

الباب الثالث

منهج البحث

أ- مقارب البحث و نوعه

هذا البحث سمي بالبحث الإجرائي الصفّي بطريقة المشاركة التعاونية، وهي وجود نوع من العمل التعاوني مع أطراف أخرى مثل المشرفين، والأقران، أو المدرسين مع الباحثين.^{٤٣} يسمى بالبحث الإجرائي الصفّي لأن هذا البحث سوف يحسن عملية التعليم وزيادة روح التعلم وترقية كفاءة الطلاب.

وقال أيضا برنس أن البحث الإجرائي الصفّي هو تطبيق عن أنواع الحقيقية التي وجدت لحل المشكلة في حالة الإجتماعي لترقية جودة الدراسة التي قام عليه الباحث وتعلق بالباحثين للتعاون.^{٤٤}

ويتفق بما قال رحمان نتوجيا أن البحث الإجرائي الصفّي هو دراسة على المشكلة التي تصف حالة السياقي، لمعين الإجراءات المناسبة تحت تحليل المشكلة التي تواجهه أو تحسن في عملية التربية والتعليم.^{٤٥}

وكانت الباحثة كمدرس اللغة العربية في عملية البحث فهي واضع خطة العمل مع القيام بالإجرائي العملي والملاحظة والتقويم. وكذلك في عملية جمع البيانات أو المعلومات وتحليلها.

^{٤٣} Djunaidi Ghoni, *Penelitian Tindakan Kelas* (Malang: UIN Malang Press, ٢٠١١), ٨.

^{٤٤} Wina Sanjaya, *Penelitian Tindakan Kelas* (Jakarta: Kencana Prenada Media Group, ٢٠٠٩), ٢٥.

^{٤٥} Masnur Muslich, *Melaksanakan PTK "Penelitian Tindakan Kelas Itu Mudah"* (Jakarta: Bumi Aksara, Cet ke I, ٢٠٠٩), ٩.

ب- محل البحث

المحل في هذا البحث يعني الطلاب بمدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية فوروأسري كديري بالخصوص الطلاب الفصل العاشر بقسم الدنيّة بمدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية فوروأسري كديري بعدد ٣٢ طالبا.

ج - مجتمع البحث و عينته

مجتمع البحث هو الطلاب بمدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية فوروأسري كديري و عينته الطلاب الطلاب الفصل العاشر بقسم الدنيّة المرحلة الدراسي ٢٠١٥-٢٠١٦ م. و عدد الطلاب ٣٢ طالبا. و يكون هذا البحث بطريقة الإستجابة الجسمية الكاملة.

د- طريقة جمع البيانات

طريقة جمع البيانات في هذا البحث:

١. الملاحظة

قال هوبكين (Hophkin) المراد بالملاحظة هي إذا كان الباحث يفعل بحثه, ويأخذ القلم والقرطاس ثم يكتب عن كل شيء في الفصل.^{٤٦} كان صورتين من الملاحظة, هما ملاحظة مشتركة (participatory observation) أي اتبع الباحث في البحث الذي قد وقع. و ملاحظة غير مشتركة (nonparticipatory observation) أي لم اتبع الباحث في البحث الذي قد وقع لكن هو يلاحظ البحث فقط, ليس يتبع.^{٤٧} الملاحظة قد تقع الأدوات الأفضل في مقارنة البحث الإجرائي الصفي لجمع البيانات.^{٤٨} لأنّ الملاحظة كالعلمية, الملاحظة المباشرة هي الأدوات المناسبة

^{٤٦} Djunaidi Ghony, *Penelitian Tindakan Kelas*, (Malang: UIN Malang Press, ٢٠٠٨), ٩٢.

^{٤٧} Nana Syaodih, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, ٢٠١٢), ٢٢٠.

^{٤٨} Wina Sanjaya, *Penelitian Tindakan Kelas*, (Jakarta: Kencana Prenada Media Group, ٢٠٠٩), ٨٧.

للملاحظة عملية التعلم المتعلم أو المعلم. ستلاحظ الباحث للتدريس بطريقة الإستجابة الجسمانية الكاملة لترقية مهارة الكلام في الفصل العاشر- أ الدينية بمدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية فورو وأسري كديري.

