

الباب الأول

المقدمة

١. خلفية البحث

في عملية التعليم يلزم المعلمون قادرين على تطوير مهارات للطلاب بأمثال. الجهود الذي يعملها أستاذ لتشجيع تحقيق النشوء الأمهارات على الطلاب فطبعاً هي عملية طويلة لا يمكن قياسها في فترة معينة ، بل خاصة في وقت قصير جداً. لو كذا المؤثر في واقع التغيير للطلاب يقتصد بأدوات التعليم الذي يستعملها الأستاذ. فلذلك كل العملية ومرحلة التعليم يركز للجهود وجود تطوير مهارات على الطلاب.^١ إحدى الطرائق الذي يعملها أستاذ لترقية أمهارات الطلاب هي المراقبات أو الأساليب التعليم التي تؤثر حصول تعلم وتعليم. لذلك اما المثرات على حصول استعمال المقاربة أو الأسلوب في التعليم فلا بد على الأستاذ اختيارها باليقظ. ادوات التعلم مناسبة لمقربة معينة ولكن التعلم أخرى مناسبة إستعمال المقاربة أخرى. الإختيار في مقربة والاساليب التعليم مهمة جداً للأستاذ.

^١ Aunurrahman, *belajar dan pembelajarn*(Bandung:Alfabeta, ٢٠١٢). ١١٣.

هذا حال يسبب الطلاب لايجبون بعملية التعليم الذى يستعمل الاستاذ فيه المقاربة غير المناسبة لأحوال الطلاب.

استراجيا الذي يجعل الطلاب فى الملل و الصعب فى فهمه, خصوصا الذى يستعمله أستاذ تعلم اللغة العربية. أكثر أستاذ يستعمل الاستراتيجية التقليدية فقط كمثال لاستراتيجية المحاضرة دون ان يعطى أمثلة او صور بشأن الأحداث او القضايا الساخنة اليوم الذي يستطيع أن تعزى إلى المادة او الموضوع الذي سوف يدرس الأستاذ وينقص اصغاء الفهم الطلاب إلى مسوودة الأخطاء حتى أهداف التعليم المقررة لا يمكن أن يتحقق على أمثال. فيسبب الطلاب على مادة التعليم اللغة العربية بالإستهانة و الإستخفاف. اذا الطلاب فى فصل احدا عشر المدرسة الثانوية الحكومية كديري ٢ يستعمل تعلم تطبيق تصوير سينمائى او فيديو فى الفصل لكثيرة المرات.^٢

لاسيما فى التعلم اللغة العربية توجد المفردات. المفردات هي مجموعة من الكلمات الذي عرفها الإنسان من اللغة المعينة. وقال هورن (Horn), و أن المفردات كلمات مجموعة

^٢ Observasi di MAN ٢ Kediri tanggal ٢٣ Oktober ٢٠١٥ jam ٠٩.٣٠ wib.

تشكل اللغة.^٣ في حين المفردات في المدرسة الابتدائية هي مجرد قائمة من الكلمات (الكلمة تستعمل في باب المعينة).^٤

من بيان المفردات المذكورة, عرفنا أن المفردات هي الكلمات المجموعات التي تشكل اللغة التي عرفها الإنسان و اجتماع الكلمات المذكور, سوف يستعمل الإنسان في تأليف جملة أو التواصل مع الآخر. من تعريف المفردات المذكورة, عرفنا أن المفردات هي النقطة المهمة في تعلم لغة الأجنبية (العربية) , كقول فولر (fuller): لا بد علينا ان نعرف امرين عندما يقوم شخص ما يريد أن يتعلم لغة الأجنبية "الأولى هي المفردات و الثاني كيف كل المفردات مختلطة".^٥

لاسيما المفردات هي على اساس أربعة المهارات, يعني: مهارة الكلام و مهارة الإستماع ومهارة الكتابة و مهارة القراءة.

