

فعالية استخدام فيديو في تعليم مفردات اللغة العربية

في الفصل الحادي عشر المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كديري ٢

البحث العلمي

مقدم لاكمال بعض شروط الاختبار للحصول على درجة

سرجانا تدريس اللغة العربية



STAIN / J. J. A. / Peps.
No. Kias : K5/PBA-14/642
No. Inv : 1623 042
Tanggal : 27-12-2016
Sifat : (H) / P / T / B.

إعداد:

عيدا منيب رشادي

رقم التسجيل : ٩٣٢٥٠٣٢١٢

قسم تدريس اللغة العربية

شعبة التربية

الجامعة الإسلامية الحكومية كديري

٢٠١٦

صفحة التقرير

فعالية استخدام فيديو في تعليم مفردات اللغة العربية

في الفصل الحادى عشر المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كديرى ٢

عيدا منيب رشادى

رقم القيد : ٩٣٢٥٠٣٢١٢

قد ناقشت لجنة مناقشة الجامعة الإسلامية الحكومية كديرى هذا البحث العلمي
وقررت بالنجاح

لجنة المناقشة

الدكتور ندا نور الحنانى الماجستير (المناقش الأساسى)

رقم التوظيف ١٩٦٢٠٣٠٤١٩٩٨٠٣٢٠٠١

خير النداء الماجستير (المناقش الأول)

رقم التوظيف ١٩٧٣٠٣٣٢٠٠٧٠١١٠٤٥

أحمد صالح الدين الماجستير (المناقش الثانى)

رقم التوظيف ١٩٧٢٠١٢٤٢٠٠٨٠١١٠٠٨

كديرى، ٨ يوليو ٢٠١٦

رئيس الجامعة الإسلامية الحكومية كديرى



الدكتور نور حميد الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٨٠٧١٤١٩٩٧٠٣١٠٠٢

صفحة موافقة

فعالية استخدام فيديو فى تعليم مفردات اللغة العربية
فى الفصل الحادى عشر المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كديرى ٢

عيدا منيب رشادى

٩٣٢٥٠٣٢١٢

وافق عليه :

المشرف الثانى



أحمد صالح الدين الماجستير

رقم التوظيف ١٩٧٢٠١٢٤٢٠٠٨٠١١٠٠٨

المشرف الأول



خير النداء الماجستير

رقم التوظيف ١٩٧٣٠٣٠٣٢٠٠٧٠١١٠٤٥

NOTA PEMBIMBING

Nomor : Kediri, 8 Juli 2016
Lampiran : 4 (empat) berkas
Hal : Penyerahan Skripsi
Kepada
Yth. Bapak Ketua Sekolah Tinggi
Agama Islam Negeri (STAIN) Kediri
Di
Jl. Sunan Ampel No. 07 Ngronggo
Kediri

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Bersama ini kami kirimkan berkas skripsi mahasiswa :

Nama : IDA MUNIB ROSYADI

NIM : 9325.032.12

Judul : فعالية استخدام فيديو في تعليم مفردات اللغة العربية:

في الفصل الحادى عشر المدرسة الشاوية الإسلامية الحكومية كديرى ٢

Setelah diperbaiki materi dan `` susunannya, sesuai dengan beberapa petunjuk dan tuntunan yang telah diberikan dalam sidang munaqosah yang dilaksanakan pada tanggal Juli 2016, kami dapat menerima dan menyetujui hasil perbaikannya. Demikian, agar maklum adanya.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pembimbing I

Khoirun Nida', M.Pd
NIP.19730303 200701 1 045

Pembimbing II

Ahmad Sholihuddin, M.Pd
NIP. 19720124 200801 1 008

NOTA KONSULTAN

Nomor : Kediri, 8 Juli 2016
Lampiran : 4 (empat) berkas
Hal : Bimbingan Skripsi
Kepada
Yth. Bapak Ketua Sekolah Tinggi
Agama Islam Negeri (STAIN) Kediri
Di
Jl. Sunan Ampel No. 07 Ngronggo
Kediri

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Memenuhi permintaan Bapak Ketua untuk membimbing
penyusunan skripsi mahasiswa tersebut dibawah ini :

Nama : IDA MUNIB ROSYADI

NIM : 9325.032.12

Judul : فعالية استخدام فيديو في تعليم مفردات اللغة العربية:

في الفصل الحادى عشر المدرسة الشاوية الإسلامية الحكومية كديرى ٢

Setelah diperbaiki materi dan susunannya, kami berpendapat
bahwa skripsi tersebut telah memenuhi syarat sebagai kelengkapan ujian
akhir Sarjana Strata Satu (S-1).

