

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

أكثر تحديث يحزننا بإعطاء تطوّر في حياة المجتمع الذي يسبّب إلى أزمة السلوك و الأخلاق. فلذلك تكون أزمة الأخلاق مسؤولية للعلماء والرؤساء ووالدين لإصلاحها بحسن الإيمان والتقوى.^١ فلذلك أهمية تعليم تربية الشخصية يلزم على المعلمين أن يعرفوا أهمية تعليم تربية الشخصية لكي ينشأ رشد بيننا لبناء شخصية الفتى في البلادنا حتى لا تتبع أخلاق الفتى نعما دنياوية متعهّدة الآن، إهمال نعم خالدة.^٢

وتنفيذ تعليم تربية الشخصية لأبناء شعبنا إندونيسيا كما ذكر في حقوق

نظام التعليم القومي رقم ٢٠ سنة عام ٢٠٠٣.

"Pendidikan Nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab".^٣

دور التعليم القومي, قال الجميع أن التعليم القومي لها دور لتكوين

الشخصية الشعب. لذلك لما عرفنا أن التعليم القومي تحمل اليوم رؤية استقبالية

^١ Rohinah M. Noor, *Pendidikan Karakter Berbasis Sastra* (Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, ٢٠١١), ٤٢.

^٢ Jamal Makmur Asmani, *Buku Panduan Internalisasi Pendidikan Karakter di Sekolah* (Jogjakarta: Diva Press, ٢٠١٢), ٩.

^٣ Ahmad Muhaimin Azzet, *Urgensi Pendidikan Karakter di Indonesia* (Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, ٢٠١١), ١٢.

ومهمة لتعليم الشخصية الشعب وقد تكون الشخصية التي حصلت من تلك التربية تتعارض بأهداف التربية نفسها، فيمكن أن توجد المشكلات خلال تلك التربية.^٤

في حقوق نظام التعليم القومي المذكور، كانت الشخصية مهمة يلزم بنائها لتجعل الطلاب صالحين ومؤمنين ومتقين لله تعالى. لأجل ذلك فالشخصية لا بد أن يهتم اهتماما كبيرا لتعلمها.

فالآن أن تركز تعليم تربية الشخصية خصوصا في تعليم اللغة العربية على الخطة الدراسية (RPP) التي يلزم على المعلمين أن تركزوا على تربية شخصية الطلاب. و في تربية الشخصية الكاملة لتعليم اللغة العربية نتائج معروفة، والنتائج مهمة في الوعي الإنسان و أن يدخل المعلمون تلك النتائج في أخلاق الطلاب يوميا بعملية التعليم في الفصل أو خارجه على كل مادة التعليم. و يهدف نشاط التعليم أن يجعل الطلاب يجدون مادة مقررة مع جعلهم معروفين، مدركين، حارصين، و مدخلين في نتائج الأخلاق.

ولا يمكن إذن في طريقة تعليم اللغة العربية عدم نتائج تربية الشخصية. و في مادة اللغة العربية النتائج الإسلامية التي تستهدف إلى زرع الأخلاق الكريمة. فتركز تقديم تعليم اللغة العربية مهم بالاستعمال المقاربة والمنهج والطريقة والإستراتيجية وإدارة تعليم الجيد، فيستطيع الطلاب أن يفهموا نتائج تربية الشخصية في تعليم اللغة العربية.

كما تعليم اللغة العربية أن يكون جزء من المنهج الدراسي الذي يؤكد على أهمية تعادل كفاءة الموقف والمعلومات والمهارة. هكذا تعليم اللغة العربية مطلوب للمساندة في تكوين شخصية الطلاب بمدخل النتائج الإسلامية.

^٤ Bagus Mustakim, *Pendidikan Karakter: Membangun Delpan Karakter Emas Menuju Indonesia Bermartabat* (Yogyakarta: Samudra Biru, ٢٠١١), ٢.

بناء الشخصية هو أهداف في التعليم القومي. فقرة ١ في الحقوق سيسديكناس (Sisdiknas) سنة ٢٠٠٣ الذي يبيّن أهداف التعليم القومي. والمقصود المذكور هو تطوّر الذكاء والشخصية و الأخلاق الكريمة.

