

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

لقد عرفنا أن اللغة العربية هي اللغة الأجنبية التي كثيرا ما وجدت من قبل شعب إندونيسيا، كان المسلمون تستخدمون دائما في الصلاة. لذلك اللغة العربية هي اللغات الأجنبية التي درست الناس في إندونيسيا. حتى الآن كثير من المناهج والأساليب والتقنيات التي يتم تقديمها للمعلمين اللغة العربية لتطبيقها على التلاميذ بأهداف التعلم.

تعليم اللغة العربية في إندونيسيا، وخاصة التي تحدث في المؤسسات المدرسة، يوجد عددا من المشاكل المتعلقة بمنهج بالمعنى الواسع، أي المسائل المتعلقة العناصر في تعلم اللغة العربية نفسها.^١

ومع ذلك، فإننا غالبا ما تواجه بعض الطلاب الثانوية غير قادر على استخدام اللغة العربية كوسيلة للوصول إلى المعلومات والمعرفات. وهي صعب باستخدام اللغة العربية في التواصل شفويا على حل المشاكل اليومية. مع أن هذا المستوى يجب أن يقدره. وبعض الظواهر يشعر الطلاب خوفا لتعلم اللغة العربية لأن قليل بعض الطلاب أن اللغة العربية هي لغة أجنبية وصعوبة للتعلم. فإذا وظيفة للمعلم لمساعدة الطلاب في تعلم اللغة العربية بجيد.

مفردات هو واحد من أهم العناصر التي يجب أن يكون مملوكة في تعلم اللغة العربية.^٢ كثير أو قليل مفردات اللغة العربية كفاية يمكن يستطيع أن يساعد شخص للتواصل والكتابة بتلك اللغة. وهكذا، يمكن قيل أن الكلام

^١ Syamsuddin Asyrofi, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Ide Press Yogyakarta, ٢٠١٠), ٦٨.

^٢ Wa muna, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab (Teori & Aplikasi)*, (Yogyakarta: Penerbit Press, ٢٠١١), ٤٥.

والكتابة هي مهارة اللغة مع العوامل الداعمة الرئيسية للخبرة وقدرة المفردات كثيرة. وهكذا، إضافة المفردات مهمة جدا من عملية تعلم اللغة أو تنمية قدرة الشخص. فلذلك، يحتاج الأسلوب الجيد في تعلم المفردات لكي احتياجات المفردات اللغة العربية يستطيع أن ينجح.

في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كرتاوانا عدد من الطلاب مازال يشعر صعبا ومملا في تعلم اللغة العربية، وبخاصة في حفظ المفردات. المدرس يعلم اللغة العربية باستخدام المنهج كلاسيكي، كما قال أستاذ ميسفان هكذا "أننى كنت في عملية التعليم والتعلم عن درس اللغة العربية أستعمل أسلوب الكلاسيكى ولكن بدون وسائل التعليمية، وأهم أن الطلاب فاهمون ويستطيعون على إجابة السؤال"^٣. كثير من الطلاب مازال صعب في حفظ المفردات الجديدة، ونقيص حماس الطلاب في استخدام اللغة العربية كوسيلة الإتصال و نقيص استراتيجيات التدريس لطلاب نشاط والإبداع في كلام اللغة العربية.

لذلك، واحدة من الطريقة المستخدمة لتحسين قدرة المفردات وفقا للباحثة هو عن طريق استخدام اللعبة في الوقت الذي تعلم. اللعبة التي استخدامها هي لعبة تخمين الكلمة. في قاموس الإندونيسية أن تعريف اللعبة هو أن تفعل شيئا لإرضاء قلب (باستخدام أدوات معينة أم لا). في حين تحاول معنى التعلم هو للحصول على المعلومات الاستخبارية أو المعرفة.^٤ في هذه الحالة، فإنه يحتاج لعبة التعليمية التي يمكن أن يجتذب و تمكين كل الطلاب في عملية تعلم اللغة العربية.

