

الباب السادس

الخاتمة

أ. الخلاصة

و من محصولات البحث و تحليلها حول إجراء برامج "منهجي" في تدريس الكتب التراث في المعهد الإسلامي مطالع الأنوار سيمو كراغتنج لامونجان، نتائج وجدناها منها:

١. أن إجراء برامج "منهجي" يجري جريا كما في النظام على وجه إجمال. يشتمل على التخطيط. و نموذج التدريس و إجراءه و التقييم.

٢. في برامج "منهجي" المشكلات منها:

أ. موجز المادة عند الطلاب في الكتاب "منهجي" حتى يحتاج زيادة إيضاح خارج المادة في الباب.

ب. انخفاض دافعية الطلاب في اشتراك البرنامج إجراء برامج "منهجي" بدلالة كسلاهم في الدخول إلى الفصل للتدريس.

ج. مختلف قدرات الطلاب بمختلف أعمارهم.

د. الوقت للتدريس ببرامج "منهجي" مغلوب بأنشطة الطلاب في المدارسهم الرسمية.

٣. و طريقة حلول المشكلات السابقة عند الجوانب التي تتعلق بإنجاز إجراء برامج "منهجي" من رئيس المعهد و المدرسين فيما يلي:

أ. إلقاء زيادة الإيضاحات من خارج المادة الموضوعية بأبسط طريقة بحيث

لا يجعل الطلاب متحيرين بها.

ب. مداومة تشجيع الطلاب و حثهم و إقامة العقاب لمن لم يشترك بغير

اعتذار.

ج. اختيار الطريقة المناسبة لمختلف قدرات الطلاب.

د. نقل الوقت للتدريس من أصل وقته إلى ما هو يمكن به اشتراك جميع

الطلاب.

ب. الاقتراحات

كما وجد من المشكلات السابقة في هذا البحث قدم الباحث الاقتراحات التي

هي مهمة منها:

١. للباحثين القادمين لهذا إجراء برامج "منهجي في المعهد مطالع الأنوار أن

يبحثوا على كل الأدق ما من المشكلات التي يمكن أن تطرأ في حال من

الأحوال.

٢. للمدرسين أن تستعدوا تنمية طرائق التدريس لمواجهة مختلف قدرات

الطلاب في فهم المادة لنيل فعالية أحوال التدريس و للوصول إلى غرض

التدريس.

٣. و لطلاب المعهد مطالع الأنوار أن يتجهدوا بكل الاجتهاد في تعلم اللغة

العربية لا سيما تكوين قدرة قراءة الكتب التراث، فتحامسوا في تدريس

الكتب التراث في برامج "منهجي" فإنها مهمة لنيل كثيرا من العلوم لا سيما

العلوم الدينية.

٤. و لجميع الجوانب التي تدور في مساعدة إنجاز البرنامج إجراء برامج
"منهجي" من المدرسين و مديري المعهد و رئيس المعهد و لا سيما مشرفي
المعهد أن تهتماموا المشكلات الموجودة لحلها.

هذا البحث يمكن فيه بعيد عن وجه كامل لنقصان كفاءة الباحث. و لعل هذا
البحث منتفعا لباحثين و القراء.

قائمة المراجع

المراجع العربية

١. محمود يونس و محمد قاسم بكرى، التربية و التعليم (فنورغو: مطبعة دار السلام، ٢٠٠٢)، المجلد الأول.
٢. أستاذ المناهج و طرق التدريس كلية التربية-جامعة عين شمس، تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، المجلد ٩ جامعة أم القرى، ١٩٨٠.
٣. طعيمة، رشيدى أحمد. تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها مناجه و أساليه، مصر: منشورات المنظمة الإسلامية للتربية و العلوم و الثقافة، ١٩٨٤.
٤. أحمد، محمد عبد القادر. طرق تعليم اللغة العربية، الالقاهرة: مكتبة النهضة المصرية، ١٩٧٠.
٥. الحديدي، علي. مشكلة تعليم اللغة العربية لغير العرب، الالقاهرة: دار الكتب العربية، دون السنة.
٦. العربي، عبد المجيد. تعلم لغات الحياة و تعليمها بين النظرية و التطبيق، الالقاهرة: مكتبة لبنان، دون السنة.
٧. شحاتة، حسن. طرق تدريس اللغة العربية و التربية الدينية في ضوء الاتجاهات التربوية الحديثة، الالقاهرة: دار المفرقة، ١٩٨٣.
٨. إبراهيم، عبد العليم. الوجه الفني، دون المدينة: دار المعارف، دون السنة.
٩. جمعة، أسعد أحمد. الوجيز في طرائق التدريس، سوريا: دار العصماء، ٢٠٠٤.