

الباب السادس

الخاتمة

أ- الخلاصة

- وبعد أن يتمّ الباحث البحث في تطبيق نموذج المطابقة لترقية مهارة الكتابة في الصفّ الرابع بمدرسة الثقافة الإسلامية، كما يلي:
١. خطوات تطبيق نموذج المطابقة لترقية مهارة كتابة اللغة العربية في الصفّ الرابع بمدرسة الثقافة الإسلامية مايو فطّاني تيلاند الجانوبية، كما يلي:
 - أ. فتح المعلم الدرس بالسلام ثمّ يقرأ اسم الطلاب ويستعدّ وسائل التعليمية.
 - ب. يقرأ الباحث المفردات المناسبة بموضوع الدرس "الساعة" ثمّ يقلد الطلاب قول الباحث استمراراً.
 - ج. ينقسم التلاميذ إلى فرقتين، فرقة الألف وفرقة الباء.
 - د. يقسم الباحث بطاقة الأسئلة لفرقة الألف وبطاقة الأجوبة لفرقة الباء.
 - هـ. يوصل الباحث التلاميذ أن ينسبوا بطاقة التي أمسكواها بفرقة الأخرى، ويحدّد الباحث وقت أعمالهم.
 - و. طلب الباحث كلّ أعضاء فرقة الألف أن يبحثوا مناسباتهم إلى فرقة الباء، اذ وجدوا كلّهم فأخبروا الباحث، وكتبهم الباحث في القرطاس.

ز. أخبر الباحث التلاميذ قد انتهى الوقت، والتلاميذ الذين لم يجدوا مناسبتهم فقام في مكان خاص.

ح. طلب الباحث مناسبا واحدا للتقدم و كتب السؤال والجواب كم في قرطاسيهما في السبورة، ولاحظ مناسب الآخر الذي لم يجد صاحبه ويعطي التعليق عن عملهما.

ط. يعطي الباحث الملاحظة عن الصحة ومناسبة الأسئلة والأجوبة من فرقة التقدم.

ي. دعا الباحث مناسب الآخر، وهكذا حتى يتقدم كل مناسب.^{٧٨}

ك. جمع الباحث القرطاس ويوزع مرة ثانية كما في أول الدور

ل. يقدر الباحث وظيفة الطلاب ويعطي الطلاب التشجيع لتعليم اللغة العربية نشيطة.

٢. ترقية مهارة كتابة اللغة العربية قبل و بعد تطبيق نموذج المطابقة في الصف الرابع بمدرسة الثقافة الإسلامية مايو فطاني تيلاند الجانوبية، كما نرى بيانات نتائج الطلاب منذ بيانات الأولى أي قبل تعقد الباحث بحث إجراء الصف إلى بيانات بعد إجراء الدور الأول، و الدور الثاني، كلهم يدلون الإرتفاع. بأن النتيجة المعدلة من ٦١ إلى ٧٣ و ٨٠. و أما إنجازه من ٣٨٪ إلى ٦٥٪ و ٨٢،٣٪. ونستطيع أن نرى الإرتفاع في خطوط البيانية.

⁷⁸ Miftahul Huda, *Model- Model Pengajaran dan Pembelajaran: Isu-Isu Metodis dan Paradigmatik* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2013), 252-253.

ب- الإقتراحات

في هذا القسم أراد الباحث أن يعطي الاقتراحات المتعلقة بمسألة البحث
النافع خصوصا للمدرسين و التلاميذ.

١. للمدرس

أ. ينبغي المدرس الذي لها دور مهم في المدرسة لتنمية قدرة التلاميذ
بنظام المدرسة يتعلق بتعليم اللغة العربية خاصة لترقية مهارة كتابة
الطلاب.

ب. ينبغي المدرس تطبيق نوعية طريقة اللعبة الأخرى و خاصة بنموذج
المطابقة لترقية قدرة التلاميذ في تعليم اللغة العربية.

٢. للطلاب

ينبغي التلاميذ في المرحلة الفراغ أن يتدرّب في كتابة اللغة العربية
يبدأ من بيئة المدرسة ويستطيع أن يدل الشيء في المدرسة باللغة العربية.

٣. المدرسة

ينبغي على المدرسة أن تكون متّحدا في المناهج الدراسية خاصّة في
تيلاند الجانوية، ويرجى منها هدفا واحدا في التربية.

قائمة المراجع العربية

أحمد، رشدي طعيمة. تعليم اللغة العربية لغير الناطقين منهاجاً وأساليباً. مصر: جامعة المنصورة. ١٤١٠هـ - ١٩٨٩م.

بحر الدين، أوريل. تطوير منهج تعليم اللغة العربية وتطبيقه على مهارة الكتابة. مالنج: مطبعة الجامعة مالنج مولنا مالك إبراهيم. ٢٠١٠.

شحاتة، حسن. تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق. القاهرة: الدار المصرية اللبنانية بالتصرف. ١٩٩٦م.

عبد الله، ناصر الغالى و عبد الحميد عبد الله. أسس إعداد الكتب لتعليمية لغير الناطقين. الرياض: دار الغالى. دون السنة.

الناقة، محمود كامل. تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى. مكة المكرمة: جامعة أم القرى. ١٤٠٥م - ١٩٨٥هـ.

____ و رشدي أحمد طعيمة. طرائق تدريس اللغة العربية للناطقين. مصر: جامعة عين شمس. ١٤٢٤هـ - ٢٠٠٣م.