^٣مقابلة مع الأستاذ ميسفان فهو مدرس اللغة العربية في المدرسة الإسلامية الحكومية علاوك كرتاوانا عانجوك

^٤ Suyadi, *Permainan Edukatif yang Mencerdaskan: The Power of Smart Games for Children*, (Yogyakarta: Power book, ٢٠٠٩), ١٧.

فلذلك من الوصف أعلاه، فإنه باحثة يستطيع أن يأخذ الموضوع تحت العنوان " ترقية قدرة المفردات بلعبة "تخمين الكلمة" لطلاب الصف الحادى عشر IPS ٣ مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية علاوك كرتاavanaugh عانجوك".

ب. ركائز البحث

- نظرا إلى خلفية البحث السابقة فيركز الباحثة ركائز البحث كما يلي:
١. كيف تطبيق وسيلة اللعبة "تخمين الكلمة" لترقية قدرة المفردات لطلاب الصف الحادى عشر IPS ٣ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية علاوك كرتاavanaugh عانجوك ؟
 ٢. كيف ترقية قدرة المفردات بتطبيق وسيلة اللعبة "تخمين الكلمة" لطلاب الصف الحادى عشر IPS ٣ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية علاوك كرتاavanaugh عانجوك ؟

ج. أهداف البحث

متعمدا على البحث السابق التى ركز الباحثة فكان الأهداف الأساسية في هذه الدراسة هي:

١. لمعرفة تطبيق وسيلة لعبة "تخمين الكلمة" لترقية قدرة المفردات لطلاب الصف الحادى عشر IPS ٣ بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية علاوك كرتاavanaugh عانجوك ؟
٢. لمعرفة ترقية قدرة المفردات بتطبيق وسيلة اللعبة "تخمين الكلمة" لطلاب الصف الحادى عشر IPS ٣ بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية علاوك كرتاavanaugh عانجوك ؟

د. أهمية البحث

بعد شرح الباحثة أهداف البحث فيتأمل أن يحصل الفوائد والمنافع
الآتية:

١. للمدرسة: أن يكون هذا البحث لمعرفة الخطوات في استعمال الوسيلة المناسبة للتعليم خاصة في تعليم اللغة العربية
٢. للجامعة: أن يكون هذا البحث زيادة على العلوم والمعارف لهذه الجامعة ولطلابها في تعلم اللغة العربية
٣. للمباحثة: أن يكون هذا البحث معرفة عن نجاح المدرس في تعليم اللغة العربية
٤. للطلاب: أن يكون هذا البحث متسهلا ومساعد في حفظ المفردات

هـ. مفترض البحث

١. لعبة تخمين الكلمة يستطيع أن يرقى قدرة حفظ المفردات لطلاب الصف الحادي عشر IPS ٣ في المدرسة الإسلامية الحكومية علاوك كرتاڤاڤانا عانجوك

و. إطار وحدود البحث

لتسهيل الباحثة في هذا البحث كان يركز على عدد المشاكل التي سيبحثها الباحثة. ويقسم الباحثة على ثلاثة حدود البحث كما يلي:

١. الحدود الموضوعية : يحدد الباحثة بحثها فيما يتعلق بترقية قدرة المفردات بلعبة تخمين الكلمة، ويركز الباحثة المفردات والنطق
٢. الحدود المكانية : يقوم الباحثة بهذا البحث لطلاب الصف الحادي عشر IPS ٣ من المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية علاوك كرتاڤاڤانا عانجوك.
٣. الحدود الزمانية : يقوم الباحثة بهذا البحث في الدور الثاني للسنة الدراسية ٢٠١٥/٢٠١٦ م.