٢. المقابلة

المقابلة هي من طريقة جمع البيانات التي تستعمل السؤال و الإستجواب.^{٤٩} يرى فاطان (Patton): ١٩٨٨, كان ثلاثة الطروق الذي تستعمل في البحث. ومنهم:

أ. المقابلة الرسمية هي المقابلة التي تعمل اذا كان يملك الباحث وقتا مختصرا

ب. المقابلة غير الرسمية هي المقابلة التي تستعمل ببداية.

ج. المقابلة الموجهة, في هذا المقابلة يعتمد الباحث بالسؤال الذي سيسأل لمستجيب.

يقوم الباحث بمقابلة المعلم قبل إجراء في الفصل حتى يعرف الخطوات التي سيقوم بها في تعليم مهارة الكلام و يعرف استخدام طريقة التعليمية و يعرف إنجاز الطلاب في درس اللغة العربية لطلاب المدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية فورو وأسري كديري هو مقابلة التي أجريت بالشفوية في لقاء وجهها. ثم تقابل الباحثة مع بعض الطلاب في الفصل العاشر حتى يعرف اجابة الطلاب عن الطريقة التعليمية الذي يستخدم معلمهم. و الهدف في هذا البحث مستخدمة لمعرفة مهارة الكلام الطلاب.^{٥٠}

٣- طريقة الإختبار

^{٤٩} Bambang Setiyadi, *Metode Penelitian untuk Pengajaran Bahasa Asing*, (Yogyakarta: Graha Ilmu, ٢٠٠٦), ٢٤٣.

^{٥٠} مقابلة بأستاذ سافع الدين و هو مدرّس الحقيق بمادة اللغة العربية في الفصل عاشر في التاريخ

الإختبار هي السؤال و آلات الأخر التي تعمل لتقييس المهارة، المعرفة، الفكرة، القدرة عند النفس أو الفرقة.^{٥١}

يعرف أن الإختبار كألة جمع البيانات و يفرق إلى نوعين هي امتحان السفهي و امتحان التحريري. يعمل في هذا البحث هو امتحان السفهي ، لأن نظرة البحث هو حاصل الكلام

هـ- مصادر البيانات

تنقسم مصادر البيانات على قسمين:

١. المصادر الأساسي (Primer) هي تحتوي على عملية التعليمية في الفصل و مدرس اللغة العربية و بعض الطلاب الفصل العاشر بقسم الدينة.
٢. المصادر الإضافي (Sekunder) هي المصادر التي تتعلق بموضوع البحث. هذه المصادر هي الكتاب اللغة العربية و كشف الغياب و غير ذلك.

و- تحليل البيانات

تحليل البيانات تعمل بهذه المرحلة فيما يلي :

١. عرض البيانات هي طريقة لأخذ البيانات البسيطة بشكل عرض المتحدث.
٢. خلاصة البيانات هي طريقة لأخذ الخلاصة من الأرض البيانات التي تجمع بصور الإيجابية الجملة او الصيغة الإنجاز و السلب و لكنها يملك معنا واسعا.
٣. استخدام الباحثة لنيل النتيجة المعادلة برمز:

^{٥١} Suharsimi Arikuntoro, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta:Rineka Cipta, ٢٠٠٦), ١٥٠.

$$p = \frac{f}{n} \times 100$$

الإيضاح :

p = نسبة المئوية (Prosentase)

f = التكرار (Frequency)

n = عدد المبحث^{٥٢}

٤. معيار الكفاءة الطلاب^{٥٣}

البيان من الطلاب الذين ناجحون هو أن النتيجة الطلاب أعلى من معيار نتيجة إنجاز الطلاب يعني ٧٥. و البيان من الطلاب الذين غير ناجحين هو أن النتيجة الطلاب أسفل من نتيجة إنجاز الطلاب يعني ٧٥.

معيار الكفاءة الطلاب لمهارة الكلام

نتائج	نطق
٥	صعبة في فهم نطق الكلام لأنه كثرة خطوات.
١٠	أظهر خطوات في نطق الكلام ، و يحتاج تدقيق إستماع ليفهم.
٢٠	أظهر خطوات في نطق الكلام ، لكن مزال مفهومة
٢٥	ما ظهر خطوات في نطق الكلام.

^{٥٢}Hartono, *Statistik Untuk Penelitian*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, ٢٠٠٤), ٧٦.

