

الباب الثالث

منهج البحث

أ. نوع البحث ومقارنته

النوع في هذا البحث هو البحث الإجرائي الصفّي الذي يهدف لإصلاح أو ترقية الأنشطة التعليمية في تحسين صعوبة الطلاب عند التعليم. عند T. Raka Joni في F.X Soedarsono بحث الإجراء الصف هو أحد من البحث بصفة المعاملة بين الفاعل الإجراء الذي يعمل لترقية قدرة العقل من الإجراء الذي سيعمل لإصلاح الأحوال في تلك عملية التعليم.^{٦٧}

هذا البحث سمي بالبحث الإجرائي الصفّي بطريقة المشاركة التعاونية، وهي وجود نوع من العمل التعاوني مع أطراف أخرى مثل المشرفين، والأقران، أو المدرسين مع الباحثين.^{٦٨} يسمى بالبحث الإجرائي الصفّي لأن هذا البحث سوف يحسن عملية التعليم وزيادة روح التعلم وتربية كفاءة الطلاب.

ثم يوجد ٤ أشكال البحث الإجرائي يعني: (١) بحث الإجراء المدرس كالباحث. (٢) بحث الإجرائي التعاوني. (٣) بحث الإجرائي من أعطى هدى متصلاً. (٤) بحث الإجراء الاجتماعي.^{٦٩}

وقال أيضاً برنس أن البحث الإجرائي الصفّي هو تطبيق عن أنواع الحقيقية التي وجدت لحل المشكلة في حالة الاجتماعي لتربية جودة الدراسة التي قام عليه الباحث وتعلق بالباحثين للتعاون.^{٧٠}

^{٦٧} Soedarsono, F.X, *Aplikasi Penelitian Tindakan Kelas*, (Departemen Pendidikan Nasional), ٢.

^{٦٨} Djunaedi Ghoni, *Penelitian Tindakan Kelas*. (Malang: UIN Malang Press, ٢٠١١), ٨.

^{٦٩} Sukidin, dkk. *Manajemen Penelitian Tindakan Kelas*. Surabaya: Insan Cendekia, ٢٠٠٢, ٥٤.

^{٧٠} Wina Sanjaya, *Penelitian Tindakan Kelas*. (Jakarta: Kencana Prenada Media Group, ٢٠٠٩), ٢٥.

ويتفق بما قال رحمان نتوجيا أن البحث الإجرائي الصفي هو دراسة على المشكلة التي تصف حالة السياق، لمعين الإجراءات المناسبة تحت تحليل المشكلة التي تواجهه أو تحسن في عملية التربية والتعليم.^{٧١}

و في هذا البحث يستخدم الباحث مقارنة الكيفية. مقارنة الكيفية هي مقارنة تحصيل المكتثفات التي لا تحصل باستعمال الإحصائي أو بطريقة أخرى من التدبير.^{٧٢} و البحث الكيفي هو البحث الكيفي العام الذي يستعمل في بحث العلم الإجتماع. في هذا البحث يستعمل في الدراسة اللغة الغارب بقليل التكيف وفقا لإستخبار علم اللغة المختلف بعلوم الإجتماع غيرها.^{٧٣}

وكان الباحثة كمدرس اللغة العربية في عمليّة البحث فهو واضع خطة العمل مع القيام بالإجرائي العملي والملاحظة والتقويم. وكذلك في عملية جمع البيانات أو المعلومات وتحليلها.

ب. مجتمع وعينته

إن مجتمع البحث هو جميع الأفراد أو الأشخاص أو الأشياء الذي يكون موضوع مشكلة البحث، والعينة هي جزء من مجتمع البحث الأصلي.^{٧٤} تختار الباحثة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية فونجوا كديري. و كانت المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تحت رعاية وزارة شؤون الدينية و المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية فونجوا كديري وهي مؤسسة تعليمية خصوصاً للدين الإسلام، وموقع البحث في منطقة فونجوا كديري من ولاية الجاوى الشرقية.

^{٧١} Masnur Muslich, *Melaksanakan PTK "Penelitian Tindakan Kelas Itu Mudah"*. (Jakarta: Bumi Aksara, Cet ke I, ٢٠٠٩), ٩.

^{٧٢} Anselm,dkk, *Dasar-dasar Penelitian Kualitatif (Prosedur, Teknik danTeori Grounded)*, (t.tp.: PT Bina Ilmu, ١٩٩٧), ١١.

^{٧٣} Ag. Bambang Setyadi, *Metode Penelitian untuk pengajaran bahasa asing pendekatan kuantitatif dan kualitati*, (Yogyakarta: Graha Ilmu, ٢٠٠٦), ٢٣٠.

