

الباب الثاني

الإطار النظري

أ- النموذج التعليمي

١- تعريف النموذج التعليمي

في لغة النموذج هو مفعول او مفهوم الذي يستعمل في بين الأمر.^{١٠} حيث أن التعليمي هو كل نشاط الإنسان بالكامل التي لم تفسر بالكامل. التعليمي بالحقيقة هو جهد الذي يعمل به المدرس لقيادة الطلاب للإتصال مع مصادر التعلم الأخرى من أجل تحقيق الأهداف المرجوة. في هذا المعنى بين النظر أن التعليمي هو التفاعل بين المعلم والمتعلم، بينهما الإتصال بمكثفة ومركزة حتى إعطاء الأهداف المقرر قبلا.^{١١} أو التعليمي هو عملية التواصل بين المعلمين والمتعلمين باستخدام مبادئ التربية او نظري التعلم التي هي المحدد الأساسي للنجاح التربية.^{١٢} في حين أن معنى النموذج التعليمي هو خطة أو نمط التي يستعمله المدرس اساسا في نوى التعليمي في القسم . وبعبارة الأخرى، فإن اسلوب التعليمي هو خطة أو نمط الذي نستعمله لتصميم أنماط التدريس بالإلقاء بين المدرس و الطلاب في القسم و استعمال تركيز المادة او

^{١٠}Trianto, mendesain model pembelajaran inovatif- progresif,(jakarta: KENCANA, ٢٠١٢).٢١

^{١١}نفس المراجع، ١٧

^{١٢}Agus Akhmadi, Model Pembelajaran Saintifik(yogyakarta:Araska Publisher, ٢٠١٥).٢٧.

ادوات التعليمي، مثل الكتب، وسائل الإعلام (الأفلام)، وأنواع التعليمي والبرامج الإعلامية الكمبيوتر، والمنهج (دورة لتعلم).

وقال جوز (joyce) : في كل النموذج دلّ علينا في نوي التعليمي للإستخدام الطلاب على الأهداف التعليمي.^{١٣}

٢- مزايا النموذج التعليمي.^{١٤}

وقال عبد عزيز الوهاب (abdul aziz wahab) (١٩٩٥:١٥) : إستعمال النموذج التعليمي هو إعطاء الفوائد في نشاط التعليمي التي تشتمل على:

أ- تشجيع على الطلاب كيفية التعليمي جيدا، عندما يستخدم مدرس لشحد الذاكرة وتدريب الطلاب على التفكير بعمق، في ذلك عمل تحسين فهم الطلاب في شئ يعلمه المدرس .

ب- يدرب على الطلاب مدرس كيفية الذاكرة و التعليمي بلاستعمال الطريق المعين وأحسن مدرس في شرح برنامج التعليمي المعين بالمعمق الذي يترابط مع طريق التعليمي وكان الطلاب معروف قبلا.

ج- يدرب على الطلاب مدرس كيفية الذاكرة بالقائم واحسن مدرس مهارات الطلاب في التعلم القائم بالنفس دون الإعتماد الكامل على مدرس وبعد ذلك يقدر الطلاب طلبا من محلول المسئلة التي لم يعلم مدرس من قبل.

^{١٣}Ngalmun, *strategi dan model pembelajaran*(yogyakarta:Aswaja Pressindo, ٢٠١٤), ٢٧.

^{١٤}Nik puji lestari, *peningkatan ketrampilan menulis cerita pendek dengan model pembelajaran picture and picture*(skripsi: universitas sebelas maret, surakata, ٢٠١١), ١٣-١٤.

د- يدرّب على الطلاب مدرس إستراجيا من تفكّر جمع مهارات كمثال
طريقة الرصد، في حين تستخدم هذه الملاحظات عند التعامل مع
مهارات الأخرى.

٣- خصائص النموذج التعليمي.

النموذج التعليمي اوسع من النهج والاستراجي والأساليب والتقنيات
معنا. لذلك يسمى المذكور النموذج التعليمي، إذا لديهم أربع خصائص،
وهي:

أ- عقلانية النظرية المنطقية التي يركبها خالقه.

ب- أساس المنطقي ماذا وكيف يتعلم الطلاب (الأهداف التعليمي
الذي يتم.