البحث عن التعليم الشخصية قد تكلمه رجال الدولة طويلا. ولكن لم يفعله الناس في حياتهم بل بمجرد معلومات فقط. ويرجي تطبيق تعليم الشخصية القومي وتركيز النتائج الشخصية و تعرف من أخلاق الشبان في المستقبل. إن تربية الشخصية لا تتركز لمعلمي العلوم الدينية و معلمي العلوم تربية الوطنية ولكنها تكون وظيفة لجميع المدرسين خصوصا للمعلمي اللغة العربية.

للمعلمين تأثير كبير على حصول أكثر حاصل تعليم الشخصية في المدرسة بل المعلمون يجمع حصول الطلاب على تطوّر الشخصية الكاملة ويكون المعلمون أسوة حسنة فاضلة على الطلاب.^٥ بالحققة أن اللغة هي الحققة المتطورة مطابقة بتطوّر الناس.^٦ لأجل ذلك أن تعليم اللغة غير متفرقة بتربية الشخصية.

في عملية تعليم اللغة العربية نتائج شخصية, تأكد مادة اللغة العربية تميل على نتائج الإسلامية التي تركز على زرع غرس أخلاق الكريمة حتى نشاطة تعليم اللغة العربية مهمة لنا. كل المذكور فتركز تقدم تعليم اللغة العربية مهمّ بالاستعمال المقاربة والمنهج والطريقة والإستراتيجية وإدارة تعليم الجيد, فيستطيع الطلاب أن يفهموا نتائج تربية الشخصية في تعليم اللغة العربية.

المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كديري الثانية هي احدى المدارس على المستوى الواحد مع المدارس المتوسطة الحكومية الأخرى بكديري. و المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كديري الثانية هي أحسن على المستوى الوطني. هذه المدرسة هي واحدة من أكثر المدارس المفضلة مع الاعتماد التي هي في كديري.

^٥ E. Mulyasa, *Manajemen Pendidikan Karakter* (Jakarta: Bumi Aksara, ٢٠١٤), ٦٣.

^٦ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Bandung: Remaja Rosdakarya, ٢٠١١), ٨.

تشتهر هذه المدرسة بإنجازاتها المختلفة. سواء كانت على مستوى كديري بمقاطعة جاوى الشرقية و مستوى الوطنية. حتى جمعت البطولة العديدة من إنجازات الطلاب و هي قد أرفعت المدرسة على المستوى الوطني. في الناحية أخرى, كانت المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كديري الثانية من احدى المدارس التي تستعد لتنفيذ منهج الدراسية ٢٠١٣ في التعليم.

تؤكد هذه المدرسة بفائز في مسابقة الرياضيات العالمية في بلاد الصين وتكون فائز من مسابقات الأخرى. المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كديري الثانية أهداف كطبع متخرجي المدرسة بالأخلاق الكريمة, وذكاء, وعلوم الواسعة, و المهارة والكفاءة للمواصلة إلى مرحلة التعليم العالية. هذا المذكور وهي تأكد بإحدى رؤية جعل المدرسة التي لها النتائج الإسلامية وتعاطف وذهنية حتى تنشأ مطلعة و خبرة في الشرائع التي تكون جنسية ولها أخلاق الكريمة.^٧

قد تهتم المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كديري الثانية إلى نجاح تعليم اللغة العربية, ذلك نستطيع أن نعرف من خلال سياسة إلزامية ممارسة اللغة العربية في أيام معينة و يطلب من الطلاب لمتابعة تعليم الإضافي للغة العربية. تعليم اللغة العربية هو التعليم الذي منتظر في نجاح التنفيذ في الناحية الأخرى, قد أعطي المدير العام للتربية الإسلامية في تعليم اللغة العربية اهتماما خاصا لأن للموضوعات العربية حاجة كأداة لتعليم المصادر الأولية من التربية الإسلامية التي تستخدم اللغة العربية خصوصا في أساسا القرآن والحديث.

بناء من الخلفية السابقة, أرادت الباحثة لدراسة عن "إستراتيجية تكوين شخصية الطلاب بوسيلة مادة تعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كديري الثانية". هذا البحث يهدف لمعرفة ما هي نتائج شخصية الطلاب التي كونها المدرسون بوسيلة مادة تعليم اللغة العربية و كيف إستراتيجية

^٧ Dokumen ١ Kurikulum ٢٠١٣ Madrasah Tsanawiyah Negeri Kediri II.

