

تعلم القواعد النحوية بالطريقة الاستقرائية
في المدرسة الدينية روضة المبتدئين المعهد سلفية
بندار كيدول كديري

البحث العلمي

مقدم لإكمال بعض شروط الاختبار للحصول على درجة
سرجانا تربية اللغة العربية



STAIN / IX / Prps.

No. Klas : KS PBA-16 009
No Inv : 1623009
Tanggal : 4-10-2016
Sifat : (H)/P/T/B.

إعداد:

بودي ويوو

رقم القيد : 93250.3211

قسم اللغة العربية

كلية التربية

الجامعة الإسلامية الحكومية كديري

٢٠١٦

صفحة موافقة

تعلم القواعد النحوية بالطريقة الاستقرائية في المدرسة
الدينية روضة المبتدئين المعهد سلفية بNDAR كيدول
كديري

بودى ويوو

رقم القيد : ٩٣٢٥٠٣٢١١

وافقه:

المشرف الثانى



خير النداء الماجستير

رقم التوظيف ١١٠٤٥ ١٩٧٣٠٣٠٢٠٠٧

المشرفة الأولى



نور الحنان الماجستير

رقم التوظيف ١٩٦٢٠٣٠٤١٩٩٨٠٣٢٠٠١

NOTA KONSULTAN

Nomor :
Lampiran : 4 (empat) berkas
Hal : Bimbingan Skripsi
Kepada
Yth. Bapak Ketua Sekolah Tinggi
Agama Islam Negeri (STAIN) Kediri
Di
Jl. Sunan Ampel No. 07 Ngronggo
Kediri

Kediri, 8 Juni 2016

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Memenuhi permintaan Bapak Ketua untuk membimbing penyusunan skripsi mahasiswa tersebut dibawah ini :

Nama : BUDI WIBOWO

NIM : 932503211

Judul :

تعلم القواعد النحوية بالطريقة الاستقرائية في المدرسة الدينية روضة المبتدئين
المعهد سلفية بندار كيدول كديري

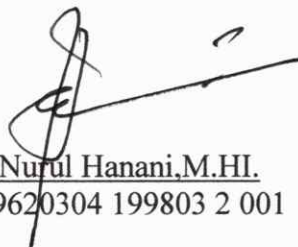
Setelah diperbaiki materi dan susunannya, kami berpendapat bahwa skripsi tersebut telah memenuhi syarat sebagai kelengkapan ujian akhir Sarjana Strata Satu (S-1).

Bersama ini kami lampirkan berkas naskah skripsinya, dengan harapan dapat segera diujikan dalam sidang Munaqosah.

Demikian agar maklum dan atas kesediaan Bapak kami ucapkan banyak terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pembimbing I



Dra. Nuzul Hanani, M.HI.
NIP.19620304 199803 2 001

Pembimbing II



Khoiru Nidak, M.Pd.
NIP.19730303 200701 1 045

NOTA PEMBIMBING

Nomor : Kediri, 8 Juni 2016

Lampiran : 4 (empat) berkas

Hal : Penyerahan Skripsi

Kepada

Yth. Bapak Ketua Sekolah Tinggi

Agama Islam Negeri (STAIN) Kediri

Di

Jl. Sunan Ampel No. 07 Ngronggo

Kediri

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Bersama ini kami kirimkan berkas skripsi mahasiswa :

Nama : BUDI WIBOWO

NIM : 932503211

Judul : تعلم القواعد النحوية بالطريقة الاستقرائية في المدرسة الدينية روضة
المبتدئين المعهد سلفية بندار كيدول كديري

Setelah diperbaiki materi dan susunannya, sesuai dengan beberapa petunjuk dan tuntunan yang telah diberikan dalam sidang munaqosah yang dilaksanakan pada tanggal 20 Juni 2016, kami dapat menerima dan menyetujui hasil perbaikannya. Demikian, agar maklum adanya.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Pembimbing I



Dra. Nurul Hanani, M.HI.
NIP.19620304 1998032001

Pembimbing II



Khoiru Nidak, M.Pd.
NIP.19730303 200701 1045

صفحة التقرير

تعلم القواعد النحوية بالطريقة الاستقرائية في المدرسة الدينية روضة المبتدئين المعهد سلفية بندار كيدول كديري