ج- الأخلاق يحتاج لكي الأسلوب المذكور يستطيع متعمدا بنجاح.

د- بيئة التعلم الذي يحتاج إلى غاية الأهداف (كردي و نور في
تريأناًطاًن ٢٠٠٧).^{١٥}

٤- أنواع النموذج التعليمي

قال لاف و بندر و النوود و جوهأن (lapp, bender, ellenwood
dan john):

أ- النموذج الكلاسيكية (The classical model): هذا النموذج يهتمه
المدرس في من الإعلام الذي يكون تعليماً و مادة التعليمي
الذي يبينه المدرس.

^{١٥} Ngalimun, *strategi dan model pembelajaran* (yogyakarta: Aswaja Pressindo, ٢٠١٤). ٧٧

ب- النموذج لتكنولوجية (The technological model): هذا النموذج يهتمه المدرس على دور الخبر الذي يستعمل لترقية المهارات الطلاب بنفس.

ج- النموذج شخصية (The personalised model): هذا النموذج عملي يتطور إصغاء إلى رغبة الطلاب و خبرة الطلاب و نشوئة الطلاب لإستخدام العمل المهارات بنفس.

د- النموذج التفاعل (The interaction model): هذا النموذج يهتم تعاملًا بين المدرس و الطلاب حتى يوجد اتصال في عملية التعليم.

حيث أن قال ستاليع (stalling) (١٩٩٧) : يعبر خمس اسلوب في تعليم

١- النموذج استكشافية (The exploratory model): هذا النموذج يهدف إلى تطور الابتكار و تعامل الطلاب.

٢- النموذج عملية مجموعة (The group process model): هذا النموذج يهدف إلى تطور وعي النفس و شعور التكافل و قدرة التعاون بين الطلاب .

٣- النموذج التنموية المعرفية (The developmental cognitive model): هذا النموذج يهدف إلى تطور المهارات الذكريات.

٤- اسلوب برمجة (The programmed model): هذا النموذج يهدف إلى تطور المهارات الأساس بشركة الأخلاق.

٥- النموذج الأساسي (The fundamental model): هذا النموذج

يهدف إلى تطوير المهارات الأساس بعلوم التصلي.^{١٦}

ب- صورة و صورة (picture and picture)

١- تعريف صورة و صورة (picture and picture)

صورة و صورة (picture and picture) هي مناهجة التعلّم التي تستعمل

صورة، و يترابطها بمقول.^{١٧}

في حين قال سوفيجونا (Suprijono) (٢٠٠٩): صورة و صورة (picture

and picture) هي استراتيجية التعلّم التي تستعمل صوراً بوسيلة التعلّم.^{١٨} هذا

استراتيجي سواء مع example non example, في اين صورة الذي تعطى على

الطلاب مفروضاً بربط الأصلي. هذه صورة و صورة (picture and picture)

هي الوسيلة الأولى في عملية التعلّم. لذلك قبل إبتداء التعلّم، المدرس سطر

الصورة التي تستعمل ببناء التذكارة بمكبال الكابر. صورة و صورة (picture and

picture) المذكورة تستعمل بالإستخدام فور فور (power point) او

استمارات (sofwer-sofwer) الأخرى.

على اساس انواع نموذج التعلّم المذكور كما قال ستاليع (stalling)

(١٩٩٧): صورة و صورة من انواع نموذج التعلّم عملية مجموعة (The group

^{١٦} Aunurrahman, *belajar dan pembelajaran* (bandung: ALFABETA, cv, ٢٠١٣), ١٤٧-١٤٨.

^{١٧} Miftahul a'la, *quantum teaching* (yogyakarta: DIVA press, ٢٠١٢), ٩٩.

^{١٨} Miftahul Huda, *model- model pengajaran dan pembelajaran* (yogyakarta: pustaka pelajar offset, ٢٠١٣), ٢٣٦.

(process model) لأن نموذج التعليم عملية مجموعة (The group process model)

يسمى نموذج التعليم تعاون (kooperatif learning) .^{١٩}

٢- خطة تطبيق صورة و صورة (picture and picture) .^{٢٠}

أ- المدرس يبين كفاية الذي يريد على الأهداف.