^{٥٣}مقابلة بأستاذ سافع الدين و هو مدرّس الحقيق بمادة اللغة العربية في الفصل عاشر في التاريخ

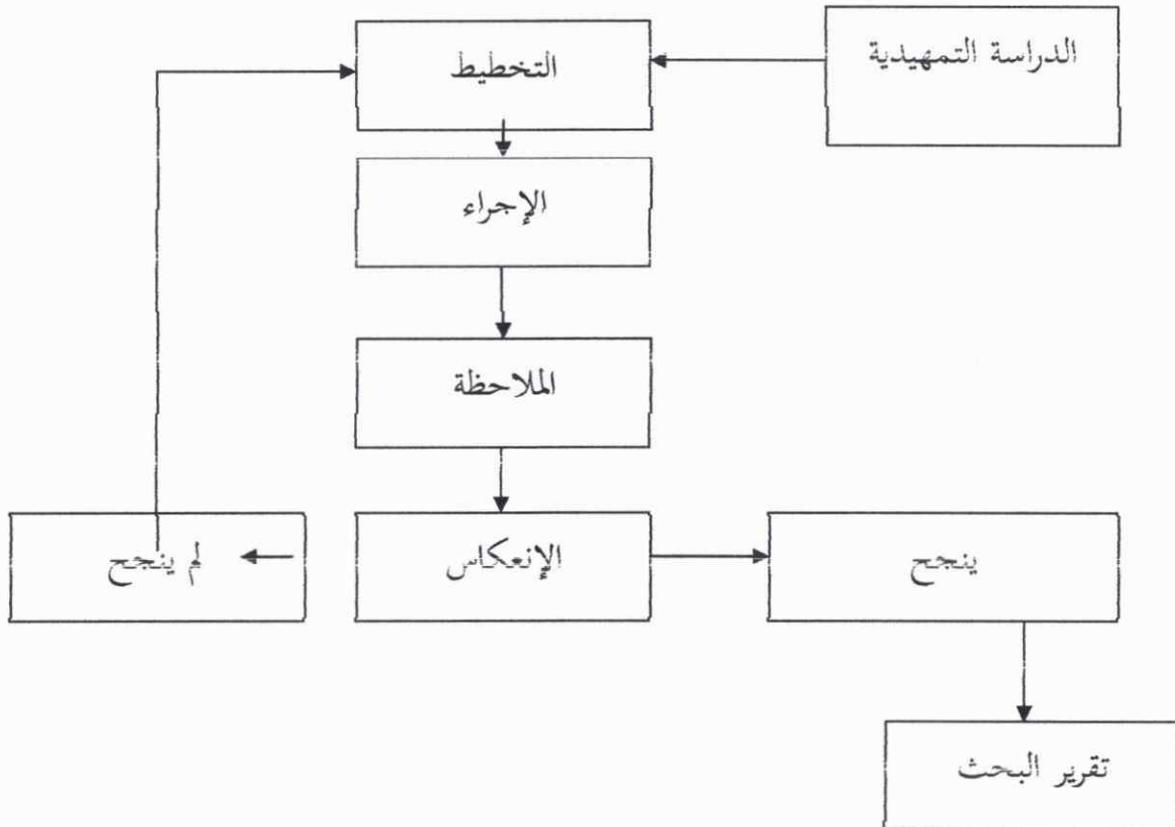
نتائج	قواعد
٥	والطلاب أخطأت في قواعد، صعوبة في فهم، تقرير كلمة واحدة مرارا
١٠	ظهر أخطأت في قواعد و تأثر في معني كلمة
٢٠	ظهر أخطأت في قواعد، لكن لا تأثر في معني كلمة
٢٥	ما ظهر أخطأت في قواعد و تركيب كلمة
نتائج	مفردات
٥	المفردات قليلة و لا يقدر بالكلام
١٠	خطأ و نقصن مفردات يسبب غير مفهم في معني
٢٠	إستخدام المفردات كثيرة لكن غير مناسب
٢٥	إستخدام المفردات الذي مناسب بأجنبية تماما
نتائج	طلاقة
٥	تشك في تكلم حتي لا تستطيع حوار
١٠	تشك في تكلم لأن نقصن مفردات
٢٠	النظم في الكلام غير مرتب بسبب مشكلة
٢٥	كفاء الكلام الطلاب تسمي بالكلام أجنبية

ي- مراحل تنفيذ البحث

و يستفيد الباحث في تصميم هذا البحث على ما أشار إليه كيميس و تاغرت و هو في أربعة خطوات, و هي:

١. تنظيم الخطة.
٢. إجراء الدراسة.
٣. الملاحظة.
٤. الإنعكاس.

