

برامج "منهجي" في تدريس الكتب التراث (دراسة في المعهد
الإسلامي مطالع الأنوار سيمو كراغتنج لامونجان)

بحث علمي

مقدم لإكمال بعض شروط الاختبار للحصول على درجة
سرجانا تدريس اللغة العربية



STAIN / IX / Prps.

No Kias : Ks PBA-16 017
No Inv : 16 23017
Tanggal : 1-10-2016
Sifat : (H)/P/T/B.

إعداد:

رباح وهاي

٩٣٢٥٠٧٧١٢

قسم تدريس اللغة العربية
كلية التربية بالجامعة الإسلامية الحكومية كديري

٢٠١٦

برامج "منهجي" في تدريس الكتب التراث (دراسة في المعهد
الإسلامي مطالع الأنوار سيمو كراغنجج لامونجان)

بحث علمي

مقدم لإكمال بعض شروط الاختبار للحصول على درجة
سرجانا تدريس اللغة العربية



إعداد:

رباح وهاي

٩٣٢٥٠٧٧١٢

قسم تدريس اللغة العربية

كلية التربية بالجامعة الإسلامية الحكومية كديري

٢٠١٦

صفحة موافقة

برامج "منهجي" في تدريس الكتب التراث (دراسة في المعهد
الإسلامي مطالع الأنوار سيمو كراغننج لامونجان)

رباح وهابي
٩٣٢٥٠٧٧١٢

وافق عليه:

المشرف الثاني



قمر الزمان الليسنسي الماجستير الحاج

رقم التوظيف: ١٩٦٩٠٧١٤٢٠٠١١٢١٠٠٢

المشرف الأول



الدكتور أندوس فريد معروف هاريادي الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٥٢١١١٣١٩٩٢٠٣١٠٠١

NOTA KONSULTAN

Nomor : Kediri, 25 Juli 2016

Lampiran : 4 (empat) berkas

Hal : Bimbingan Skripsi

Kepada

Yth. Bapak Ketua Sekolah Tinggi

Agama Islam Negeri (STAIN) Kediri

Di

Jl. Sunan Ampel No. 07 Ngronggo

Kediri

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Memenuhi permintaan Bapak Ketua untuk membimbing penyusunan skripsi mahasiswa tersebut dibawah ini :

Nama : Robach Wahabi

NIM : 932507712

Judul :

برامج "منهجي" في تدريس الكتب التراث (دراسة في المعهد الإسلامي مطالع
الأنوار سيمو كراغنج لamonjan)

Setelah diperbaiki materi dan susunannya, kami berpendapat bahwa skripsi tersebut telah memenuhi syarat sebagai kelengkapan ujian akhir Sarjana Strata Satu (S-1).

Bersama ini kami lampirkan berkas naskah skripsinya, dengan harapan dapat segera diujikan dalam sidang Munaqosah.

Demikian agar maklum dan atas kesediaan Bapak kami ucapkan banyak terima kasih

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

pembimbing II



] H. Qomaruz Zaman, Lc M.Pd.I
NIP. 196907142001121002

Pembimbing I



Drs. Farid Ma'ruf Hariadi, MA
NIP. 195211131992031001

NOTA PEMBIMBING

Nomor : Kediri, 25 Juli 2016
Lampiran : 4 (empat) berkas
Hal : Penyerahan Skripsi

Kepada

Yth. Bapak Ketua Sekolah Tinggi

Agama Islam Negeri (STAIN) Kediri

Di

Jl. Sunan Ampel No. 07 Ngronggo

Kediri

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Bersama ini kami kirimkan berkas skripsi mahasiswa :

Nama : Robach Wahabi
NIM : 932507712
Judul :

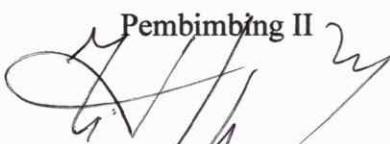
برامج "منهجي" في تدريس الكتب التراث (دراسة في المعهد الإسلامي
مطالع الأنوار سيمو كراغنجج لامونجان)

Setelah diperbaiki materi dan susunannya, sesuai dengan beberapa petunjuk dan tuntunan yang telah diberikan dalam sidang munaqosah yang dilaksanakan pada tanggal 25 Agustus 2016, kami dapat menerima dan menyetujui hasil perbaikannya.