ب- قدم المدرس توطئة.^{٢١}

ج- ينظر المدرس صورا الذي يربطها مادة.

د- أمر المدرس الطلاب بمتبادل لتلاعب الصور بمقول.

هـ- يسأل المدرس الطلاب بحجة الخيار تسلسل الصورة المذكورة.

و- من حجة المذكورة، المدرس يركز مادة بجدر الأهداف.

ز- نهاية (يعطى المدرس نهاية من مادة الذي يبحثها المدرس) .^{٢٢}

٣- مزايا صورة و صورة (picture and picture) .^{٢٣}

أ- أعرف المدرس مهارات الطلاب .

ب- يدرس المدرس الذاكرة المعقولة و المنتظمة.

ج- تستخدم صورة و صورة (picture and picture) على الطلاب بذاكرة أساس

الوجهة النظر إلى موضوع البحث بإعطاء الحرية على الطلاب في عمل الذاكرة.

^{١٩} <https://kurniawanbudi04.wordpress.com/2013/05/27/model-pembelajaran-kooperatif-cooperative-learning/> diakses pada tanggal ٢٢ juni ٢٠١٦.

^{٢٠} Miftahul a'la, *quantum teaching* (yogyakarta:DIVA press, ٢٠١٢}, ٩٩.

^{٢١} Ma'mur jamal asmani, *tips aplikasi PAKEM* (jogyakarta: DIVA press, ٢٠١٢), ٣٩.

^{٢٢} Sholeh Hamid, *METODE EDU TAINMENT* (Jogyakarta:DIVA Press, ٢٠١٢), ٢١٨.

^{٢٣} Miftahul Huda, *model- model pengajaran dan pembelajaran* (yogyakarta: pustaka pelajar offset, ٢٠١٣), ٢٣٩.

د- تعطي صورة و صورة (picture and picture) على الطلاب حماسة في تعلم التطوري العلم.

هـ- تتورط صورة و صورة (picture and picture) على الطلاب في تدييرة و إدارة القسم.

و- تسهل صورة و صورة (picture and picture) على الطلاب لإفهام المقصود الأستاذ عند يبين الأستاذ مادة التعليم.^{٢٤}

٤- نقصان صورة و صورة (picture and picture)

أ- أكثر ت صورة و صورة (picture and picture) وقته.

ب- أكثر الطلاب سلبياً.

ج- تخرج مخافة على المدرس مناوسة في القسم.

د- يوجد الطلاب المعين الذي لا يحب عند امر المدرس تعامللا مع الطلاب الأخرى.

هـ- تحتاج صورة و صورة (picture and picture) على مرفقة و أداة و نفقة الكاثر.

٥- مثل صورة و صورة (picture and picture)

صورة و صورة (picture and picture) هي النموذج التعليمي الذي يستعمل صورة او كتابا بملعوم معقول على الطلاب و يعطي النموذج التعليمي صورة و صورة (picture and picture) خبرة في عملية التعلمى بالإعطاء السهولة على الطلاب , الطلاب تستطيع اتصالا بمفعولة و فكرة,

^{٢٤} ANik puji lestari, *peningkatan ketrampilan menulis cerita pendek dengan model pembelajaran picture and picture*(skripsi : universitas sebelas maret, surakata, ٢٠١١), ١٨.

حادثة المئذّب. مزاولة هي نسابة التعلّمى الذى لم تسمعها الطلاب فقط ولكن تحرّش على الطلاب مهارات للنفس كمثل ذاكرة الخلاق و اتصال و تحليل المشكلات التى تستطيع إلى تطور النافذ الكثر.

هذه الصورة تستعمل فى النموذج التعلّمى صورة و صورة (picture and picture):



ج- المفردات

١- تعريف المفردات

المفردات هي مجمع الكلمة الذي يعرفها مَنْ مِنْ لغة معينة. وقال هورن (Horn) : المفردات هي مجمع الكلمة التي تشكل لغة.^{٢٥} في حين المفردات في المدرسة الابتدائية هي لبثجة الكلمة فقط (الكلمة تستعمل في الباب المعين).^{٢٦} من بين المذكور، المفردات هي مجمع الكلمة التي تشكل لغة معروفة على من و مجمع الكلمة المذكور التي تستعمل في تركيب الجملة او تستعمل اتصالا مع الراعية.