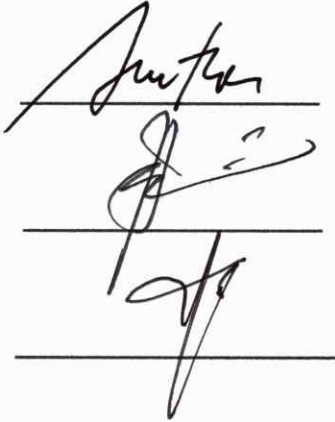
بودي ويوو

رقم القيد : ٩٣٢٥٠٣٢١١

قد ناقشت لجنة مناقشة الجامعة الإسلامية الحكومية كديري هذا البحث العلمي وقررت

بالنجاح ٢٠ يونيو ٢٠١٦

لجنة المناقشة



عمر الفروق الماجستير (المناقش الأساسي)

رقم التوظيف ١٩٦٨٥١١٢٠٠٦٠٤١٠٠١

نور الحنان الماجستير (المناقشة الأولى)

رقم التوظيف ١٩٦٢٣٠٤١٩٩٨٠٣٢٠٠١

خير النداء الماجستير (المناقش الثاني)

رقم التوظيف ١٩٧٣٠٣٠٢٠٠٧٠١١٠٤٥

كديري، ٢٠ يونيو ٢٠١٦

رئيس الجامعة الإسلامية الحكومية كديري



الدكتور نور حميد الماجستير

رقم التوظيف ١٩٦٨٠٧١٤١٩٩٧٠٣١٠٠٢

الشعار

قال الله تعالى
يرفع الله الذين امنوا منكم والذين أوتوا العلم درجات
والله بما تعملون خبير^١
(المجادلة : ٢١)

احرصوا على تعلم اللغة العربية فانها جزء من دينكم^٢

Artinya : “ Pelajarilah bahasa arab dengan sungguh-sungguh karena bahasa arab merupakan bagian dari agamamu”
(umar bin Khatthab)

“ Learn Arabic seriously,since Arabic language is part of your religion.”

^١ القرآن المجادلة ، ٢١

^٢ كتاب أزهر أرشد ، ٧

الإهداء

إلى

والدي المحترمين المحبوبين

وآل بيتي المحترمين

الذين رباني صغيرا وهذباني كبيرا

ملخص

الباحث بودي ويوو، المشرفة الأول نور الحنان الماجستير والمشرّف الثاني خير النداء الماجستير، موضوع البحث، " تعلم القواعد النحوية بالطريقة الاستقرائية في المدرسة الدينية روضة المبتدئين المعهد سلفية بندار كيدول كديري".
الكلمات الأساسية: الطريقة الاستقرائية، القواعد النحوية.

النحو هو قواعد اللغة يولد بعد كون اللغة. هذه القواعد يولد لكون الأخطاء في تنفيذ اللغة. فبذلك، أن النحو تعلم في اللغوي وتعيّس المعنوي اللغة وفهمها دفيعة قراءة كانت او كتابة كانت اوكلاما كان. فبذلك أن القدرة لا تكفي بحفظ فقد بل قدرة علي استعمالها وقراءتها وكتابتها. أن نجاح تعليم النحو يتعلق بطريقة التي تستعملها. وكثير الطريقة لتعليم النحو إحده منها هي طريقة الإستقرائية التي تستعمل قليلا في عملية التعليم، خصوصا في المعهد. إنطلاقا من هذه المسألة ان الباحث بأقصد علي استعمال هذه الطريقة في المعهد. في هذا البحث ان الباحث يبحث عن تطبيق طريقة الإستقرائية في قواعد النحو بمدرسة الدينية روضة المبتدئين في المعهد السلفية بندار كيدول كديري.

