

## الباب الرابع

### الخاتمة

#### أ. الخلاصة

ومن البحث المحصول تحت الموضوع : تحليل الأخطاء النحوية في النصوص القرائية(دراسة تحليلية في الإعراب من كتاب تدريب الطلاب للمستوى الثانوي من طبع أكيك فوساكا"حكمة" يستخدم في مدرسة سونان أمفيل فرايون ٢٠١٣-٢٠١٤)، تستطيع الباحثة أن تأخذ الخلاصة كما يلي:

- من عشرة (١٠) موضوع القراءة أخطاء النحوية من ناحية الإعراب عند نظرية القواعد النحوية: خطأ الإعراب في الفعل المضارع الصحيح الآخر ٢١ كلمة، في الاسم المنقوص: ١ كلمة، خطأ الإعراب في الاسم الذي لا ينصرف ١٥ كلمة، خطأ الإعراب في الاسم المفرد ٧٧ كلمة، خطأ الإعراب في المجموع ١٥ كلمة، خطأ الإعراب في النسبة ٤ كلمة.
- أكثر الأخطاء يكون في الرفع و النصب و الخفض، و يقع في الاسم لأنّ كثرة علامة في الاسم المعرب.
- وصف الأخطاء يتكوّن:
  - عدم علامة الجر الظاهرة
  - عدم علامة الضمة الظاهرة
  - عدم علامة الضمة الظاهرة في الفعل المضارع الصحيح الآخر
  - عدم علامة الفتحة الظاهرة
  - عدم علامة الفتحة الظاهرة في الاسم المنقوص
- الأثر من أخطاء النحوية من ناحية الإعراب عند نظرية القواعد النحوية ينقسم على قسمين:

الأوّل الأثر الخاطر و الثاني الأثر غير الخاطر.

الأثر الخاطر كلّ أخطاء الإعراب يسبّب تغيير المعنى. و أمّا الأثر غير الخاطر كلّ أخطاء الإعراب لا يسبّب تغيير المعنى و لكن يفسد في الإعراب فقط.

• و تجد من ذلك التحليل الفهم الناقص في:

- مسألة العوامل كمثل: نجد في الطبقة الثانية ساحة مكشوفة تجعل المسجد
- مسألة المعرفة و النكرة كمثل: نجد في الطبقة الأولى: مكاتب و الأمكنة المخصّصة للوضوء و المراحيض
- مسألة تركيب الإضافة كمثل: يَلْعَبُ سُلَيْمَانُ كُرَةَ الْقَدَمِ وَ تَنْسَ الطَّائِلَةَ وَ كُرَةَ السَّلَّةِ وَ الكُرَةَ الطَّائِرَةَ
- مسألة إعطاء علامة اسم غير منصرف إذا كان يصير معطوف عليه كمثل: يَذْكُرُ الْمُسْلِمُونَ فِي هَذَا الْعِيدِ قِصَّةَ إِبْرَاهِيمَ وَ ابْنَهُ إِسْمَاعِيلَ عَلَيْهِمَا السَّلَامُ.

## ب. الإقتراحات

قدّمت الباحثة الإقتراحات، عسى أن تكون هذه الإقتراحات تساعد لترقية عملية التعليم، و ترجو الباحثة أن تكون هذه الإقتراحات لها فوائد كثيرة.

### ١. للمدرّس

- ينبغي للمدرّس أن يعرف القواعد و أخصّ في الإعراب و لو قليلا، لأنّ المدرس يكون مرشدا و معينا للطلاب في تعلّم الإعراب.
  - ينبغي للمدرّس أن يدعو الطلاب ليحبوا في تعلّم الإعراب، بذكري اهتمام الإعراب لدفع خطأ القراءة و فهم القصد.
  - و على الأساتيد أن يرشدوا طلابهم لقراءة النصوص القرائية بالإعراب الصحيح.
- ترجى الباحثة على كلّ المدرّس أن يختار المواد الدراسية الطيبة، لأنّها أمر مهم في التعلّم.

## ٢. للمطبع

- ينبغي للمطبع أن ينتقي كل المواد الدراسية ستطبع، بذكرى اهتمام المواد الدراسية في التعلم.

## ٣. الباحث الآتي

- و على الباحث الآتي أن يفتش هذا البحث العلمي و يبحث فيه، لأن كل شيء لم يكن كاملا إلا الله عز و جل. و الله أعلم بالصواب.