

الباب الأول

أ. خلفية البحث

البيئة أثرها كبير جدًا إلى تقدّم لغة الشخص. من البيئة هو يسمع ويتكلّم ويعبر ما في قلبه، ومن هذه البيئة هو يُكره أن يتّصل باللّغة التي يسكن فيها. ليكون ماهرًا في اللّغة الجاويّة مثلًا، يكفي له في المكان الذي يعني النّاس يتكلّمون بها كلّ يوم، في البيئة التي جميع لغاتها جاويّة إن شاء الله لا يحتاجون وقتًا طويلًا ليكون ماهرًا في اللّغة الجاويّة.

في تدريس اللّغة العربيّة يُحتاج البيئة اللّغويّة، التي يمكن النّاس فيها مدفوعون ومكرهون ليستعملوا لغة العربيّة في الإتّصالية كلّ يوم كلّ مكان وكلّ وقت، هدفته ليمهّر اللّغة العربيّة معًا.

ولكنّ الآن كثير الانتقاد على منهج التدريس اللّغة العربيّة الذي يُستعمل في كثير المكان التقليديّ. أكثر الأساتيد يعلمون ما هي اللّغة وما يعلمون كيف طريقة ليمهّر اللّغة العربيّة لسانًا وكتابة. المراد يعني ليس الأستاذ يعلم اللّغة بل يعلم بما هي اللّغة. جاء هذا الانتقاد أيّ التصحيح من أهل اللّغة، لو نستطيع أن نأخذ حكمة منه طبعًا نحن نعرف وننتبه أن منهج دراستنا هذا ليس دقيقًا.

استعمل دورة اللغة العربية الفارسي إلى اللغة العربية لوسائل الإتصالي اليومية، هذا مهمّ لينال وليتعمق مهارة اللغة مرتباً ومنظماً حتى يصنعوا العادة. قد اكثر الناس أن يعرفوا أن أهل اللغة يوافقون ليصنع قاعدة يعني "اللغة هي أداة العادة"^١.

نُفذ هذا الأمر لأنّ كلّ الطلاب المسكني علي مدة أربعة وعشرون ساعة تاماً يُتدرّب دائماً ليستعمل اللغة العربية حول المسكن كمتخبر العالم. اللغة العربية هي عرضة الأساسي التي يجعله بحثاً ودراسة كان أم نظري أو تطبيقيّ ليسجّل طلابه ماهرون في العربية قواعدا وكلاما أي المحادثة.

عند الباحث الذي مجذوب من الفارسي يعني "عادة العقاب" التي وُجّه لمديره يعني الأستاذ سلمان في كلّ مخالفة كان أم يتعلق باللغة أو الديني والإجتماعي. يُفعل هكذا ليس الهدف الأخر إلا ليطبّق من أحد مشجّع المؤسسة في جهد بلوغ الهدف، النظرة والمهمة يعني "النظام".

الأستاذ سلما يطبّق هذا النظام ليس في فصل فقط، لكنّ لجميع الطلاب المسكني أيضاً وخاصة. يجب على جميع الطلاب المسكني أن يستعملوا اللغة العربية كلّ وقت ومكان. إن كان يعرف منظّم أحدا من طلاب المسكني الذي

^١ Azhar Arsyad, *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, ٢٠١٠), ٦٩.

يتكلّم غير العربيّة فلا بدّ مخالف يستعد أن يجد العقاب. وكذلك لمخالف أخلاقيّ، كل المخالفة سبّب إلى العقاب الذي ثقلها وخفيفا يناسب بقدر مخالفته.

هذا العقاب الذي يطلب التّظام عند الأستاذ سلمان هو طريقة نفسية مؤثورة جدّا في عملية زيادة الإستطاعة المحادثة لكلّ طلابه. وبسبب هذا، يختر الباحث هذا المسكن ليطلب الأخبار والمعلومات ومصدر البيانات هل سهّمت البيئة اللّغوية التي يُصنّع الأستاذ سلمان وتنظيمه لزيادة الإستطاعة اللّغة العربيّة في المناسبة يطبّق التّظري والدراسة من الفصل وعينا في الإستطاعة المحادثة كدليل من مهارت طلاب المسكن الفارسي في اللّغة العربيّة.

