

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

اللغة هي وسيلة الإتصال الفرد بغيره، و عن طريق هذا الإتصال يدرك حاجته، و يحصل مايربه، كما أنها وسيلة في التعبير عن آلامه و آماله و عواطفه^١. و هي تخضع لتنظيم معين أو تبدي تنظيمًا معينًا في مستوياتها الصوتية و الفونيمية و الصرفية و النحوية و الدلالية. و بعبارة أخرى، إن اللغة ليست فوضوية، بل تخضع لتنظيمات محددة^٢. فلذلك اللغة هي آلة المواصلات عند الحياة و هي وسيلة لقضاء الحاجة التي تستخدمها في كل يومنا. و أما اللغة العربية هي لغة الامال و الالام المشتركة بين الشعوب العربية فهي لغة التاريخ و التراث للأمة العربية^٣. و في اللغة العربية أربعة مهارات و هي مهارة الإستماع و مهارة القراءة و مهارة الكلام و مهارة الكتابة. و أما الباحثة ستبحث مهارة الكلام، لأن مهارة الكلام هي إحدى من أربعة المهارات التي تحصل تدريس اللغة العربية في أندونيسيا. و كان الكلام من أهم الوسائل لبناء التعارف بين الناس و المعاملة

^١ عبد العليم إبراهيم، الموجه الفني لمدرسي اللغة العربية، (القاهرة: دار المعارف، ١٩٦٨ م)، ٤٣.

^٢ محمد علي الخولي، أساليب تدريس اللغة العربية، (الرياض: المملكة العربية السعودية، ١٩٨٦ م)، ١٥.

^٣ محمود علي السمان، التوجيه في تدريس اللغة العربية، (القاهرة: دار المعارف، دون السنة)،

بينهم عن طريق استخدام اللغة. و ينبغي على الطلاب ان يتكلموا باللغة الأجنبية، هذا إضافة إلى الاشتراك في محاورات البسيطة التي متعلق بمواقف الحياة اليومية.^٤

المدخل هي كل شئ في عملية التعليم.^٥ المدخل الإتصالي سواء بالطريقة المحادثة يعني يدعو الطلاب للتكلم و ممارسة اللغة العربية يوميا جيدا. يبدأ من الكلمات و العبارات التي إستخدامها يوميا.^٦ ذكر سافيجن (Savignon) أساس المدخل الإتصالي هو:

١. إستخدام اللغة الإبتكاري.
٢. إستخدام اللغة تتكون من المهارات في هيكل الإتصال الواسع يناسب بالإشتراك والأحوال وأهداف التعليم.
٣. تعليم اللغة على أساس بالإحتياج والرغبة.
٤. التحليل الإحتياج الرغبة هي أساس في الإنتشار المواد التعليم اللغة وغيرها.^٧

اختارت الباحثة في دورة أوشيان (OCEAN) لأن في هذه الدورة مكان تعليم اللغة العربية جيد خاصة في تعليم مهارة الكلام. كان المتخرجين يستطيعون أن يتكلموا جيدة و طلاقة. إن أهداف تعليم مهارة الكلام في دورة اللغة العربية في أيدينا الأولى لترقية إستطاعة الكلام الفاعل أو المحاورة في اللغة العربية و زيادة فكرة الطلاب لإكتثار المفردات ثم ترقية الواثق في أنفسهم. و إن مادة تعليم في فصل أيدينا الأولى أوشيان يساعد الطلاب لكثرة حفظ المفردات من الكتاب

^٤ Juwariyah Dahlan, *Metode Belajar Mengajar Bahasa Arab*, (Surabaya: al-ikhlas, ١٩٩٢), ١٣٣.

^٥ Abdul Hamid, *Pembelajaran Bahasa Arab*, (UIN Malang Press, ٢٠٠٨), ٣.

^٦ Ahmad Izzan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Humaniora, ٢٠٠٩), ٥٧.

^٧ Ahmad Fuad Effendi, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Malang: Misykat, ٢٠٠٤), ٥٣.

"الأسماء اليومية" و الكتاب "الأفعال اليومية" مع الكلمات التي لم تعرف معانيها عندما كانوا في الفصل، عدد المفردات التي تحفظ أن تتوصل إلى ٥٠ مفردة في كل حصة، فلذلك في كل يوم لابد عليهم أن يحفظوا ١٠٠ مفردة. و إن طريقة تعليم مهارة الكلام في فصل أيدينا الأولى أوشيان هو المدخل الإتصالي و هو يشتمل على طريقة المحدث و طريقة الأسئلة والأجوبة و طريقة الحفظ و طريقة القواعد و طريقة القراءة و طريقة الإنشاء. و إن التقويم الذي يفعل في فصل أيدينا الأولى كانت ثلاثة أدوار و هي التقويم اليومي و التقويم الاسبوعي و التقويم النهائي. حتى تريد الباحثة أن تبحث عملية تعليم مهارة الكلام في أوشيان يتعلق عن المادة والطرائق والاستراتيجيات و التقويم استخدمت فيها. ترجو الباحثة بهذا البحث يكون مراجعاً أو مصدراً على الدورة التعليمية أو المؤسسة الأخرى. فتقوم الباحثة بالبحث تحت الموضوع: تعليم مهارة الكلام بالمدخل الإتصالي في الدورة التدريبية (دراسة وصفية في دورة اللغة العربية أوشيان (OCEAN) بارى كديرى.