إنطلاقا من هذه المسألة كان ثلاثة من ركائز الباحث كما يلي: (١) كيف استخدام الطريقة الاستقرائية في قدرة القواعد النحوية في المدرسة الدينية روضة المبتدئين المعهد السلفية بندار كيدول كديري. (٢) كيف استخدام الطريقة الاستقرائية في قدرة القواعد النحوية حتى تكون بها جودة تعلم الطلاب في المدرسة الدينية روضة المبتدئين المعهد السلفية بندار كيدول كديري. (٣) ما هي مزايا ونقائص الطريقة الاستقرائية في تعلم القواعد النحوية، وهل هو صحيح اذا كان قليل النتائج في قدرة الطلاب بسبب استخدام الطريقة الاستقرائية في قدرة القواعد النحوية ليت مثالية وكاملة. يستخدم الباحث المقاربة الصفّي الكيفي بوصف دراسة واقعية. وأخذ الباحث الطلاب في المعهد السلفي خصّة الطلاب في فصل الثاني من المدرسة الدينية روضة المبتدئين في معهد سلفية بندار كيدول كديري مكانا للبحث. أما طريقة جمع البيانات في هذا البحث فهي بطريقة الملاحظة والمقابلة والوثيقة. ثم حلل البحث تلك البيانات بتحليل الوصفية وبطريقة الاستقرائية.

نتيجة هذا البحث تفيد لترقية الفهم علي انواع الطريقة المناسبة، فبذلك نال الفهم الكامل علي جميع الطريقة، حتي سعد الباحث علي بيان تعليم قواعد النحو بإستعمال طريقة الإستقرائية في المدرسة الدينية روضة المبتدئين وأما نتائج البحث المقصودة لارتفاع عن مفاهيم المناهج الموجودة. لذلك حصل المفاهيم العامة لكل مناهج الموجودة. وينصر الباحث ليصف تعلم القواعد النحوية بوسيلة منهج الإستقرائية في المدرسة الدينية روضة المبتدئين. وأما الطريقة ليحل علي ارتفاع مزية تعلم الطلاب عند الباحث لا بد أن يفهم عن الامور التي تتعلق بالنظريات منهج الإستقرائية، ويجعل منهج الإستقرائية مستعمل تطبيقه جيدا و هذا يعني اذا منهج الإستقرائية يتطبق جيد فيكون تعلم قواعد النحوية نجاح ومؤهل، أما المزايا من طريقة الإستقرائية: أن المدرس خلص الخلاصة علي الهدف زيادة تعلم الطلاب وتشجيع روح احترام طريقة الإستقرائية التي تستخدموها، لذكر الفهم من البيان السابق، إنشاء تفاهم لتطبيق الحجج النحو الذي يتم تعلمها، لتكون مصالح والسحب عند المبتدئين. من أجل روح وسحب اهتمام الطلاب، من الأيسر علي التلميذ البدء بالحالات الفردية البسيطة للانطلاق إلى القواعد. وأما النقائص من طريقة الإستقرائية، يحتاج إلى وقت طويلة في عملية تعليمها، غير مناسبة لتعليم التاريخ والثقافة، وجود الأمثلة يأتري إلي قواعد الإستقرائية.

ABSTRAK

BUDI WIBOWO, Dosen pembimbing Dra.NURUL HANANI, M.HI dan KHOIRU NIDAK, M.Pd.I dengan judul, "Pembelajaran Qawa'id al-nahw Dengan Metode Induktif di Madrasah Diniyyah Roudlotul Mu'tadi-ien Pondok Pesantren Salafiyah Bandar Kidul Kediri".

Kata Kunci: Metode Induktif, Qawa'id al-nahw.

Nahwu adalah qawa'id bahasa yang dilahirkan setelah adanya bahasa. Qawa'id ini dilahirkan karena adanya kesalahan dalam peletakan bahasa. Oleh karena itu, nahwu dipelajari untuk digunakan dalam berbahasa dan bisa mengungkapkan isi atau muatan bahasa dan memahaminya dengan tepat, baik dalam membaca, menulis dan berbicara. Oleh karena itu, penguasaan bagi siswa tidak cukup menghafal qawa'id al-nahw saja, tetapi dituntut mampu menggunakan qawa'id, dalam membaca dan menulis teks arab. Keberhasilan pembelajaran nahwu tidak bisa lepas dari metode yang dipakai. Banyak metode untuk pembelajaran nahwu salah satunya metode induktif yaitu metode yang jarang sekali dipakai dalam mengajar nahwu, terutama pondok pesantren. Berangkat dari ini peneliti berasumsi metode induktif baik dipakai mengajarkan ilmu nahwu di pondok pesantren. Dalam hal ini, pembahas mengkaji penerapan metode induktif pengajaran qawa'id al-nahw di madrasah roudlotul mu'tadi-ien pondok pesantren salafiyah Bandar Kidul Kediri.

