

الباب الثالث

منهج البحث

أ. المقاربة ونوع البحث

تستعمل الباحثة المقاربة ونوع البحث في هذا البحث هي المقاربة الوصفية الكيفية (Deskriptif Kualitatif) يعنى البحث الذى اختارته لتحصيل الحقائق المختلفة المتنوعة، بطريقة جمع البيانات من خارج محل البحث، و تكون الباحثة مفتاح أداة البحث.^{٧٢} من هذه المقاربة الوصفية الكيفية تحصل البيانات من الكتابة والكلام والعمل من موضوع البحث او من الأشخاص الذين يتعلقون به.^{٧٣}

قدّم بوجدان و تايلور (Bogdan dan Taylor) تعريف المقاربة الوصفية الكيفية هي "إن البحث النوعي يكون إجراء البحوث التي تنتجها البيانات الوصفية في شكل الكلمات المكتوبة أو المنطوقة للشعب والسلوكيات التي تمكن ملاحظتها".^{٧٤}

البحث النوعي (kualitatif) هو البحث الذي يجري على أساس النموذج، والإستراتيجية، وتنفيذ الشكل نوعيا يعني جهات النظر والإستراتيجيات وشكل المتقدمة متنوعة جدا. ولذلك فإنه ليس من المستغرب أن هناك اقتراض بأن البحث النوعي أكثر مصادره من كثرة الناس،^{٧٥}

^{٧٢} Lexy J. Moleong, *Metode Penelitian Kualitatif* (Bandung: Remaja Rosdakarya, ١٩٩٨), ١٦٨.

^{٧٣} Arif Furchan, *Pengantar Metode Penelitian Kualitatif* (Surabaya: Usaha Nasional, ١٩٩٢).

^{٧٤}

^{٧٥} Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Bandung: Remaja Rosdakarya, ٢٠٠٠).

^{٧٦}

^{٧٧} Qualitatif Research is many thing to many people

رأى كيرك ميلر (Kirk Miller) أن البحث النوعي هو تقليد خاص في مجال العلوم الاجتماعية التي تعتمد أساسها على ملاحظات البشر في منطقتها، و على اتصال مع الناس في اللغة والمصطلحات.^{٧٦}

منهج البحث هو أمر ضروري من أجزاء البحث، ليكون البحث موجها نحو النتائج المطلوبة بكيفيات و طرق استخدمتها الباحثة لتحليل المشكلات في البحث. قامت بهذا الموضوع الذي استخدمته الباحثة " إستراتيجية تكوين شخصية الطلاب بوسيلة مادة تعليم اللغة العربية "، فنوع هذا البحث هو البحث المكتبي بمقاربة البحث الكيفي.

والبحث المكتبي هو بحث الذي يحلل و يعين و يطلع و يصف على إستراتيجية تكوين شخصية الطلاب بوسيلة مادة تعليم اللغة العربية. وتستخدم الباحثة بمقاربة البحث الكيفي لأنه نظام البحث للوصول على البيانات الوصفيات أو جمع البيانات بشكل الكلمات و الصور و ليست الأرقام. وتستخدم الباحثة بالنظر إلى ذلك، لتبحث بحثا واضحا من البيانات، فهذا البحث المقاربة الوصفي الكيفي، يجعل مباشرة على وجه موضوعي.

ب. حضور الباحثة

في هذا البحث هي المقاربة الوصفية الكيفية، فحضور الباحثة مهم جدا في محل البحث. تكون الباحثة مفتاحا لأداة البحث لحصول إلى المعنى المعين و تكون الباحثة جامعت البيانات ومحلل البيانات والمخبرة البحث.^{٧٧} ومحل البحث هي المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كديري الثانية والمركز البحث هو " إستراتيجية تكوين

^{٧٦} Basrowi dan Suwandi, *Memahami Penelitian Kualitatif* (Jakarta: Rineka Cipta, ٢٠٠٩), ٢٠.

^{٧٧} Lexy J. Moeliong, *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Bandung: Rosdakarya, ٢٠٠٩), ١٦٨.