و هذا هو رسم تخطيط للبحث العلمي الصفي فيما يلي:



و يعتمد بهذا الرسم أن التخطيط الأول قبل الدراسة فالخطة هي عبارة عن تقرير تعطى الباحثة صورة وافية عن مشكلة بحث، كما تعطى القارئ ماثلة عن مشكلة البحث. و إجراءات الباحثة التي قام به الباحثة وفقا بالتخطيط قبلها. و الملاحظة هي نشط الذي قام به الباحث لجمع البيانات أحدها لمعرفة في عملية التعليمية.^{٥٤}

و أن تكون للباحثة أن تلاحظ الفصل لتشخيص مشكلات تعليم مهارة الكلام باللغة العربية فيه. و خاصة المشكلات المرتبطة بطريق التدريس المستخدمة. و تقوم الباحثة ملاحظة في عملية التعليمية مع مدرس اللغة العربية و الطلاب. وجدت الباحثة بخلال الملاحظة هو بأن كلام الطلاب في اللغة العربية رديئة بأنهم لا تتعودون تكلم اللغة العربية وأما المفردات لدى الطلاب هي رديئة و ضعيفة وهذا بسبب الطريقة التي استخدام المدرس غير فعالية الى أحوال الطلاب. و هذه الخطة تسمى بدراسة التمهيدية.

في تنفيذ هذه الخطة وصف الباحثة دورا و كثافة الأنشطة في المدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية فوروأسري كديري لكي يبدو واضحا جودة التعاون مع المدرس في هذه الدراسة. لتكون قادرة على المساعدة في صياغ الخطة و إجراء الدراسية تكتب الباحثة الأساس الأول لخطة الأنشطة على الجدوال فما يلي:
اللوحة: جدول مبادئ خطة إجراء الدراسة وفقا بمنماذج مستندة كيميس و تاغرت
بمدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية فوروأسري كديري.

الدور الأول	دراسة التمهيدية	١. تخطيط للتعليم التي ستطبق في عملية التعلم ٢. تحديد الكفاءة الأساسية و المواد
	تنظيم الخطة	١. تطوير خطة التعلم

^{٥٤}Mansur Muslich, *Meiaksanakan PTK "Penelitian Tindakan Kelas"*, (Jakarta: Bumi Aksara, ٢٠٠٩), ٤٣.

٢. إعداد مصادر التعلم		
٣. تطوير شكل التقييم		
٤. تطوير شكل التعليم الملاحظة		
تطبيق إجراءات التي تشير على خطة الدراسة	إجراء الدراسة	
١. تحليل جمع البيانات من نتائج الإختبار	الملاحظة	
٢. تحليل البيانات من نتائج المقابلة		
٣. تحليل البيانات من نتائج الملاحظة		
١. تقسيم الإجراءات التي أجري بها الباحثة فيها يتضمن تقييم كيفية و كمية و الوقت من أنواع الإجراءات	الإنعكاس	
٢. قيام إجتماع مع المدرسة لمناقشة نتائج التقييم عن خطة الدراسية		
٣. تحسين تنفيذ الإجراءات وفقا بنتائج التقييم التدابير لاستخدام في الدورة القادمة		
٤. تقييم الإجراءات في الدور الأول		
١. تحديد المشكلة و تحديد الحلول بديلة المشكلات	تنظيم الخطة	الدور الثاني
٢. تطوير برامج الإجراءات في الدور الثاني		
تنفيذ برنامج الإجراءات في الدور الثاني	إجراء الدراسة	
جميع البيانات الإجراءات في الدور الثاني	الملاحظة	
تقييم الإجراءات في الدور الثاني ^{٥٥}	الإنعكاس	

^{٥٥}Suyadi, *Panduan Penelitian Tindakan Kelas: Buku Panduan Wajib Bagi Para Pendidik*, (Jogjakarta: Diva Press. ٢٠١٢), ٦١, ٥٠-٦٤.