ز. الدراسة السابقة

وبعد اتباع عدة البحوث العلمية فوجد الباحثة أن هناك بعض البحوث السابق والبحث العلمي عما يتعلق بتعلم المفردات. وأما البحث السابق فيما يلي:

١. قد كتبت البحث العلمي عارف الرحمن فقه الدين كلية التربية والتعليم في جامعة الإسلامية الحكومية سونان كاليجاكا جوكجاكرتا (٢٠١٤) بالموضوع "ترقية قدرة المفردات بلعبة التعليمية لطلاب الفصل السابع بمدرسة المتوسطة الإسلامية هداية الله سليمان جوكجاكرتا. مع أظهرت نتائج اللعبة التعليمية يستطيع أن يحسن قدرة المفردات العربية من الفصل السابع بمدرسة المتوسطة الإسلامية هداية الله سليمان جوكجاكرتا. ويدل الزيادة في القيمة من الاجتماع الأول حتى الاجتماع إلى أربع وكل قيمة هو اجتماع الأول بنسبة ٨٥، اجتماع الثاني من ٧٥،٨٦، اجتماع الثالث من ٨٩، اجتماع الرابع من ٥،٨٨. زيادة في قيمة الطالب قبل الأسلوب التطبيقي اللعبة التعليمية التي الاختبار التمهيدي قيمة ٩٥،٦٩، والنتيجة البعدي من ٣،٨٢. الفرق قيمة النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند ٩٥،١٢.

٢. قد كتبت البحث العلمي أنتورو دوي قومارودين كلية التربية والتعليم في جامعة الإسلامية الحكومية سونان كاليجاكا جوكجاكرتا (٢٠١٣) بالموضوع "لعبة التعليمية في تعلم المفردات اللغة العربية". نتائج البحوث أن اللعبة التعليمية تقلص فهم المفردات اللغة العربية للطلاب من خلال عملية التعلم اللعبة حين تعلم قيمة استناداً إلى النتائج وتكرر العملية في الأسئلة الشائعة اليومية باللعبة، لعبة التعليمية يستطيع أن يوفر إمدادات الطاقة ضد الأطفال على التركيز تعلم اللغة العربية في ملاحظة التعلم، وهي لعبة التعليمية يمكن تقوية الذاكرة وإطلاق النطق-النطق في مفردات اللغة العربية إلى نتائج عملية الاستجواب في أنشطة التعلم القائمة على الملاحظة أثناء الألعاب.

ويمكن تحسين اللعبة التعليمية بالجودة والفائدة للطلاب في تعلم المفردات اللغة العربية إلى نتائج المراقبة ومقابلة الطلاب.

٣. قد كتبت البحث العلمي نور جنة كلية التربية في جامعة الإسلامية الحكومية سونان كاليجاكا جوكجاكرتا (٢٠٠٨) بالموضوع "تأثير قدرة المفردات على مهارة القراءة اللغة العربية لطلاب الفصل الثامنة بمدرسة الإسلامية الحكومية نجلمفاء سليمان. دلت نتيجته على أن قيمة وعائتهم المتوسطة = ٣٢٥،٨٩ وقيمة مهارتهم المتوسطة على قراءة النصوص العربية = ٢٥،٨٣. هكذا، يتعلق متغير X أي وعائتهم المفردات و Y أي مهارتهم على قراءة النصوص العربية تعلقا إيجابيا ووثيقا بدلالة أن $r = ٢٧٥٤٧٣،٨٤$. ثم قيمة r بقيمة $N = ٤٠$ في مستوى ١% الهام $= ٠،٣٠٣$ وفي مستوى ٥% = ٠،٣١٢. من هذه الواقعة نستنتج أن مهارة التلاميذ في المدرسة المتوسطة الحكومية بغملاك سليمان في قراءة النصوص العربية ستكون مرتفعة إذا كان وعائتهم في المفردات مرتفعة.

في حين يفرق هذا البحث مع البحث قبله، لو هذا البحث يستهدف ترقية قدرة المفردات بلعبة تخمين الكلمة لطلاب الصف الحادي عشر IPS ٣ بالمدرسة الإسلامية الحكومية علاوك كرتا صانا عانجوك. لو البحث قبله ترقية قدرة المفردات بإستخدام لعبة التعليمية. فإذا، يفرق هذا البحث مع البحث قبله تمة.