

الباب الثالث

منهج البحث

أ- مقارنة و نوع البحث

أ- المقارنة

المقارنة التي تستعمل في هذا البحث هي مقارنة الكيفي و الكمي. وقال بوكدان و تيلر (Bogdan dan Taylor) (١٩٩٣:٣٠) مقارنة البحث الكيفي هي منهج البحث الذي يحصل بيانات الكيفي بشكل المفردات الكتابات او لسانات من الإنسان الذي يخلق متبعا.^{٣٦} حين قال ويليامس (Williams) (١٩٩٥): بحث الكيفي هو إجتماع البيانات إلى طبيعة الإلمية, بإستعمال منهج العلمية و عمل الباحث الذي يحب كيفنا, هذ البحث الكيفي هو واحد النشاط الترتيب لطلب النظرى من ميدان دون تجريب النظرى

او مفروضه.^{٣٧}

ب- نوع البحث

هذا البحث هو البحث الإجرائي الصفى (PTK) البحث الإجرائي الصفى (PTK) هو البحث الذي يشرك منهج البحث مع اخلاق المنفعة. اخلاق المنفعة هو

^{٣٦} Andi Prastowo, *METODE PENELITIAN KUALITATIF dalam Perspektif Rancangan Penelitian*, (Jogyakarta: ARRIZ MEDIA, ٢٠١٢), ٢٢.

^{٣٧} نفس المراجع, ٢٢

اخلاق الذي يخلاق بنظام الإعكوري أو جهود الإنسان عمل الإفتهم، ماذا تحدث عملية المحسن و التطور (هوبكين ، ١٩٩٣ : ٤٤).^{٣٨} في حين أن قال روفورت (Rapoport) (١٩٧٠ في الهوكي، ١٩٩٣) ، البحث الإجرائي الصفي (PTK) يستعمل إستخدام الإنسان في تحليل المشكلة بالواقعي في ضرورة و لإستخدام وجود الأهداف العلم الراعيّة الذي يشترك الإنسان موافق الأدب معاً.^{٣٩} بحث عمل القسم هو إحدى المنهاج الذي يخرج مسألة بلاستعمال الأدب البارز و عملية تطوير مهارات في الإخراج المسئلة.^{٤٠} من قول كيميس (kemmis) و تاغرت (teggart) بأن الباحث يستفيد في تصميم هذا البحث في أربعة خطوات وهي:^{٤١}

أ- التخطيط

في التخطيط، تجب ثلاثة عمل الأساس يعني: معرفة المسئلة و سبك المسئلة و حل المسئلة.^{٤٢}

ب- الإجراء

الإجراء هو تطبيق ما الذي يخطيطه الباحث في المرحلة الأولى.

في الإجراء، يجب ان يوافق مع التخطيط ولكن يسبق أصلاً.^{٤٣}

^{٣٨} Rochiati Wiriaarmadja, *METODE PENELITIAN TINDAKAN KELAS*, (Bandung: PT REMAJA ROSDAKARYA, ٢٠١٢), ١١.

^{٣٩} نفس المراجع ١١- ١٢.

^{٤٠} Djunaidi Ghony, *PENELITIAN TINDAKAN KELAS*, (Malang: UIN- Malang press, ٢٠٠٨), ٨.

^{٤١} Zainal Aqib, *Penelitian tindakan kelas* (Bandung: Yrama Widya. ٢٠٠٦), ٢٢

^{٤٢} Suyadi, *PENELITIAN TINDAKAN KELAS (PTK) dan PENELITIAN TINDAKAN SEKOLAH (PTS)*, (yogyakarta. Andi yogyakarta, ٢٠١٢), ١٩.

^{٤٣} نفس المراجع، ٢٤

ج- الملاحظة

مقصود الملاحظة في هذا الحال مجتمع البيانات او ادوات التصوير في معرفة حاصل العمل.^{٤٤}

د- الإنكاس

الإنكاس هو نشاط الذي يستعمل في ذكر العمل قبله. لو ان الإعكاس يعمل على من بالشخص فيسمى تقويم الشخص. و تقويم الشخص هو نشاط في نظر الشخصية.^{٤٥}

في هذا البحث الإجراءي الصفي , الباحث والمدرس ة اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كندات رينجين رجا كديري يتعاونان في العمل ولهما الأغراض والتخطيط على السواء. فطبعا يتورط الباحث في العملية التعليم مباشرة سواء كان في تنظيم الخطة والإجراء والملاحظو والتقويم.

ب- حضور الباحث

حضور الباحث في البحث مهم جدا وفي هذا البحث يكون الباحث أداة البحث و جامع البيانات, لذلك حضور الباحث في الميدان مهم جدا. ويتصور حضور الباحث بالواضح في تقرير البحث ويكون الباحث مشتركا غير مباشرة.