Bersama ini kami lampirkan berkas naskah skripsinya, dengan
harapan dapat segera diujikan dalam sidang Munaqosah.

Demikian agar maklum dan atas kesediaan Bapak kami ucapkan
banyak terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pembimbing I

Khoirun Nida', M.Pd

NIP.19730303 200701 1 045

Pembimbing II

Ahmad Sholihuddin, M.Pd

NIP. 19720124 200801 1 008

الشعار

 العلم صيّد
والكتابة قيّد

*Ilmu itu bagaikan hewan buruan, dan tulisan
(catatan) itu bagaikan pengikatnya¹*

مَنْ سَلَكَ طَرِيقًا يَلْتَمِسُ فِيهِ عِلْمًا سَهَّلَ اللَّهُ لَهُ
طَرِيقًا إِلَى الْجَنَّةِ ۖ **﴿رَوَاهُ مُسْلِمٌ﴾**

*Barang siapa yang menempuh suatu jalan untuk menuntut
ilmu, Allah akan memudahkan baginya jalan ke surga²*

¹ HR. Imam Syafi'i

² HR. Muslim

الإهداء

الحمد لله الذي أنزلنا قرآنا عربيا الذي يسرنا لذكره أشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له وأشهد أن محمدا عبده ورسوله. اللهم صل وسلم على سيدنا محمد المحمود الذي يحمد الخالق والمخلوق، المبعوث لإتمام الأخلاق المحمد وعلى آله وصحبه ومن تبعهم بإحسان إلى يوم الدين.

أقدم هذا البحث العلم إلى:

- ١- زوجي المحبوب (شيف الأنوار الريفاعي) الذي قد أعطني
- ٢- والدي (أبي محمد خير وأمي ستي مسرورة) اللذان قد رباني وأرشداني في كل حياتي. "اللهم اغفر لي ذنوبي ولوالديّ وارحمهما كما رباني صغيراً".
- ٣- أسرتي المحبوبون أختي الكريمة أيّ حميداه التي قد تساعدني لتكميل دراستي و تشجعني في تكميل بحث علمي، أخي جعفر بيهكي و فؤد مشفع زمزمي اللذان يعطيني النشاط في الدراسة اللغة العربية.
- ٤- كل أصدقائي في الجامعة الإسلامية الحكومية كديري مخصصا أصدقائي في شعبة تربية اللغة العربية الذين يرافقونني في طلب العلم بالجامعة الإسلامية الحكومية كديري.
- ٥- المشرف في البحث العلم التي يبينني عن حال الصعب في الصنّاع هذا البحث العلمى.

الملخص

عيدا منيب رشادي، المشرف أولا خير النداء الماجستير، والمشيرف الثاني، أحمد صالح الدين الماجستير، فعالية استخدام فيديوا في تعليم مفردات اللغة العربية في الفصل الحادي عشر المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كديرى ٢، الجامعة الإسلامية الحكومية كديرى 2016.

الكلمة الأساسية: تطبيق فيديوا، المفردات، المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كديرى ٢

وسائل الاعلام هو وسيط أو رسالة تمهيدية من المرسل إلى المتلقي، لأن وسائل الإعلام هي الأدوات والأساليب والتقنيات المستخدمة لتبسيط التواصل والتفاعل بين المعلمين والطلاب في عملية التربية والتعليم. وسائل الإعلام التعلم هو الوسيلة المادية لنقل المواد المحتوى / التعلم. الفيديو هو تقنية لالتقاط وتسجيل ومعالجة وإعادة ترتيب الصور المتحركة. المفردات هي مجموعة من الكلمات التي تشكل اللغة. وتهدف هذه الدراسة إلى تحديد مدى فعالية استخدام تطبيقات الفيديو في تحسين المفردات العربية الطبقة تلاوة الحادي عشر المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كديرى ٢

ركائز البحث من البحث العلمي هي: (1) كيف يستخدم التطبيق تطبيقات الفيديو (2). كيفية استخدام تطبيق الفيديو (3). ما مزايا ومساوئ استخدام تطبيقات الفيديو في تحسين المفردات الطالب في تحسين المفردات طالب. هذا البحث هو دراسة كمية التي استخدم الباحثون منهج المسح مع نهج تلازميا تنفيذها على المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كديرى ٢. تشمل 75 طالبا من جمع البيانات 100 طالب يتم عن طريق الملاحظة والمقابلات والاستبيانات.