شخصية الطلاب بوسيلة مادة تعليم اللغة العربية". جاءت الباحثة لمراقبة جميع الأنشطة في المدرسة و لجمع البيانات.

رأى مولونج, الباحثة كأداة جمع البيانات لها خصائص كمايلي:

١. إستجابة للبيئة و أشخاص آخرين
 ٢. كأداة الضابطة
 ٣. مؤكدة على رأى أرائ الأخرين
 ٤. تركيز على توسيع المعارف و جمع البيانات صحيحة وعميقة ومأثورة
 ٥. تحليل البيانات في أقرب وقت وترتيبها و تعبيرها إعتقادا على النتائج التي وجدتھا الباحثة في الميدان و تركزها ثم تجربة الفرضية المخيرة
 ٦. إستغلال الفرصة لجمع البيانات و تلخيصها
 ٧. استطاعت لا ستكشاف المعلومات الأخرى من غير المقرر وغير المسموع أو تحدث غيرعادي.
- حضور الباحثة بنفسها في تقرير البحث وتكون الباحثة مشتركا غير مباشرة.
- وفي هذا البحث أخبرت حضورها في الميدان.^{٧٨}

ج. محل البحث

محل البحث هي المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كديري الثانية. و بعنوانها في الشارع سونان امبيل رقم ١٢ عروغو مدينة كديري. لأن المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كديري الثانية احدى المدارس المتوسطة المشهورة والكبيرة. فطبعاً, كان النجاح هذه المدرسة يتعلق بمهارة والنجاح طلابها. ويتأثر جدا مع إستراتيجية تكوين شخصية الطلاب بوسيلة مادة تعليم اللغة العربية.

^{٧٨} Tim Penyusun, *Pedoman Penulisan Karya Ilmiah* (Kediri: STAIN Kediri, ٢٠٠٩), ٨٢.

السيرة المقصورة للمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كديري الثانية
المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كديري الثانية من المؤسسة التربية التي
تحت رعاية الشؤون الدينية، القائمة على رسالة التقرير وزارة الدينية النمرة ١٩ ب ٧٨،
١٦ في التاريخ ١٦ مارس ١٩٧٨. ذلك التقرير كالتوقيف، الاستمراري من المتعلق بالتربية
للمدرسين الدينية ويفتح التربية للمدرسين الدينية ثلاث سنوات، حتى تغيرت بالمدرسة
الاستمرارية للطبقة الأولى الى الفصل ١، ٢، ٣ من تلك التربية للمدرسين الدينية ست
سنوات. والان تقال بالمدرسة المتوسطة الحكومية. فتكون التربية للمدرسين الدينية
الحكومية الفصل ١، ٢، ٣ بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كديري الثانية.

د. مصادر البيانات

استخدمت الباحثة في هذا البحث دراسة مكتبية بمقاربة الكيفية، لنيل
المعلومات والبيانات المتعلقة بهذا البحث. حضور الباحثة بمدرسة المتوسطة الإسلامية
الحكومية كديري الثانية لجمع المعلومات المتعلقة بالبحث من المقابلة مع المدرسين
والطلاب الذين يستطيعون أن يعطوها البيانات شفاهية كانت أم كتابة ومن الوثائق
وتحليل البيانات المتعلقة به.^{٧٩}

مصادر البيانات الواردة في هذا البحث هو موضوع حيث يمكن الحصول على
البيانات، بالنسبة لمصادر البيانات أرادت الباحثة أن تستعمل مصدرين وهي البيانات
الأساسية والبيانات الفرعية.

١. البيانات الأساسية

البيانات الأساسية هي البيانات من الملاحظة و المقابلة، فالبيانات
الملاحظة تتعلق بموضوع البحث يعني عن إستراتيجية تكوين شخصية الطلاب

^{٧٩} Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik* (Jakarta: PT Rineka Cipta, ٢٠٠٦), ١٢٩.