من المقابلة الباحثة بتدقيق مدرّس التربية اللغة العربية في المدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية كديري ٢, كثير من الطلاب نقيص السروروكسلان في الدرس اللغة العربية

^٣ Syaiful mustofa, *strategi pembelajaran bahasa arab inovatif* (malang: UIN- MALIKI-PRESS. ٢٠١١) ٦١.

^٤ Agus wahyudi, *aku cinta bahasa arab* (solo: PT tiga serangkai putaka mandiri, ٢٠١٠), ١.

^٥ Sri utami subyakto nababan, *metode pengajaran bahasa* (jakarta: gremedia, ١٩٩٣). ٢١-٢٢.

لأن كثيرا من المدرسين يستعملون في الدراسة طريقة الخطبة. لتعلم تطبيق فيديو، اى فاعله دراسة اللغة العربية؟

٢. ركائز البحث

١. كيف تطبيق استخدام فيديو في تعليم مفردات اللغة العربية في الفصل

الحادى عشر المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كديرى ٢؟

٢. كيف فعالية استخدام فيديو في تعليم مفردات اللغة العربية في الفصل الحادى

عشر المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كديرى ٢؟

٣. ما المزايا و النقائص استخدام فيديو في تعليم مفردات اللغة العربية في الفصل

الحادى عشر المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كديرى ٢؟

٣. أهداف البحث

إعتمادا على هتين المسألتين فأهداف البحث كما يلي:

١. لمعرفة كيف تطبيق استخدام فيديو في تعليم مفردات اللغة العربية في

الفصل الحادى عشر المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كديرى ٢.

٢. لمعرفته كيف فعالية استخدام فيديو في تعليم مفردات اللغة العربية في

الفصل الحادى عشر المدرسة الثناوية الإسلامية الحكومية كديرى ٢.

٣. لمعرفته ما المزايا و النقائص استخدام فيديو في تعليم مفردات اللغة

العربية في الفصل الحادر عشر المدرسة الثناوية الإسلامية الحكومية

كديرى ٢.

٦. أهمية البحث

هذا فوائد البحث يفرق على امرين : أهمية النظري و أهمية العمليّ.

أ. أهمية النظري

من وجه النظرية, البحث بالأسلوب التعليمي يجتعل فيديو يفيد في تنمية العلم

و التكنولوجيا يعني تطبيق التعليم باستخدام فيديو في تعليم اللغة العربية.

ب. أهمية العملي

a. للطلاب

أ.تسهيل الطلاب للحفظ المفردات في اللغة العربية.

ب. أن يستطيع الطلاب أن ترجموا باللغة العربية و يرشط في إتباع التعليم اللغة العربية حتى يزيد نتيجة.

b. للبحثيين او للمعلمين

هذا تطبيق أسلوب التعليم بفيديو سوف يسهل به الأستاذ او الباحث في ما يلي:

١. في تدريس التعليم اللغة العربية و تسهيل على الأستاذ في تعريف امهارات أربعة للطلاب.

ب. يعطي على الأستاذ وفوق في نوى النشاط التعليم بلاستعمال اسلوب يجعل فيديو فيعملية التعليم الى المادة الأخرى.

٥. الدراسات السابقة

أولاً، البحث الذى كتبه سالم سابوترا (Salim Saputra) بالموضوع تجريب وسائل الإعلام السمعى والبصرى على العربية تعلم اللغة في ترقية مهارة الاستماع في صغار عالية المحمدية الثالث ديوك ، سليمان، يوجيا كرتا . هذه البحث العلمى هو يشابه بهذا البحث، وانه مجرد مكان للدراسة واختبار مواد

مختلفة . في هذه الدراسات تعتبر مشكلة هو مهارة استماع قدرة " باستخدام وسائل الإعلام كما في الموضحة ع .

ثانياً, أوراق من قبل (Drs.Suwarna Pringgawidagda, M.pd.) بعنوان " الكلام استراتيجية السيطرة" والذي يتضمن أيضا مناقشة إتقان اللغة وتأثيره على الكفاءة اللغوية . ولكن الذي جعل التحفيز هو دور البيئة.

