

الباب الأول

مقدمة

أ- خلفية البحث

في عملية التعليم يلزم مدرس على تطوير مهارات للطلاب بأمثال. الجهود الذي يعملها مدرس لتشجيع وجود نشوء مهارات على الطلاب, فطبعاً هي عملية طويلة لا يمكن قياسها في فترة معينة, بل خاصة في الوقت القصير جداً. لو كذا المؤثر في واقع التغيير للطلاب يقتصد بأدوات التعليم الذي يستعملها المدرس. فلذلك كل العملية ومرحلة التعليم يركز لجهود وجود تطوير مهارات على الطلاب.^١ إحدى الطريقتان الذي يعملها مدرس لترقية مهارات الطلاب هي بالمقارنة أو بالنموذج التعليم التي تؤثر حصول تعلم وتعلم. لذلك أما المثير على حصول استعمال المقارنة أو الأسلوب التعليم فلا بد على المدرس اختيارها باليقظ. أدوات التعلم تناسب لمقارنة معينة ولكن التعلم أخرى يناسب استعمال المقارنة أخرى. الاختيار في المقارنة والنموذج التعليم مهم جداً للمدرس.

هذا حال يسبب الطلاب لا يحب تعليماً لأن وجود عملية التعليم يستعملها مدرس في القسم استراتيجياً الذي يجعل الطلاب غلاً والملل و الصعب في فهمه, خصوصاً يستعملها مدرس تعلم اللغة العربية. أكثر مدرس الذي يستعمل منهج التقليدية فقط كمثال منهج المحاضرة دون إعطاء أمثلة أو صور بشأن الأحداث أو القضايا الساخنة اليوم الذي يستطيع أن تعزى إلى المادة أو الموضوع الذي سوف يدرس المدرس وينقص اصغاء الفهم الطلاب إلى مسودة الأعطاء حتى أهداف

^١ Aunurrahman, *belajar dan pembelajaran* (Bandung: Alfabeta, ٢٠١٢). ١١٣.

التعليم المقررة لا يمكن أن يتحقق على أمثال. فيسبب الطلاب مادة تعليم اللغة العربية بالإستهانة والإستخفاف.^٢

لاسيما في تعلم اللغة العربية توجد المفردات. المفردات هي مجموعة من الكلمات الذي عرفها الإنسان من اللغة المعينة. وقال هورن (Horn), أن المفردات كلمة مجموعة التي تشكل اللغة.^٣ في حين المفردات في المدرسة الابتدائية هي مجرد قائمة من الكلمات (الكلمة تستعمل في الباب المعين).^٤

من بين المفردات المذكورة, عرفنا أن المفردات هي الكلمات المجموعات التي تشكل اللغة التي عرفها الإنسان و اجتمع الكلمات المذكورة, سوف يستعمل الإنسان في تأليف جملة أو التواصل مع المجتمع. من تعريف المفردات المذكورة, عرفنا أن المفردات هي النقطة المهمة في تعلم لغة الأجنبية (العربية) , كقول فولر (fuller): لا بد علينا معروف امرين عندما يقوم شخص ما يريد أن يتعلم لغة الأجنبية "الأولى هي المفردات و الثاني كيف كل المفردات مختلطة".^٥

لاسيما المفردات هي اساس أربعة مهارات, يعني: مهارة الكلام و مهارة الإستماع ومهارة الكتابة و مهارة الكتابة. كما عرفنا لو مفردات هي مهمة جدا في التعلم اللغة لأجنبية (العربية) فالباحث مشغول الباب جدا عندما ينظر حالا للطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كندات رينجين رجا كديري الذي يكثر أن لا يحفظ المفردات لغة العربية.^٦ فلذلك ليساعد الباحث مسألة لطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كندات رينجين رجا كديري.

^٢Observasi di Mts N Kandat tanggal ١ November ٢٠١٥ jam ٠٩.٠٠ wib dengan bu liya guru bahasa arab di mts N Kandat.

^٣Syaiful mustofa, *strategi pembelajaran bahasa arab inovatif* (malang:UIN- MALIKI-PRESS.٢٠١١)٦١.