٢- اهداف تعليم المفردات.

اهداف تعليم المفردات بالعامية كما يلي:

١- يعرف المدرس الكلمة على الطلاب لئدوات القرئة.

٢- تدرب المفردات على الطلاب في قول الكلمة بالجيد و الصحيح لأن قولا و صحيحا يستطيع على الطلاب خبر في الكلام والقرأة بالجيد و الصحيح ايضا.

٣- تفهم المفردات على الطلاب معنى الكلمة بالقائم عندما تستعمل بحث الجملة المعينة .

^{٢٥}Syaiful mustofa, *strategi pembelajaran bahasa arab inovatif* (malang:UIN-MALIKI- PRESS.٢٠١١)٦١.

^{٢٦}Agus wahyudi, *aku cinta bahasa arab* (solo: PT tiga serangkai putaka mandiri, ٢٠١٠), ١.

٤- يقتدر الطلاب كلاما او كتابا في استعمال المفردات و أنتفاع المفردات بمقام المعين الحسن.^{٢٧}

٣- أنواع المفردات.^{٢٨}

يعطى طوئمة (Thu'aimah) خصائص المفردات لديها اربع و كل خصائص أنقسم ايضا بموافق المواظفة والمنفعة, كما يلي:^{٢٩}

أ- أقسام اللغة من حيث المهارات اللغة.

١- المفردات تستعمل على الطلاب في فهم المحدثه او قرأة.

٢- المفردات تستعمل على الطلاب في الكلام بلاستعمال المفردات الجيّدات في اعطاء العادية او رسمية.

٣- المفردات تستعمل على الطلاب في الكتاب, الكتاب يحتاج اختيار المفردات جيّدا لكي لا خطأ العمل على قارئه. هذا الكتاب يشمل كتاب غير رسمي كمثّل كتابة اليومية و جدولة العمل وغير ذلك. ثانيا الكتابة الرسمي كمثّل تأليف الكتب و محاولة التدقيق و محلّة و رسالة الخبر وغير ذلك.

^{٢٧}Wahab, abdul muhib. Pemikiran.....١٥٢.

^{٢٨}Syaiful mustofa, *strategi pembelajaran bahasa arab inovatif* (malang:UIN- MALIKI-PRESS.٢٠١١), ٦٣-٦٥.

^{٢٩}طعيمة, رشد أحمد ١٩٩١. المرجع في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغة أخرى (معهد اللغة العربية, وحده البحوث والمناهج: جامعة أم القرى, سلسلة دراسات في تعليم العربية جوز ٢ ص) ٦١٦-٦١٧.

٤- مفردات المهارات

هذا نوع المفردات يستعمل على الطلاب بموافق الأحداث
المبحث و مفردات التحليل هو المفردات التحليل بلأساس الخائص
المفردات و بعد ذلك تخرج المفردات و توسع المفردات.

ب- أقسام المفردات من حيث معناها.

- ١- مفردات الأساس, هذه المفردات هي مهارات الأساس الذي تشكل
كتابا صحيحا كمثل مفردات السلعة و مفردات العمل وغير ذلك.
- ٢- مفردات الفائدة, هذه المفردات تواحد المفردات و الجملات حتى
تشكل عبارة بالجميل في الكتاب, كمثل حرف جر و ادوات
الإستهام وغير ذلك.
- ٣- المفردات الشريكات.

هذه المفردات هي المفردات غير قائم بنفس ولكن تجمع
المفردات مع مفردات الأخرى حتى تشكل المفردات معنا غير ذلك
كمثل لفظ " رغب " يستطيع على معنى المحبة عندما المفردات
تجمعات بلفظ " في " يجعل " في رغب " ولكن عندما تتبع المفردات
لفظا " عن " يجعل " عن رغب " تعبير المعنه يجعل لا محبة.

ج- أقسام المفردات من حيث خصائص المفردات.

- ١- مفردات الوظائف هي المفردات الإستعمال على بين الوظيفة التي
توجد المفردات حيا بغير الرسمي و رسمي ولكن صفتها رسمي.