^{٤٤} نفس المراجع, ٢٤

^{٤٥} نفس المراجع, ٢٤

ويعلم الباحث في هذا البحث^{٤٦}. حضور الباحث في محال البحث واجب لاسيما في هذا البحث يبحث شخصي. وفي بحث الإجراء الصفّي، كان الباحث هو آلة جمع البيانات الأساسية. والباحث هو مخطط، عامل، جامع البيانات، محلل، مفسر، ويكون الباحث مخبر نتائج البحث في الآخر.

ج- موضع البحث

محل البحث في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كندات رينجين رجا كديري الذي يستعمل الباحث النموذج التعليمي صورة وصورة (picture and picture)، لترقي حفظ المفردات لأن الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كندات رينجين رجا كديري . غلاً ومللاً و صعباً في فهم اللغة العربية.

د- و مصدر البيانات

مصدر البيانات نوعان:

١- البيانات الأساسية

أ- عملية التدريس

في هذه العملية، الباحث يتناول البيانات الذي تحتاج قبلها لكي يعرف الباحث ماذا تفعل الآن على أساسية العملية قبلها و يعرف الباحث مهارات الطلاب بوجود عملية التدريس.

^{٤٦} STAIN kediri, *Pedoman Karya Ilmiah* (Kediri: STAIN Kediri, ٢٠٠٩), hal. ٨٢

ب- مدرسة اللغة العربية

الخبر الذي سيأخذ الباحث من مدرسة اللغة العربية هي عن الطريقة التعليمية التي قد استعملت لترقية حفظ المفردات لطلاب القسم الثامن أ (١٨) في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كندات رينجين رجا كديري وأحوال الطلاب في هذا القسم وكتب في تدريس اللغة العربية.

ج- الطلاب

سينال الباحث البيانات منهم عن تطبيق التعليم من خلال النموذج التعليمي صورة وصورة (picture and picture), لترقي حفظ المفردات في فصلهم , هل هم يحبون ام لا عن هذا الأسلوب.

٢- البيانات الثانوي

أ- مدير المدرسة

اما البيانات الذي يحتاج الباحث بها من مدير المدرسة هي نظرة عامة من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كندات رينجين رجا كديري وعدد المدرسين والطلاب.

هـ - طريقة جمع البيانات

لنيل البيانات في هذا البحث، فيستعمل الباحث طريقة جمع البيانات، وهي الطريقة التي يستعملها الباحث لجمع البيانات. لكي في هذا البحث ينال الباحث المعلومات او البيانات المناسبة بمسائل البحث فيستعمل الطرق الآتية:

أ- الملاحظة

وهي وسيلة يستخدمها الانسان العادي في اكتسابه لخبراته ومعلوماته حيث يجمع خبراته من خلال ما يشاهده أو يسمع عنه^{٤٧}.

وفي هذا البحث، يقوم الباحث بالملاحظة للحصول على البيانات المتعلقة بأنشطة التعليم والتعلم، والاتصال بين المحاضر والطلاب، والاتصال بين الطلاب أنفسهم في الغرفة الدراسية، ومشاركة الطلاب في عملية التعليم والتعلم.

وتستخدم هذه الطريقة لعرض ومراقبة الموقع مباشرة بحيث يتمكن الباحث الحصول على صورة أوسع من الموضوع المبحوث. وتستخدم هذه الطريقة لمراقبة عملية إعطاء القيمة من المعلمين للطلاب

ب- المقابلة

وهي عملية تتم بين الباحث وشخص آخر أو مجموعة أشخاص تطرح من خلالها أسئلة، ويتم تسجيل إجاباتهم عن تلك الأسئلة المطروحة^{٤٨}.

^{٤٧} ذوقان عبيدات، البحث العلمي: مفهومه-أدواته-أساليبه، (عتمان: دار الفكر للنشر والتوزيع، ١٩٨٧) ١٣٩

^{٤٨} منظر الضامن، أساسية البحث العلمي، (عمان: دار المسيرة، الطبعة الاولى ٢٠٠٧) ٩٦

وتستخدم هذه الطريقة المقابلة لنيل المعلومات بشأن تطبيق أسلوب التعليم صورة وصورة (picture and picture) . وفي هذه البحث الباحث يريد أن يتقبل على الأستاذة سطي نور ليليا لتعرف الطريقة و الأسلوب في التعليم.

ج- الوثائق

وهي طريقة البحث للحصول على الحقائق والبيانات من الوثائق والكتب والمجلات والرسائل والمذكورات وغيرها من المواد المكتوبة^{٤٩}. وتستخدم هذه الطريقة لجمع البيانات التي وجدت في وثائق قياسية، مثل: خطوط الدرس غيرها. وفي هذه البحث كان الباحث يريد أن يعرف البرنامج سنوي في الماد تعلم اللغة العربية.