^٤Agus wahyudi, *aku cinta bahasa arab* (solo: PT tiga serangkai putaka mandiri, ٢٠١٠), ١.

^٥Sri utami subyakto nababan, *metode pengajaran bahasa* (jakarta: gremedia, ١٩٩٣). ٢١-٢٢.

^٦Observasi di Mts N Kandat tanggal ١ November ٢٠١٥ jam ٠٩.٠٠ wib dengan bu liya guru bahasa arab Mts N Kandat.

ثم يأخذ الباحث النموذج التعليمي صورة وصورة (picture and picture) الذي يستطيع محلولاً. هذا النموذج التعليمي صورة وصورة (picture and picture) هو إحدى النموذج المشهور الآن. وإحدى النوع من النموذج التعليمي التعاوني.^٧ النموذج التعليمي التعاوني هو النموذج يشكل في الجماعة. تعريف النموذج التعاوني في رأيي أرز (Artzt) و نيطوان (Newman) هو الطلاب أن يتعلم بالجماعة في واحدة الفرقة الذي أنتهي مواظف الفرقة لإغراض الجماعة.^٨ النموذج التعليمي صورة و صورة (picture and picture) هو إستراتيجي الذي يستعمل مدرس بأدوات المستخدم او وسيلة الصورة لشرح المادة و تركيز الرسالة في المادة.^٩ هذا التعليمي لديه خصائص منها نشطة و مبتكرة وخلاقة وفرحة.

إستند إلى مرصد الباحث الذي يعمل به الباحث مع مدرس تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كندات رينجين رجا كديري. أن أكثر الطلاب لا يحب تعليم اللغة العربية ويكسله الطلاب لأن المدرس يدرس بإستراتيجي التقليدية كمذكور. ينظر الباحث الشيء المذكور فأخذ الباحث عتواناً " تطبيق النموذج التعليمي صورة وصورة (picture and picture) لترقية حفظ المفردات لطلاب القسم الثامن أ (٨ ١) في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كندات رينجين رجا كديري.

^٧ yoga.madrasah.id/٢٠١٥/٠٨/macam-macam-model-pembelajaran.html?m=٠ Macam-macam.

^٨ Trianto, *mendesain model pembelajaran inovatif- progresif*, (jakarta: KENCANA, ٢٠١٢). ٥٦.

^٩ Sholeh hamid, *METODE EDU TAINMENT*, (jogjakarta: DIVA Pres, ٢٠١٢) ٢١٧.

ب- ركائز البحث

- ١- كيف تطبيق النموذج التعليمي صورة وصورة (picture and picture)
لترقية حفظ المفردات لطلاب القسم الثامن أ (١٨) في المدرسة
المتوسطة الإسلامية الحكومية كندات رينجين رجا كديري ؟
- ٢- هل النموذج التعليمي صورة وصورة (picture and picture) ترقى حفظ
المفردات لطلاب القسم الثامن أ (١٨) في المدرسة المتوسطة
الإسلامية الحكومية كندات رينجين رجا كديري ؟

ج- أهداف البحث

إعتمادا على هتين المسألتين فأهداف البحث كما يلي:

- ١- لمعرفة عملية التطبيق النموذج التعليمي صورة وصورة (picture and picture)
لترقية حفظ المفردات لطلاب القسم الثامن أ (١٨) في المدرسة المتوسطة
الإسلامية الحكومية كندات رينجين رجا كديري ؟
- ٢- لمعرفة ترقية الحفظ المفردات لطلاب باستخدام النموذج التعليمي صورة
وصورة (picture and picture) في القسم الثامن أ (١٨) في المدرسة
المتوسطة الإسلامية الحكومية كندات رينجين رجا كديري أولا ؟

د- فرضية البحث

١- النموذج التعليمي صورة وصورة (picture and picture) يستطيع ان يرقى حفظ المفردات لطلاب القسم الثامن أ (٨ ١) في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كندات رينجين رجا كديري.

هـ- أهمية البحث

هذا فوائد البحث يفرق امرين : أهمية النظري و أهمية العملي.