أهميّة بيئة اللّغوية حتّى أستاذ سلمان أي مدير يطبّق التّظام الشّديد ليكون الطّلاب في الفارسي ماهرا ومواسعا شديدا في اللّغة العربيّة لسانا وكتابا. هذا سبب للباحث يطلب المعلومات والبيانات عن فاعليّة البيئة اللّغوية في ترقية قدرة المحادثة لطلاب الذين يسكنون في المسكن المؤسّسة الخاصية اللّغة العربيّة الفارسي تلوعرجو فاري كديري. عسى الله أن ينفع لطلاب الجامعة الإسلامية الحكومية كدري وخاصّا لطلاب قسم اللّغة العربيّة الذي سيكون معلّم يعلمون تلامذه ليستطع أن يوسّع اللّغة العربيّة لسانا وكتابا.

ب. ركائز البحث

١. كيف تطبيق البيئة اللغوية في مسكن الدورة الفارسي تلوعرجو فارسي كديري؟
٢. ما هي المحاولات في ترقية قدرة المحادثة لطلاب مسكن الدورة الفارسي تلوعرجو فارسي كديري؟
٣. ما دور البيئة العربية في ترقية قدرة المحادثة لطلاب مسكن الدورة الفارسي تلوعرجو فارسي كديري؟

ج. أهداف البحث

١. ليعرف بيئة العربية في مسكن المؤسسة الخاصية للغة العربية الفارسي تلوعرجو فارسي كديري.
٢. ليعرف المحاولات في ترقية قدرة المحادثة لطلاب المسكن المؤسسة الخاصية للغة العربية الفارسي.
٣. ليعرف دور البيئة اللغوية في ترقية القدرة المحادثة لطلاب المسكن المؤسسة الخاصية للغة العربية الفارسي.

د. أهمية البحث

١. يُرجى للباحث ببحثه يستطيع أن يجرى البيئة اللغوية التي لم تفاعل في الجامعة الإسلامية الحكومية كدرى.

٢. للقارئ يستطيع أن يزداد تراث العلم الأولى الذي يتعلّق بصناعة البيئة اللغويّة في ارتفاع الإستطاعة المحادثة. والباحث يرجو بسبب هذا البحث، القارئ يريد أن يجاهد معا لصناعة البيئة اللغويّة في جميعتنا المحبوبة.

٣. ينمّي الوعي والشّعور عن أهمية البيئة اللغويّة كوسيلة التطبيقي على الطلاب القسم اللّغة العربيّة.

٤. للمؤسّسة الخاصيّة الفارسي عسى الله أن يجعل هذا البحث كصلة المعلومات لأشهر العموميّ وخاصة لطلاب قسم اللّغة العربيّة في جميعتنا حتّى يمكننا أن يدرس هناك ويستطيع أن يجاهد معا لصناعة البيئة اللغويّة.

٥. الدراسة السابقة

١. البحث الذي يُكْتَبُ لـ "ألفين نور خالص" من قسم التربيّة الجامعة الحكوميّة جو كجاكرتا بالموضوع:
"فعلية البيئة اللغوية على ترقية إرادة التعليم اللغوي لطلاب الفصل الإستعداد في مسكن الأزهر معهد السلفي الحكمة ٢ بندا بريس سنة ٢٠١٣/٢٠١٤".

لمنهج البحث يستعمل ألفين نور خالص تحليل الكميّ

وخلصته يعني قد فاعل عملية البيئة اللغويّة في المهجعي أي المسكن الأزهر مدرسة العالية الدنيّة معهد الإسلامي الحكمة الثانية في ارتفاع

إرادة الدراسة الطلاب بنسبة مئوية ٧٧،٦٩٪ باستعمال القياس

سوهارسمي أريكومطا، وأما بحثي يستعمل تحليل الكيفي ليطلب

البيانات التي تدل أن بفاعلية البيئة اللغوية تستطيع أن ترتفع الإستطاعة

المحادثة لطلاب المسكن الفارسي.

٢. بحث لسبيق مختار أك بالموضوع:

طريقة تكون البيئة اللغوية في المسكن طريق بن زياد مدرسة

معلمين محمديّة جو كجاكرتا سنة ٢٠١٢/٢٠١١

ركز بحثه يعني على إستراتيجية الصناعة البيئة اللغوية في المهجع طريق بن

زياد مدرسة محمديّة معلمين جو كجاكرتا سنة ٢٠١٢-٢٠١٣.

٣. البحث لنعمة كورنيا:

"مشكلات البيئة اللغوية في المسكن الطلابة معهد السلفي دار

أولى الأبواب تغال جوى الوسطى".

في بحثها تريد أن تعرف عملة اللغة في جهاد الصناعة البيئة

اللغوي، دافع والعتق من مهجع الطلابة المعهد الإسلامي دار الأبواب

تغال جوى الوسطى.