ثالثاً, كتب بواسطة الدكتور أحمد ساتوري إسماعيل (Dr. Ahmad Satori Ismail) " اللغة العربية " نحو العربية للتنمية التدريس في اندونيسيا ، والذي يناقش عدة نظريات علم النفس في تعليم اللغة.

رابعاً, أطروحة مكتوبة من قبل ناني نور جنة (Neni Nurjanah) مع عنوان " تأثير الكلام بيئة اللغوية العربية طالب النظام التجاري المتعدد الأطراف المدارس في المعهد الإسلامية الداخلية الحديثة دار احسان جيمانوك بانين. هذه الورقة هي القدرة على محدثة ربط بيئة مدرسة داخلية في بيئة اللغة.

إذا ، يكتب الباحثة في هذا البحث العلمي الذي هو يختلف الدراسات السابقة

الباب الثاني

الإطار النظري

١. تعريف المفردات

المفردات هي مجمع الكلمات التي تعريف في اللغة المعينة. وقال هورن (Horn) :
المفردات هي مجمع الكلمات التي تشكل منها لغة.^١ في حين المفردات في المدرسة
الإبتدائية هي لبئحة الكلمة فقط (الكلمات تستعمل في الباب المعين).^٢ من بين
المذكور المفردات هي مجمع الكلمات التي تشكل لغة معروفا على من و مجمع الكلمة
المذكور التي تستعمل في تركيب الجمل او تستعمل كالت للمواصلة بالغير.

٢. اهداف تعليم المفردات.

اهداف تعليم المفردات على الاجمال كما يلي:

أ. تدريب المفردات على الطلاب في لفظ الكلمات بالجيّد و الصحيح لأن

صحيحة التلفظ يمكن بها الطلاب أن يحسنوا في الكلام والقراءة بالجيّد و

الصحيح ايضا.

^١ Syaiful mustofa, *strategi pembelajaran bahasa arab inovatif* (malang: UIN- MALIKI-PRESS. ٢٠١١) ٦١.

^٢ Agus wahyudi, *aku cinta bahasa arab* (solo: PT tiga serangkai putaka mandiri, ٢٠١٠), ١.

ب. تفهم المفردات على الطلاب معنى الكلمة بالقائم عندما يستعمل بحث
الجملة المعينة .

ج. يقتدر الطلاب كلاما او كتابا في استعمال المفردات و انتفاع المفردات بمقام
المعين الحسن.^٣

٣. أنواع المفردات.^٤

يعطى طعيمة (Thu'aimah) خصائص المفردات لديها اربع و كل خصائص
انقسم ايضا بموافق المواظفة والمنفعة, كما يلي:^٥

١. قسم اللغة في مقام هارات اللغة.

a. المفردات تستعمل على الطلاب في فهم المحدثه او قرأة.

b. المفردات تستعمل على الطلاب في الكلام بإستعمال المفردات الجيد
في اعطاء العادية او رسمية.

c. المفردات تستعمل على الطلاب في الكتاب, الكتاب يحتاج اختيار
المفردات جيداً لكي لا خطأ العمل على قارئه. هذا الكتاب يشمل

^٣ Wahab, abdul muhib. Pemikiran..... ١٥٢.

^٤ Syaiful mustofa, *strategi pembelajaran bahasa arab inovatif* (malang: UIN- MALIKI- PRESS. ٢٠١١), ٦٣-٦٥.

^{٥٥} طعيمة, رشد أحمد ١٩٩١. المرجع في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغة أخرى (معهد اللغة العربية, وحده البحوث والمناهج: جامعة أم القرى, سلسلة دراسات في تعليم العربية جو ٢ ص) ٦١٦-٦١٧.

كتاب غير رسمي كمثّل كتابة اليومية و جدوالة العمل وغير ذلك. ثانيا
الكتابة الرسمي كمثّل تأليف الكتب و محاولة التدقيق و محلّة و رسالة الخبر
وغير ذلك.