د- الاختبارات

طريقة الاختبارات هي بحث البيانات عن الأحوال او المتنوعات نحو الملحوظة و الدفاتير و الكتب و الرسائل و المجلات و الأثر المكتوب و الكتابات من نتيجة الشورى و لدفتر النتائج و جدو الأعمال و غيرها. من الاختبارات نستطيع ان يقيس إستطاع الطلاب و أنشطط الطلاب في تعليم اللغة العربية لاسمى في تعليم مهارة القراءة بالبطاقة الكلمة.

^{٤٩} أريكونطا، سوهارسيمي، *Prosedur penelitian Suatu Pendekatan Praktek* □□□

و- تحليل البيانات

تحليل البيانات هي عملية ليجمع و يمسد معلومات في التصميم، الرتبة، و أحد من حال الأساس كي وجد المبحث ويستطيع ليعبر عمل الفرضية التي يقترح بالبيانات.

قال ميليس (Miles) و هيرمان (Hubberman)، طريقة تحليل البيانات تنقسم الى ثلاثة أقسام :

أ- التحرير البيانات

ب- عرض البيانات

ج- يجر الخلاصة

تحرير البيانات هو عملية الإنتخاب البيانات المتصل، المهمة، المعنوية. البيانات التي قد يحرر ثم يقدم بالتصوير في عرض البيانات التي سيجر الخلاصة. الخلاصة هي شيء مهم من التحليل الذي يعطى إظهار عن أثر البحث الإجراء الصفى.

الحاصل البيانات من الملاحظة والحاصل التعليم الطلاب بعد أن تحليل يستطيع ان يستعمل ليركب الحركة. الحركة هي العمل صناعى- تحليل، تكامل، تفسير و توسيع الى جميع الإخبار من البحث.

حين في عملية التدريس، أخذ الباحث البيانات وهو الحاصل من التعليم الطلاب. طريقة التحليل البيانات مستعمل في هذا البحث الإجرائى الصافى، وهو طريقة الوصفى الكمى با النتيجة الأحسن ٧٣.

البيان نتيجة الكمي على المساواة الحساب بالرقم في شكل مجموع النقط ٧٣ أو عدد المستدير، لكن في الكيفي البيان النتيجة بالحرف. أما نتيجة أرفع من ٧٣ فينجح الطلاب.

يرى بسرأوى (Busrowi) ان تحليل البيانات مهمة في البحث. لأنها تستعمل لحل مشكلات البحث.^{٥٠}

في هذا البحث الإجرائي الصفّي تحليل البيانات تناسب الصّفة والخصائص مع الشّكل الفرضيّات. تحليل البيانات توجّه ليطلب ويجد المحاولات التي تفعل اليه الأستاذ لترقية الجودة العملية.

وقال نيونج مهاجر: تحليل البيانات وهي محاولة أن المصدر لتصلب البيانات و يرتّب او يزيّن بانتظام التدوين حاصل من الملاحظة، المقابلة، الوثائق لترقية التفهم الباحث عن المسألة ما يبحث و يُبرز لكونه الإكتشاف شخص آخر، وثمّ يطلب معناه.^{٥١}

^{٥٠} Suwandi, *Memahami Penelitian*,. ١٩٢.

^{٥١} NeongMuhajir, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Yogyakarta: Rake Sarasin, ١٩٩٦), ١٠٤.

ز- تأكيد صحة البيانات

في تأكيد صحة البيانات ، قرر الباحث هذا البحث بإستعمال درجة التصديق (Derajat Kepercayaan). المراد بدرجة التصديق لتحقيق أن البيانات التي جمعها الباحث تناسب الواقعة حقيقة الموجودة في خلفية البحث .^{٥٢}

ليعمل تأكيد صحة البيانات عن تعليم المشكلات في تعليم اللغة العربية خصوصا في القسم القسم الثامن أ في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كندات رينجين رجا كديري ، إستعمل الباحث التقنيق كمايلي :

أ- تطويل الإشتراك (perpanjangan keikutsertaan).

هذا الحال يمكن ان يريد الباحث لترقية جودة البيانات التي تجمع، لأن الباحث يستطيع أن يختبر المعلومة الموجودة من المستجيب.^{٥٣}

ب- مواظبة المراقبة (Ketekunan Pengamatan).

المراد ليوحد العناصر في الواقعة المطلوبة، ثم قرر الباحث البيانات المراتبة.^{٥٤}

ج- التثليث (Trianggulasi).