٢- المفردات اساس المعين

هذه المفردات هي مجمع المفردات التي تستطيع بدلا معنا
إلى الخصائص و تستعمل بينا معنا التي تسمّ لوكال وود (local
word).

د- أقسام المفردات من حيث فائداتها

١- مفردات الحرك هي المفردات العمات التي تستعمل وضعيّة في الكلام
و الكتابة او بل تكثر الإستماعها و عرفت المفردات بالقرئة.

٢- المفردات السليبيات هي المهرات التي تستعمل خزينة المفردات من
ولكنّ يندر عملا , هذه المفردات تعريفات على من بوسيلة الكتب
الوسيلة الذي يستعمل رجوعا في كتابة الكتب او محاولة التدقيق.

٤- معنى المفردات و فائداتها.

المفردات تستطيعات لديها فائدة عندما تملك المفردات معنا,
معنى المفردات تستطيعات أن تفرقات على معنى الأصلي و
الإضافي.

أ- معنى الأصلي لديه معنى الحقيقي و المجازي. مثل معنى
الحقيقي و المجازي هو معنى الحقيقي "الأم" في اللغة
العربية, معناه "الأم يولد ولدا" بل معنى المجازي عندما "
الأم" يستعمل الكتب.

ب- معنى الإضافي يستعمل خصوص العاقبة من خبرة العامل
اللغة او أساس الشعور او ذاكرة تنشأ كلاما او كتابا و
استماعا كمثل " الأم " معن الإضافة هو الرحمة او الولي.

نظرت المفردات منحيث فوائدها , تفرق ثانيا بين ذلك:

أ- مفردات المعجمية هي المفردات لديها معنى الخامس كمثل
معنى قلم و قمر و بيت.

ب- مفردات الوازيفية هي المفردات تصورات على منفعة معينة
كمثل حرف جر و أسماء الإشارة و أسماء الموصول و
ضمير وغير ذلك.

من المفردات المذكورة لابد علينا كتابا, يعنى: بين المفردات
المعجمية كانت تنبيه جيدا, كمايلي:

أ- توجد المفردات معنى السواء كمثل : " رأى و نظر و
لاحظ وشاهد"

ب- توجد المفردات معنا لديها معنى الأصل و الإضافي الذي
يفرقهما في استعمالهما كمثل " مات و توفى".

ج- توجد المفردات معنى الفرق كمثل "فصل" الذي يرمز
"فصل" فصلا و موسم و فقرة و الباب.

٥- أشكال المفردات.^{٣٠}

في عام، أشكال المفردات تقسم قسمين، كما يلي:

أ- مفردات المشتق هي مفردات طلابت من مفردات الأخرى و
هما تملكأن اتصال المعنى ولو لفظهما يغيرهما، كمثل: حكم
حاكم.

ب- مفردات الجامد هي المفردات في الأولى ملكت شكلا و لم
تطلب من مفردات الأخرى كمثل جاموس و شجر.

٦- أساسي إختيار المفردات

أساس الذي يجعل في إختيار المفردات، كمايلي:^{٣١}

أ- التردد هو إستعمال المفردات العاليات وطمالمات.لابد علينا
إختيارا من مفردات المذكورات.

ب- مجموعة هي اول المفردات التي تكثر إستعمال المفردات في بلد
العربى او دون العربى او بلد معين التي تكثر إستعمال المفردات.

ج- توافر هو اول المفردات التي تبسط أن تعلم المفردات في الوسيلة.

د- الألفة هي. اول المفردات الذي شهرت وكثرت استماعا كمثل
الإستعمل " الشمس " أكثر " ضحى " بل هما سواء معناها.

^{٣٠} نفس المراجع، ٧٠،

^{٣١} طعيمة، رشد أحمد ١٩٩١. المرجع في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغة أخرى (معهد اللغة العربية، وحده البحوث والمناهج: جامعة أم القرى، سلسلة دراسات في تعليم العربية جو ٢ ص)، ٦١٨-٦٢٠.

هـ- التغطية هي قادرة على كثير المعنى حتى جعل الواسع في المعنى
كمثل " بيت " أوسع المعنه من "منزىل" ..

و- أهمية هي. اول المفردات التي تملك معنا بالخصوص لدفع
المفردات العامات التي تنقص استعمال المفردات.