^{٧٤} ذوقان عبيدات وأخرون، *البحث العلمي (الرياض: دار أسامة للنشر والتوزيع، ١٩٩٧)*، ١٠٩.

وعينته في هذا البحث من الفصل الثامن (هـ) في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية فونجوا السنة الدراسية ٢٠١٥/٢٠١٦ وهذه طلاب يبلغ تسعة وثلاثون طالبا وتتكون الطلاب من عشرون رجلا وتسعة عشر امرأة.

وهناك عينات متنوعة يمكن إختيارها في البحث العلمي.^{٧٥} أما نوع العينة المختارة في هذا البحث فهو العينة العمدية. وهي العينة التي تركز في المصادر المختارة ذات البيانات الوفيرة للدراسة العميقة. وبعض الأمور التي جديرت بالباحثة أن يهتم بها في العينة العمدية هي إختيار الموقع وعدد العينة والعينة الشاملة.

ويستمد البيانات من هذه الدراسة من نتائج تقييم الطلاب، وتقييم الطالبات، والملاحظات. شكلت مصادر البيانات موضوع البحث ٣٩ طالبا وطالبة من الفصل الثامن (هـ) في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية فونجوا تكون من ٢٠ طالبا و ١٩ طالبة.^{٧٦}

اللوحة ١

أسماء الطلاب في الفصل الثامن (هـ)

الرقم	أسماء الطلاب	الجنس
١	Amaliatus Sholichah	الطالبة
٢	Anggi Dwi Ernawati	الطالبة
٣	Antik Nursholikah	الطالبة
٤	Desi Novita Sari	الطالبة
٥	Dian Ana Safitri	الطالبة
٦	Fadilatul Mukaromah	الطالبة

^{٧٥} أحمد بدر، أصول البحث العلمي ومناهجه (الكويت: وكالة المطبوعات عبد الله حرمي، ط. ٦، ١٩٨٢)، ٣٣٧.

^{٧٦} الوثائق في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية فونجوا، الأربعاء تاريخ ١٢ نوفمبر ٢٠١٥.

الطالبة	Ira Trisyanti	٧
الطالبة	Irene Adis Kartika	٨
الطالبة	Leny Seftia Ningsih	٩
الطالبة	Qori Nur Dianali	١٠
الطالبة	Resita Romadona R.	١١
الطالبة	Rias Ambar Kusworo	١٢
الطالبة	Rifda Ainun Hafidya	١٣
الطالبة	Riski Nur Halizah	١٤
الطالبة	Rita Agus Fajira	١٥
الطالبة	Sheila Margaretha	١٦
الطالبة	Suci Rahayu	١٧
الطالبة	Wulansari	١٨
الطالبة	Yuli Diana Sari	١٩
الطالب	Abrivanrio Cahyo	٢٠
الطالب	Agung Laksono	٢١
الطالب	Aji Prasetyo	٢٢
الطالب	Bagus Eko Saputra	٢٣
الطالب	Danang Sektiaji	٢٤
الطالب	Fahrul Sofyan	٢٥
الطالب	Febri Putra Pratama	٢٦
الطالب	Ferry Surya Pratama	٢٧
الطالب	Firmansyah Indra Perdana	٢٨
الطالب	M. Zulia Nanda Kanafi	٢٩
الطالب	Moh. Robit Ashari	٣٠
الطالب	Moh. Syahrul Syarifudin	٣١
الطالب	Muh. Aminudin Zuhri	٣٢
الطالب	Muhammad Bahrul Ulum	٣٣

الطالب	Mujib Ridwan Romadhon	٣٤
الطالب	Rikat Bagus Harun	٣٥
الطالب	Riko Widiyanto	٣٦
الطالب	Septian Dwi Laksono	٣٧
الطالب	Wahyu Nur Alit	٣٨
الطالب	Zaki Rofi Quzzah Nas	٣٩

ج. حضور البحث

وقال (Lexy J Moleong) في كتابه طريقة البحث النوعي يشرح أن صف "موقف الباحثين ليكون المخططيين والمنفذين جمع البيانات والمحللين البيانات، وأخيرا المخبر نتائج عن الإجراء." ^{٧٧}

في هذا البحث يعني الإجراء الصفى (PTK)، فحضور الباحثة مهم جدا في محلّ البحث، وأنّ الباحثة أداة البحث جمع البيانات في محلّ البحث. وأداة البحثة الآخر يعني المقابلة و الملاحظة والوثائق. احوال الباحثة المراقبوا أنشطة الطلاب عن تدريس اللغة العربية في الفصل.

وأما الباحثة حضر في محلّ البحث بعد أرسل رسالة الملاحظة من الجامعة الإسلامية الحكومية كديري إلى المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية فونجوا كديري بعد نيل الاقتراح من رئيس المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية فونجوا كديري.