المدرسين في تكوين شخصية الطلاب بوسيلة تقديم مادة تعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كديري الثانية و لمعرفة العوامل الدافعة و المانعة في تكوين شخصية الطلاب بوسيلة مادة تعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كديري الثانية.

ب. ركائز البحث

بناء على خلفية البحث السابقة، ركزت الباحثة مسائل ليكون البحث لا يخرج عن الموضوع و هي فيما يلي:

- أ. ما هي نتائج شخصية الطلاب التي كونها المدرسون بوسيلة مادة تعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كديري الثانية؟
- ب. كيف إستراتيجية المدرسين في تكوين شخصية الطلاب بوسيلة تقديم مادة تعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كديري الثانية؟
- ج. ما هي العوامل الدافعة و المانعة في تكوين شخصية الطلاب بوسيلة مادة تعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كديري الثانية؟

ج. أهداف البحث

- بناء على قضايا البحث السابقة تهدف الباحثة لمعرفة الأمور الآتية :
١. لمعرفة ما هي نتائج شخصية الطلاب التي كونها المدرسون بوسيلة مادة تعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كديري الثانية.
 ٢. لمعرفة إستراتيجية المدرسين في تكوين شخصية الطلاب بوسيلة تقديم مادة تعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كديري الثانية.
 ٣. لمعرفة ما هي العوامل الدافعة و المانعة في تكوين شخصية الطلاب بوسيلة مادة تعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كديري الثانية.

د. أهمية البحث

بناء على الخلفية المذكورة، عسى أن يفيدنا هذا البحث بالفوائد:

الفائدة النظرية

هذا البحث لزيادة العلم و توسيع المعرفة عن إستراتيجية تكوين شخصية الطلاب بوسيلة مادة تعليم اللغة العربية و إعطاء المساهمات في تطوّر العلوم.

الفائدة التطبيقية

(١) للباحثة :

أ. لمعرفة عن نتائج شخصية الطلاب التي كوّنوها المدرسون بوسيلة مادة تعليم اللغة العربية.

ب. أن يزيد هذا البحث معرفة وخبرة عن إستراتيجية المدرسين في تكوين شخصية الطلاب بوسيلة تقديم مادة تعليم اللغة العربية.

ج. لمعرفة العوامل الدافعة و المانعة في تكوين شخصية الطلاب بوسيلة مادة تعليم اللغة العربية.

(٢) للقراء والباحثين الآخرين :

أ. توسيع المعارف عن إستراتيجية تكوين شخصية الطلاب بوسيلة مادة تعليم اللغة العربية.

ب. توسيع المعارف عن معنى تعليم تربية الشخصية بوسيلة مادة تعليم اللغة العربية.

(٣) للجامعة :

أ. أن يكون هذا البحث الموادّ المقارنة في عملية تعليمية إستراتيجية لتكوين شخصية الطلاب بوسيلة مادة تعليم اللغة العربية.

ب. أن يكون هذا البحث المعرفة عن دراسات العلوم وتنمية المواد الدراسية في مجالات معينة من سياسة التعليم.

هـ. إطار وحدود البحث

ليكون هذا البحث مركّزا، ستحدّد الباحثة ولاية البحث حتى لا تتوسّع مناسبة بالموضوع وهي:

أ. نتائج شخصية الطلاب التي كونها المدرسون بوسيلة مادّة تعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الحكومية كديري الثانية.

ب. إستراتيجية المدرسين في تكوين شخصية الطلاب بوسيلة تقديم مادّة تعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الحكومية كديري الثانية.

ج. العوامل الدافعة و المانعة في تكوين شخصية الطلاب بوسيلة مادّة تعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الحكومية كديري الثانية.

الباحثة يتركّز هذه مشكلة في إستراتيجية تكوين شخصية الطلاب بوسيلة مادّة تعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الحكومية كديري الثانية سنة دراسيّة ٢٠١٥-٢٠١٦.

