

الباب السادس

الخاتمة

أ- الخلاصة

بناء على البيانات المحسولة في هذا البحث بالموضوع تطبيق النموذج التعليمي صورة وصورة (picture and picture) لترقية حفظ المفردات لطلاب القسم الثامن أ (٨ ١) في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كندات رينجين رجا كديري كمايلي:

١- تطبيق النموذج التعليمي صورة وصورة (picture and picture) لترقية حفظ المفردات لطلاب القسم الثامن أ (٨ ١) في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كندات رينجين رجا كديري هو:

أ- اختار الصورة المناسبة الى المادة لكي يكون الطلاب يستطيع أن يفهم في المادة الآن بالكامل.

ب- المدرس يدل الصورة المناسبة الى المادة في امام القسم على الطلاب.

ج- المدرس يشكل الطلاب الفرقين لكي يكون مشاورة في تم الواظيفته.

د- المدرس يأمر الطلاب تركيب الصورة بالكامل و يبين حجة لماذا يختاره كمثال هذا.

هـ- انتهى الطلاب مشاورة ثم المدرس يأمر أحد الفرقة من الفرقين تقدم امام القسم.

و- الوظيفة من كل الطلاب في هذه الفرقة يقوم احد الطلاب بالإحمال الصورة بالترتيب كمثّل حصل مشاورة من كل الفرقة و يبين الصورة و يقرأ المفردات و المعنها بالصوت العالية و يتبع الطلاب من فرقة الأجنبية

٢- ترقية حفظ المفردات بتطبيق النموذج التعليمي صورة وصورة (picture and picture) في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كندات رينجين رجا كديري.

بناء على البيانات في الباب الرابع يوجد ان الطلاب ينشطون في تطبيق النموذج التعليمي صورة وصورة (picture and picture) حين يعلم المدرس بطريقة جديدة. نظرا إلى نتائج الطلاب في الدور الأول، أن النموذج التعليمي صورة وصورة (picture and picture) كانت ترقى على حفظ المفردات للطلاب . وكان المعدّل من نتائج الطلاب قبل الإجراء هو ٥,٦٢ . ونتائج الطلاب تطبيق النموذج التعليمي صورة وصورة (picture and picture) في الدور الأول هي ٧,٤٨ فكانت هناك ترقية النتيجة ١,٨٦ % و نتائجهم بعد الدور الثاني هي ٨,٠٨ . فكانت هناك ترقية النتيجة ٦%.

ب-الاقتراحات

- ١- ينبغي على المدرسة أن تعد ما يتعلق بالتعلم قبل تطبيق الإجراء. لأن في القسم كثير من الأحوال و المشكلات التي لا يظنها.
- ٢- وينبغي على المدرسة تختار وتستخدم الوسائل المناسبة في عملية التعلم والتعليم، ويعملها استمرارا، لأنها تساعد في زيادة إنجاز تعلم الطلاب.
- ٣- ينبغي على على المدرسة تعلم بطريقة متنوعة حتى لا يكون الطلاب مملين في طلب العلم.