Bertolak atas nahwu di pondok pesantren salafiyah ada 3 rumusan masalah dalam penelitian sebagai berikut: 1) Bagaimana menggunakan metode induktif pada Qawa'id al-nahw di Madrasah Roudlotul Mu'tadi-ien Pondok Pesantren Salafiyah Bandar Kidul Kediri. 2) Bagaimana menggunakan metode induktif pada qoidah nahwu untuk meningkatkan kualitas belajar murid di madrasah roudlotul mu'tadi-ien pondok pesantren salafiyah Bandar Kidul Kediri. 3) Kelebihan dan kekurangan metode induktif pada pembelajaran Qawa'id al-nahw. Apakah benar kurangnya nilai/semangat itu dipengaruhi oleh tidak menghadirkannya contoh-contoh yang secara sempurna. Penelitian ini menggunakan penelitian deskriptif kualitatif, sedangkan objeknya siswa kelas 2 tsanawiyah Madrasah Roudlotul Mu'tadi-ien Pondok Pesantren Salafiyah Bandar Kidul Kediri. Adapun metode pengumpulan data menggunakan teknik observasi, wawancara dan dokumentasi kemudian peneliti menganalisis data dengan menerapkan metode induktif.

Hasil penelitian ini dilakukan untuk lebih meningkatkan pemahaman terhadap macam-macam metode yang ada. Dengan demikian didapatkan satu pemahaman yang menyeluruh dari semua metode. Sehingga membantu penulis untuk mendeskripsikan pembelajaran qawa'id al-nahw dengan menggunakan metode induktif di Madrasah Roudlotul Mu'tadi-ien. Adapun untuk mendapatkan solusi yang tepat atas peningkatan kualitas belajar murid maka menurut hemat penulis perlu di fahami dahulu segala hal yang berkaitan dengan teori-teori tentang metode induktif, sehingga metode induktif dapat diterapkan dengan benar sesuai dengan proporsinya. Artinya bahwa jika metode induktif dilaksanakan dengan benar maka pembelajaran qawa'id al-nahw bisa berhasil dan berkualitas. Adapun kelebihan metode induktif sebagai berikut; Guru dapat menyimpulkan dari tujuan pembelajaran siswa dan berani menghargai terhadap metode tersebut, untuk mengingat pemahaman yang sudah terdahulu, mampu memahami dari penerapan nahwu yang menyempurnakan dalam pembelajarannya, keberuntungan bagi tingkat pemuladalam dalam tahap pembelajaran dan dapat menunjukan rasa jerit payah atas pentingnya seorang murid, memudahkan murid dalam kemutlakan sebuah qawa'id. Adapun kekurangan dari metode istiqroiyyah adalah sebagai berikut: Membutuhkan waktu yang lama dalam kegiatan pembelajarannya, tidak cocok dalam pembelajaran sejarah dan adab, adanya contoh mempengaruhi qawa'id dalam metode istiqroiyyah.

التقديم

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي جعل الموت والحياة ليبلوكم أيكم أحسن عملا، والصلاة والسلام على سيدنا ونبينا ومولانا محمد صلى الله عليه وسلم، شهادة تنجي قائلها في يوم الميعاد. أما بعد، وبقدرة الله وعنايته تم هذا البحث، وأيقنت أن بحثه بعيد من الكمال، لذلك فيه توجد كثرة من النقصان. ففي هذه الفرصة الشريفة أهدت كلمة الشكر على مساعدتكم في إتمام كتابة هذا البحث العلمي، وأخص بالذكر إلى:

١. الدكتور الحاج نور حامد الماجستير، كرئيس الجامعة الإسلامية الحكومية كديري. وجميع مساعده الذي يهتم الباحث لإتمام هذا البحث العلمي.
٢. الأستاذ محي الدين، مدير مدرسة روضة المتدئين معهد سلفية بندار كيدول كديري الذي قد أجازني بقيام البحث العلمي في تلك المدرسة.
٣. الأستاذة نور اختان الماجستير، المشرفة الأولى الذي بذل جهده على قيام الإشراف في إتمام هذا البحث من البداية حتى النهاية.
٤. الأستاذ خير النداء الماجستير، المشرف الثاني الذي بذل جهده على قيام الإشراف في إتمام هذا البحث من البداية حتى النهاية.
٥. المحاضرون في كلية التربية الذين بذلوا جهودهم في تعليم العلوم النافعة للباحث.
٦. والدي المحبوبين والمحترمين وهما قد ربياني وأرشداني بكل عطف ولطف. وأرجو الله الكريم أن يدخلهما الجنة بغير حساب.
٧. و إلى جميع زملائي الأحباء في قسم تعليم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية كديري.

كديري، ٨ يونيو ٢٠١٦

بودي ويوو

٩٣٢٥٠٣٢١

فهرس

صفحة

أ	صفحة الموضوع
ب	صفحة موافقة
ج	مذكرة خدمة
د	مذاكرة أشراف
هـ	صفحة التقرير
و	الشعار
ز	الإهداء
ح	ملخص
ط	ABSTRAK
ي	التقديم
ك	فهرس
١	الباب الأول : المقدمة
١	أ. خلفية البحث
٦	ب. ركائز البحث
٦	ج. أهداف البحث
٧	د. أهمية البحث
٧	هـ. الدراسات السابقة
٨	و. تحديد المصطلحات
١٠	الباب الثاني : الأطار النظري

أ. تعليم القواعد النحوية.....	١٠
١. مفهوم التعليم	١٠
٢. مفهوم القواعد النحوية.....	١١
٣. أهمية تعليم القواعد النحوية.....	١٣
٤. اهداف تعليم القواعد النحوية.....	١٥
٥. مشكلة تعليم القواعد النحوية.....	١٨
٦. طرق تعليم القواعد النحوية.....	٢٠
ب. الطريقة الاستقرائية.....	٢٣
١. مفهوم الطريقة الاستقرائية.....	٢٣
٢. انواع الطريقة الاستقرائية	٢٤
٣. مزايا ونقائص الطريقة الاستقرائية	٢٧
٤. خطوات الطريقة الاستقرائية	٢٨
٥. تطبيق القواعد النحوية في المواد الدراسية والمهارات اللغوية	٣٠
الباب الثالث : منهج البحث	٣٣
أ. المقاربة ونوع البحث	٣٣
ب. حضور الباحث	٣٤
ج. محل البحث	٣٤
د. مصدر البيانات	٣٥
هـ. جمع البيانات	٣٧
و. تحليل البيانات	٣٨
ز. تأكيد صحة البيانات	٤٠
ح. خطوات البحث	٤١

الباب الرابع : عرض البيانات ونتيجة البحث	٤٤
أ. نظرة عامة عن محل البحث	٤٤
ب. عرض البيانات	٤٤
ج. نتيجة البحث	٧٢
الباب الخامس : البحث العلم	٧٤
أ. كيف استخدام الطريقة الاستقرائية في تعلم القواعد النحوية فيالمدرسة الدينية	
روضة المبتدئين المعهد السلفية بندار كيدول كديري	٧٤
ب. كيف تعلم القواعد النحوية حتى تكونبها جودة تعلم الطلاب في المدرسة الدينية	
روضة المبتدئين المعهد السلفية بندار كيدول كديري ترتقي	٧٥
ج. ماهي مزايا ونقائص الطريقة الاستقرائية في تعلم القواعد النحوية، وهل هو	
صحيح إذا كان قليلا لنتائج في تعلم الطلاب بسبياستخدام الطريقة الاستقرائية	
في تعلم القواعد النحوية ليست مثالية وكاملة	٧٦
الباب السادس : الخاتمة	٧٨
أ. الخلاصة	٧٨
ب. الإقتراحات	٨١
قائمة المراجع	٨٣
أ. المصادر المراجع العرب	٨٣
ب. المرجع الأجنب	٨٥
أسئلة المقبلة.....	ر.....
ترجمة الباحث	ش.....