Demikian, agar maklum adanya.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pembimbing II



H. Qomarus Zaman, Lc M.Pd.I
NIP. 196907142001121002

Pembimbing I



Drs. Farid Ma'ruf Hariadi, MA
NIP. 196203041998032001

برامج "منهجي" في تدريس الكتب التراث (دراسة في المعهد
الإسلامي مطالع الأنوار سيمو كراغننج لامونجان)

رباح وهابي

رقم القيد : ٩٣٢٥٠٧٧١٢

قد ناقشت لجنة مناقشة الجامعة الإسلامية الحكومية بكديري هذا البحث العلمي
وقررت بالنجاح ٢٥ يوليو ٢٠١٦

لجنة المناقشة



(المناقش الأساسي)

خير النداء الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٣٦٣٠٣٢٠٠٧٠١١٠٤٥



الدكتور أندوس فريد معروف هاريادي الماجستير (المناقشة الأولى)

رقم التوظيف: ١٩٥٢١١١٣١٩٩٢٠٣١٠٠١



(المناقش الثاني)

قمر الزمان الليسنسي الماجستير الحاج

رقم التوظيف: ١٩٦٩٠٧١٤٢٠٠١١٢١٠٠٢

بكديري، ٢٥ يوليو ٢٠١٦

رئيس الجامعة الإسلامية الحكومية بكديري



الدكتور نور حامد الماجستير

رقم التوظيف ١٩٦٨٠٧١٤١٩٩٧٠٣١٠٠٢

الشعار

بسم الله الرحمن الرحيم

وَشَاهِدُوا مَطَالِعُ الْأَنْوَارِ # وَمَا احْتَوَتْ عَلَيْهِ مِنْ أَسْرَارٍ^١

"Dan para ulama' itu menyaksikan (dengan penglihatan hati) sumber cahaya (ilmu Allah / makna-makna lafadz Al-Qur'an) dan segala rahasia yang terdapat di dalamnya".

^١ قول شيخ عبد الرحمن الأنخضري في كتابه "الجوهر المكنون".

الإهداء

هذا البحث العلمي لمن يلي :

والديّ

*أبي " علي حمدي بن روسمان " و أمي " منيحة بنت ريمين " المحبوبين *

(رب اغفر ذنوبهما و ارحمهما كما ربيان صغيرا)

*أسرتي الذين يساعدوني في كل أموري *

أختي مطهرة، و أخي عيكو فراستيو، و أخي مزكين و أختي نور قمرية

*المحترمين أساتذتي الأفاضل *

(المشرفين إلى طريق السلام من خلال أشعة العلوم)

* الأستاذ الدكتور أندوس فريد معروف هاريادي الماجستير و الأستاذ قمر

الزمان الليسنسي الماجستير الحاج *

(الذين يشرفاني لإنهاء هذا البحث)

*جميع أصدقائي في قسم تدريس اللغة العربية *

إلى عشيقتي أبيّ : أحمد زباد الأسرار و نيرفانا الأزكية

الملخص

رباح وهابي (٩٣٢٥٠٧٧١٢). المشرف الأول دكتور أندوس فريد معروف هاريادي الماجستير و المشرف الثاني قمر الزمان اللينسنسي الماجستير الحاج: برامج "منهجي" في تدريس الكتب التراث (دراسة في المعهد الإسلامي مطالع الأنوار سيمو كراغننج لامونجان). كلية التربية لتدريس اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية بكديري سنة ٢٠١٦.

الكلمات الأساسية: إجراء برامج "منهجي"، تدريس الكتب التراث، المشكلات.

تدريس الكتب التراث عنصر من العناصر المطلقة في المعهد الإسلامي و له دور مهم في عملية تكوين الذكاء و الأخلاق في شخصية التلاميذ . و لفهم مضمون الكتب التراث يجب على تلاميذ أن يفهموا على تراكيب اللغة العربية فلا يستغنى عليهم تعلم علم القواعد و تطبيقها بطريقة خاصة. و برامج "منهجي" قامت بدورها تدريس الطلاب الكتب التراث بمناهج مبرنجة حيث يتعلم الطلاب بسرور القبول.

يهدف هذا البحث العلمي معرفة إجراء برامج "منهجي" في المعهد الإسلامي مطالع الأنوار سيمو كراغننج لامونجان، و معرفة المشكلات في برامج "منهجي" في المعهد الإسلامي مطالع الأنوار سيمو كراغننج لامونجان و طريقة حلها.