ب. ركائز البحث

إعتماداً على خلفية البحث السابق، تقوم الباحثة ركائز البحث كما يلي:

١. ما المادة الدراسية في تعليم مهارة الكلام في دورة اللغة العربية أوشيان

(OCEAN) في فصل أيدينا الأولى ؟

٢. ما الأساليب المستخدمة في تعليم مهارة الكلام بالمدخل الإتصالي في دورة

اللغة العربية أوشيان (OCEAN) في فصل أيدينا الأولى ؟

٣. ما التقويم في تعليم مهارة الكلام في دورة اللغة العربية أوشيان (OCEAN) في

فصل أيدينا الأولى ؟

٤. ما المشكلة في تعليم مهارة الكلام في دورة اللغة العربية أوشيان (OCEAN)

في فصل أيدينا الأولى ؟

ج. أهداف البحث

يهدف هذا البحث إلى:

١. معرفة المادة الدراسية في تعليم مهارة الكلام في دورة اللغة العربية أوشيان

(OCEAN) في فصل أيدينا الأولى.

٢. معرفة الطرائق المستخدمة في تعليم مهارة الكلام بالمدخل الإتصالي في دورة

اللغة العربية أوشيان (OCEAN) في فصل أيدينا الأولى.

٣. معرفة التقويم المستخدم في تعليم مهارة الكلام دورة اللغة العربية أوشيان

(OCEAN) في فصل أيدينا الأولى.

٤. معرفة مشكلة تعليم مهارة الكلام في دورة اللغة العربية أوشيان (OCEAN)

في فصل أيدينا الأولى.

د. أهمية البحث

تنقسم أهمية البحث إلى:

١. أهمية نظرية

لزيادة المفاهيم للباحثة و القارئین عليه ومعطيات فكرية لمن أراد معرفة

تنفيذ تعليم اللغة العربية في تعليم مهارة الكلام بالمدخل الإتصالي في دورة

اللغة العربية أوشيان (OCEAN) في فصل أيدينا الأولى.

٢. أهمية عملية

ليكون هذا البحث إلهاماً عالياً للمدرسين والمربين في دورة اللغة أوشيان (OCEAN). وليكون هذا البحث مرجعاً للباحثين الآخرين في المستقبل.

٥. حدود البحث

من خلال معرفة المشكلات التي تختار الباحثة أن تنحصر المسائل الأساسية التي تبحثها الباحثة في هذا البحث فهي:

الحد الموضوعي : تعليم مهارة الكلام بالمدخل الإصطلاحي (في الفصل أيدينا الأولى)

الحد المكاني : تنحصر الباحثة مكان البحث في دورة اللغة العربية أوشيان (OCEAN) باري كديرى

الحد الزماني : تقوم الباحثة هذا البحث في الشهر مارس في العام ٢٠١٦

و. الدراسات السابقة

لتنفيذ هذا البحث تحتاج الباحثة إلى البحوث السابقة المتعلقة بموضوع البحث، وهي:

١. البحث قامت به إيما إرمالا ساري ديوى. سنة ٢٠١١ . تحت العنوان "تأثير المدخل الإصطلاحي في مهارة الكلام بمادة اللغة الإندونيسيا في

الفصل الرابع المدرسة الابتدائية الحكومية تانجونج سارى ليو ويلييانج بوغور". أرادت من هذا البحث هو وصف المدخل الإتصالي في مهارة الكلام. والنتيجة من هذا البحث هي وجدت التأثير في كلامهم و الشعور الفرحة في عملية التعليم، وظهرت إرادة التلاميذ لمعرفة المادة التعليمية والإرادة ليسأل شيئاً ما يتعلق بالمادة الدراسية.

علاقتها ببحث بينهما سواء يبحث في مهارة الكلام، ولكن اختلافها تبحث الباحثة عن تأثير المدخل الإتصالي على مهارة الكلام في المدرسة الابتدائية الحكومية تانجونج سارى ٢ ليو ويلييانج بوغور.

٢. قاقام عفيفة "تعليم اللغة العربية بوسيلة المدخل الإتصالي في المعهد الفصل الثانى المدرسة المعلمات محمدية جوكجاكرتا". سنة ٢٠٠٦. في هذا البحث تبين الباحثة عن استخدام المدخل الإتصالي في في تعليم اللغة العربية في المعهد الفصل الثانى المدرسة المعلمات محمدية جوكجاكرتا. والنتيجة لهذا البحث، تبين الباحثة عن تعليم اللغة العربية بوسيلة المدخل الإتصالي الذى يحتوى استخدام اللغة العربية و تعليم اللغة الإتصالي و فعالية تعليم اللغة الإتصالي.

علاقتها ببحث بينهما سواء يبحث في مهارة الكلام. ولكن اختلافها تبحث الباحثة أن تعليم مهارة الكلام بوسيلة المدخل الإتصالي في المعهد الفصل الثانى المدرسة المعلمات محمدية جوكجاكرتا .

التلخيص: ومن الدراسات السابقة أكثرهم يبحثون عن تعليم مهارة الكلام بالمدخل الإتصالي في المدرسة وكذلك في المعهد، فلذلك أرادت الباحثة التركيز في تعليم مهارة الكلام بالمدخل الإتصالي في دورة اللغة العربية، وبهذا كله إختارت الباحثة الدورة اللغة العربية أوشيان ببارى كديرى جاوى الشرقية إندونيسية.