و. الدراسة السابقة

الدراسة السابقة التي تناسب بهذا البحث وهي:

١. البحث الذي كتبه ديوي مريم، طالبة الجامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوكياكرتا. الموضوع "تنفيذ تربية الشخصية في تعليم اللغة العربية بمدرسة أبو بكر الثانوية الإسلامية الموحدة يوكياكرتا في سنة دراسية ٢٠١٣/٢٠١٤ (من منظور منهج الدراسي سنة ٢٠١٣)" كلية العلوم التربوية و تأهيل المعلمين بجامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوكياكرتا

٢٠١٤. والحاصل من هذا البحث يدل على أن: (١) التخطيط لتنفيذ تربية الشخصية في تعليم اللغة العربية الواردة في المنهج و الخطة الدروس. (٢) عملية تنفيذ تربية الشخصية في تعليم اللغة العربية من منظور منهج الدراسي سنة ٢٠١٣ يدل على أن هناك نشاط التعليم المناسب بمدخل الواردة في المناهج الدراسية سنة ٢٠١٣، ولكن ليس كل أنشطة التعليم الواردة في منهج الدراسي لدرس اللغة العربية ٢٠١٣ يطبقها المعلم في تعليم اللغة العربية في الفصل. (٣) يبين تأثير تعليم اللغة العربية على شخصية الطلاب يدل على أن من بين الشخصيات التي تبرز منها في تعليم اللغة العربية هو الخلاق، والغريبة، والتواصل، والروح و الحماس.^٨

٢. البحث الذي كتبه احمد بسطامي، طالب الجامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوكياكرتا. الموضوع " تطبيق التربية الأخلاقية عند كي هاجر ديوانتارا في تعليم اللغة العربية" كلية علوم التربية و تأهيل المعلمين بجامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوكياكرتا ٢٠١٤. وأما هذا البحث فيرجي ان يساهم مساهما نظريا اكاديميا يؤثر خزائن العلوم والمساهم المعنوي لتنمية التربية و تعليم اللغة العربية الجيد. و على سبيل التطبيقي فيرجي منها ان يعطى المساهم لدى المعلمين في تعليم وايصال المبادئ الخلقية عامة خاصة لمعلمي اللغة العربية و الوالدين و المؤسسات التي تظل في التربية و نفس الباحث خاصة.^٩

^٨ ديوي مريم، تنفيذ تربية الشخصية في تعليم اللغة العربية بمدرسة أبو بكر الثانوية الإسلامية الموحدة يوكياكرتا في سنة دراسية ٢٠١٣/٢٠١٤ (من منظور منهج الدراسي سنة ٢٠١٣)، بحث العلمي بجامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوكياكرتا، ٢٠١٤ غير منشور

^٩ احمد بسطامي، تطبيق التربية الأخلاقية عند كي هاجر ديوانتارا في تعليم اللغة العربية، بحث العلمي بجامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوكياكرتا، ٢٠١٤ غير منشور

٣. البحث الذي كتبه موار الدين، طالب الجامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوكياكرتا. الموضوع "زراعة تعليم الشخصية في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الابتدائية معارف باتلان بانتول" كلية العلوم التربوية و تأهيل المعلمين بجامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوكياكرتا ٢٠١٣. نتائج هذا البحث تشير إلى أن التعليم في زراعة تعليم الشخصية في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الابتدائية معارف باتلان بانتول لها ثلاث قنوات: من خلال مؤسسة الإسلامية و مدرس اللغة العربية، والمناهج الدراسية. نهج للاستثمار الشخصية بالمدرسة الابتدائية معارف باتلان بانتول باستخدام العلم (مقدمة) والشعور (محبة) بالنيابة (العمل). أما القيمة الشخصية التي تطويرها بالمدرسة الابتدائية معارف باتلان بانتول إلى حد كبير لها ١٨ قيمة شخصية. ويتجلى ذلك من خلال نتائج الملاحظات و المقابلات والوثائق التي تم الحصول عليها.^{١٠}

وأما أبرز الاختلاف في هذا البحث الذي قامت بها الباحثة تقع في:

- (١) أما الباحثة الأول بحثت عن تنفيذ تربية الشخصية في تعليم اللغة العربية بمدرسة أبو بكر الثانوية الإسلامية الموحدة يوكياكرتا في سنة دراسية ٢٠١٣/٢٠١٤ (من منظور منهج الدراسي سنة ٢٠١٣)
- (٢) أما الباحث الثاني بحث عن تطبيق التربية الأخلاقية عند كي هاجر ديوانتارا في تعليم اللغة العربية.
- (٣) وأما الباحث الثالث بحث عن زراعة تعليم الشخصية في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الابتدائية معارف باتلان بانتول.