هذا البحث بحث كفي وصفي و مجموعة البيانات المكتسبة تحلل بتحليل غير إحصائي أي بتحليل كفي. و من محصلات البحث تدل أن في تطبيق طريقة "منهجي" في تدريس الكتب التراث مشكلات منها (١). المادة التي في الكتاب "منهجي" موجزة عند الطلاب فيحتاجوا زيادة توضيح المدرس إليهم من خارج المادة في الكتاب. (٢). إنخفاض دافعية الطلاب في اشتراك برامج طريقة "منهجي". (٣). مختلف قدرات الطلاب بمختلف أعمارهم و فصولهم في مدارسهم يورث المشكلة في إلقاء المادة. (٤). الوقت لأداء برامج "منهجي" مغلوب بأنشطة المدارس.

و طريقة حلول مشكلات تطبيق طريقة "منهجي" في المعهد الإسلامي مطالع الأنوار سيمو كراغننج لامونجان فيما يلي: (١). زيادة إيضاح المادة من خارج الباب ببسيط الطريقة بحيث لا يجعلهم مرتكبي التحير إذا وجدت المادة التي لم تفهم موفرة إلا بها. (٢). مداومة تشجيع الطلاب و إقامة العقابة لمن لا يشترك البرنامج تطبيق طريقة "منهجي" بغير اعتذار. (٣). اختيار مناسبة الطريقة بمختلف قدرات الطاب كمثل اختيار طريقة الاستجواب مع تكررها و هي مخصوصة لمن عليه ضعيف الفهم. (٤). نقل أصل وقت التدريس في بعض الأحيان إلى ما يمكن به اشتراك جميع الطلاب أو أكثرهم للتدريس.

ABSTRAK

ROBACH WAHABI (932507712). Dosen Pembimbing I Drs. FARID MA'RUF HARIADI MA, dan Pembimbing II H. QOMARUZ ZAMAN, Lc. M.Ag: Program *Manhaji* Dalam Pembelajaran Kitab *Kuning* (Studi pada Pondok Pesantren Matholi'ul Anwar Simo Karanggeneng Lamongan). prodi Pendidikan Bahasa Arab, Tarbiyah, STAIN Kediri, 2016.

Kata Kunci: Pelaksanaan Program Manhaji, Pembelajaran Kitab *Turats*, Problematika.

Pembelajaran Kitab *Turats* merupakan unsur yang tidak dapat dipisahkan dari tradisi pesantren dalam pembentukan intelektual dan akhlak santri. memahami kitab kuning dibutuhkan pemahaman *Imu Qowa'id* serta pemraktekannya dengan metode khusus. Program Manhaji memiliki peran dalam pembelajaran kitab kuning dengan metode-metode yang telah terkonsep dimana santri akan belajar dengan menyenangkan.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pelaksanaan program Manhaji dalam pembelajaran kitab kuning di Pondok Pesantren Matholi'ul Anwar Simo Karanggeneng Lamongan, serta mengetahui problematika dan solusi dari problematika penerapan metode manhaji tersebut.

Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif yang bersifat deskriptif. Data-data penelitian dikumpulkan dengan menggunakan analisis non statistik dengan cara menganalisis isi hasil penelitian.

Hasil penelitian menunjukkan penerapan Program *Manhaji* dalam pembelajaran kitab *turats* di pondok pesantren Matholi'ul Anwar Simo Karanggeneng Lamongan mengalami beberapa hambatan, antara lain 1. Penyajian materi pada buku manhaji terlalu singkat dan sederhana sehingga dibutuhkan penjelasan lebih mendetail tentang materi yang dipelajari. 2. Kurangnya motivasi santri dalam mengikuti program pembelajaran Manhaji. Akibatnya mereka malas masuk ke dalam kelas. 3. Kemampuan santri yang beragam yang disebabkan perbedaan usia dan kelas sekolah formal di antara mereka sehingga mempersulit guru dalam penyampaian materi. 4. Waktu pembelajaran dalam program Manhaji yang sering bertabrakan dengan kegiatan-kegiatan santri di sekolah formal.

Solusi yang dilaksanakan para guru dan pengurus pon pes Matholi'ul Anwar dalam mengatasi hambatan-hambatan penerapan metode manhaji adalah dengan: 1. Menjelaskan bagian materi yang belum difahami dengan penambahan dari luar materi buku. 2. Selalu memberi motivasi dan mengadakan hukuman jika terdapat santri yang tidak mengikuti kegiatan tanpa izin. 3. Memilih metode yang paling tepat dengan keadaan kemampuan santri yang beragam dalam menyampaikan materi. Misalkan dengan metode tanya jawab dan drill yang lebih dikhususkan kepada santri yang masih lemah pemahaman materinya. 4. Memindahkan waktu pembelajaran dari waktu aslinya dengan tanpa memakan waktu kegiatan-kegiatan pondok yang lainnya.