قائمة الجداول

الجدوال ١ : تنظيم المؤسسة المعهد	٤٦
الجدوال ٢ : تنظيم المؤسسة المدرسة	٤٨
الجدوال ٣ : أسماء الأساتيد والأساتيدة	٥٠
الجدوال ٤ : المعلمين المدرسة للرجال	٥١
الجدوال ٥ : المدرسة النهار	٥٢
الجدوال ٦ : المدرسة المساء	٥٣
الجدوال ٧ : قائمة عدد الطلاب للسنة ٢٠١٥	٥٥

قائمة الملحقات

- الملحقة الأولى : حك المقابلة
- الملحقة الثانية : حك الملاحظة
- الملحقة الثالثة : حك الوثائق
- الملحقة الرابعة : رسالة الاذن من الجامعة الاسلامية الحكومية كديري
- الملحقة الخامسة : دفتر استشارة البحث العلمي

PEDOMAN WAWANCARA

A. Untuk Pengajar

1. Bagaimana cara menggunakan metode induktif untuk pembelajaran qoidah nahwu pada Madrasah Diniyyah Roudlotul Muhtadi-ien Pondok Pesantren Salafiyyah Bandar Kidul Kediri?
2. Apa tujuan pembelajaran qoidah nahwu di pondok pesantren salafiyyah bandar Kidul Kediri?
3. Kendala apa yang di hadapi dalam penerapan metode istiqroiyyah dalam pengajaran nahwu di pondok Pesantren salafiyyah bandar Kidul Kediri?
4. Bagaimana upaya dalam mengatasi beberapa masalah tersebut?
5. Bagaimana pemahaman siswa terhadap nahwu dengan metode istiqroiyyah?

B. Untuk Siswa /Siswi

1. Bagaimana proses berlangsungnya pembelajaran nahwu dengan metode istiqroiyyah di pondok pesantren salafiyyah Bandar kidul Kediri?
2. Apakah permasalahan yang anda rasakan dan alami dalam pembelajaran nahwu menggunakan metode istiqroiyyah di pondok pesantren salafiyyah Bandar Kidul Kediri?
3. Bagaimana upaya guru untuk mengatasi permasalahan tersebut?
4. Selain pembelajaran di dalam kelas, adakah waktu lain yang digunakan untuk memperdalam nahwu di pondok pesantren salafiyyah Bandar Kidul Kediri?
5. Berapa persen pemahaman anda dalam nahwu dengan penggunaan metode tersebut?

PEDOMAN OBSERVASI

1. Mengamati proses kegiatan belajar mengajar untuk materi qoidah nahwu di pondok pesantren Salafiyyah Bandar Kidul Kediri.
2. Mengamati respon siswa /siswi dalam mengikuti kegiatan belajar mengajar untuk materi qoidah nahwu di pondok pesantren Salafiyyah Bandar Kidul Kediri.
3. Mengamati siswa/siswi dalam mengikuti kegiatan-kegiatan sehari-hari di lingkungan pondok.
4. Mengikuti komunikasi verbal santri dalam lingkungan pondok.
5. Mengamati sarana dan prasarana di pondok pesantren Salafiyyah Bandar Kidul Kediri.

PEDOMAN DOKUMENTASI

1. Data sejarah berdirinya pondok pesantren Salafiyyah Bandar Kidul Kediri.
2. Data sejarah berdirinya Madrasah Roudlotul Muhtadi-ien (AL-MAROM).
3. Data kondisi siswa dan tenaga pengajar di pondok pesantren Salafiyyah Bandar Kidul Kediri.
4. Data pengurus pondok pesantren dan madrasah roudlotul muhtadi-ien Pondok pesantren salafiyyah Bandar Kidul Kediri.
5. Data kondisi sarana dan prasarana pondok pesantren Salafiyyah Bandar Kidul Kediri.