السابع (أ). وتستخدم الباحثة في الجمع البيانات هي: الملاحظة، المقابلة، الوثيقة، والإختبار عن الطريقة الصامتة.

نتائج هذا البحث تدل على ما يلي: تطبيق الطريقة الصامتة في المهارة الكلام يستطيع أن يزيد من قبل إجراء الدور نجاح ٤ طلاب مع عدد من ٢٢ طالبا يعني ١٨،١٨٪. في الدور الأول الذين ينجحون ٩ طلاب يعني ٤٠،٩٠٪. في الدور الثاني الذين أكملوا ١٠٠٪.

Abstrak

Siswi Yohana, 2016, Pembimbing 1. Ahmad Rifa'i, M. Pd.; Pembimbing 2. Khoiru Nidak, M. Pd. Penerapan Metode *Silent Way* untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara pada Siswa Kelas VII A Madrasah Tsanawiyah Mashlahiyah Krecek Kabupaten Kediri.

Kata Kunci: Metode *Silent Way*, Keterampilan Berbicara

Salah satu aspek berbahasa yang harus dikuasai oleh siswa adalah berbicara, sebab keterampilan berbicara menunjang keterampilan lainnya. Siswa yang mempunyai keterampilan berbicara yang baik, pembicaraannya akan lebih mudah dipahami oleh penyimaknya. Usaha untuk meningkatkan keterampilan berbicara diperlukan suatu metode yang efektif dan efisien.

Salah satu metode inovasi dalam pembelajaran berbicara adalah cara diam atau metode *silent way*. *Silent way* adalah nama dari salah satu metode pembelajaran bahasa yang dirancang oleh Caleb Gattegno (1972). Metode ini didasarkan pada suatu kaidah yang menyatakan bahwa "guru sebaiknya diam" dan sebaliknya siswa disarankan untuk semakin banyak bicara.

Berdasarkan observasi di kelas VII A MTs Mashlahiyah Krecek Kediri ditemukan adanya keterampilan berbicara yang rendah dari 22 siswa-siswi sebagian masih belum dapat berbicara bahasa arab dengan baik dan benar. Ini membuktikan bahwa terdapat minimnya ketertarikan pembelajaran keterampilan berbicara bahasa Arab yang hanya menggunakan teknik atau metode ceramah. Dengan metode *silent way* ini, penulis berharap siswa akan lebih tertarik dan merasa tertantang untuk bisa menyelesaikan setiap kegiatan pembelajaran, karena metode ini mengedepankan sikap kognitif yang mandiri dan setiap siswa juga menjadi partisipan aktif serta komunikatif.

Penelitian ini menggunakan penelitian tindakan kelas (PTK). Adapun langkah-langkah yang digunakan oleh peneliti adalah perencanaan, tindakan, pengamatan, dan penilaian. Penelitian ini dilaksanakan pada siswa-siswi kelas VII A Madrasah Tsanawiyah Mashlahiyah Krecek Kediri. Adapun instrumen yang digunakan dalam penelitian ini meliputi wawancara, observasi, dokumentasi dan tes.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: Penerapan metode *Silent Way* pada keterampilan berbicara dapat meningkat dengan bukti pada prasiklus siswa yang tuntas hanya 4 anak dengan jumlah 22 siswa yaitu 18,18%. Dalam siklus pertama siswa yang tuntas adalah 9 siswa yaitu 40,90%. Dalam siklus kedua siswa yang tuntas adalah 100%.

فهرس

صفحة	
أ	صفحة الموضوع
ب	صفحة الموافقة
ج	مذكرة الخدمة
د	مذاكرة الأشراف
هـ	صفحة التقرير
و	الشعار
ز	الإهداء
ح	التقلىم
ط	ملخص البحث
ي	Abstrak
ك	فهرس

الباب الأول

١	المقدمة
١	أ- خلفية البحث
٤	ب- ركائز البحث
٤	ج- أهداف البحث
٥	د- أهمية البحث
٥	هـ- مفترض البحث

و- إطار وحدود البحث ٦

ز- تحديد المصطلحات ٦

ح- دراسة السابقة ٧

الباب الثاني

الإطار النظري ١١

أ- الدراسة عن الطريقة التعليم ١١

ب- الدراسة عن الطريقة الصامتة ١٤

١- تعريف عن الطريقة الصامتة ١٤

٢- خطوات الطريقة الصامتة ١٦

٣- مزايا الطريقة الصامتة ١٨

٤- عيوب الطريقة الصامتة ١٩

ج- الدراسة عن المهارة الكلام ٢٠

١- تعريف المهارة الكلام ٢٠

٢- أهمية المهارة الكلام ٢١

٣- أهداف التدريس الكلام ٢٢

٤- مراحل التدريب الكلام ٢٤

٥- عوامل تعليم المهارة الكلام ٢٧

د- مهارة الكلام بتطبيق الطريقة الصامتة ٢٩

الباب الثالث

منهج البحث ٣١

أ- مقارنة البحث	٣١
ب- موضوع البحث	٣٢
ج- حضور الباحثة	٣٢
د- طريقة جمع البيانات	٣٣
هـ- البيانات ومصادرها	٤٠
و- تحليل البيانات	٤١
ز- مراحل تنفيذ البحث	٤١

الباب الرابع

عرض البيانات وتحليلها	٤٤
أ- صورة العامة عن موضوع البحث	٤٤
١- موقع الجغرافي	٤٤
٢- تاريخ المدرسة	٤٥
٣- تركيب المنظمة	٤٦
٤- أحوال المدرّسين	٤٦
٥- جهاز المدرسة	٤٦
٦- شكل وسائل المدرسة	٤٦
٧- التصاحاح الذي يناسب بالشروط الصحة المدرسة	٤٧
٨- وسائل المدرسة	٤٧
٩- أحوال المدرّسين	٤٨

٥٠	١٠- أحوال الطلاب
٥٢	ب- عرض البيانات
٥٦	١- قبل الإجراء الدور
٥٩	٢- دور الأول
٦٦	٣- دور الثاني

الباب الخامس

٧٤	البحث
٧٤	أ- تطبيق الطريقة الصامتة لترقية مهارة الكلام
٧٧	ب- أكمال النتيجة التعليم للطلاب
٧٨	ج- القدرة على إدارة التعليم المعلم
٧٨	د- أنشطة الطلاب في التعليم

الباب السادس

٧٩	الخاتمة
٧٩	أ- الخلاصة
٨١	ب- الإقتراحات
٨٢	قائمة المراجع

ملحقات

ترجمة الباحثة