وقد تم الحصول على ركائز البحث على صياغة المشكلة هي: المدرس يطلب من الطلاب لخلق الفيديو وفقا لمواد التعلم، المدرس يدخل في الفصل، تحيات المدرس، أمرالمدرس عن الطلاب على شكل مجموعات، أمرالمدرس عنالطلاب على إجراء تسجيلات فيديو المواد التعليمية المناظرة أمرالمدرس عنالطلاب على حفظ مفرداتالمدرس ترك هذه السؤال في نهاية الاجتماع، تزويد المدرس الاستنتاجات يسأل المدرس الطلاب على تشكيل مجموعة، المدرس يقول الطلاب لتقدم المواد التعليمية تسجيل الفيديو فقا، المدرس يقول الطلاب على حفظ المردات التي تم تسجيلها، المدرس طرح الأسئلة في نهاية الاجتماع أعطى ماستر خاتمة. ثم مزايا والنقلئص استخدام تطبيق الفيديو وتشمل: الفيديو يمكن أن تشجع وزيادة الدافع الطلاب وغرس المواقف ومن حيث البعض، الفيديو القيم الإيجابية التي يمكن أن أدعو التفكير والمناقشة ضمن مجموعة من الطلاب. والنقائص تطبيق فيديو هو عدم وجود استرجاع المواد المناسبة يثير الشكوك متفرج، والتكلفة ليست صغيرة، ودعم مواد الفيديو يتطلب أداة إسقاط للعرض. زيادة فعالية استخدام المتعلمة الفيديو في تؤيد أعكيت للطلاب يدل على تؤثر علاقة. وقيمة $t_{hitung} < 3.317$ من $t_{tabel} 1.671$ توجد تؤثر علاقة 0,001.

ABSTRAK

Ida Munib Rosyadi, Dosen pembimbing pertama, Khoirun Nida', M.Pd dan pembimbing kedua, Ahmad Sholihuddin, M.Pd : *penggunaan aplikasi video dalam meningkatkan hafalan mufrodat bahasa arab siswa kelas XI MAN Kediri II Kota Kediri, Prodi Pendidikan Bahasa Arab, Jurusan Tarbiyah, STAIN Kediri, 2016.*

Kata kunci: Aplikasi Video, mufrodat, MAN Kediri II Kota Kediri

Media adalah perantara atau pengantar pesan dari pengirim kepada penerima pesan, karena media adalah alat, metode, teknik yang digunakan untuk mengefektifkan komunikasi dan interaksi antara guru dan siswa dalam proses pendidikan dan pengajaran. Media pembelajaran adalah sarana fisik untuk menyampaikan isi/materi pembelajaran. Video adalah teknologi untuk menangkap, merekam, memproses, mentransmisikan dan menata ulang gambar bergerak. Mufrodat adalah sekumpulan kata yang membentuk sebuah bahasa. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui efektifitas penggunaan aplikasi video dalam meningkatkan hafalan mufrodat bahasa arab siswa kelas XI MAN Kediri II Kota Kediri.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah : 1.) bagaimana penerapan menggunakan aplikasi video 2.) bagaimana cara menggunakan aplikasi video 3.) apa kelebihan dan kelemahan menggunakan aplikasi video dalam meningkatkan mufrodat siswa dalam meningkatkan mufrodat siswa. Jenis penelitian ini adalah penelitian kuantitatif yang mana peneliti menggunakan metode survei dengan pendekatan korelasional yang dilaksanakan di MAN Kediri II Kota Kediri yang melibatkan 75 siswa dari 100 siswa pengumpulan data dilakukan dengan observasi, wawancara, dan penyebaran angket.