٢. تنقسم المفردات على معناها.

أ. مفردات الأساس, هذه المفردات هي امهارات الأساس الذي تشكل
كتابا صحيحا كمثّل مفردات السلعة و مفردات العمل وغير ذلك.
ب. مفردات الفائدة, هذه المفردات تواحد المفردات و الجملات حتى
تشكل عبارة بالجد في الكتاب, كمثّل حرف جر و ادوات الإستهام
وغير ذلك.

ج. المفردات الشريكات. هذه المفردات هي المفردات غير قائم بنفس ولكن
تجمع المفردات مع مفردات الأخرى حتى تشكل المفردات معنا غير ذلك
كمثّل لفظ " رغب " يستطيع على معنى المحبة عندما المفردات تجمعات بلفظ
" في " يجعل " في رغب " ولكنّ عندما تتبع المفردات لفظا " عن " يجعل "
عن رغب " تعبير المعنىه يجعل لا محبة.

٣. قسم المفردات يوافق خصائص المفردات.

أ. مفردات الوظائف هي المفردات الإستعمال على بين الوظيفة التي توجد المفردات حيّا بغير الرسمي و رسمي ولكن صفتها رسمي.

ب. المفردات اساس المعين

هذه المفردات هي مجمع المفردات التي تستطيع بدلا معنا إلى الخصائص و تستعمل بينا معنا التي تسمّ لو كال وود (local word).

٤. تنقسم المفردات موافق فائداتها

أ. مفردات الحرك هي المفردات العما التي تستعمل وضعيّة في الكلام و الكتابة او بل تكثر الإستماعها و عرفت المفردات بالقرئة.

ب. المفردات السليبيات هي المهردات التي تستعمل خزينة المفردات من ولكنّ يندر عملا, هذه المفردات تعريفات على من بوسيلة الكتب الوسيلة الذي يستعمل رجوعا في كتابة الكتب او محاولة التدقيق.

٥. معنى المفردات و فائدتها.^٦

المفردات تستطيع لديها فائدة عندما تملك المفردات معنا، معنى
المفردات تستطيع ان تفرقات على معنى الأصلي و الإضافي.

أ. معنى الأصلي لديه معنى الحقيقي و المجازي. مثل معنى الحقيقي و المجازي
هو معنى الحقيقي "الأم" في اللغة العربية، معنى "الأم يولد ولدا" بل معنى
المجازي عندما "الأم" يستعمل الكتب.

ب. معنى الإضافي يستعمل خصوص العاقبة من خبرة العامل اللغة او
أساس الشعور او ذاكرة تنشأ كلاما او كتابا و استماعا كمثال " الأم "
معن الإضافي هو الرحمة او الولي. نظرت المفردات منحيت فوائدها ,
تفرق ثانيا بين ذلك:

١. مفردات المعجامية هي المفردات لديها معنى الخامس كمثال معنى قلم و
قمر و بيت.

ب. مفردات الوازيفية هي المفردات تصورات على منفعة معينة كمثال
حرف جر و أسماء الإشارة و أسماء الموصول و ضمير وغير ذلك.

^٦Ibid, ٦٨

من المفردات المذكورتان لا بد علينا كتابا، يعنى: بين المفردات المعجمية كانت تنبيه جيدا، كما يلى:

١. توجد المفردات معنى السواء كمثل: " رأى و نظر و لاحظ وشاهد"
- ب. توجد المفردات معنى لديها معنى الأصل و الإضافى الذى يفرّقهما فى استعمالهما كمثل " مات و توفى".
- ج. توجد المفردات معنى الفرق كمثل "فصل" الذى يرحم "فصل" فصلا و موسم و فقرة و الباب.