ز- العروبة هي. اول المفردات العربيات من مفردات النفسات التي
تجعل من لغة الأجنبية كمثل " الهاتف و المذياع و التلفاز هذا
ترتيب اولى إختيار من " التلفاز و الراديو و التلفزيونز".^{٣٢}

٧- خطة تعليمى المفردات

بين افندي (Efendy) مرحلة و طريقة تعليمى المفردات او
خبرة الطلاب في عرف وطلب معنى المفردات, كمايلى:^{٣٣}

أ- امر أستاذ على الطلاب لإستماع المفردات.

ب- امر أستاذ على الطلاب الكلام.

ج- امر أستاذ على الطلاب لإعتطاء معنى المفردات.

د- امر أستاذ على الطلاب لقرأة المفردات.

هـ- امر أستاذ على الطلاب لكتابة المفردات.

و- امر أستاذ على الطلاب لكتابة الجملة.

رشدي أحمد طعيمية, تعليم العربية لغير الناطقين بها (ايسيكو: منشورة للمنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة, ١٤١٠ ٣٢

هـ), ١٩٦-١٩٥.

^{٣٣} Ahmd Fuad Efendy, metodologi pengajaran bahasa arab, ٧٠-٧٢.

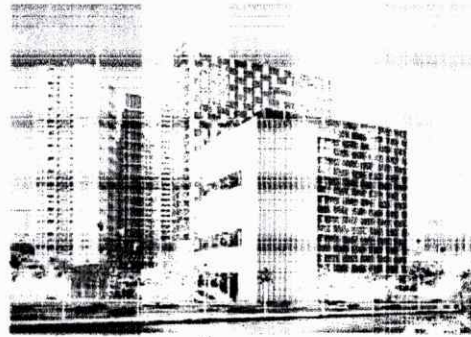
٨- وسائل تعليمي المفردات^{٣٤}

وسائل تعليم المفردات هي

أ- منمنم (miniatur) شيء الأصل (شكل الصغير من شيء الأصله).
 كمثال منمنم السيارة و شقة و فواكه وغير ذلك بوجود منمنم
 كذلك، المدرس يستخدم في البين المادة لأن المدرس يتكلم و يدل
 فقط إلى كل المفردات الذي يبينها. مثل :



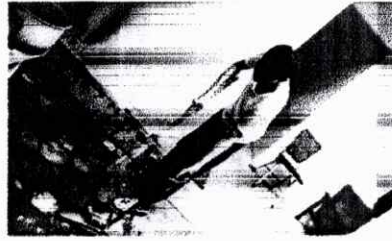
صورة منمنم السيارة



صورة منمنم شقة

ب- الصورة (صورة الأصل التي تحصل من مصور او غير ذلك).
 الصورة المذكورة تستعمل على المدرس في تعليم المفردات. في أداة،
 الصورة تشكل ببطاقة (بطاقة المفردات). أما الحد فهو ٢٠ cm
 * ١٦ cm . أحسنت بطاقة ملون.

^{٣٤} Wahab abdul rosyidi, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN- MALANG PRESS, ٢٠٠٩), ٥٨-٥٩.



٩- اختبار تعليمي المفردات^{٣٥}

في تعليمي المفردات, الباحث يستعمل امتحانا , كما يلي:

أ- امتحان المفردات في درجة الذاكرة (لمعرفة مهارات الطلاب في ذكرى المعنى و مترادف او تضاد من المفردات).

ب- امتحان المفردات في درجة الفهم (لمعرفة مهارات الطلاب في الفهم المعنى ومقصوده و تعريفه).

ج- امتحان المفردات في درجة التطبيق (لمعرفة مهارات الطلاب في إختيار و تطبيق المفردات و عبارة المخصوصة في شئ بالمضبوط).

د- امتحان المفردات في درجة التحليل (لمعرفة مهارات الطلاب في تحليل , يعنى استعمال في تحليل المفردات في امتحان و تحليل على الشئ في تطبيق المفردات).

^{٣٥} Nugriyantoro Burhan, *Penilaian dalam Pengajaran Bahasa dan Sastra*, (yogyakarta: BPFE-YOGYAKARTA, ٢٠٠١) ٢١٧-٢٢٦.