بوسيلة مادة تعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الحكومية كديري الثانية, وحضور الباحثة في المدرسة مع إستراك المدرسين و الطلاب في عملية تعليم اللغة العربية, و هذه المصادر الرئيسية لتعرف الباحثة عن إستراتيجية تكوين شخصية الطلاب بوسيلة مادة تعليم اللغة العربية.

٢. البيانات الفرعية

البيانات الفرعية هي البيانات التي تؤكد البيانات الأولى, ككشف الغياب و نتيجة الطلاب و الكتب التي تستعمل في تعليم اللغة العربية و غيرها.

هـ. جمع البيانات

لنيل البيانات في هذا البحث, فتستعمل الباحثة طريقة جمع البيانات, و هي الطريقة التي تستعملها الباحثة لجمع البيانات. لكي تنال الباحثة المعلومات أو الحقائق البيانات المناسبة بمسائلة بحثها فتستعمل الطريقت الآتية:

١. طريقة الملاحظة

هي العملية بتركيز الإهتمام إلى موضوع البحث, لجمع البيانات بالملاحظة و مشاهدة بنسخ الصورة و نسخ الصوت^{٨٠}. وهذه الملاحظة معتمدة على التجارب التي رأت الباحثة في المحل^{٨١}. وهي طريقة البحث لجمع البيانات بملاحظة و مشاهدة الحوادث التي لها علاقة بالبحث سواء كانت مباشرة أو غير مباشرة^{٨٢}. وقال هوبكين (Hophkin) المراد بالملاحظة هي إذا كانت الباحثة تفعل بحثها, وتأخذ القلم والقرطاس, ثم تكتب عن كل شيء في الفصل^{٨٣}. وهي العملية بتركيز

^{٨٠} Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek* (Jakarta: Rhineka Cipta), ١٢٨.

^{٨١} تمام حسان, *مناهج البحث في اللغة*, (قاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية, ١٩٩٠), ص. ٧١

^{٨٢} Ahmad Tanzeh, *Pengantar Metode Penelitian* (Yogyakarta: Teras, ٢٠٠٩), ٥٨.

^{٨٣} Djunaidi Ghony, *Penelitian Tindakan Kelas* (Malang: UIN Malang Press, ٢٠٠٨), ٩٢.

الإهتمام إلى موضوع البحث باستعمال جميع حواس الخمس. تستطيع الملاحظة أن تعمل باستبيان ونسخ الصوت.^{٨٤}

تستعمل الباحثة هذه الطريقة لتتال البيانات، الحقيقة والصحيحة. تشترك الباحثة مباشرة في الفصل وتأخذ البيانات بمشاهد مباشرة عن كيفية إستراتيجية تكوين شخصية الطلاب بوسيلة مادة تعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كديري الثانية.

٢. طريقة المقابلة

هي المحادثة للحصول على البيانات بطريقة السؤال والجواب بين شخصين أو أكثر تواجهان حيث كان السؤال منظماً ومتهدفاً إلى موضوع البحث.^{٨٥} يرى استبرغ (Esterberg) إن المراد بالمقابلة هي مقابلة الرجلين للحصول على الخبر والفكرة بطريقة السؤال والجواب.^{٨٦} المقابلة في هذا البحث هي المحادثة مع المدرس وجميع الطلاب الذين تستعملون الطريقة المسرحية في الفصل. وهم يأتون إبلأخبار اللسان وليس بالكتابة.^{٨٧} وطريقة المقابلة هي الطريقة لجمع الحقائق بالمواجهة مع المدرسين والطلاب بترتيب ومعتمد على أهداف البحث.^{٨٨}

فالمقابلة هي طريقة للحصول على البيانات أو الحقائق بإعطاء الأسئلة إلى بعض التلاميذ و المعلمين في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كديري الثانية. فستعملت الباحثة الطريقة المقابلة أن المعلمين والطلاب كافة للوصول إلى الحقيقة من بيانات صحيحة بالتكلم معهم. و في هذه الحالة تقابل الباحثة مقابلات مع

^{٨٤} Suharsini Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek* (Jakarta: Rineka Cipta, ٢٠٠٢), ١٢٨.

