

## الباب السادس

### الخاتمة

#### أ. الخلاصة

من نتيجة تحليل البيانات، تستطيع الباحثة أن تخلص كما يلي:

١. إن استعمال طريقة سمعية شفوية في تعليم مهارة الكلام في الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية كديرى في الفرقة التجريبية بالدرجة ٧٥,٨٤ (في الإختبار الأولي/القبلي) وبالدرجة ٨١,٢٩ (في الإختبار النهائي/البعدي) وفي الفرقة الضبطية بالدرجة ٧٥,٠٣ (في الإختبار الأولي/القبلي) وبالدرجة ٧٩,٠٨ (في الإختبار النهائي/البعدي). وهذا تدل على أن درجة الفرقة التجريبية باستعمال طريقة سمعية شفوية أجود من الفرقة الضبطية بدون استعمالها.

٢. الزيادة والنقص استعمال طريقة سمعية شفوية في تعليم مهارة الكلام في الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية كديرى. نقاط الزيادة هو الطلاب لديهم مهارات النطق جيدة، ويمكن للطلاب أداء جيداً لأن التواصل الشفهي يمارس الاستماع المكثف والتحدث، أجواء الفصول الدراسية حية لأن الطلاب لا تبقى صامتا، يجب أن تستجيب باستمرار لتحفيز المعلمين. وأما نقاط النقص هو استجابة الطلاب تميل الآلية، غالبا ما لا يعرفون أو لا يفكرون في معنى كلمة المنطوقة، ويمكن للطلاب التواصل الوحيد جيدا إذا كان الحكم قد تم حفر المستخدمة سابقا في

الفصول الدراسية، آخر من الطلاب في الفصول الدراسية هو حيوية واضحة، لأنها تستجيب فقط للمنبهات المعلم. جميع أشكال ممارسة، والموضوع، وحتى أسئلة نموذجية والأجوبة، والتي يحددها المعلم. لا المبادرة والإبداع لدى الطلاب، منذ يعتبر خطأ "خطيئة"، ثم لا يشجع الطلاب على التفاعل لفظيا أو كتابيا قبل اتقان أنماط الجملة الصحيحة هي الكثير جدا. ونتيجة لذلك، والطلاب خائفون وعدم استخدام لغة، التدريبات أنماط الاستغلالية، لا السياقية وغير واقعية. الطلاب لديهم صعوبة عند تطبيقها في السياقات التواصلية الحقيقية.

٣. هنا يبين وجود فاعلية استعمال طريقة سمعية شفوية في تعليم مهارة الكلام في الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية كديري، هذا الحال وضحنا من نتيجة الفروض من المقارنة بين إرتفاع تعليم مهارة الكلام لتلاميذ الفرقة التجريبية والفرقة الضبطية أو ( $t_0 < t$ )، هذا الحال يدل علي أن الفريضة الصفرية ( $H_0$ ) مردودة، والفرضية البديلة ( $H_a$ ) مقبولة. بمعنى يوجد فاعلية استعمال طريقة سمعية شفوية في تعليم مهارة الكلام في الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية كديري للفرقة التجريبية والفرقة الضبطية بدون إستعمالها.

## ب. الإقتراحات

بالنظر إلى هذا البحث رأت الباحثة على أن :

فاعلية استعمال طريقة سمعية شفوية في تعليم مهارة الكلام في الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية كديري. تدل على أن درجة الفرقة التجريبية باستعمال طريقة سمعية شفوية أحسن من الفرقة الضبطية بدون استعمالها. فينبغي على جميع الذاكرين كما يلي:

## (١) لمدير المدرسة

فينبغي عليه أن يرقى حماسة المعلمين في تجديد عملية التعليم والتعلم  
أخصها في طريقة سمعية شفوية في تعليم مهارة الكلام في الفصل السابع  
بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية كديري لمعلم اللغة العربية.

## (٢) لمعلم اللغة العربية

ينبغي على معلم اللغة العربية أن يستعمل هذه طريقة سمعية شفوية في  
تعليم مهارة الكلام حتي تنشأ رغبة الطلاب وحماسهم في درس اللغة  
العربية.

## (٣) للطلاب

فينبغي على الطلاب أن يرفعوا جهودهم ونشاطهم في تعلم اللغة العربية  
وعليهم أن يطيعوا أساتذهم كلهم لكي يتناول علم النافعة والبركة.