التقديم

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي جعل الموت والحياة ليلوكم أيكم أحسن عملا. والصلاة والسلام على سيدنا ونبينا ومولانا محمد صلى الله عليه وسلم، شهدة تنجي قائلها في يوم الميعاد. أما بعد.

حمدا و شكرا لله الذي قد أعطى الباحث نعمته و هدايته حتى يقدر الباحث أن يكمل البحث العلمي "برامج" منهجي" في تدريس الكتب التراث (دراسة في المعهد الإسلامي مطالع الأنوار سيمو كراغننج لامونجان)".

و يشكر الباحث إلى من الذين قد ساعدوا الباحث في إتمام هذا البحث ولذلك، يقدم الباحث بوافر الشكر وجزيل التقدير إليهم والأخص بذكرهم:

١- فضيلة الدكتور نور حميد الماجستير كرئيس الجامعة الإسلامية الحكومية بكديري.

٢- فضيلة الأستاذ فريد هريادي الماجستير كالمشرف الاولى و الأستاذ قمر الزمان الماجستير كالمشرف الثاني الذان قد أشرفا الباحث حتى يقدر الباحث أن يتم هذا البحث.

٣- فضيلة الأستاذ علي أنوار الماجستير كرئيس شعبة التربية بالجامعة الإسلامية الحكومية بكديري.

٤- فضيلة الأستاذة يويون زنيرة الماجستير كرئيسة قسم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية بكديري.

٥- فضيلة كياهي خطيب صالح الماجستير الحاج كمري المعهد مطالع الأنوار
سيمو كراغننج لامونجان.

٦- فضيلة الأستاذ جوكو نورسيو كالمؤلف الكتاب "منهجي" و ممد برامج
"منهجي".

٧- فضيلة الأستاذ يوسف فتح العباد كرئيس المعهد مطالع الأنوار سيمو كراغننج
لامونجان.

٨- فضيلة المدرسين في تطبيق طريقة "منهجي" الأستاذة عيلفا عيملدة الرحمة و

الأستاذ زين الحكيم و الأستاذة زبيدة و الأستاذة منن الرحمية و الأستاذ إمام

رازي و الأستاذ فاتح الأنوار و الأستاذ طاهرين و غيرهم من جميع المدرسين.

٩- فضيلة الأصدقاء في قسم تدريس اللغة العربية , الذين يصاحبوني للتعليم بهذه

الجامعة منذ إبتداء الدراسية إلى الإنتهاء و بالخصوص صاحبي الحميم بايو

كورنياوان الذي يساعدني في كثير من الأمور لإنهاء هذه الدراسة.

عسى الله أن يعطيهم الحسنات في الدارين، و جزا هم الله خيرا كثيرا و

أحسن الجزاء، وعسى أن يكون هذا البحث العلمي نافعا لي وللقراء جميعا

ووسيلة الأسباب الفتوح آمين....

بكديري, ٢٥ يوليو ٢٠١٦

رباح وهابي

٩٣٢٥٠٧٧١٢

قائمة اللوحة

- اللوحة الأول: الهيكل التنظيمي للمعهد مطالع الأنوار..... ٣٧
- اللوحة الثاني: المنهج الدراسي تدريس اللغة العربي كآلة..... ٤٢
- اللوحة الثالث : المنهج الدراسي تدريس اللغة العربي كالعلم الأول..... ٤٦
- اللوحة الرابع : المنهج الدراسي تدريس اللغة العربي كالعلم الثاني..... ٥٠
- اللوحة الخامس : المنهج الدراسي تدريس اللغة العربي كالعلم الثالث..... ٥٣
- اللوحة السادسة : مثال أسلوب التقييم..... ٦٧

قائمة الملحقات

- الملحقة الأولى : مستبينات المقابلة
- الملحقة الثانية : دفتر أسماء الطلاب
- الملحقة الثالثة : تقرير اقتراحات برامج "منهجية"
- الملحقة الرابعة : دفتر أسماء المتخرجين