^{٨٥} Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Bandung: Remaja Rosdakarya, ٢٠٠٠), ١٨٦.

^{٨٦} Sugiyono, *Memahami Penelitian Kualitatif* (Bandung: Alfabeta, ٢٠٠٨), ٧٢.

^{٨٧} Sanapiah Faisal, *Metodologi Penelitian Pendidikan* (Surabaya: Usaha Nasional, ١٩٨٢), ٢١٣.

^{٨٨} Marzuki, *Metodologi Riset* (Yogyakarta: Hanindita Offset, ١٩٩٥), ٦٥.

مدير المدرسة و المدرسي اللغة العربية و الطلاب, لتسهيل الباحثة في استكمال البحث.

٣. طريقة الوثائق

هي الطريقة على جمع البيانات بنظر إلى الوثائق في مكان معين.^{٨٩} تعريف الوثائق هو كتابة القديمة في الزمان الماضي بشكل الكتابة، أو الصورة والكتابات من سيرة الرجل. والوثائق هو احدى من أدوات جمع البيانات في هذا البحث بطريقة النظر إلى الوثائق الموجودة. واستخدام هذه الطريقة للحصول على بيانات بشأن المسائل المتصلة في البحث ذات الصلة الوثائقية، تمكن الحصول على هذه البيانات من مادة تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الحكومية كديري الثانية. و تحتوي الوثائق على الكتاب اللغة العربية و منهاج تدريس تعليم اللغة العربية و كشف الدرجات و بيانات الأساتيد و التلاميذ و الدراسة اليومية و غيرها.

و. تحليل البيانات

كما رأى ليكسي ج. مولونج, تحليل البيانات هي عملية تنظيم وترتيب البيانات في التخطيط. و مما قال متيو ب. ميلس (Matthew B. Miles) وأميحيل هوبرمان (A. Michael Huberman) أن ما في البيانات الكيفية تقدم البيانات بصورة الكلمات لا الأرقام. ويمكن في تلك البيانات جمعها إلى متنوعة الطرق كمثل: الملاحظة والمقابلة والتوثيق بأوراق الوثائق أو المسجلات وما يستعمل عادة قبل التدوين أو الطباعة أو التنسيق. التحليل الكيفي باستخدام تراكيب الكلمات التي تؤلف إلى النصوص الموسعة.^{٩٠}

^{٨٩} Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek* (Jakarta: Rineka Cipta), ٢٠٦.

^{٩٠} Matthew B. Milles dan A. Michael Huberman, *Analisis Data Kualitatif* (Jakarta: Universitas Indonesia (UI-Press), ٢٠٠٩), ١٥.

ماتيو (Matthew) وهوبرمان (Huberman) يرايا أن التحليل على ثلاثة إجراءات الأنشطة التي حدثت مقتونة:

١. تخفيض البيانات

تخفيض البيانات بمعنى الاختيار والتركيز في اهتمام تبسيط البيانات، والتلخيص وتعبير خامات البيانات المكتسبة من الميدان كما هو المعروف ان تخفيض البيانات يجري مستمرا طول جري جمع البيانات من الميدان التي هي مقدمة بالمدخل الكيفي. انخفاض البيانات نوع من أنواع التحليل للبيانات التي له دور لتركيز البيانات وجمعها وتوجيهها وترك ما لا يحتاج وترتيبها ثم انتاجها إلى خلاصة آخرة.^{٩١}

٢. تقديم البيانات

ومما يعد مهما في عملية التحليل التالي هو تقديم البيانات. وهذا تقديم البيانات يحدد عرض مجموعة الأخبار المركبة التي يمكن بها الاستنتاج وتعيين العمل إذا نظرنا ذلك تقديم البيانات فهنا ما حدث و ما يمكن به العمل. وما يعين به القيام والتحليل على أساس فهم ما يكتسب من تقديم البيانات.