^{١٠} موار الدين، زراعة تعليم الشخصية في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الابتدائية معارف باتلان بانتول، بحث العلمي بجامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوكياكرتا، ٢٠١٣ غير منشور

العلاقة بين "إستراتيجية تكوين شخصية الطلاب بوسيلة مادة تعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كديري الثانية" وبحث الأول والثاني والثالث هي في بؤرة الاحتراق البحث عن كيف تعليم شخصية يستطيع أن يدخل في تعليم اللغة العربية.

والفرق بين "إستراتيجية تكوين شخصية الطلاب بوسيلة مادة تعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كديري الثانية" ببحث الأول هي في مكان البحث و واحد من ركائز البحث. وبالبحث الثاني هي في ركائز البحث. وبالبحث الثالث هي في منهج البحث و غرضه.

ليس هذا البحث تكرارا من البحوث السابقة وتقوم الباحثة البحث الجديد لأن تريد الباحثة أن تبحث عن إستراتيجية تكوين شخصية الطلاب, وبؤرة الاحتراق هذا البحث في إستراتيجية تكوين شخصية بشكل مادة تعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كديري الثانية سنة الدراسية ٢٠١٥/٢٠١٦.

ز. هيكل البحث

كى يكون هذا البحث بحثا منهجيا تصل إلى الغاية ولسهولة الباحثة في بحثه, فقسم هذا البحث إلى ستة أبواب:

الباب الأول: المقدمة وهي خلفية البحث وركائز البحث وأهداف البحث وأهمية البحث واطار وحدود البحث والدراسات السابقة وموجز البحث وتحديد المصطلحات.

الباب الثاني: الإطار النظري وهي الشخصية والتعليم الشخصية وإستراتيجية تكوين الشخصية وتعليم اللغة العربية.

الباب الثالث: وهي منهج البحث العلمي ويحتوى على المقاربة و نوع البحث وحضور البحث ومحل البحث ومصادر البيانات وجمع البيانات وتحليل البيانات وتأكيد صحة النتائج وخطوات البحث.

الباب الرابع: وهي عرض البيانات و نتيجة البحث, فتحدّد الباحثة عن صورة العامة عن موضوع البحث و غرض البحث.

الباب الخامس: وهي البحث عن إستراتيجية تكوين شخصية الطلاب بوسيلة مادّة تعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كديري الثانية.

والباب السادس: وهي الخاتمة التي تتكون على الخلاصة والاقتراحات.

ح. تحديد المصطلحات

هذا البحث تحت الموضوع "إستراتيجية تكوين شخصية الطلاب بوسيلة مادّة تعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كديري الثانية".
أ. شخصية

شخصية هي طريقة التفكير و السلوك التي تكون مزيجاً كل الإنسان لحياة و تعاون في بيئة العائلة أو العامة أو القومي و الدولة. الإنسان الذي يتخلّق بالأخلاق الكريمة هو الإنسان الذي يستطيع أن يقرر وله مسؤولية على ما اكتسبه.^{١١}

ب. تعليم الشخصية

تعليم الشخصية رأي طوماس ليككونا (Thomas Lickona) هو التعليم لتكوين شخصية الإنسان بواسطة تربية الأخلاق, وتعرف نتائجه ينظر في عملية

^{١١} Muhammad Rohman, *Kurikulum Berkarakter: Refleksi dan Proposal Solusi Terhadap KBK dan KTSP* (Jakarta: Prestasi Pustakarya, ٢٠١٢), ١٤٢.

الإنسان وهي السلوك والصدق والمسؤولية وإكرام حقوق الآخرين والجهد في العمل وغيرها. رأي أريسطاطليس (Aristoteles) للشخصية لها علاقة متينة بعادة السلوك لتكوين الأخلاق الكريمة.^{١٢}

ج. تعليم اللغة العربية

تعليم هو عملية إعادة بناء الخبرة Restructuring التي يكتسب المتعلم بواسطتها المعرفة و المهارات و الاجتهاد و القيم. وبعبارة أخرى، مجموع الاساليب التي يتم بواسطتها تنظيم عناصر البيئة المحيطة بالتعليم بكل ما تتسع له كلمة البيئة من معان من أجل إكتسابه خبرات تربوية معينة.^{١٣}

^{١٢} Heri Gunawan, *Pendidikan Karakter: Konsep dan Implementasi* (Bandung: Alfabeta, ٢٠١٤), ٢٣.

^{١٣} رشدى أحمد طعيمة، الأسس العامة لمناهج تعليم اللغة العربية، (القاهرة: دار الفكر العربى،