فهرس

الصفحات

أ.....	صفحة موافقة
ب.....	مذاكرة خدمة
ج.....	مذاكرة أشراف
د.....	صفحة الموضوع
ه.....	الشعار
و.....	الإهداء
ز.....	الملخص
ح.....	Abstrak
ط.....	التقسيم
ي.....	قائمة اللوحة
ك.....	قائمة الملحقات
ل.....	فهرس
١.....	الباب الأول : المقدمة
أ..... ١	أ. خلفية البحث
ب..... ٥	ب. ركائز البحث
ج..... ٥	ج. أهداف البحث
د..... ٥	د. أهمية البحث
ه..... ٦	ه. الدراسة السابقة
٧.....	الباب الثاني : الإطار النظري
أ..... ٧	أ. طريقة التدريس

١. مفهوم طريقة التدريس ٩
٢. أنواع طريقة التدريس ١٢
- ب. الكتب التراث ١٩
١. مضمون الكتب التراث ٢١
٢. تدريس الكتب التراث ٢٣
٣. التقييم في تدريس الكتب التراث ٢٤
- ج. برامج تدريسية ٢٥
١. "منهجي" ٢٥
٢. تمهيد طريقة "منهجي" ٢٧
٣. صفات تدريس الكتب التراث بطريقة "منهجي" ٢٨
٣. التدريس بالكتاب "منهجي" ٢٨
٤. نموذج التدريس بطريقة "منهجي" ٢٨

الباب الثالث : منهج البحث ٢٩

- أ. و نوع البحث و المقاربة ٢٩
- ب. حضور الباحث ٢٩
- ج. محل البحث ٣٠
- د. تحديد مصادر البيانات ٣٠
- هـ. جمع البيانات ٣١
- و. تحليل البيانات ٣٢
- ز. الاستنتاج و التأكيد ٣٣
- ح. خطوات البحث ٣٣

الباب الرابع : عرض البيانات ٣٥

أ. صورة عامة المعهد الإسلامي مطالع الأنوار و برامج "منهجي"
"منهجي"..... ٣٥

١. نبذة تاريخية لتأسيس المعهد مطالع الأنوار ٣٤

٢. الموضوع جغرافي ٣٥

٣. أحوال الأساتيد ٣٧

٤. أحوال الطلاب ٣٧

٥. الهيكل التنظيمي للمعهد مطالع الأوار ٣٨

٦. نشأة طريقة "منهجي" ٣٩

٧. أهداف التدريس بطريقة "منهجي" عند دار النحاة ٤٠

٨. مزايا هذه الطريقة ٤٠

٩. مناهج التدريس ٤١

١٠. المنهج الدراسي و مراحل التدريس ٤٢

١١. سيرة مؤلف طريقة "منهجي" ٥٥

ب. إجراء برامج "منهجي" في تدريس الكتب التراث في المعهد الإسلامي مطالع

الأنوار سيمو كراغننج لامونجان ٥٧

١. التخطيط لتطبيق طريقة "منهجي" ٦٠

أ- المدرسون ٦٠

ب- طرائق التدريس ٦٤

ج- المادة ٦٥

٢. نموذج التدريس ٦٩

٣. تقييم التدريس ٦٦

أ- الامتحان ٧١

١. الامتحان اللساني ٧١

٢. الامتحان الكتابي.....	٧٤
ب- البرنامج حفلة التخرج	٧٧
ج. مشكلات في إجراء برامج "منهجي"	٧٨
١. موجز مواد التدريس لكل مبحث من الباب عند	
الطلاب.....	٧٨
٢. مختلف قدرات الطلاب.....	٧٩
٣. انخفاض دافعية الطلاب	٧٩
٤. مغلوب الوقت	٨٠
د. طريقة حلول المشكلات في إجراء برامج "منهجي"	٨١
١. إلقاء زيادة إيضاحات المادة	٨١
٢. اختيار الطريقة المناسبة.....	٨٢
٣. تكوين الدافعية بإقامة العقابة	٨٢
٤. نقل وقت التدريس من أصل وقته	٨٣
الباب الخامس : البحث	٨٤
أ. غرض إقامة تطبيق طريقة "منهجي" في المعهد مطالع الأنوار.....	٨٤
ب. التخطيط	٨٤
ج. نموذج التدريس	٨٧
د. التقييم	٨٧
هـ. المشكلات في إجراء برامج "منهجي" في المعهد مطالع الأنوار	٨٩
و. طريقة حلول المشكلات في إجراء برامج "منهجي"	٩٠
الباب السادس: الخاتمة	٩٢
أ. الخلاصة	٩٢
ب. الاقتراحات	٩٣