١- أهمية النظرية

من وجه النظرية, البحث بإستعمال النموذج التعليمي صورة و صورة (picture and picture) يفيد في تنوية العلم و التكنولوجيا يعني تطبيق التعليمي صورة و صورة (picture and picture) في تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كندات رينجين رجا كديري.

٢- أهمية التطبيقية

أ- للطلاب

- أ- الطلاب أسهل للحفظ المفردات في اللغة العربية.
- ب- الطلاب يستطيع أن يتفكر منطقيا و منهجيا.

ج- الطلاب يستطيع ترجيما باللغة العربية و يرشط في إتباع التعلم اللغة العربية حتى يزيد نتيجة.

ب- للباحثين الأخرى او للمعلمين

هذا تطبيق النموذج التعليمي صورة و صورة (picture and picture) سوف يسهل على المدرس او الباحث امرا كما يلي:

أ- المدرس

أ- في تدريس التعليم اللغة العربية و يسهل على المدرس تعريف مهارات كل الطلاب.
ب- يعطي على المدرس وفوق في نوى النشاط التعليم بالاستعمال النموذج التعليمي صورة و صورة (picture and picture) في عملية التعليم الى المادة الأخرى.

ب- الباحثين الأخرى

أ- في البحث ويسهل على الباحثين الأخرى عندما يطلب مرجيعا.
ب- يعطى على الباحثين الأخرى علما ولو قليلا او كثيرا .

ج- للمؤسسات.

هذا تطبيق اسلوب التعليم صورة و صورة (picture and picture) يرجو الباحث بزيادة نوعية التعليم في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كندات رينجين رجا كديري.

ج- الدراسات السابقة

أولاً، البحث الذي إختلقته موجيه (mujiyah), هي شعبة تربية دين الإسلامية في الجامعة الإسلامية الحكومية سنن كلي جاغا (sunan kali jaga) بالموضوع " تطبيق النموذج التعليمي صورة و صورة (picture and picture) لترقية كفاية تأليف الكتاب الخفيف في تعلم اللغة الإندونيسية في فصل الثامن مستوى ثأني كراغ ماجو كونوغ كيدول جوغجا كرتا (karang maju, gunung kidul, jogyakarta) " في العام ٢٠١٢ او ١٠١٣. هذا البحث الأولى يراكر بتطبيق النموذج التعليمي صورة و صورة (picture and picture) حسنا في كفاية تأليف الكتاب الخفيف في تعلم اللغة الإندونيسية و أحرك الطلاب في كفاية تأليف الكتاب الخفيف.

ثانياً، البحث الذي إختلقته فرأنجسك غيثأن تأنثري (francisca Gintantri), هي شعبة فيزياء في الجامعة الحكومية سماراغ (semarang) بالموضوع " تطبيق النموذج التعليمي صورة و صورة (picture and picture) لترقية مهارات الذاكرة الخطيرة " في العام ٢٠١٣. هذا البحث الثاني يراكر بتطبيق النموذج التعليمي صورة و صورة (picture and picture) حسنا مهارات الذاكرة الخطيرة لأن الطلاب حرك في طلب المعلومات بالنفس.

ثالثاً، البحث الذي إختلقته توتوت (tutut) هي شعبة قبل المدرسة و مدرسة الابتدائية في الجامعة الحكومية جوغيكرنا (jogyakarta) بالموضوع " تطبيق النموذج التعليمي صورة و صورة (picture and picture) لترقية مهارة الكتابة في تأليف القصة في القسم أ في مدرسة الابتدائية كنتوعان دفوك (kentungan, depok) " في العام ٢٠١٤. هذا البحث الثالث يراكر بتطبيق النموذج التعليمي صورة و صورة (picture and picture) حسنا في مهارة الكتابة في تأليف القصة.

وهذا البحث يختلف عما ذكرناه من حيث تأثير النموذج التعليمي صورة و صورة (picture and picture) لترقية حفظ المفردات لطلاب القسم الثامن أ (٨) في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كندات رينجين رجا كديري ولكن البحث قبله استهدف الى:

١- تركّز كفاية الكتاب التأليف الباسط للتعلم اللغة.

٢- يركّز قدر الذاكرة بالأزمة.

٣- تركّز مهارات الكتابة التأليف القصّة.