٦. شكل المفردات

عاما، شكل المفردات تقسم قسمين، كما يلى:

١. مفردات المشتق هي مفردات طلايت من مفردات الأخرى و هما تملكان اتصال المعنى ولو لفظهما يغيرهما، كمثل: حكم حاكم.
- ب. مفردات الجامد هي المفردات فى الأولى ملكت شكلا و لم تطلب من مفردات الأخرى كمثل جاموس و شجر.

٧. أصول إختيار المفردات

أساس يجعل أصولا لاختيار المفردات الذي تبين، كمايلي:^٧

أ. التردد هو استعمال المفردات العاليات وطالمات. لا بد علينا اختيارا من مفردات المذكورات.

ب. مجموعة هي اول المفردات التي تكثر استعمال المفردات في بلد العربي او دون العربي او بلد معين التي تكثر استعمال المفردات.

ج. توافر هو اول المفردات التي تبسط ان تعلم المفردات في الوسيلة.

د. الألفة هي. اول المفردات الذي شهرت وكثرت استماعا كمثل الإستعمل " الشمس

أكثر " ضحى " بل هما سواء معناهما.

هـ. التغطية هي قادرة على كثير المعنى حتى جعل الواسع في المعنى كمثل " بيت " أوسع المعنه من " متزيل ".

^٧ طعيمة. رشد أحمد ١٩٩١. المرجع في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغة أخرى (معهد اللغة العربية، وحده البحوث والمناهج: جامعة أم القرى، سلسلة دراسات في تعليم العربية جو ٢ ص)، ٦١٨-٦٢٠.

و. أهمية هي اول المفردات التي تملك معنا بالخصوص لدفع المفردات العامات التي تنقص استعمال المفردات.

ز. العروبة هي اول المفردات العربيات من مفردات النفسات التي تجعل من لغة الأجنبية كمثل " الهاتف و المذيع و التلفاز هذا ترتيب اولى إختيار من " التلفاز و الراديو و التلفزيونز".^٨

٨. طريقة تطبيق تعليم المفردات

يبن افندي (Efendy) مرحلة و طريقة تعليم المفردات او خبرة الطلاب في عرف وطلب معنى المفردات, كمايلي:^٩

أ. امر استاذ على الطلاب لإستماع المفردات.

ب. امر استاذ على الطلاب الكلام.

ج. امر استاذ على الطلاب لإعتطاء معنى المفردات.

د. امر استاذ على الطلاب لقراءة المفردات.

هـ. امر استاذ على الطلاب لكتابة المفردات.

^٨ رشدي أحمد طعيمية, تعليم العربية لغير الناطقين بها (ايسيكو: منشورة المنظملة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة, ١٤١٠هـ), ١٩٥-١٩٦.

^٩ Ahmd Fuad Efendy, metodologi pengajaran bahasa arab, ٧٠-٧٢.

و. امر استاذ على الطلاب لكتابة الجملة.

ب. فيديو

١. التعريف

الفيديو هو التكنولوجيا لالتقاط وتسجيل و عملية نقل و إعادة ترتيب صورة مؤثرة

١٠.

تعليم الفيديو هو الفيديو على التواصل فكرة أو الأفكار التي تستخدم لادخال المنتجات المصنوعة من خلال عملية تسجيل الصور والصوت ، وترتيب النظام و توصيل وكذلك فصل الصورة في كل متماسك .^{١١}

الفيديو هي تقنية لالتقاط وتسجيل و عملية نقل وإعادة ترتيب الصورة المتحركة . وعادة ما تستخدم فيلم سينمائي ، إشارات إلكترونية ، أو وسائل الإعلام الرقمية . في اتصال مع " البصر والصوت " .

^{١١}<http://diyarblablalab.blogspot.com/٢٠١٢/٠٦/pengertian-video.html>
<http://syahidaturrohman.wordpress.com/٢٠١٢/١٢/١٩/pengertian-video-multimedia/>
<http://putraarifxmb.blogspot.com/٢٠١١/٠٢/pengertian-video.html>

^{١١}<http://ajizdwipangestu.blogspot.co.id/٢٠١٤/١١/pengertian-fungsi-dan-jenis-video.html>