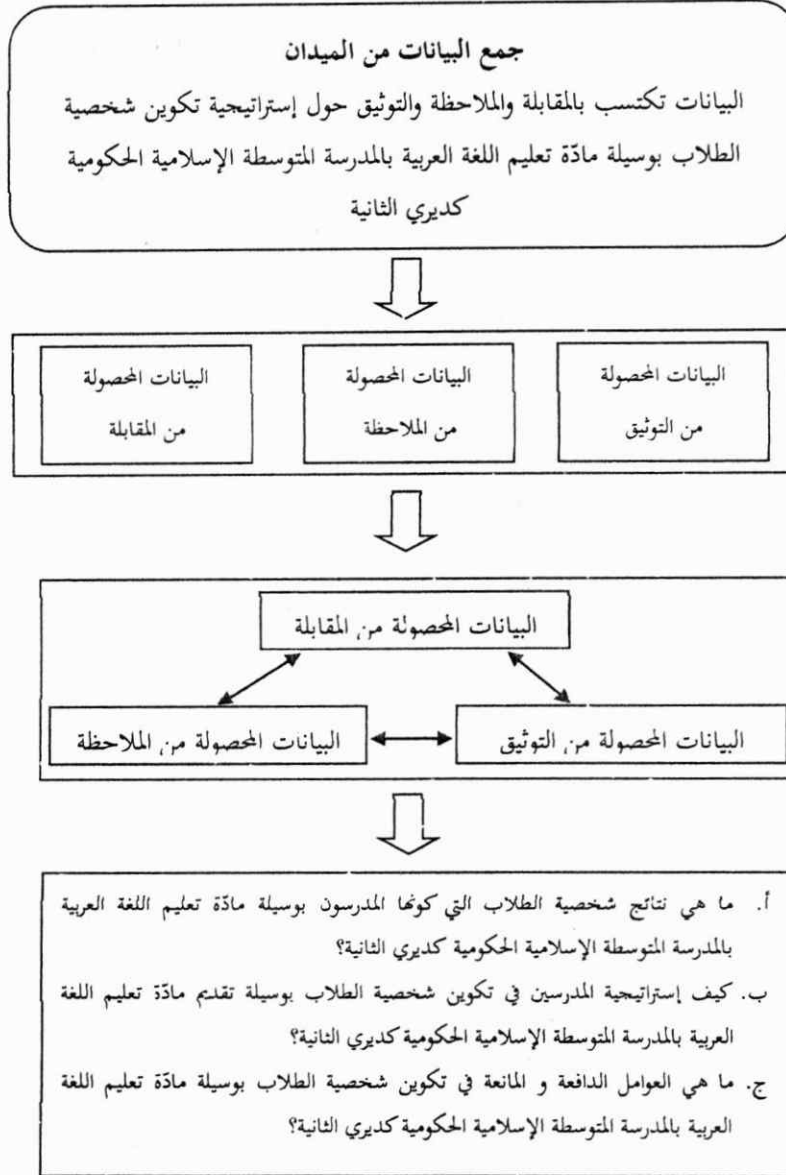
٣. الاستنتاج والتحقيق

ومن بداية جمع البيانات، كانت الباحثة تحلل كليا ما يوجد من الميدان ثم يبحث معاني الأشياء وتدوين ترتيبها، وأنماطها وإيضاحها وتنظيمها، ومعرفة أسبابها وعاقبتها وعرضها. إنما الاستنتاج بعض من أنشطة التنظيم الوافر. والخلاصات لابد أيضا أن تحقق طول جري البحث. وبعبارة موجزة أن المعاني التي طلعت من البيانات لابد أن يحقق صحتها وقوتها وتناسبها. أي الذي يتعلق بجودتها وصدقها.^{٩٢}

^{٩١} Ibid., ١٦.

^{٩٢} Ibid., ١٨.

قد تقدم بيان ثلاثة أشياء الأساسية من تخفيض البيانات و تقديم
البيانات والاستنتاج كعناصر متعلقة.