د. طريقة جمع البيانات

لنيل البيانات في هذا البحث فيستعمل الباحثة طريقة جمع البيانات وهي الطريقة التي تستعملها الباحثة لجمع البيانات. لكي ينال الباحثة البيانات في هذا البحث المعلومات او البيانات المناسبة بمسائل البحث فيستعمل الطرق الآتية:

^{٧٧} Lexy J moleong, *Metode Penelitian*. (Bandung: Remaja Rosda Karya, ٢٠٠٢), ٢٣٨.

١. الملاحظة

الملاحظة وهي أنشطة المركزى الإهتمام للمفعول بإستعمال الحسنى. وقال هوبكين (Hophkin) المراد بالملاحظة هي إذا كانت الباحثة يفعل بحث، ويأخذ القلم والقرطاس ثم يكتب عن كل شيء في الفصل.^{٧٨}

عند عالم فوروانتو (Ngalim Purwanto) تعريف ملاحظة هي طريقة أو كيفية التحليل أو تسجيل النظامى الى الأفعال، بمشاهدة وملاحظة الرجل او الجماعة. في هذه الطريقة يستعمله الباحثة ليعرف توجيهها للمفعول المبحث ليحصل البيانات عن حال المدرسة و بيئة المدرسة، يعنى أنشطة التعليم والمتعلم اللغة العربية عن مهارة الكتابة بالإملاء المنقول في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية فونجوا.

أما انواع الملاحظة تنقسم على ثلاثة أقسام، وهي:^{٧٩}

(١) الملاحظة بإشتراك

في هذه الملاحظة، يتبع الباحثة عملية يومية الأشخاص أو أمر الذى يستعمل ان يكون مصادر البيانات في البحث. هي يتبع عملية مصادر البيانات او يشعر فرحها وحزنها. فبذلك البيان تكون كاملا.

(٢) الملاحظة بغير تركيب

الملاحظة في البحث الكيفى بغير تركيب، لأن ركائز البحث غير واضح. فبذلك الملاحظة بدون استعداد الى ما ستلاحظ الباحثة.^{٨٠}

ستلاحظ الباحثة بتدريس مهارة الكتابة بالإملاء المنقول في الفصل الثامن (هـ) بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية "فونجوا" كديري. وتستعمل نوع الملاحظة مثل الملاحظة بغير تركيب.

^{٧٨} Djunaidi ghony, *Penelitian Tindakan Kelas* (Malang: UIN Malang Press, ٢٠٠٨), ٩٢.

^{٧٩} Sugiyono. *Metode Penelitian Pendidikan*. (Bandung: Alfabeta: ٢٠١٤), ٦٤-٦٦.

^{٨٠} نفس المرجع، ٦٧.

٣) الملاحظة صريح أو خفي

وقال الباحثة في جمع البيانات بصراحة إلى مصادر البيانات، أنه تم إجراء البحوث. ولكن في لحظة الباحثين ليسوا علنا أو سرا في مراقبة هذا هو لتجنب أن البيانات المطلوبة هي البيانات التي لا تزال سرية.

٢. المقابلة

المقابلة هي المنهج للحصول على البيانات بطريقة السؤال و الجواب وبينهما. وهذه البيانات من المقابلة مع مدير المدرسة، و مدرّس اللغة العربيّة و الطّلاب في الفصل الثامن (هـ) المدرسة الثانوية الإسلاميّة الحكومية فونجوا.^{٨١} من المقابلة نعرف الخبر الجديد من الراوية الذي قد عرف قديما عن التقدم التعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلاميّة الحكومية فونجوا.

المقابلة تنقسم على المقابلة التراكيب و غير التراكيب:

١) المقابلة التراكيب (Instructured Interview)

هي الباحثة قد عرف الباحثة مؤقّد ما المعلومات الذي سيسئل الى المسائل، اذان الدفتر من السئال قد صنع تبعا لنظام خاص. الباحثة تستطيع ان تستعمل الوسائل المستعيد كا آلة التصور، و الوسائل الأخرى ليساعد المقابلة.

٢) المقابلة غير التراكيب (Instructured Interview)

هو المقابلة الأحرار، وهو لا تستعمل الباحثة حك المقابلة الذي يمتلئ الأسئلة مخصص، والا يحتوى النقطة المهم الذي سيحفر من المسئلة. وكانت الباحثة يعلم الطلاب في وقت الفراغ لزيادة مادة الدروس.

