

الباب السادس

الخاتمة

أ. الخلاصة

ومن البحث المحصول تحت الموضوع : فعالية تطبيق بالمنهج فراقام في ترقية قواعد اللغة العربية في المعهد سونان امفيل فرامبون عاجنوك ، تستطيع الباحثة أن تأخذ الخلاصة كما يلي:

١ - تطبيق المنهج فراقام في ترقية تعليم قواعد اللغة العربية التلاميذ في معهد سونان امفيل : يجب التلاميذ ان يحفظ و يفهم المادة في الكتاب فتوح المنان في عقدة اللسان في شهر واحد. وفي الشهر الثاني و الثالث التلاميذ تطبيق الى قراءة الكتب العربية يعني فتح القريب و فتح المعين. الأستاذ يستعمل التمرينات المنهج فراقام بلسان و كتاب.

٢ - المنهج فراقام معين في فعالية الوقت اداء با الإستقامة الذى يستطيع ان يزيد ان ينجح كثير اهداف الذى في هذا المنهج . والا، المادة الذى عملي وبسيط باستعمال اللغة الإندونيسية حتى سهل التلاميذ ليحفظ و يفهمه يعني في الكتاب فتوح المنان في عقدة اللسان. هذا المنهج لم ينجح اذن التلاميذ لم يحفظ و لم يفهم المادة واذن الأستاذ لم اداء وظيفة معينة . تطبيق المنهج فراقام في المعهد سونان امفيل فرامبون عاجنوك ينجح ، هذا الحال أساس النتيجة الإختبار قبل و بعد تطبيق المنهج فراقام با الحاصل كما يلي :

أن نتائج الطلاب قبل تطبيق المنهج فراقام لها متوسط قيمة الطلاب يعني ٦٦ و نتيجة الأقل يعني ٦٠ و نتيجة الأقصى يعني ٧٥ و نتيجة القياسية (Deviasinya) ٤,٢٧٦. نتائج الطلاب بعد تطبيق المنهج فراقام لها

متوسط نتيجة الطلاب يعني ٨١ و نتيجة الأقل يعني ٧٥ و نتيجة الأقصى يعني ١٠٠ و نتيجة القياسية (Deviasinya) ٧,٩٦٢. تعرف الباحثة أن نسبة المؤوية نتائج الإختبار الطلاب قبل تجريبية المنهج فراقام ٦٨%. و اما نسبة المؤوية نتائج الإختبار الطلاب بعد تجريبية منهج فراقام ٩٢%. و من تلك نتيجة التحليل، تدل أن نتائج عن قدرة التلاميذ في قواعد اللغة العربية بعد تجريبية في المنهج فراقام أن تترقى و تبلغ ٢٤%. و هذا الأمر يدل أن المنهج فراقام في المعهد سونان امفيل فرامبون عاجنوك يستطيع ان ترقية تعليم قواعد اللغة العربية.

٣- مزية طريقة فراقام ونقصها

مزيتها فما يلي:

١- تقليل هذه طريقة في القاء المادة النظرية في علم النحو

٢- الأمثلة فراقام من القران والحديث والفتح قريب

٣- الطريقة البسيطة و عملي

٤- يدرس التلاميذ كيفية استعمال القاموس العربي بجانب المادة

نقص في المنهج فراقام

١- شرح المادة محدود لان منهج فراقام بإستعمال كتاب فتوح المنان في عقدة

اللسان خلاصة من المقصد و العمريطى و الجرومية

٢- في المنهج فراقام لا يستطيع التلاميذ ان يتعلموا بنفسهم فلا بد بارشاد

الأستاذ

٣- المنهج لم ينجح اذا التلاميذ لم يحفظ.

ب. الإقتراحات

على أساس من نتائج الخلاصة السابق، فتقدم الباحثة بعض الإقتراحات إلى ما يتعلق بهذه الدراسة في أيام القديمة. وهي كما يلي :

١- أكثر التلاميذ يظن ليتعلم ويفهم قواعد اللغة العربية و تطبيق قراءة الكتب الكتب العربية يحتاج الوقت الطويل ولكن الآن بالمنهج فراقام التلاميذ يستطيع ان يفهم قواعد اللغة العربية و و تطبيق قراءة كتب العربية مباشرة بوقت قليل و سريعا حتى التلاميذ ينبغي ترقية تعليمه.

٢- فكرة الأولى في هذا المنهج يعنى تطبيق المنهج الذى سهل و سريعا، حتى ينبغي الأستاذ في هذا المنهج يهتم فكرة المعين لكى المناسب بين فكرة و تطبيقه .

قائمة المراجع

المراجع العربية

- الغلاييني، الشيخ مصطفى، جامع الدرس العربية. بيروت لبنان: دارالكتب العلمية، ١٩٤٤.
- صلاح، عبد المنجد. تعليم اللغات الحية وتعليمها بين النظرية وال تطبيق. القاهرة مكتبة لبنان، ١٩٨٨.
- الصميلي، يونس. اللغة العربية وطرق تدريسها. صيدا-بيروت: المكتبة العصرية، ١٩٨٨.
- عبد الدائم، محمد عبد العزيز. النظرية اللغوية في التراث العربي، القاهرة : دار السلام ، ٢٠٠٦ .
- خلف ،عادل. اللغة والبحث اللغوي. القاهرة : مكتبة الأدب ، ١٩٩٤ .
- حميدة ، ديوي . منهج اللغة العربية. مالكي فرس : ٢٠١١ .
- الناقة، محمد كامل. طرائق تدريس اللغة العربية لغير الناطقين. مصر : ٢٠٠٣ .
- الناقة، الكام محمد. تعليم القواعد اللغة العربية لناطقين بلغات اخرى مصر : ١٩٨٥ .
- لقواعد الصرفية، ١