هذه التقنية تهدف إلى تحليل البيانات التأسيسية المنهجية, سجل الملاحظة
و المقابلات و غيرها مهم لتعمق فهم الحالات التي تمت دراستها, والنتائج

بالنسبة للآخرين، في حين لزيادة الفهم لتحليل الإحتياجات إلى ماضية في محاولة طلب المعنى.^{٩٣} وفي هذه عملية البحث، عملت الباحثة تحليل البيانات لنيل الحقائق الصحيحة الموجودة في محل البحث، ثم عملت الباحثة تأكيد صحة البيانات بتنظم و ترتب عن المسائل الموجودة.

ز. تأكيد صحة البيانات

صحة البيانات في هذا البحث تقرر بمقياس الثقة (درجة الإعتقاد). ثقة البيانات تدل على إعتقاد الباحثة بالوقائع في الميدان. في تأكيد صحة النتائج، قرّر الباحثة هذا البحث بإستعمال درجة التصديق (Derajat Kepercayaan). المراد بدرجة التصديق لتحقيق أنّ البيانات التي جمعتها الباحثة تناسب بالوقائع الحقيقة الموجودة في خلفية البحث.^{٩٤}

لتعمل تأكيد صحة البيانات عن إستراتيجية تكوين شخصية الطلاب بوسيلة مادة تعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كديري الثانية، إستعملت الباحثة التقنيق كمايلي:

(١) تطويل الإشتراك

هذا الحال تمكّن أرادت الباحثة لترقية جودة البيانات التي تجمعها، لأن الباحثة تستطيع أن تمتحن خطأ الأخبار التي تستعمل في التعبير.^{٩٥} تسترك الباحثة في عملية التعلّم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كديري الثانية. يعني في الفصل السابع والثامن والتاسع من خلال ملاحظة في الوقت الطويل.

^{٩٣} Lexy J. Moelong, *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Bandung: Rosdakarya, ٢٠٠٩), ١٨٨-

١٨٩.

^{٩٤} Ibid., ١٧٧

^{٩٥} Ibid., ١٧٧

(٢) مواظبة المراقبة

المراد ليوحد العناصر في الواقعة المطلوبة، ثم قرّرت الباحثة البيانات المراتبة.^{٩٦} تعمل الباحثة الملاحظة في الفصل لملاحظة عملية التعلم والمقابلة مع المعلم بالمواظبة لحصول البيانات بالضبط.

(٣) التثليث

هي طريقة لتفتيش تأكيد البيانات التي تنفع شيء الأخرى، لتكون المقارنة على البيانات.^{٩٧} تيراعكوا لاسي المستعملة في هذا البحث ينقسم على قسمين: الأول، تيراعكوا لاسي بمصدر البيانات، و هي مقارنة نيل البيانات على تقنيّة المختلفة في الحال المستوي. الثاني، التثليث بمنهج أو طريقة، و هي مقارنة نيل البيانات على التقنيّة المستوية بالمصادر المختلفة.

ح. خطوات البحث

في هذا البحث، إستعملت الباحثة خطوات البحث بما قال ليكسي ج مولوع و هي:

١. الخطوات ما قبل البحث

في الخطوات ما قبل البحث هي الطالب عن المسائل الموجودة من الكتب و مركز بالبحث و تركيب البحث و إقتراح مجلس البحث.

٢. الخطوات أداء العمل

في الخطوات أداء العمل هي جمع البيانات و المعلومة التي تحيط عن مركز البحث و الملحوظة البيانات أو تقسيد البيانات.

^{٩٦} Ibid., ١٧٨^{٩٧} Ibid.

٣. الخطوات تحليل البيانات

في هذه الخطوات تحيط النشاط المنظم في المدرسة و فحص البيانات و عطاء المعنى.

٤. الخطوات تقرير البيانات المكتوبة

في هذا الخطوة تحيط عن تركيب حصول البيانات، وإستشارة حاصل البحث إلى مشرف، و أصلح حاصل البحث الإستشارة، و الآخر مناقشة البحث.^{٩٨}

^{٩٨} Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, ٨٥.