٣. الوثيقة

طريقة الوثيقة هي بحث البيانات عن الأحوال او المتنوعات نحو الملحوظة و الدفاتير و الكتب و الرسائل و المجلّات و الأثر المكتوب و الكتابات من نتيجة الشورى

^{٨١} تمام حسن، منا هج البحث في اللغة (القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية ١٩٩٠) ٧١.

و لدفتر التّائج و جدو الأعمال و غيرها. من الوثيقة يستطيع ان يقيس إستطاع الطلاب و أنشطط الطلاب في تعليم اللغة العربية لاسيما في تعليم مهارة الكتابة بالإملاء المنقول باستخدام وسيلة *card sort*.

هـ. البيانات و مصادرها

في هذا البحث كانت الباحثة يتعاون بين البيانات الكيفية والبيانات الكمية كبيانات أولية. ووفقا بهذه الدراسة أن البيانات التي قد جمعها الباحثة هي الأخبار عن عملية التعليمية لترقية مهارة الكتابة بالإملاء المنقول.^{٨٢}

وتعريف على مصادر البيانات في هذا البحث، كما قال سحرسمي أريقتا هو مجردة حيث يحصل البيانات.^{٨٣} وكانت الباحثة الحصول البحث بمصادر البيانات من:

١. الباحثة كمدرسة الفصل الثامن (هـ).
٢. مدرس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية فونجو- كديري.
٣. الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية فونجو- كديري، وهم من الفصل الثامن (هـ).
٤. ملاحظة الأحوال والأعمال في عملية التعليمية.
٥. مؤسس المدرسة ومدير المدرسة.
٦. الوثائق كالكتب التعليمية والمذكرات التعليمية ومنهج الدراسية وكشف الدرجة وغيرها من البيانات التي تحتاج إليها.

^{٨٢} Sarwiji Suwandi, *Penelitian Tindakan Kelas (PTK) Dan Penulisan Karya Ilmiah*. (Surakarta: Yuma Pustaka, Cet ke, I ٢٠٠٩, Cet ke, II ٢٠١٠), ٥٦.

^{٨٣} Arikunto, Suharsini. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. (Jakarta: Rineka Cipta. ٢٠٠٣), ١٠٢.

و. تحليل البيانات

فستستخدم الباحثة التحليل الكمي بنوع نسبة مئوية. لذلك ان البيانات التي قد حصلت الباحثة من البيانات الكمية يكونان على تحليل وصفي و النسبة مئوية كما تلى:

$$\frac{\text{عدد الطلاب الناجحين}}{\text{عدد جميع الطلاب}} \times 100\%$$

حين في عملية التدريس، أخذت الباحثة البيانات وهي الحاصل من التعليم الطلاب. طريقة التحليل البيانات مستعمل في هذا البحث الإجرائي الصفي، وهو طريقة الوصفي الكمي با النتيجة الأحسن ٧٨.٨٤^{٨٤}

ز. مراحل في تنفيذ التعليم

تستنفذ الباحثة في تصميم هذا البحث على ما أشار إليه كيميس و تاغرت (Kemmis dan Teggart) وهو ي أربعة خطوات، يعني:

١. تخطيط البحث

في تخطيط البحث صنعت الباحثة مع الأستاذة الفصل الخطة الدراسية، في الخطة الدراسية تستعمل الباحثة *card sort*.

٢. إجراء الدراسة

بعد صنعت الباحثة الخطة الدراسية مع الأستاذة الفصل بحثت الباحثة و الأستاذة الفصل عن طريقة البحث، في الإجراء البحث يبين عن عملية المعلم و الطلاب في الفصل، و كيفية استخدام *card sort*.

^{٨٤} معيار النجاح مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية فونجوا- كديري.

٣. الملاحظة

لتنمية مهارة الكتابة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية فونجوا تستعمل الباحثة الملاحظة، في الملاحظة تلاحظ عن كيفية دروس اللغة العربية، في هذا البحث يجد الباحثة الحقائق من معلّم الدرس اللغة العربية و من الطلاب في الفصل الثامن (هـ). في الملاحظة قبلت الباحثة لمسئلة حال الطلاب باستعمال وسائل *card sort* في تدريس مهارة الكتابة.

٤. الإنعكاس

في الإنعكاس نعرف تنمية مهارة الكتابة. معلق مع هذا البحث، البيانات التي تحصيل بالإنعكاس في الفصل تحليل ليؤكد، كان بتطبيق وسائل *card sort* يستطيع تنمية مهارة الكتابة الطلاب في الفصل الثامن (هـ) في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية فونجوا.

في الإنعكاس إعطاء الفرصة الى الطلاب ليعرف عن علم الجديد كي يستطيع ان تنمية مهارة الكتابة الطلاب.

اللوحة ٢

الرسم التخطيطي للبحث العلمى الصفّي