Hasil penelitian yang telah diperoleh untuk menjawab rumusan masalah adalah: guru menyuruh siswa untuk membuat video sesuai dengan materi pembelajaran yang didapati . kemudian langkah langkah untuk membuat video ini ialah Guru masuk kedalam kelas, Guru mengucapkan salam, Guru menyuruh siswa untuk membentuk kelompok, Guru menyuruh siswa untuk membuat rekaman video sesuai materi pembelajaran, Guru menyuruh siswa untuk menghafalkan mufrodat yang telah direkam, Guru memberikan pertanyaan diakhir pertemuan, Guru memberikan kesimpulan. Dan yang terakhir kelemahan dan kelebihan menggunakan aplikasi tersebut meliputi: video dapat mendorong dan meningkatkan motivasi siswa serta menanamkan sikap dan segi apektif lainnya, video mengandung nilai-nilai positif yang dapat mengundang pemikiran dan pembahasan dalam kelompok siswa. Dan kelemahannya ialah pengambilan materi yang kurang tepat menimbulkan keraguan penonton, biayanya tidak sedikit, material pendukung video membutuhkan alat proyeksi untuk menampilkannya. Kelebihan penggunaan aplikasi video pembelajaran ini didukung dengan angket kepada siswa yang menunjukkan pengaruh yang cukup signifikan. Dengan nilai t_{hitung} yaitu 3,317 > dari t_{tabel} yaitu 1,671 terdapat korelasi signifikansi 0,001.

التقديم

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي أنزلنا قرآنا عربيا الذي يسرنا لذكره أشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له وأشهد أن محمدا عبده ورسوله. اللهم صل وسلم على سيدنا محمد المحمود الذي يحمد الخالق والمخلوق، المبعوث لإتمام الأخلاق المحمود وعلى آله وصحبه ومن تبعهم بإحسان إلى يوم الدين أما بعد:

حمدا و شكرا لله الذي قد أعطى الباحثة نعمته و هدايته حتى يقدر الباحثة أن تكمل البحث بالموضوع فعالية استخدام فيديو في تعليم مفردات اللغة العربية

في الفصل الحادى عشر المدرسة الثناوية الإسلامية الحكومية كديرى ٢

وتشكر الباحثة إلى من الذين قد سعدوا الباحثة في تكميل هذا البحث ولذلك، تقدم الباحث بوافر الشكر وجزيل التقدير إليهم وخصص بذكرهم:

- ١- فضيلة الدكتور نور حميد الماجستير كرئيس الجامعة الإسلامية الحكومية كديرى.
- ٢- فضيلة الأستاذ خير النداء الماجستير كالمشرف الأول و الأستاذ احمد صالح الدين الماجستير كالمشرف الثاني الذان قد أشرفا الباحثة حتى تقدر الباحثة أن تكمل هذا البحث.
- ٣- فضيلة الأستاذ علي أنوار الماجستير كرئيس قسم التربية بجامعة الإسلامية الحكومية كديرى.
- ٤- الأساتيد و الموظفون في قسم التربية، شعبة تعليم اللغة العربية بجامعة الإسلامية الحكومية كديرى.

٥- زوجي، أبي و أمي، واولدى اللهم اغفر لهما وارحمهما وإخوتي الأشقاء الذين يعطوننى الهممة الحماسة إلى نهاية كتابة هذا البحث العلمى.

٦- أصدقائي في الجامعة الإسلامية الحكومية كديري و كل من الذين لا تستطيع الباحثة أن تذكرهم واحدا فواحدا. لعل الله يباركهم على مساعدتهم للباحثة أمين.

فتشعر الباحثة أن هذا البحث قريب عن الأخطاء و النقائص، ولذلك تحتاج الباحثة النقد لأكمال هذا البحث. وترجو الباحثة أن تنفع هذا البحث لمن يقرأه وأن يستفد للمراجع و المقارنة للباحثة الآخر، أمين.

كديري، ٢٧ اكتوبر ٢٠١٦

الباحثة

عيدا منيب رشادي

فهرس

صفحة

أ	صفحة الموضوع
ب	صفحة موافقة
ج	مذكرة خدمة
د	مذاكرة أشرف
هـ	صفحة التقرير
و	الشعار
ز	الإهداء
ط	ملخص
م	التقديم
م	فهرس

الباب الأول :

١	المقدمة
١	أ. خلفية البحث
٣	ب. ركائز البحث
٤	ج. أهداف البحث

د. أهمية البحث ٤

الباب الثاني :

الإطار النظري
٥

أ. مفهوم مفردات
٥

١- تعريف مفردات ٥

٢- انواع المفردات ٦

٣- طريقة تطبيق تعليم المفردات ١٣

٤- تعريف فيديو ١٤

الباب الثالث :

منهجية البحث ١٧

أ. خطة البحث ١٧

ب. مكان البحث ١٧

ج. مصادر البيانات ١٧

د. طريقة جمع البيانات ١٨

هـ. تحليل البيانات ١٩

الباب الرابع :