هي طريقة لتفتيش تأكيد البيانات التي تنفع شئ الأخرى، لتكون المقارنة على البيانات.^{٥٥} التثليث المستعملة في هذا البحث ينقسم على قسمين :

^{٥٢} Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Rosdakarya, ١٩٩٨), ١٧٧

^{٥٣} نفس المرجع، ٧٧٠.

^{٥٤} نفس المرجع، ٧٨٠.

الأول، التثليث بمصدر البيانات، وهى مقارنة نيل البيانات على تقنية مختلفة فى الحال المستوي.

الثانى، التثليث بمنهج أو طريقة، وهى مقارنة نيل البيانات على التقنية المستوية بالمصادر المختلفة.

د- ممبر جيڪ (Member Chek)

المراد بممبر جيڪ هو يكون الباحث مستجيباً أو مخبراً أيضاً لإثبات الخبر أو البيانات و لتفسير (Interpretasi) الخبر أو البيانات. فيبحث الباحث البيانات التى توجد فى هذا البحث مع مستجيب لنيل ولحصول صحة البيانات.

ح- خطة البحث

يستعمل الباحث خطوات البحث، مناسباً برأى بوجدان (Bogdan)، وهو :^{٥٦}

أ- خطة قبل الميدان

١- ينظم خطة البحث

أ- ينظم خلفية البحث

ب- ينظم إطار النظرى

ج- يختار محل البحث

د- يختار أدوات جمع البيانات

^{٥٥} نفس المرجع، ٧٨٠

هـ- يصنع خطة تحليل البيانات

٢- يختار محل البحث

٣- تنظم مسألة ورقة الإذن

٤- يشاهد الباحث الى أحوال محل البحث

ب- خطة الميدان

خطة الميدان تنقسم الى ثلاثة نفر، هي :^{٥٧}

١. يفهم الباحث الى محل البحث ويستعد النفس.

٢. يدخل الباحث الى الميدان.

٣. يجمع الباحث البيانات.

ج- خطة تحليل البيانات

هذه الخطة تحتوى على نشط المنظمة وتفسير البيانات وتأكيد

صحة البيانات وعطوية المعنى.^{٥٨}

وجد الإجرائى الصحفى او اجتهاد المربى فى القسم كما يأتى :

قسم الأول

أ- القاء السلام

^{٥٧} نفس المرجع، ٨٨، ٠٠

^{٥٨} نفس المرجع، ٩١، ٠٠

- ب- قرأ الباحث او المعلم السورة المخصوص قبل بداية الدراسة مع التلاميذ
- ج- الأستاذ يبين كفاية الذي يريد على الأهداف
- د- يستعمل الباحث او المعلم وسائل بطاقة الصورة و صورة في عملية التدريس
(Teaching Learning Proces)

➤ قسم الثاني

- أ- سأل الباحث أو الأستاذ الى عدد الطلاب في موضوع اللاعبين الرياضيون
- ب- أمر الأستاذ الطلاب بمبادل لتلاعب الصور بمعقول.
- ج- يسأل الأستاذ الطلاب بحجة الأخيار تسلسل الصورة المذكورة.
- د- من حجة المذكور, الأستاذ يركّز مادة بجدر الأهداف

➤ قسم الآخر

- أ- أعطى الباحثى أو الأستاذ الوظيفة للطلاب ليعمل التدريب السؤال التى يكتبها فى السبورة
- ب- أكفل الباحث أو الأستاذ ويأخر الدراسة بالحمد لله
- ج- القاء السلام قبل تركه القسم.

ط- تقويم

تحويل دون استعمال درجة المعدل و تقاطع الصحيح.^{٥٩}

هذه الطريقة تسهل جدا يعنى بوجود الخصائص الذي يستعمل اساسا في عمل تحويل درجة. كمثال استعمال الخصائص في شكل نسبة المئوية.

قائمة ٦ : الخصائص درجة التحويل

Persentase Jawaban (%)	Nilai Konversi		
	HURUF	Standar ١٠	Standar ٤
(٩٠ - ٩٩)	A	٩	٤
(٨٠ - ٨٩)	B	٨	٣
(٧٠ - ٧٩)	C	٧	٢
(٦٠ - ٦٩)	D	٦	١
Kurang dari ٦٠	(gagal)	gagal	Gagal
		Nilai ١٠ bila mencapai ١٠٠%	

ي- خصائص إنتهاء الأقل

خصائص إنتهاء الأقل في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كندات رينجين
رجا كديري خصوصا في لغة العربية هو ٦٠.٧٣

^{٥٩} Nana sudjana, *penilaian hasil proses belajar mengajar*, (Bandung: PT REMAJA ROSDAKARYA, ٢٠١١), ١١٨.